

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Институт клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Института клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

«20» 12 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.О.8 «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль):  
«Когнитивная нейропсихология»

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.8 «Психология отклоняющегося поведения» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы – «Когнитивная нейропсихология».

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии Института клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол.н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Никишина Вера Борисовна	д-р психол.наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р психол.наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Иванова Елена Михайловна	канд.психол.наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 8 от «12» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов Сергей Николаевич	канд. психол. наук, доцент	Руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 6 от «20» 12 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Далее – ФГОС ВО 3++).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины Б.1.В.О.8 «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);

– формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клиничко-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;

– формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается в 1 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины предшествующего уровня образования: Философия, Психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Основы психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции: клиничко-психологический подход; Основы психиатрии. Детская психиатрия; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</b>		
<b>ПК-1. ИД1</b> – Определяет нейропсихологические критерии соответствия социально-средовых условий индивидуальным потребностям и возможностям людей	Знать:	основные подходы к проблеме нормы и нарушения поведения в клинической психологии; факторы возникновения девиантных форм поведения; понятие и критерии психологической безопасности.
	Уметь:	формировать и осуществлять оценку по критериям психологической безопасности.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценки критериев психологической безопасности с учетом условий, социальной ситуации и возрастных особенностей.
<b>ПК-1. ИД2</b> – Осуществляет оценку соответствия индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей людей нейропсихологическим критериям адаптации	Знать:	основные принципы и механизмы формирования различных форм девиаций; принципы составления программ психологического просвещения.
	Уметь:	формировать программы психологического мониторинга для различных групп населения, специалистов служебной деятельности и организаций социальной сферы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками проведения мониторинга; использования клинико-психологических методов для диагностики, профилактики и коррекции различных девиаций.
<b>ПК-5. Способен осуществлять экспертное исследование в связи с задачами судебной и внесудебной экспертизы</b>		
<b>ПК-5. ИД1</b> – Организация и проведение экспертного нейропсихологического исследования когнитивных функций в объеме, установленном действующими нормативно-правовыми актами в области судебных или внесудебных экспертиз	Знать:	организационно-правовые основы и этические принципы производства различного вида экспертиз.
	Уметь:	осуществлять различные виды экспертиз с учетом организационно-правовых и этических принципов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.
<b>ПК-5. ИД2</b> – Обработка и анализ результатов экспертного нейропсихологического исследования когнитивных функций	Знать:	методы количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных; требования к ведению протокола экспертного исследования.
	Уметь:	осуществлять количественную и качественную обработку эмпирических данных экспертного исследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	аргументированного качественного анализа полученных эмпирических данных экспертного исследования и формулировки выводов и рекомендаций в соответствии с поставленной экспертной задачей.
<b>ПК-5. ИД3</b> – Составление экспертного заключения по результатам нейропсихологического исследования когнитивных функций, в том числе с	Знать:	основные методы (герменевтические, качественные и количественные) экспертного исследования.
	Уметь:	излагать свои мысли устно и письменно, аргументированно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими

формулировкой и обоснованием выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства		экспертами, работниками правоохранительных органов (дознателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами) и т.д.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	четко формулировать результаты клиничко-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей; аргументировать свою точку зрения, согласуя ее с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правоохранительных органов (дознателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами) и т.д.

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Учебные занятия</b>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Лекционное занятие (ЛЗ)	18	18			
Семинарское занятие (СЗ)					
Практическое занятие (ПЗ)	26	26			
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛППЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клиничко-практические занятия (КППЗ)					
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	8	8			
Контрольная работа (КР)					
Итоговое занятие (ИЗ)	2	2			
Групповая консультация (ГК)					
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	54	54			
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					
Подготовка реферата					
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)					
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</b>					
Зачёт (З)					
Защита курсовой работы (ЗКР)					
Экзамен (Э)**					
<b>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</b>					
Подготовка к экзамену**					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

дисциплины (ОТД)	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	3	3			
---------------------	--	---	---	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2 ПК-5. ИД3	<b>Тема 1.</b> Девиантное поведение: понятия, подходы.	Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение.
2.	ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2 ПК-5. ИД3	<b>Тема 2.</b> Психология агрессивного поведения	Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.
3.	ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2 ПК-5. ИД3	<b>Тема 3.</b> Психология аддиктивного поведения.	Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.
4.	ПК-1. ИД1 ПК-1. ИД2 ПК-5. ИД1 ПК-5. ИД2 ПК-5. ИД3	<b>Тема 4.</b> Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.

#### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплины

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***				
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 семестр</b>									
		<b>Тема 1.</b> Девиантное поведение: понятия, подходы.							
1.	ЛЗ	Девиантное поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация».	2	Д	+				
2.	ПЗ	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в психологических и социологических подходах.	2	Д,Т	+	+	+		
3.	ПЗ	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в медицинских подходах	2	Д,Т	+	+	+		
4.	ЛЗ	Факторы формирования девиантного поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций.	2	Д	+				
5.	ПЗ	Системный подход к пониманию девиаций и профилактики отклоняющегося поведения.	2	Д,Т	+	+	+		
6.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д,Р	+			+	
		<b>Тема 2.</b> Психология агрессивного поведения							
7.	ЛЗ	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии.	2	Д	+				
8.	ПЗ	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения..	2	Д,Т	+			+	
9.	ЛЗ	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения.	2	Д	+				
10.	ПЗ	Делинквентное поведение. Криминальное поведение.	2	Д,Т	+			+	
11.	ПЗ	Методы диагностики агрессии в психологии	2	Д,Т	+			+	
12.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д,Р	+			+	+
		<b>Тема 3.</b> Психология аддиктивного поведения.							
13.	ЛЗ	Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения.	2	Д	+				
14.	ПЗ	Химические аддикции: алкогольная зависимость	2	Д,Т	+		+		+
15.	ПЗ	Химические аддикции: наркотическая зависимость	2	Д,Т	+		+		+



16.	ЛЗ	Нехимические аддикции: пищевая зависимость. Сексуальные девиации.	2	Д	+				
17.	ПЗ	Нехимические аддикции: пищевая зависимость.	2	Д,Т	+		+		+
18.	ПЗ	Сексуальные девиации. Формы и факторы развития сексуальных девиаций.	2	Д,Т	+		+		
19.	ЛЗ	Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.	2	Д	+				
20.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	2	Д,Р	+			+	+
		<b>Тема 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду</b>							
21.	ЛЗ	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	2	Д	+				
22.	ПЗ	Психология суицидального поведения.	2	Д,Т	+		+		
23.	ПЗ	Методы диагностики склонности к суициду.	2	Д,Т	+		+		
24.	ЛЗ	Анализ влияния социально-стратификационных факторов на формирование суицидального поведения. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения.	2	Д	+				
25.	ПЗ	Социально-стратификационные факторы формирования суицидального поведения.	2	Д,Т	+		+		
26.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 4</i>	2	Д,Р	+			+	
27.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-4</i>	2	Д,И	+			+	
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>54</b>						
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>54</b>						

#### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

## Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно

11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины**

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### **5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### **5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **5.3.1. Условные обозначения:**

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы						
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	ЛР	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	ЛР	В	Т	10	0	1
Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Кэф
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	9,4	Контроль присутствия	П	5	27	9,4	0,19
Текущий тематический контроль	60	190	66,2	Учет активности	А	10	30	10,45	0,33
				Опрос устный	В	30	100	34,8	0,3
				Опрос письменный	В	10	30	10,5	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	25	60	20,9	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	30	10,5	0,33
				Опрос письменный	В	15	40	13,93	0,37
Текущий итоговый контроль	10	10	3,4	Опрос письменный	В	10	10	3,4	1
<b>Мах. кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>287</b>							

**5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины**

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»:

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения.
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением.
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности.
4. Социокультурные факторы девиантного поведения.
5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения.
6. Теория «социальной аномии».
7. Теория «стигматизации».
8. Биологические подходы к пониманию агрессии.
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии.
10. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии.
11. Динамический подход к пониманию агрессии.
12. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения.

13. Особенности подростковой групповой агрессии.
14. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения.
15. Понятие деликвентного поведения в психологии.
16. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения.
17. Психологические особенности наркомании.
18. Психологические особенности алкоголизма.
19. Психологические особенности малых девиаций.
20. Пищевые зависимости.
21. Технологические зависимости, интернет-риски.
22. Психология религиозных культов.
23. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение.
24. Психология суицидального поведения.
25. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения.
26. Парасуицидальное поведение.

Примерный перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»:

### **Ситуационная задача №1**

Гражданин У. 50 лет, имеет 3 судимости по статье УК РФ 105. Убийство. Гражданин У. совершил убийство, в парке, недалеко от места проживания, расположенного по адресу ул. Рыжиковой д. 6. Первое преступление было совершено в 20 лет. Жертвой стала девушка, 24 года. Убийство было произведено с помощью тупого предмета (предположительно камня или кирпича). У жертвы отмечалось отсутствие безымянного пальца на правой руке. На допросе Гражданин У. высказывался «Вы ничего не понимаете, это не по-божески, люди так не живут». На дополнительные вопросы отвечать отказался. По данным камер видеонаблюдения, было установлено, что первая встреча преступника и жертвы была в 18.42 в парке, рядом с домом преступника. В тот момент жертва была на прогулке со своим молодым человеком. Пара обнималась, целовалась и держалась за руки. Был осужден на срок 6 лет лишения свободы. Спустя 4 года был освобожден по УДО. Следующее преступление было совершено в 25 лет, в том же парке. Жертвой стала девушка, 21 год. Убийство было совершено также, с помощью тупого предмета. У жертвы также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. За повторное преступление Гражданин У. был осужден на 10 лет лишения свободы. Третье убийство преступник совершил в 35 лет в том же парке. Жертвой стала девушка, 22 года. Жертва погибла в машине скорой помощи, в результате кровоизлияния в мозг, вследствие ЧМТ. Также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. Вследствие расследования последних двух преступлений была обнаружена схожая ситуация перед совершением убийства: жертва прогуливалась в парке со своим молодым человеком. Таким образом, после совершения третьего преступления Гражданин У. был осужден на 15 лет лишения свободы. Дополнительно: в ходе расследования было выяснено, что Гражданин У. воспитывался в строгой, религиозной семье, в которой любые близкие отношения с девушками до брака были неприемлемы.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

### **Ситуационная задача №2**

М., 18 лет. Убил свою мать. Обстоятельства преступления: молодой человек работает, близких отношений у него нет (друзей или девушки). Свободное время он старается проводить вне дома. Мать пришла с работы, и у них завязалась ссора. Молодой человек убил мать, нанеся множественные удары кухонным ножом. После совершения преступления он сразу ушел. Анамнез: М проживает только с матерью. Отец ушел, когда М. было 2 года. Достаток семьи всегда был крайне низкий, денег порой не хватает на необходимое. М. из-за экономического положения так и не смог съехать в отдельное жилье. Мать с младенчества ребенка много работала, оставляла его со знакомыми. По отношению к ребенку мать холодная, отстраненная. Сама она считала, что очень ребенка любила и заботилась о нем, зарабатывая «только ради него».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного деяния.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

### **Ситуационная задача №3**

Гражданин В., 30 лет. До 20 лет в административных и уголовных делах не был замечен. С 20 лет в течение 9 последующих систематически привлекался к административной и уголовной ответственности. Не работал. Впервые, в возрасте 20 лет он и его друзьями (гражданин Д. и гражданин И.), находясь в состоянии алкогольного опьянения, ограбили продуктовый магазин. За данное преступление В. и его друзья были осуждены по статье 161 УК РФ (Грабеж группой лиц по предварительному сговору). Гражданин В. был наказан за содеянное на срок лишения свободы – 2 года. Его друзья получили больший срок, так как это – их повторное преступление (гражданин Д. – 3 года, гражданин И. – 4 года лишения свободы). Пребывание в месте лишения свободы для гражданина В. завершилось по УДО (общий срок пребывания в тюрьме – 1,5 года). Гражданин В. соблюдал законы, никаких общественных правонарушений в течение полутора лет замечено не было, к ответственности не привлекался. Спустя 1,5 года после освобождения гражданин В. был повторно замечен сотрудниками правоохранительных органов в попытке ограбить магазин. Он и его друг, гражданин Д., скрылись, не завершив начатое преступление. От преследования сотрудником правоохранительных органов им удалось скрыться. Далее, в течение 1 года гражданин В. систематически начал привлекаться вместе с гражданином Д. к административной ответственности за распитие спиртных напитков в неположенном месте, курение в общественных местах. Наказание за содеянное ограничивалось штрафами. В 24 года получил вторую судимость – он и его друзья, гражданин Д. и гражданин И., совершили разбойное нападение на группу лиц. Жертвам были нанесены травмы легкой и средней тяжести. Возбуждено уголовное дело по статье 162 УК РФ Разбой. Срок наказания для каждого из преступников составил 5 лет лишения свободы. В 29 лет, выйдя на свободу, гражданин В. решил изменить свою жизнь. В настоящее время отношения с гражданином Д. и гражданином И. не поддерживает, алкогольные напитки употребляет в умеренном количестве, работает. О своем прошлом рассказывает так: «Познакомился я с И. и Д. совершенно случайно. Когда мне было 20 лет, я попал в трудную ситуацию и эти ребята пришли мне на помощь. Мы стали часто проводить время вместе, выпивать. Парни постоянно уговаривали меня совершить что-то противозаконное. Почему я это делал? Сам не знаю, наверное, решил быть как они, не отбиваться от коллектива. Часто мой отказ вызывал у них негативные эмоции, они смеялись надо мной, говоря, что я слабак. В итоге я соглашался. Мне было неприятно слышать такое от своих друзей. Сейчас, выйдя на свободу, я решил прекратить общение с ними. Да, они

до сих пор звонят мне, зовут отдохнуть, расслабиться. Я отказываюсь, а они смеются. На самом деле, только сейчас я понял, что был слабаком, потому что слушался их».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

### **1 семестр**

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

### **1 семестр**

#### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).



### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрены.

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология и профилактика отклоняющегося поведения» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Психология отклоняющегося поведения. Зависимое поведение : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая, М. Ю. Казарян ; В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая, М. Ю. Казарян ; Кур. гос. мед. ун-т. – Курск, 2020. –Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1187792383[1]&amp;show=dcatalogues/1/4548/1187792383[1]&amp;view=true">https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1187792383[1]&amp;show=dcatalogues/1/4548/1187792383[1]&amp;view=true</a>
2	Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 157 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html</a>
3	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru..">http://ibooks.ru..</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading</a>
4	Самоубийства. Психология, психопатология, терапия : учеб. пособие[Электронный ресурс] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : Гос. ин-т психологии и социал. работы, 2016. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/83647.html">https://www.iprbookshop.ru/83647.html</a>

### 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

**Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**  
 Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

**Справочные правовые системы**  
 ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>  
 Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
 Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

**Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ  
 Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

### **Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

### **Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>

Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>

Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide  
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

– Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

– Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

– Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

– Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Google Chrome, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

– Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Никишина В.Б.

**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины**

«Психология отклоняющегося поведения»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «\_\_\_\_\_» на \_\_\_\_\_  
учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ Института клинической психологии и  
социальной работы (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

1.Изменения внесены в п.

*Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся  
изменений.*

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	