МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.04 Методика преподавания психологии в системе высшего образования
для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
DN: C=RU, S=г. Москва, STREET="ул Островитянова, д. 1 стр. 6", L=г. Москва, T=Ректор, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", OГРН=1027739054420, СНИЛС=00484142520, OID.1.2.643.100.4=7728095113, ИНН=772808986889, E=ep@rsmu.ru, G=Сергей Анатольевич, SN=Пузьянов, CN="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.26 13:29:26+03'00'

Москва 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.04 Методика преподавания психологии в системе высшего образования (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Казарян Мария Юрьевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Коробко Андрей Иванович	кандидат военных наук	заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись

1	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в системе высшего образования» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методике преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования, а также формирование теоретической и практической подготовки, необходимой для преподавания психологии, и формирования психологической культуры личности обучающегося.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методике преподавания психологических дисциплин в высшей школе; о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных и учебно-профессиональных ситуаций в образовательном процессе и о способах разработки методического инструментария для обеспечения овладения обучающимися психологическими знаниями и умениями;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков, необходимых в образовательном процессе и педагогической деятельности; планирования и реализации целостного педагогического процесса в соответствии с логикой психологического содержания учебных занятий, а также проведения занятий по психологии с различными категориями обучающихся высшей школы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- Формирование опыта практической деятельности в подготовке и проведении лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии в системе высшего образования традиционными и инновационными педагогическими методами и средствами, проектировании учебного процесса и организации самостоятельной работы обучающихся, а также в применении организационно-психологических, педагогических методов в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; в оценке степени усвоения знаний и овладения умениями обучающимися;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в системе высшего образования» изучается в 1 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Педагогика; Психология; Психология и педагогика.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Управление психологическими службами в социальной сфере (здравоохранения, образования, социального обслуживания).

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Педагогическая практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ОПК-10.ИД1 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	**Знать:** теоретико-методологические основы дидактического проектирования; теоретико-методологические основы воспитательного процесса с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики
	Уметь: формировать целостный педагогический процесс на основе определения предметной области психологии; планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом методических аспектов изучения парциальных и интегративных механизмов психики, с учетом методических аспектов воздействия на личность обучающегося (воспитанника)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации психолого-педагогического взаимодействия на разных уровнях системы образования; организации взаимодействия с социальным окружением обучающихся (воспитанников) в процессе клинико-психологического сопровождения развития личности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики
ОПК-10.ИД2 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей	**Знать:** методические основы организации психолого-педагогической деятельности в процессе психологического просвещения и при организации инклюзивного образования; индивидуально-психологические особенности различных групп

представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	населения; образовательные потребности различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ)
	Уметь: применять методики выявления потребностей представителей различных групп населения в образовательном процессе; применять приемы мотивации населения к активному и сознательному обучению, усвоения информации, проверки первичного понимания, закрепления информации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): дифференциации целостного педагогического процесса в педагогическом, психологическом, методическом аспектах с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения; коррекции целостного педагогического процесса в целях совершенствования педагогического взаимодействия, в том числе и в инклюзивном образовании
ОПК-10.ИД3 Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок	**Знать:** теоретико-методологические основы научно-исследовательской и учебно-методической деятельности; методику применения наглядности в представлении результатов психолого-педагогического проектирования
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии предъявления результатов проектной разработки и результатов реализации проекта педагогической (просветительской) направленности в клинико-психологической профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения информационно-рецептивных методов для предъявления результатов психолого-педагогического проектирования; алгоритмизации и категоризации при оформлении результатов психолого-педагогического проектирования с учетом ситуации взаимодействия в научном сообществе, в профессиональном коллективе
ПК-11 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	
ПК-11.ИД1 Осуществляет формирование программ	**Знать:** методические основы формирования программ развития универсальных учебных действий, программ социализации

развития универсальных учебных действий, программ социализации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: выявлять и анализировать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): выстраивания индивидуального маршрута на основе персонализированного подхода к обучающимся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социального сопровождения
ПК-11.ИД2 Разрабатывает психологические рекомендации по формированию индивидуальных учебных планов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, творчески одаренных обучающихся	**Знать:** теоретико-методологические основы методики преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования; научно-методические и учебно-методические основы формирования индивидуальных учебных планов
	Уметь: формировать индивидуальные учебные планы для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, творчески одаренных обучающихся
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): разработки психологических рекомендаций к обучению по индивидуальным планам в системе высшего образования, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также творчески одарённых
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.ИД1 Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** теоретико-методологические основы проектирования целостного педагогического процесса
	Уметь: на прогностическом уровне технологической функции педагогики определять круг задач педагогического проектирования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методического проектирования целостного педагогического процесса для учебного занятия, воспитательного мероприятия в соответствии с направленностью на возрастную категорию обучающихся
УК-2.ИД2 Управляет процессами инициации и планирования проекта	

	Знать: методические основы деятельности преподавателя в целостном педагогическом процессе, теоретико-методологические основы формирования дидактического проекта и воспитательного мероприятия
	Уметь: описывать и объяснять сущность, закономерности, причинно-следственные связи процесса образования человека; проектировать методологические основания целостного педагогического процесса в связи с меняющимися социальными условиями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): научного обоснования стратегии развития целостного педагогического процесса в зависимости от профессиональной ситуации
УК-2.ИД3 Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы	**Знать:** теоретико-методологические основы управления образовательным процессом, функции педагога в целостном педагогическом процессе; основные принципы решения педагогических задач, связанных с педагогическим проектированием
	Уметь: проводить экспертизу методических инициатив для решения педагогических задач; обосновывать систему диагностики и оценки образовательных результатов педагогического проекта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): рефлексивного анализа и оценки влияния педагогического проектирования на образовательную практику; корректирования результатов педагогического проектирования на основе взаимосвязи науки и практики
УК-2.ИД4 Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования	**Знать:** теоретико-методологические основы анализа, обобщения, интерпретации и оценки целостного педагогического процесса; методические основы описания, анализа и обобщения педагогического опыта для последующей трансляции эффективных педагогических средств
	Уметь: обосновывать стратегии и программы развития целостного педагогического процесса; разрабатывать

	педагогические технологии для дидактического и воспитательного проекта в целях совершенствования целостного педагогического процесса
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): методического обеспечения управления функционированием педагогического проекта; разработки критериев в области образования, технологии их реализации
УК-2.ИД5 Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета	**Знать:** методические основы формирования результатов педагогического проектирования в формах презентации, доклада и отчета
	Уметь: проводить методический анализ осуществленного педагогического мероприятия в зависимости от особенностей задачи (воспитательной, обучающей, развивающей)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования результатов планирования и реализации педагогического проекта в формах презентации, доклада и отчета

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		46	46
Семинарское занятие (СЗ)		26	26
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		48	48
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретико-методологические основы преподавания психологии			
1	УК-2.ИД1, УК-2.ИД2, УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5, ОПК-10. ИД1, ОПК-10.ИД2, ОПК-10. ИД3, ПК-11. ИД1, ПК-11. ИД2	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания психологии	Общие вопросы методики преподавания психологии. Психология как учебный предмет. Специфика психологического знания. Учебная дисциплина как система видов совместной познавательной деятельности. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины. Учебная деятельность и факторы ее успешности. Профессионально-педагогическая деятельность. Стили профессионально-педагогической деятельности. История развития преподавания психологии в России
2	УК-2.ИД1, УК-2.ИД2, УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5, ОПК-10. ИД1, ОПК-10.ИД2, ОПК-10. ИД3, ПК-11. ИД1, ПК-11. ИД2	Тема 2. Образовательная политика Российской Федерации	Образовательная стратегия. Образовательная программа. Образовательный стандарт. Образовательный модуль. Подходы к разработке образовательного стандарта. Профессиональный стандарт. Образовательная среда
Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии			
1	УК-2.ИД1, УК-2.ИД2, УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5,	Тема 1. Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса	Формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции. Таксономия целей по Б. Блуму. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии. Выбор технологии

	ОПК-10. ИД1, ОПК-10.ИД2, ОПК-10. ИД3, ПК-11. ИД1, ПК-11. ИД2		обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам
2	УК-2.ИД1, УК-2.ИД2, УК-2.ИД3, УК-2.ИД4, УК-2.ИД5, ОПК-10. ИД1, ОПК-10.ИД2, ОПК-10. ИД3, ПК-11. ИД1, ПК-11. ИД2	Тема 2. Традиционные и инновационные формы проведения занятий	Лекция: основные характеристики, преимущества, требования. Виды лекций: традиционная, бинарная, проблемная, конференция, визуализация, с заранее запланированными ошибками. Этапы разработки и подготовки лекции. Семинар и просеминар - история возникновения. Требования к проведению занятий семинарского типа. Функции преподавателя и обучающегося при проведении семинаров. Возможности применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии. Основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии. Игровые технологии. Метод проектов. Дискуссионные методы. Диспут как разновидность организованной дискуссии. Технологии развития критического мышления.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы преподавания психологии							
Тема 1. Общие вопросы методики преподавания психологии							
1	ЛЗ	Основные проблемы методики преподавания психологии	2	Д	1		
2	СЗ	Вопросы профессиональной компетентности преподавателя психологии	2	Т	1	1	
3	СЗ	Основные проблемы и трудности преподавания психологии	2	Т	1		1
Тема 2. Образовательная политика Российской Федерации							
1	ЛЗ	Образовательная стратегия в Российской Федерации. Образовательная система.	2	Д	1		
2	СЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт	2	Т	1	1	
3	СЗ	Основная образовательная программа. Учебный план	2	Т	1		1
4	ЛЗ	Образовательная среда: характеристика, условия формирования, риски	2	Д	1		
5	СЗ	Функции и сущность образовательной среды	2	Т	1	1	

6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Р	1	1	
Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии							
Тема 1. Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса							
1	ЛЗ	Таксономия целей по Б. Блуму. Дальнейшее развитие идей таксономии целей	2	Д	1		
2	СЗ	Таксономия целей по Б. Блуму	2	Т	1	1	
3	СЗ	Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий преподавания	2	Т	1		1
Тема 2. Традиционные и инновационные формы проведения занятий							
1	ЛЗ	Традиционные формы проведения занятий. Лекция	2	Д	1		
2	СЗ	Требования к проведению лекционных занятий	2	Т	1	1	
3	СЗ	Виды лекции. План-конспект	2	Т	1	1	
4	ЛЗ	Традиционные формы проведения занятий. Занятия семинарского типа	2	Д	1		
5	СЗ	Семинар и просеминар	2	Т	1	1	
6	СЗ	Требования к проведению занятий семинарского типа. План-конспект	2	Т	1	1	
7	ЛЗ	Инновационные формы проведения занятий семинарского типа. Часть 1	2	Д	1		
8	СЗ	Характеристика инновационных методов в преподавании психологии	2	Т	1	1	
9	СЗ	Технологии развития критического мышления	2	Т	1		1
10	ЛЗ	Инновационные формы проведения занятий	2	Д	1		

		семинарского типа. Часть 2					
11	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)**	**Виды работы обучающихся (ВРО)**
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос комбинированный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости /виды работы**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам*** **				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	9	216	В	Т	24	16	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	4	96	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1012					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	**Рейтинговый балл**
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Профессионально-педагогическая деятельность, стили профессионально-педагогической деятельности.
2. Система форм организации учебного процесса.
3. Образовательный стандарт. Образовательный модуль. Образовательная стратегия.
4. Контактные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции.
5. Дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции.
6. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии: сравнительный анализ.
7. Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам.
8. Возможности применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии.
9. Методы активного социально-психологического обучения как инновационный педагогический инструментарий при преподавании психологии.
10. Формирование содержания обучения при преподавании психологических дисциплин.
11. Дистанционные технологии преподавания психологии. Блоггинг.
12. Издания, обеспечивающие учебный процесс в вузе при преподавании психологии
13. Инновационные технологии обучения. Дискуссионное обучение при преподавании психологии.
14. Инновационные технологии обучения. Игровая технология при преподавании психологии.
15. Инновационные технологии обучения. Технология развития критического мышления при преподавании психологии.
16. Лекционные формы: лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция при преподавании психологии.
17. Лекционные формы: проблемная лекция; лекция-визуализация при преподавании психологии.
18. Лекция как основа теоретического обучения при преподавании психологии (структура; разновидности информационной лекции). Критерии оценки содержания и качества лекции. Методика чтения. Руководство работой студентов. Взаимосвязь лекционных и семинарских занятий.
19. Лекция как основа теоретического обучения психологии (виды лекции; функции; цель; преимущества; требования к организации).

20. Методическое обеспечение организации тематической дискуссии и «мозгового штурма» («мозговой эстафеты», МАСТАК-технологии) на учебном занятии при преподавании психологии.

21. Методы игрового социального моделирования: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование.

22. Образовательная рефлексия: условия формирования; рефлексия в учебной дискуссии при преподавании психологии.

23. Образовательная среда вуза как условие мотивации к профессиональному и личностному росту. Психолого-педагогические риски образовательной среды ВУЗа.

24. Основы компетентности преподавателя психологии высшей школы: социо-профессиональный портрет; формула профессиональной деятельности; основные функции.

25. Педагогические игровые упражнения и ситуационные методы (кейс-стади и анализ конкретных ситуаций) при преподавании психологии.

26. Понятие образовательной системы и ее подсистем. Образовательная стратегия РФ.

27. Практические занятия при преподавании психологии: просеминар (технология проведения) и семинар (операциональное содержание, основные функции).

28. Семинар при преподавании психологии: формы (заслушивание и обсуждение докладов; семинары дискуссия и диспут; семинар-исследование). Роль преподавателя в организации семинара. Рекомендации студентам.

29. Таксономия учебных целей по Б. Блуму при преподавании психологии.

30. Уровни профессионального образования в РФ. Виды образовательных организаций высшего образования. ФГОС высшего образования. Ориентировка на профессиональный стандарт. Тенденции развития образовательных услуг.

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Зачетный билет №____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.04 Методика преподавания психологии в системе высшего образования
по программе Магистратуры
по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

1. Издания, обеспечивающие учебный процесс в вузе при преподавании психологии

2. Образовательная среда вуза как условие мотивации к профессиональному и личностному росту. Психолого-педагогические риски образовательной среды ВУЗа.

Заведующий Коробко Андрей Иванович
Кафедра педагогики и педагогической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиися должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выполнению письменной работы и решению задач на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по темам раздела и отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

Ознакомиться со списком вопросов , выносимых на промежуточную аттестацию в форме зачета; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и дисциплины; повторить материал по наиболее значимым /сложным темам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами, конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование; выполнение письменных заданий; подготовку (разработку) схем, таблиц, слайдов, планов-конспектов занятий, выполнение иных практических заданий.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов, Дубровина И. В., 2023	Дидактический инструментарий преподавания психологии Теоретико-методологические основы преподавания психологии	0	https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-v-vysshey-shkole-520358
2	Методика преподавания психологии: история, теория, практика, Стоюхина Н. Ю., 2021	Дидактический инструментарий преподавания психологии Теоретико-методологические основы преподавания психологии	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765065651.html
3	Методика преподавания психологии: [учебное пособие], Лызь Н. А., 2009	Дидактический инструментарий преподавания психологии Теоретико-методологические основы преподавания психологии	1	
4	Методика преподавания психологии: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии, Карандашев В. Н., 2007	Дидактический инструментарий преподавания психологии Теоретико-методологические основы преподавания психологии	10	
5	Методика преподавания	Дидактический	3	

	психологии: учебно-методическое пособие, Ляудис В.Я., 1999	инструментарий преподавания психологии Теоретико-методологические основы преподавания психологии		
6	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии, Мелешко Т. К., 2018	Теоретико-методологические основы преподавания психологии	5	
7	Основы практической психологии: хрестоматия, Манухина С. Ю., 2011	Дидактический инструментарий преподавания психологии	0	https://www.iprbookshop.ru/11045.html
8	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов, Самойлов В. Д., 2017	Теоретико-методологические основы преподавания психологии	0	https://www.iprbookshop.ru/81528.html
9	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие, Карпов А. С., 2015	Дидактический инструментарий преподавания психологии	0	https://www.iprbookshop.ru/33839.html
10	Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов, Черткова Е. А., 2023	Дидактический инструментарий преподавания психологии	0	https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-513395
11	Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов, Савинков С. Н., 2023	Дидактический инструментарий преподавания психологии Теоретико-	0	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-519832

		методологические основы преподавания психологии		

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
3. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/
4. ГАРАНТ https://www.garant.ru/
5. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
6. Каталог национальных стандартов https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational
7. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
8. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
9. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента http://www.studentlibrary.ru
12. ЭБС «IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/
15. Платформа Health Psychology https://www.apa.org
16. https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН http://inion.ru/
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
19. Научная библиотека Московского государственного университета https://nbmgu.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
24. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

25. Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru
26. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www. Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula _text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Доска меловая, Стулья, Столы, Ноутбук, Проектор мультимедийный, Экран для проектора, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет”, Стулья, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Заведующий кафедрой _____(подпись)

_____(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА