

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета клинической  
психологии и социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.

В.Б. Никишина

«28» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.В.2.1 «ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль):  
«Психологическая реабилитация детей и взрослых»

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.2.1 «Детская нейропсихология» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по специальности 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психологическая реабилитация детей и взрослых».

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол.н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р психол.наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 8 от «12» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Запесоцкая Ирина Владимировна	д-р психол.наук, доцент	Заведующий кафедрой нейропсихологии и психологии здоровья	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1 Целью освоения дисциплины Б.1.В.В.2.1 «Детская нейропсихология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста и формирование практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков.

1.1.1. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об особенностях созревания мозга и формирования психики в детском возрасте;
- формирование и развитие умений и навыков описания основных характеристик нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии центральной нервной системы (ЦНС);
- формирование опыта практической деятельности в использовании нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы в онтогенезе;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.В.2.1 «Детская нейропсихология» изучается во 2 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1 Дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины – «Введение в клиническую психологию»; «Психотехнологии реабилитации детей и взрослых».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин – «Практикум по восстановительному обучению»; «Практикум по коррекционно-развивающему обучению»; «Практикум по нейрокогнитивной реабилитации»; «Супервизия», и прохождения производственной практики - Производственная практика в профильных организациях.

### 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины

#### 2 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>УК-4. ИД1</b> – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.	Знать:	основные теоретико-методологические принципы клинической нейропсихологии у детей и подростков; методы исследования и построения программ реабилитации и сопровождения в клинической нейропсихологии; аспекты формирования стиля общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; коммуникативные приемы адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия. с целью разработки программ реабилитации и сопровождения в клинической практике детей и подростков с нейропсихологическими нарушениями.
	Уметь:	формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях клинической практики для различных категорий населения детского возраста в зависимости от цели и условий взаимодействия; формулировать диагностические гипотезы и подбирать корректный методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования для детей и подростков, адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия; формировать стиль общения в зависимости от цели и условий профессионального и академического взаимодействия в рамках ведения детей и подростков с нейропсихологическими нарушениями; осуществлять профессиональное взаимодействие со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия, в том числе и по вопросам построения программ реабилитации и сопровождения в детской нейропсихологии; результаты проведения комплексного нейропсихологического исследования с целью создания программ реабилитации и сопровождения в клинической практике, в том

		числе с привлечением специалистов смежных специальностей; навыками формирования стиля общения с учетом специфики ситуаций академического и профессионального взаимодействия в зависимости от цели и условий взаимодействия; навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия; навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.
--	--	---

<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>УК-5. ИД2</b> – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	Знать:	стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий) в рамках применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия по вопросам практической реализации нейропсихологического обследования и реабилитации детей и подростков.
	Уметь:	формировать стратегии эффективного межкультурного взаимодействия с учетом специфики социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в рамках применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия по вопросам практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками формирования стратегии эффективного межкультурного взаимодействия с учетом специфики социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в рамках применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия по вопросам практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-6. Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации</b>		
<b>ПК-6. ИД1</b> – Владеет современными технологиями психологического консультирования специалистов учреждений социальной сферы, реализующих реабилитационные мероприятия	Знать:	основные характеристики нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии центральной нервной системы (ЦНС); принципы консультирования сотрудников организаций социальной сферы, связанной с обслуживанием детей и подростков по вопросам нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии ЦНС в рамках внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации в аспекте реабилитации детей и подростков при патологии ЦНС.
	Уметь:	консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам организации внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации в корректном ведении детей и подростков с патологией ЦНС в аспекте их реабилитации.

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками использования принципов консультирования сотрудников организаций социальной сферы по вопросам организации внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации по корректному ведению детей и подростков с патологией ЦНС в аспекте их реабилитации.
<b>ПК-6. ИД2</b> – Реализует в профессиональной деятельности современные методы эффективности командного взаимодействия в реабилитационном (абилитационном) процессе	Знать:	современные методы повышения эффективности командного взаимодействия в реабилитационном (абилитационном) процессе у детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС.
	Уметь:	Применять в зависимости от специфики нозологической формы нарушений развития психических функций при патологии ЦНС методы командного взаимодействия у детей и подростков для повышения эффективности реализуемого реабилитационного (абилитационного) процесса.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками применения современных коммуникативных и информационных технологий в рамках эффективного командного взаимодействия в реализации реабилитационного (абилитационного) процесса у детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС.
<b>ПК-9.</b> Способен осуществлять организацию и управление психологическими службами в учреждениях социальной сферы		
<b>ПК-9. ИД1</b> – Осуществляет планирование социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	Знать:	индивидуальные особенности детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС, аспекты корректного планирования социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и маршрутизации пациентов.
	Уметь:	реализовывать на практике планирование социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками корректного планирования социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и разработки «маршрутной карты» реабилитации детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС с целью сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей.

<p><b>ПК-9. ИД2</b> – Осуществляет координацию социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей</p>	Знать:	аспекты координация социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий и учет специфики индивидуальных особенностей в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей.
	Уметь:	реализовывать координацию социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий у детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС с учетом индивидуальных особенностей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками осуществления координации социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий у детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС с учетом специфики индивидуальных особенностей и нозологической формы заболевания с целью создания корректной программы реабилитации и сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей.
<p><b>ПК-9. ИД3</b> – Осуществляет управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей</p>	Знать:	индивидуальные особенности детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС, реабилитационные (абилитационные) мероприятия детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС, учет индивидуальных особенностей при управлении социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей.
	Уметь:	реализовывать управления социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками осуществления управления социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС.

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

<p>Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Всего часов</p>	<p>Распределение часов по семестрам</p>			
		1	2	3	4
<p>Учебные занятия</p>					

<b><i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i></b>	<b>48</b>		<b>48</b>		
Лекционное занятие (ЛЗ)	12		12		
Семинарское занятие (СЗ)					
Практическое занятие (ПЗ)	30		30		
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клинико-практические занятия (КПЗ)					
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	3		3		
Контрольная работа (КР)					
Итоговое занятие (ИЗ)	3		3		
Групповая консультация (ГК)					
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i></b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	24		24		
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					
Подготовка реферата					
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)					
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<b><i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i></b>					
Зачёт (З)					
Экзамен (Э)**					
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i></b>					

Подготовка к экзамену**					
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	<b>2</b>		<b>2</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование темы дисциплины	Содержание темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-4, ИД1 УК-5, ИД2 ПК-6, ИД1 ПК-6, ИД2 ПК-9, ИД1 ПК-9, ИД2 ПК-9, ИД3	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы клинической нейропсихологии детского возраста	Теория системно-динамической локализации. Основные понятия теории системно-динамической локализации. Системогенез и морфофункциональный созревание мозга. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики. Особенности генеза психических функций. Исследование высших психических функций: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь. Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.
2.	УК-4, ИД1 УК-5, ИД2 ПК-6, ИД1 ПК-6, ИД2 ПК-9, ИД1 ПК-9, ИД2 ПК-9, ИД3	<b>Тема 2.</b> Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста. Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения.

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплины

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/формы взаимодействия	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	ОУ	ОП	А	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2 семестр</b>									
		<b>Тема 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии детского возраста</b>							
1.	ЛЗ	Введение в детскую нейропсихологию. Теория системно-динамической локализации.	2	Д	+				
2.	ПЗ	Введение в детскую нейропсихологию. Теория системно-динамической локализации.	3	Д,Т	+	+		+	
3.	ЛЗ	Особенности генеза психических функций. Системогенез и морфофункциогенез. Понятие психического дисонтогенеза.	2	Д	+				
4.	ПЗ	Системогенез и морфофункциогенез. Особенности генеза психических функций.	3	Д, Т	+	+		+	
5.	ЛЗ	Исследование высших психических функций и их нарушения: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь	2	Д	+				
6.	ПЗ	Исследование высших психических функций и их нарушения: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь. Ч.1	3	Д, Т	+	+		+	
7.	ПЗ	Исследование высших психических функций и их нарушения: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь. Ч.2	3	Д, Т	+	+		+	
8.	ПЗ	Нарушения психического развития и поведения. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.	3	Д, Т	+	+		+	
9.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	3	Д, Р	+		+		
		<b>Тема 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</b>							
10.	ЛЗ	Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте	2	Д	+				
11.	ПЗ	Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском	3	Д, Т	+	+		+	

		возрасте.Ч.1							
12.	ПЗ	Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.Ч.2	3	Д, Т	+	+		+	
13.	ПЗЗ	Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.	3	Д	+	+		+	
14.	ПЗ	Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.	3	Д, Т	+	+		+	
15.	ПЗ	Дифференциальная нейропсихология детского возраста.	3	Д, Т	+	+		+	
16.	ЛЗ	Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста. Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения.	2	Д	+				
17.	ПЗ	Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста. Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения.	3	Д, Т	+	+		+	
18.	ИЗ	<i>Текущий итоговый контроль по темам 1-2</i>	3	Д, И	+				+
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>48</b>						
		<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>48</b>						

### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации \*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико- практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего	Сокращённое	
---------------	-------------	--

<b>контроля успеваемости (ВТК)**</b>	<b>наименование</b>		<b>Содержание</b>
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся/ \*\*\***

<b>№</b>	<b>Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***</b>	<b>Техническое и сокращённое наименование</b>		<b>Виды работы обучающихся (ВРО) ***</b>	<b>Типы контроля</b>
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно

11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### 5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся

контроль			
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК*	ВТК**	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Учет активности	А	У	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (текущий рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие (текущий итоговый контроль)	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОК	В	И	10	0	1

### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

#### 2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	18	3,62	Контроль присутствия	П	5	18	3,62	0,28
Текущий тематический контроль	55	100	72,46	Опрос устный	В	35	50	36,23	0,7
				Учет активности	В	20	50	36,23	0,4
Текущий рубежный (модульный) контроль	20	10	7,24	Опрос письменный	В	20	10	7,24	2
Текущий итоговый контроль	20	10	7,24	Опрос комбинированный	В	20	10	7,24	2
<b>Max. кол. баллов</b>	<b>100</b>	<b>138</b>							

#### **5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины**

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень тем и заданий для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Детская нейропсихология»:

1. Особенности генеза психических функций.
2. Основные понятия теории системно-динамической локализации.
3. Системогенез и морфофункциональный генез.
4. Структурно-функциональное созревание мозга.
5. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики.
6. Исследования высших психических функций.
7. Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.
8. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
9. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.
10. Нарушения речевой и перцептивной сферы.
11. Нарушения психического развития и поведения.
12. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме.
13. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.
14. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий.
15. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста.
16. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.
17. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика.
18. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
19. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.
20. Методы коррекционно-развивающего обучения.

#### **1. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

##### **2 семестр**

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины**

**7.1. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок**

### **2 семестр**

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации**

Не предусмотрены

## **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Детская нейропсихология» складывается из контактной работы, включающей занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиум, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

–внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

–ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;

–внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и клинико-практическим занятиям) обучающийся должен:

– внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

– подготовиться к выступлению на заданную тему;

– выполнить письменную работу;

– подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр учебных фильмов на иностранном языке), реферирование, перевод иноязычных текстов, составление глоссариев;

- выполнения письменных заданий;

- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Детская нейропсихология» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос, подготовить письменный перевод.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Детская нейропсихология» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Возрастная физиология и психофизиология : [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздра-чев, Л. В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2022. – 396 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http:// urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-489156">https://urait.ru/book/voznrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-489156</a>
2	Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : теория и методы : [учеб. пособие]/Ю. В. Микадзе. – Санкт-	нет	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>

	Петербург : Питер, 2013. – 285 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .		bookshelf/376866/reading
3	Возрастная психология : учеб. для вузов : [Электронный ресурс] / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2022. – 460 с. – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/voznastnaya-psihologiya-488576">https://urait.ru/book/voznastnaya-psihologiya-488576</a>
4	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-neuropsihologiya-493038">https://urait.ru/book/klinicheskaya-neuropsihologiya-493038</a>
5	Нейропсихологические занятия с детьми [Текст] : практическое пособие : в 2 ч. / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. - Москва : Айрис-пресс, 2018. - Ч. 1. - 2018. - 412 с. : ил.	32	нет
6	Нейропсихологические занятия с детьми [Текст] : практическое пособие : в 2 ч. / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. - Москва : Айрис-пресс, 2018. - Ч. 2. - 2018. - 143 с.	32	нет
7	Детская неврология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2т. Т. 1 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 272с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html</a> .
8	Детская неврология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2т. Т. 2 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.-560с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	нет	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html</a>
9	Психология развития и возрастная психология : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	нет	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-468744">https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznastnaya-psihologiya-468744</a>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

### Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных

Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

### Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>  
 Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
 Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

### Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ  
 Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

### **Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>  
База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>  
Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>  
Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

### **Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>  
Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>  
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>  
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>  
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>  
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>  
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>  
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>  
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyurus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)  
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyurus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>  
Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>  
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>  
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>  
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
  - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
  - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
  - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
  - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Google Chrome, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - 7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
3. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой  
В.Б.

Никишина

**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины**

«Детская нейропсихология»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «\_\_\_\_\_» на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ факультета (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

1. Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1.	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	