

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.10 Супервизия

**для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)**

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Когнитивная нейропсихология

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.10 Супервизия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Когнитивная нейропсихология.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Никишина Вера Борисовна	д-р психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р психол. наук, д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Баркова Валентина Леонидовна	Канд. психол. наук	Заведующий кафедрой социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Супервизия» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных технологиях супервизирования; формирование навыков оценки собственных действий, обучение навыкам самонаблюдения и рефлексии при осуществлении психотерапевтического процесса; повышение исходного уровня владения навыками психологической клинической беседы, психотерапевтическими техниками, а также диагностики и экспертных навыков студента-психолога, достигнутых на предыдущей ступени образования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основах супервизирования, теоретическом обосновании супервизии, как необходимой составляющей процесса психологического консультирования;
- Формирование и развитие умений и навыков определять уровень психической организации пациента, а также степени выраженности его расстройств (с точки зрения клинико-психологической диагностики); вставать в роль наблюдателя и эксперта по отношению к самому себе и пациенту;
- Формирование опыта практической деятельности ведения клинической беседы с пациентом; целостного понимания сути возникшей сложности, особенностей пациента; в оценке степени выраженности нарушений и их влияния на социальное функционирование пациента; к проведению нейропсихологической диагностики о оценке полученных результатов; применения нейропсихологических методов коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Супервизия» изучается в 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Клинико-психологическая диагностика; Методология и технология клинико-психологического исследования; Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции: клинико-психологический подход; Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция; Основы психиатрии. Детская

психиатрия; Технологии психологического консультирования в киберпространстве; Этические проблемы современных нейронаук; Производственная практика в профильных организациях.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-8.ИД1 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: основные методы, способы и приемы супервизии.
	Уметь: определять мишени для развития профессиональных компетенций.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): повышения уровня собственной компетенции и компетенции других специалистов для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8.ИД2 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности психолога.
	Уметь: подбирать эффективные стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста и обучения других специалистов.
ПК-12 Способен осуществлять теоретическое и практическое повышение квалификации в области профессионального консультирования	
ПК-12.ИД1 Осуществляет	

лично- профессиональную поддержку, анализ качества работы психолога-консультанта с представлением обратной связи	Знать: основы нейропсихологического и клинико- психологического консультирования
	Уметь: анализировать и оценивать качество проведенной работы психолога-консультанта.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): представления лично-профессиональной поддержки и обратной связи коллегам.
ПК-12.ИД2 Осуществляет анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования в области когнитивной нейропсихологии	Знать: основные модальности и методы нейропсихологического консультирования.
	Уметь: подбирать необходимый диагностический и консультативный инструментарий.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): установления целей восстановительного и коррекционно- развивающего обучения.
ПК-12.ИД3 Развивает навыки и умения, связанные с выработкой рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам	Знать: специфику деятельности психолога и условия развития профессиональных компетенций.
	Уметь: критически оценивать сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): критической оценки результатов собственной профессиональной деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и нейропсихологического консультирования

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		62	62
Лекционное занятие (ЛЗ)		18	18
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		40	40
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		64	64
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		64	64
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в супервизию			
1	ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ПК-12.ИД1, ПК-12.ИД2, ПК-12.ИД3	Тема 1. Понятие супервизии: цели и задачи дисциплины.	Понятие супервизии: цели и задачи дисциплины в условиях текущего обучения студента. Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологического исследования больных с органическим поражением ЦНС и генетической патологией. Специфика клинической базы и контингента пациентов
Раздел 2. Групповая супервизия			
1	ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ПК-12.ИД1, ПК-12.ИД2, ПК-12.ИД3	Тема 1. Оценка квалификации нейропсихологического дефекта	Показ и разбор клинических случаев. Анализ историй болезни. Подбор методического аппарата с учётом половозрастных, культурных, нозологических и индивидуальных особенностей пациентов. Участие студентов в проведении нейропсихологических обследований и/или реабилитационных или коррекционных мероприятий. Самостоятельное проведение студентами нейропсихологических исследований, а также реабилитационных и коррекционных мероприятий под супервизией преподавателя; оценка квалификации нейропсихологического дефекта; составление психологического заключения и рекомендаций; взаимодействие с врачами и другими специалистами клиники, родственниками пациентов.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
					КП	ОК
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
Раздел 1. Введение в супервизию						
Тема 1. Понятие супервизии: цели и задачи дисциплины.						
1	ЛЗ	Понятие супервизии: цели и задачи дисциплины.	2	Д	1	
2	КПЗ	Понятие супервизии: цели и задачи дисциплины.	2	Т	1	1
3	КПЗ	Понятие супервизии: цели и задачи дисциплины.	2	Т	1	1
4	КПЗ	Понятие супервизии: цели и задачи дисциплины.	2	Т	1	1
5	ЛЗ	Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологического исследования	2	Д	1	
6	КПЗ	Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологического исследования	2	Т	1	1
7	КПЗ	Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологического исследования	2	Т	1	1
8	КПЗ	Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологического исследования	2	Т	1	1

