МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.02 Деятельность клинического психолога в экспертной практике
для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
DN: C=RU, S=г. Москва, STREET="ул Островитянова, д. 1 стр. 6", L=г. Москва, T=Ректор, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", OГРН=1027739054420, СНИЛС=00484142520, OID.1.2.643.100.4=7728095113, ИНН=772808986889, E=ep@rsmu.ru, G=Сергей Анатольевич, SN=Пузьянов, CN="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.26 13:29:19+03'00'

Москва 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.02 Деятельность клинического психолога в экспертной практике (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Никишина Вера Борисовна	Д-р психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Баркова Валентина Леонидовна	канд. психол. наук	Заведующий кафедрой социальной работы института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Деятельность клинического психолога в экспертной практике» является формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о видах, принципах психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системы теоретических, научных и прикладных знаний об организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью клинического психолога - эксперта; представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений;
- Формирование и развитие умений и навыков организации и планирования проведения различных видов экспертиз;
- Формирование опыта практической деятельности, направленной на решение поставленных экспертных задач;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность клинического психолога в экспертной практике» изучается в 3 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Введение в клиническую психологию; Клинико-психологическая диагностика; Психология отклоняющегося поведения; Теория и методология современной психологии; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в клинической психологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-4.ИД1 Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	**Знать:** основные методы (герменевтические, качественные и количественные) экспертного исследования.
	Уметь: формировать программу клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной экспертной задачей; вести протокол исследования и на его основании формировать экспертное заключение.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.
ОПК-4.ИД2 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	**Знать:** требования к процедуре и ведению протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи
	Уметь: разрабатывать форму протокола клинико-психологической диагностики с фиксацией требуемых параметров в соответствии с поставленной экспертной задачей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования и ведения протокола клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной экспертной задачей.

ОПК-4.ИД3 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей	**Знать:** основные понятия и методы, применяемые в экспертной деятельности; нормативные значения исследуемых (экспертируемых) психических процессов, функций, состояний, индивидуально-личностных особенностей.
	Уметь: осуществлять клинико-психологическую диагностику с учетом поставленной задачи; вести протокол исследования и на его основании формировать экспертное заключение.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения методов (герменевтических, качественных и количественных) экспертного исследования.
ОПК-4.ИД4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	**Знать:** отношения между теорией экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения экспертиз с участием психолога.
	Уметь: работать с информацией, в т.ч. И с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства экспертиз.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных технологий и процедур аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач.
ПК-5 Способен осуществлять экспертное исследование в связи с задачами судебной и внесудебной экспертизы	
ПК-5.ИД1 Способен осуществлять экспертное исследование в связи с задачами судебной и внесудебной экспертизы	**Знать:** организационно-правовые основы и этические принципы производства различного вида экспертиз.
	Уметь: осуществлять различные виды экспертиз с учетом организационно-правовых и этических принципов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): способности к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.

ПК-5.ИД2 Обработка и анализ результатов экспертного исследования	**Знать:** методы количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных; требования к ведению протокола экспертного исследования.
	Уметь: осуществлять количественную и качественную обработку эмпирических данных экспертного исследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): аргументированного качественного анализа полученных эмпирических данных экспертного исследования и формулировки выводов и рекомендаций в соответствии с поставленной экспертной задачей.
ПК-5.ИД3 Составление экспертного заключения по результатам исследования, в том числе с формулировкой и обоснованием выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства	**Знать:** основные методы (герменевтические, качественные и количественные) экспертного исследования.
	Уметь: излагать свои мысли устно и письменно, аргументинрованно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правохранительных органов (дознавателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами) и т.д.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): четко формулировать результаты клинико-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей; аргументировать свою точку зрения, согласуя ее с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правохранительных органов (дознавателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами) и т.д.

ПК-5.ИД4 Составление рекомендаций по результатам экспертного исследования	**Знать:** принципы и технологии организации психологического вмешательства с учетом полученных результатов экспертного исследования.
	Уметь: применять современные технологии психологического вмешательства для составления рекомендаций по результатам экспертного исследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования практических рекомендаций на основании полученных результатов экспертного исследования в соответствии с поставленной задачей.
ПК-5.ИД5 Взаимодействие со специалистами, задействованными в проведении комплексной экспертизы	**Знать:** теорию и методологию производства экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов экспертиз.
	Уметь: эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим экспертизу, а также с экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами, педагогами, логопедами и др.).
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного междисциплинарного взаимодействия с экспертами-психологами, а также экспертами смежных специальностей в рамках решения поставленной экспертной задачи.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		46	46
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		24	24
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Введение в психологию экспертной деятельности. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.			
1	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5	Тема 1. Введение в психологию экспертной деятельности.	Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы. Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога. Проблема теоретического и практического знания в психологии. Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз. Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Юридические аспекты проведения психологических экспертиз в России. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога.

2	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5	Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
Раздел 2. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы и медико-социальной экспертизы			
1	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5	Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).

2	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5	Тема 2. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ).	Медико-социальная экспертиза как отдельный вид медицинской экспертизы. Цель проведения медико-социальной экспертизы. Роль психологического исследования в медико-социальной экспертизе. Особенности ситуации проведения врачебно-трудовой экспертизы. Технология проведения медико-социальной экспертизы
Раздел 3. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы и медико-педагогической экспертизы			
1	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5	Тема 1. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.	Роль военно-медицинской экспертизы. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
2	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ПК-5.ИД1, ПК-5.ИД2, ПК-5.ИД3, ПК-5.ИД4, ПК-5.ИД5	Тема 2. Медико-педагогическая экспертиза.	Задачи медико-педагогической экспертизы. Роль клинического психолога при проведении медико-педагогической экспертизы. Причины неуспеваемости ребенка. Критерии, которыми руководствуется клинический психолог, при проведении медико-педагогической экспертизы. Роль клинического психолога в обследовании трудных детей.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	ОП
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
Раздел 1. Введение в психологию экспертной деятельности. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.							
Тема 1. Введение в психологию экспертной деятельности.							
1	ЛЗ	Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Понятие психологической экспертизы. Проблемы метода в психологической экспертизе.	2	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудник правоохранительных и судебных органов).	2	Т	1	1	
Тема 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы.							

1	ЛЗ	Правовые, теоретические, методологические основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.	2	Т	1	1	
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	2	Р	1		1
Раздел 2. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы и медико-социальной экспертизы							
Тема 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы							
1	ЛЗ	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.	2	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.	2	Т	1	1	
4	ЛЗ	Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.	2	Д	1		

5	ЛПЗ	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).	2	Т	1	1	
Тема 2. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ).							
1	ЛЗ	Медико-социальная экспертиза как отдельный вид медицинской экспертизы.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Цель проведения медико-социальной экспертизы.	2	Т	1	1	
3	ЛЗ	Роль психологического исследования в медико-социальной экспертизе.	2	Д	1		
4	ЛПЗ	Особенности ситуации проведения врачебно-трудовой экспертизы.	2	Т	1	1	
5	ЛПЗ	Технология проведения медико-социальной экспертизы	2	Т	1	1	
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	2	Р	1		1
Раздел 3. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы и медико-педагогической экспертизы							
Тема 1. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.							
1	ЛЗ	Роль клинического психолога при проведении военно-медицинской экспертизы	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.	2	Т	1	1	
3	ЛПЗ	Технология проведения военно-медицинской экспертизы	2	Т	1	1	
Тема 2. Медико-педагогическая экспертиза.							

1	ЛЗ	Роль клинического психолога при проведении медико-педагогичекой экспетизы.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Критерии, которыми руководствуется клинический психолог, при проведении медико-педагогической экспертизы.	2	Т	1	1	
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.	2	Р	1		1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)**	**Виды работы обучающихся (ВРО)**
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости/виды работы**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам*** **				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	12	300	В	Т	25	17	9
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов за семестр					1002					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	**Рейтинговый балл**
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Виды психологической экспертной практики.

2. Теоретико-методологические проблемы психологических экспертиз.

3. Этические принципы деятельности эксперта-психолога.

4. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

5. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.

6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

8. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.

9. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.

10. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.

11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного

12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в вопросах проведения сделок.

15. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о моральном вреде.

16. Роль психологического исследования при проведении медико-социальной экспертизы

17. Роль психологического исследования при проведении военно-медицинской экспертизы.

18. Психолого-педагогическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Содержание споров. Вопросы к психологу.

19. Сравнение процессуальной и непроцессуальной формы проведения психолого-педагогической экспертизы.

20. Этапы проведения психолого-педагогической экспертизы.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиися должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменное задание; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

изучить учебный материал по наиболее значимым темам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- выполнения письменных заданий;
- подготовки (разработки) клинико-психологических заключений, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие для вузов, Нагаев В. В., 2017	Введение в психологию экспертной деятельности. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы и медико-социальной экспертизы Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы и медико-педагогической экспертизы	0	https://www.iprbookshop.ru/81817.html
2	Психология деятельности человека, Шадриков В. Д., 2019	Введение в психологию экспертной деятельности. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы и медико-социальной экспертизы Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы и медико-педагогической экспертизы	0	https://www.iprbookshop.ru/88402.html

3	Криминальная психология: преступные типы: о психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности, Познышев С. В., 2020	Введение в психологию экспертной деятельности. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы и медико-социальной экспертизы Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы и медико-педагогической экспертизы	0	https://ibooks.ru/bookshelf/375385/reading
4	Медико-социальная экспертиза: учебное пособие для вузов, Колесникова Г. И., 2023	Введение в психологию экспертной деятельности. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы и медико-социальной экспертизы Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы и медико-педагогической экспертизы	0	https://urait.ru/book/mediko-socialnaya-ekspertiza-510059
5	Социальная экспертиза: учебное пособие, Луков Вал. А., Тихомиров Д. А., 2012	Введение в психологию экспертной деятельности. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы и медико-социальной экспертизы Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы и медико-педагогической экспертизы	0	https://www.iprbookshop.ru/8619.html

6	Экспертная деятельность психолога: учебное пособие, Макшанцева Л. В., 2010	Введение в психологию экспертной деятельности. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы и медико-социальной экспертизы Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы и медико-педагогической экспертизы	0	https://www.iprbookshop.ru/26666.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных,необходимых для освоения дисциплины (модуля) отсутствует.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Заведующий кафедрой _____(подпись)

_____(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА