

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.В.02.01 Детская нейропсихология

для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психологическая реабилитация детей и взрослых

Год начала подготовки 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.02.01 Детская нейропсихология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Горячева Татьяна Германовна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Петраш Екатерина Анатольевна	д. психол. н., доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра клинической психологии ИКПСР»

(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы

1	Кузнецова Алеся Анатольевна	к. психол. н., доцент	Заведующий кафедрой психологии здоровья и нейропсихологии	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
---	--------------------------------	--------------------------	---	-----------------------------------

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом «
_____»
(протокол от «___» _____ 20___ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Детская нейропсихология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста и формирование практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об особенностях созревания мозга и формирования психики в детском возрасте;
- формирование и развитие умений и навыков описания основных характеристик нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии центральной нервной системы (ЦНС);
- формирование опыта практической деятельности в использовании нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы в онтогенезе;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская нейропсихология» изучается в 2 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся в рамках образовательной программы должны освоить следующие дисциплины: Введение в клиническую психологию; Психотехнологии реабилитации детей и взрослых.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Практикум по восстановительному обучению; Практикум по нейрокогнитивной реабилитации; Практикум по коррекционно-развивающему обучению; Супервизия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика в профильных организациях.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-6 Осуществляет психологическое консультирование специалистов учреждений социальной сферы, реализующих реабилитационные мероприятия	
ПК-6.ИД1 Владеет современными технологиями психологического консультирования специалистов учреждений социальной сферы, реализующих реабилитационные мероприятия	Знать: основные характеристики нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии центральной нервной системы (ЦНС); принципы консультирования сотрудников организаций социальной сферы, связанной с обслуживанием детей и подростков по вопросам нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии ЦНС в рамках внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации в аспекте реабилитации детей и подростков при патологии ЦНС
	Уметь: консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам организации внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации в корректном ведении детей и подростков с патологией ЦНС в аспекте их реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования принципов консультирования сотрудников организаций социальной сферы по вопросам организации внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации по корректному ведению детей и подростков с патологией ЦНС в аспекте их реабилитации

ПК-6.ИД2 Реализует в профессиональной деятельности современные методы эффективности командного взаимодействия в реабилитационном (абилитационном) процессе	Знать: современные методы повышения эффективности командного взаимодействия в реабилитационном (абилитационном) процессе у детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС
	Уметь: Применять в зависимости от специфики нозологической формы нарушений развития психических функций при патологии ЦНС методы командного взаимодействия у детей и подростков для повышения эффективности реализуемого реабилитационного (абилитационного) процесса
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных коммуникативных и информационных технологий в рамках эффективного командного взаимодействия в реализации реабилитационного (абилитационного) процесса у детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС
ПК-9 Способен осуществлять планирование, координацию и управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
ПК-9.ИД1 Осуществляет планирование социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	Знать: индивидуальные особенности детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС, аспекты корректного планирования социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и маршрутизации пациентов
	Уметь: реализовывать на практике планирование социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): корректного планирования социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и разработки «маршрутной карты» реабилитации детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС с целью сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей

ПК-9.ИД2 Осуществляет координацию социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	Знать: аспекты координации социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий и учета специфики индивидуальных особенностей, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей
	Уметь: реализовывать координацию социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий у детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС с учетом индивидуальных особенностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): осуществления координации социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий у детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС с учетом специфики индивидуальных особенностей и нозологической формы заболевания с целью создания корректной программы реабилитации и сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей
ПК-9.ИД3 Осуществляет управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей	Знать: индивидуальные особенности детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС, реабилитационные (абилитационные) мероприятия детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС, учет индивидуальных особенностей при управлении социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей
	Уметь: реализовывать управления социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): осуществления управления социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.

Знать: основные теоретико-методологические принципы клинической нейропсихологии у детей и подростков; методы исследования и построения программ реабилитации и сопровождения в клинической нейропсихологии; аспекты формирования стиля общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; коммуникативные приемы адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия. с целью разработки программ реабилитации и сопровождения в клинической практике детей и подростков с нейропсихологическими нарушениями

Уметь: формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях клинической практики для различных категорий населения детского возраста в зависимости от цели и условий взаимодействия; формулировать диагностические гипотезы и подбирать корректный методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования для детей и подростков, адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия; формировать стиль общения в зависимости от цели и условий профессионального и академического взаимодействия в рамках ведения детей и подростков с нейропсихологическими нарушениями; осуществлять профессиональное взаимодействие со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия, в том числе и по вопросам построения программ реабилитации и сопровождения в детской нейропсихологии; результаты проведения комплексного нейропсихологического исследования с целью создания программ реабилитации и сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей; навыками формирования стиля общения с учетом специфики ситуаций академического и профессионального взаимодействия в зависимости от цели и условий взаимодействия; навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия; навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук
УК-4.ИД2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	Знать: современные методы повышения эффективности командного взаимодействия в реабилитационном (абилитационном) процессе у детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС
	Уметь: применять в зависимости от специфики нозологической формы нарушений развития психических функций при патологии ЦНС методы командного взаимодействия у детей и подростков для повышения эффективности реализуемого реабилитационного (абилитационного) процесса
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных коммуникативных и информационных технологий в рамках эффективного командного взаимодействия в реализации реабилитационного (абилитационного) процесса у детей и подростков с нарушениями развития психических функций при патологии ЦНС
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.ИД1 Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: особенности поведения детей с учётом их этнических и культурных особенностей в процессе проведения нейропсихологического обследования
	Уметь: анализировать и прогнозировать возможные трудности в межкультурном взаимодействии с детьми и их родителями в процессе нейропсихологической диагностики и коррекции детей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа особенностей и прогнозирования возможных затруднений, обусловленных культурной спецификой, в процессе взаимодействия в рамках нейропсихологического обследования
УК-5.ИД2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	Знать: стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий) в рамках применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия по вопросам практической реализации нейропсихологического обследования и реабилитации детей и подростков
	Уметь: формировать стратегии эффективного межкультурного взаимодействия с учетом специфики социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в рамках применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия по вопросам практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования стратегии эффективного межкультурного взаимодействия с учетом специфики социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в рамках применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия по вопросам практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		30	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		12	12
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	2.00	2.00

* Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии детского возраста			
1	УК-4.ИД2, УК-4.ИД1, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 1. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.
2	УК-4.ИД2, УК-4.ИД1, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 2. Теория системно-динамической локализации.	Теория системно-динамической локализации. Основные понятия теории системно-динамической локализации. Системогенез и морфофункциогенез. Структурно-функциональное созревание мозга. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики. Особенности генеза психических функций. Исследование высших психических функций: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь. Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.
Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте			

1	УК-4.ИД2, УК-4.ИД1, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 1. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий.	Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.
2	УК-4.ИД2, УК-4.ИД1, УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 2. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста. Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4	ЛЗ	Введение в детскую нейропсихологию. Теория системно- динамической локализации.	2	Д	1	1	1
5	ЛПЗ	Введение в детскую нейропсихологию. Теория системно- динамической локализации.	2	Т	1	1	1
6	ЛЗ	Особенности генеза психических функций. Системогенез и морфофункциогенез. Понятие психического дизонтогенеза.	2	Д	1	1	1
7	ЛПЗ	Системогенез и морфофункциогенез. Особенности генеза психических функций.	2	Т	1	1	1
8	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Р	1	1	1

Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

Тема 1. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий.

9	ЛЗ	Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста. Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно- развивающего обучения. Методы коррекционно- развивающего обучения.	2	Д	1	1	1
---	----	--	---	---	---	---	---

10	ЛПЗ	Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста. Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения	2	Т	1	1	1
11	ЛЗ	Дифференциальная нейропсихология детского возраста.	2	Д	1	1	1

Тема 2. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте

12	ЛЗ	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте	2	Д	1	1	1
13	ЛПЗ	Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.	2	Т	1	1	1
14	ЛЗ	Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.	2	Д	1	1	1

15	ЛПЗ	Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.	2	Т	1	1	1
		Всего в семестре	30		15	14	15
		Всего по дисциплине (модулю)	30		15	14	15

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия

Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
---------------------------	----------	---	---

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	+
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	2	3
2 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
--------------------------------	-----------------------------

«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы проведения текущего контроля успеваемости		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос письменный	ОП	6	306	В	Т	51	34	17
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1007					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценки
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля
---------------------	--

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Особенности генеза психических функций.
2. Основные понятия теории системно-динамической локализации.
3. Системогенез и морфофункциогенез.
4. Структурно-функциональное созревание мозга.
5. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики.
6. Исследования высших психических функций.
7. Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.
8. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
9. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.
10. Нарушения речевой и перцептивной сферы.
11. Нарушения психического развития и поведения.
12. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме.
13. Дифференциальная нейропсихология детского возраста.
14. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий.
15. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста.
16. Синдромы несформированности психических функций.
17. Нарушения речевой и перцептивной сферы у детей.
18. Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция.

19. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект.
20. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии.
21. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.
22. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика.
23. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
24. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работы в нейропсихологии детского возраста.
25. Методы коррекционно-развивающего обучения.

Зачетный билет для проведения зачёта

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра клинической психологии ИКПСР

Билет №_____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.В.В.02.01 «Детская нейропсихология»

по программе магистратуры

по направлению подготовки

«37.04.01 Психология»

направленность (профиль)

«Психологическая реабилитация детей и взрослых»

1. Особенности генеза психических функций.

2. Нарушения психического развития и поведения.

Заведующий кафедрой Кафедра клинической психологии ИКПСР Никишина В. Б.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к зачету

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр учебных фильмов на иностранном языке), реферирование, перевод иноязычных текстов, составление глоссариев;
- выполнения письменных заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов, Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В., 2024 - 2025	Теоретические основы клинической нейропсихологии детского возраста Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	0	https://urait.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-511474
2	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие, Микадзе Ю. В., 2024 - 2025	Теоретические основы клинической нейропсихологии детского возраста Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376866/reading
3	Возрастная психология: учебник для вузов, Обухова Л. Ф., 2024 - 2025	Теоретические основы клинической нейропсихологии детского возраста Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	0	https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihiologiya-510441
4	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов, Корсакова Н. К., Московичюте Л. И., 2024 - 2025	Теоретические основы клинической нейропсихологии детского возраста Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	0	https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-515197

5	Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие, Колганова В. С., Пивоварова Е. В., 2024 - 2025	Теоретические основы клинической нейропсихологии детского возраста Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	35	
6	Детская неврология и нейрохирургия: учебник, Петрухин А. С., 2024 - 2025	Теоретические основы клинической нейропсихологии детского возраста Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462539.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
4. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
5. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
12. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
15. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
16. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
19. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
24. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
25. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
26. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Мультимедийный проектор и негатоскопы , Столы , Стулья , Экран для проектора
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