9	ЛЗ	Особенности нейропсихологического обследования больных с органическим поражением ЦНС и генетической патологией	2	Д	1	
10	КПЗ	Особенности нейропсихологического обследования больных с органическим поражением ЦНС и генетической патологией	2	Т	1	1
11	КПЗ	Особенности нейропсихологического обследования больных с органическим поражением ЦНС и генетической патологией	2	Т	1	1
12	КПЗ	Особенности нейропсихологического обследования больных с органическим поражением ЦНС и генетической патологией	2	Т	1	1
13	ЛЗ	Специфика клинической базы и контингента пациентов	2	Д	1	
14	КПЗ	Специфика клинической базы и контингента пациентов	2	Т	1	1
15	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1	2	Р	1	1

Раздел 2. Групповая супервизия

Тема 1. Оценка квалификации нейропсихологического дефекта

1	ЛЗ	Анализ историй болезни. Подбор методического аппарата с учётом половозрастных, культурных, нозологических и	2	Д	1	
---	----	---	---	---	---	--

		индивидуальных особенностей пациентов.				
2	КПЗ	Самостоятельное проведение студентами нейропсихологических исследований	2	Т	1	1
3	КПЗ	Самостоятельное проведение студентами нейропсихологических исследований	2	Т	1	1
4	КПЗ	Самостоятельное проведение студентами нейропсихологических исследований	2	Т	1	1
5	ЛЗ	Оценка квалификации нейропсихологического дефекта	2	Д	1	
6	КПЗ	Составление психологического заключения и рекомендаций	2	Т	1	1
7	КПЗ	Составление психологического заключения и рекомендаций	2	Т	1	1
8	КПЗ	Составление психологического заключения и рекомендаций	2	Т	1	1
9	ЛЗ	Оценка квалификации нейропсихологического дефекта	2	Д	1	
10	КПЗ	Оценка квалификации нейропсихологического дефекта	2	Т	1	1
11	КПЗ	Оценка квалификации нейропсихологического дефекта	2	Т	1	1
12	ЛЗ	Взаимодействие с врачами и другими специалистами	2	Д	1	

		клиники, родственниками пациентов				
13	ЛЗ	Взаимодействие с врачами и другими специалистами клиники, родственниками пациентов	2	Д	1	
14	КПЗ	Взаимодействие с врачами и другими специалистами клиники, родственниками пациентов	2	Т	1	1
15	КПЗ	Взаимодействие с врачами и другими специалистами клиники, родственниками пациентов	2	Т	1	1
16	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2	2	Р	1	1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

4 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	20	300	В	Т	15	10	5
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Перечислите функции супервизии.
2. Назовите основные формы супервизии.
3. Определение агнозии. Виды агнозий. (перечислить). Методы оценки агнозий по протоколу с учетом характера ошибок. Нарушение зрительного гнозиса.
4. Дать характеристику агнозиям с учетом топики поражения и межполушарной асимметрии.
5. Афферентная моторная афазия: симптомы, способы диагностики, топики поражения. В какой синдром входит этот вид афазии?
6. Эфферентная моторная афазия: симптомы, способы диагностики, топики поражения. В какой синдром входит этот вид афазии?
7. Динамическая афазия: симптомы, способы диагностики, топики поражения. В какой синдром входит этот вид афазии?
8. Акустико-мнестическая, сенсорная афазия, оптико-мнестическая - симптомы, способы диагностики, топики поражения. Какой нейропсихологический синдром? Один у этих форм или разный?
9. Семантическая афазия: симптомы, способы диагностики, топики поражения. В какой синдром входит этот вид афазии?
10. Нарушения чтения и письма: симптомы, топики поражения.
11. Графический праксис. Топики поражений и виды ошибок.
12. Нарушения счёта: симптомы, топики поражения. В какие синдромы входит этот вид расстройств?
13. Премоторный нейропсихологический синдром, какие высшие психические функции нарушены

14. Префронтальный синдром: какие высшие психические функции нарушены Моторный нейропсихологический синдром, какие высшие психические функции нарушены
15. Нижний теменной синдром: какие высшие психические функции нарушены
16. Верхний теменной синдром, какие высшие психические функции он реализует
17. Медиа- базальный лобный синдром, какие высшие психические функции нарушены
18. Медиа-базальный височный синдром, какие высшие психические функции нарушены
19. Апраксии. Топика поражений. Какие нейропсихологические пробы можно применить при оценке характера двигательных нарушений.
20. Понятия симптома, синдрома, фактора
21. Нейропсихологические исследования мнестических функций с учетом модальности.
22. Психодиагностические исследования структуры мышления всех трех компонентов.
23. Методы исследования вербального и невербального мышления
24. Оценка познавательной деятельности детей дошкольного возраста. (методики Венгера, Россолима и Равена)
25. Оценка сенсорных и моторных функций у детей до года (по методике О. Баженовой)
26. Методы исследования нарушений внимания и умственной работоспособности
27. Проективные методы исследования эмоционально-личностной сферы у детей
28. Психодиагностические методы исследования двигательных функций у детей с задержкой моторного развития от 3 до 7 лет
29. Нейропсихологические синдромы при локальном поражении передних отделов головного мозга
30. Нейропсихологические синдромы при локальном поражении задних отделов головного мозга

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям клинично-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к работе с пациентом (реальным или симулированным) в соответствии с темой предстоящего занятия: подобрать диагностический материал, подготовить протокол нейропсихологической диагностики или перечень упражнений для коррекционно-восстановительной работы.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Ознакомиться с материалами лекционного курса; подготовиться к форме итогового контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности, ситуационные задачи, содержащие теоретические и практические вопросы по темам, относящимся к коллоквиуму; подготовиться к форме итогового контроля в виде комбинированного опроса. Опрос представляет собой сочетание устной беседы по темам занятий, относящихся к рубежному контролю, ответы на вопросы в письменной форме, решение ситуационных задач.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к работе с пациентом (реальным или симулированным) в соответствии с темой предстоящего занятия: подобрать диагностический материал, подготовить протокол нейропсихологической диагностики или перечень упражнений для коррекционно-восстановительной работы.

При подготовке к зачету необходимо

При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины; подготовиться к форме промежуточного контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности. Подготовиться к решению ситуационных задач, содержащих теоретические и практические вопросы по всем разделам дисциплины.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход, Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., 2015	Введение в супервизию Групповая супервизия	35	
2	Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов, Залевский Г. В., 2023	Введение в супервизию Групповая супервизия	0	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-517551
3	Клиническая психология: учебник для вузов, Карвасарский Б. Д., 2019	Введение в супервизию Групповая супервизия	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading
4	Психиатрия и медицинская психология: учебник, Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А., 2024	Введение в супервизию Групповая супервизия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html
5	Основы психологического консультирования: учебник, Ишкова М. А., 2020	Введение в супервизию Групповая супервизия	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
8. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
9. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья, Компьютеры для обучающихся, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Столы, Стационарный компьютер, Экран для проектора, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стационарный компьютер, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА