МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.05 Методология и технология клинико-психологического исследования
для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых
Год начала подготовки 2026

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.05 Методология и технология клинико-психологического исследования (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Петраш Екатерина Анатольевна	доцент, доктор психологических наук	Профессор кафедры клинической психологии института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Никишина Вера Борисовна	профессор, доктор психологических наук	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра клинической психологии ИКПСР»
(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы

1	Чернов Дмитрий Николаевич	к. психол. н., доцент	доцент кафедры общей психологии и психологии развития ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом « _____»
(протокол от «___» _____ 20___ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Методология и технология клинико-психологического исследования» является освоение методологических принципов, методов и технологии клинико-психологического исследования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологическом и технологическом моделировании в клинической психологии;
- Формирование и развитие умений и навыков применения технологий и методов экспериментального исследования в клинической психологии;
- Формирование опыта практической деятельности по применению измерительных процедур и количественного описания данных экспериментального исследования в клинической психологии, а также применению многомерных методов и моделей в экспериментальном исследовании;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и технология клинико-психологического исследования» изучается в 1, 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.ИД1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию, осуществляет планирование научного исследования, формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	**Знать:** понятия и уровни методологии экспериментального исследования; определения объекта и предмета науки; понятие и виды экспериментальных гипотез
	Уметь: формулировать проблему исследования в соответствии с выделенными методологическими основаниями; выдвигать научную гипотезу
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): постановки проблемы научного экспериментального исследования в клинической психологии; определения его объектно-предметного пространства; выдвижения научных гипотез в соответствии с современными методологическими основаниями
ОПК-1.ИД2 Осуществляет поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	**Знать:** современные методы и методики теоретического и эмпирического исследования; современные отечественные и зарубежные наукометрические системы
	Уметь: осуществлять различные виды наукометрического анализа в сфере клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и интерпретации результатов, полученных с применением выбранных методов и методик, проведенного с использованием современных наукометрических систем

ОПК-1.ИД3 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии в письменной и устной форме	**Знать:** современные методологические принципы и основания в сфере клинической психологии
	Уметь: использовать научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач в сфере клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения профильных научных знаний и полученных результатов экспериментального исследования в практической деятельности психолога
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ОПК-2.ИД1 Осуществляет планирование и формирует программу научного исследования в сфере клинической психологии.	**Знать:** понятие и виды экспериментальных планов; понятие и виды переменных, способы их контроля
	Уметь: осуществлять построение программы исследования в сфере клинической психологии; выбор экспериментального плана в соответствии с поставленными исследовательскими задачами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна исследования с учетом поставленных эмпирических задач
ОПК-2.ИД2 Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в клинической психологии	**Знать:** понятие дизайна научного исследования; особенности научного исследования в сфере клинической психологии; понятия технологии, метода, методики
	Уметь: проектировать дизайн научного клинико-психологического исследования на основании современной научной методологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования и его методического обеспечения в сфере клинической психологии

ОПК-2.ИД3 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** основные принципы проектирования практикоориентированных задач; методы применения результатов научных исследований при выполнении практических клинико-психологических задач
	Уметь: применять профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применять профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности; проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности с учетом полученных результатов научных исследований
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-1.ИД1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** Понятия надежности и валидности психодиагностических методов; виды и критерии валидности; критерии подбора методов количественной и качественной оценки в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами
	Уметь: Осуществлять оценку показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценки показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.ИД1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** понятия надежности и валидности психодиагностических методов; виды и критерии валидности; критерии подбора методов количественной и качественной оценки в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами
	Уметь: осуществлять оценку показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** способы оценки надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Уметь: выбирать надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения для решения научных, прикладных и экспертных задач надежных и валидных методов количественной и качественной оценки
ПК-8 Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере психологии	
ПК-8.ИД1 Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии	**Знать:** понятие и виды экспериментальных планов; понятие и виды переменных, способы их контроля
	Уметь: осуществлять построение программы исследования в сфере клинической психологии; выбор экспериментального плана в соответствии с поставленными исследовательскими задачами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна исследования с учетом поставленных эмпирических задач

ПК-8.ИД2 Обеспечивает организацию и проведение клинико-психологического научного исследование	**Знать:** нормативно-правовые и этические принципы проведения научного исследования в сфере клинической психологии; основные методологические принципы и технологии экспериментального исследования
	Уметь: осуществлять организацию и проведение научного исследования в сфере клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации и проведения экспериментального исследования в сфере клинической психологии в соответствии с нормативно-правовыми и этическими принципами научного исследования, в соответствии с выделенными методологическими основаниями
ПК-8.ИД3 Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных	**Знать:** методы количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных; специфику применения различных клинико-психологических методов и технологий в зависимости от поставленных научно-исследовательских задач
	Уметь: осуществлять обработку научных данных, полученных в ходе применения научно обоснованных клинико-психологических методов и технологий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки и анализа научных данных, полученных при использовании обоснованных клинико-психологических методов и технологий в зависимости от поставленных научно-исследовательских задач
ПК-8.ИД4 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии	**Знать:** методы количественной и качественной обработки данных
	Уметь: осуществлять анализ полученных в ходе экспериментального исследования научных данных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): интерпретации полученных в ходе экспериментального исследования эмпирических данных в соответствии с современными научными представлениями в сфере клинической психологии
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	**Знать:** современные методы и методики теоретического и эмпирического исследования; современные отечественные и зарубежные наукометрические системы
	Уметь: осуществлять различные виды наукометрического анализа в сфере клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и интерпретации результатов, полученных с применением выбранных методов и методик, проведенного с использованием современных наукометрических систем
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	**Знать:** принципы организации наукометрических информационных баз; их возможности и ограничения
	Уметь: осуществлять поиск профессионально релевантной информации по соответствующим запросам в наукометрических информационных базах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): поиска профессионально-релевантной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и наукометрическим информационным базам
УК-1.ИД5 Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	**Знать:** основные принципы системного подхода в процессе критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, предлагать возможные варианты решений с учетом их преимуществ и ограничений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения поставленной профессиональной задачи с учетом преимуществ и ограничений возможных вариантов ее решения

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.ИД1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию, осуществляет планирование научного исследования, формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	**Знать:** понятие и уровни методологии экспериментального исследования; определения объекта и предмета науки; понятие и виды экспериментальных гипотез
	Уметь: формулировать проблему исследования в соответствии с выделенными методологическими основаниями; выдвигать научную гипотезу
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): постановки проблемы научного экспериментального исследования в клинической психологии; определения его объектно-предметного пространства; выдвижения научных гипотез в соответствии с современными методологическими основаниями
ОПК-1.ИД2 Осуществляет поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	**Знать:** современные методы и методики теоретического и эмпирического исследования; современные отечественные и зарубежные наукометрические системы
	Уметь: осуществлять различные виды наукометрического анализа в сфере клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и интерпретации результатов, полученных с применением выбранных методов и методик, проведенного с использованием современных наукометрических систем
ОПК-1.ИД3 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии в письменной и устной форме	**Знать:** современные методологические принципы и основания в сфере клинической психологии
	Уметь: использовать научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач в сфере клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения профильных научных знаний и полученных результатов экспериментального исследования в практической деятельности психолога

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ОПК-2.ИД1 Осуществляет планирование и формирует программу научного исследования в сфере клинической психологии.	**Знать:** понятие и виды экспериментальных планов; понятие и виды переменных, способы их контроля
	Уметь: осуществлять построение программы исследования в сфере клинической психологии; выбор экспериментального плана в соответствии с поставленными исследовательскими задачами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна исследования с учетом поставленных эмпирических задач
ОПК-2.ИД2 Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в клинической психологии	**Знать:** понятие дизайна научного исследования; особенности научного исследования в сфере клинической психологии; понятия технологии, метода, методики
	Уметь: проектировать дизайн научного клинико-психологического исследования на основании современной научной методологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна научного исследования и его методического обеспечения в сфере клинической психологии
ОПК-2.ИД3 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	**Знать:** основные принципы проектирования практикоориентированных задач; методы применения результатов научных исследований при выполнении практических клинико-психологических задач
	Уметь: применять профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности с учетом полученных результатов научных исследований

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-1.ИД1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** Понятия надежности и валидности психодиагностических методов; виды и критерии валидности; критерии подбора методов количественной и качественной оценки в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами
	Уметь: Осуществлять оценку показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): Оценки показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-3.ИД1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** понятия надежности и валидности психодиагностических методов; виды и критерии валидности; критерии подбора методов количественной и качественной оценки в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами
	Уметь: осуществлять оценку показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** способы оценки надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Уметь: выбирать надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения для решения научных, прикладных и экспертных задач надежных и валидных методов количественной и качественной оценки
ПК-8 Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере психологии	
ПК-8.ИД1 Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии	**Знать:** понятие и виды экспериментальных планов; понятие и виды переменных, способы их контроля
	Уметь: осуществлять построение программы исследования в сфере клинической психологии; выбор экспериментального плана в соответствии с поставленными исследовательскими задачами
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования дизайна исследования с учетом поставленных эмпирических задач
ПК-8.ИД2 Обеспечивает организацию и проведение клинико-психологического научного исследование	**Знать:** нормативно-правовые и этические принципы проведения научного исследования в сфере клинической психологии; основные методологические принципы и технологии экспериментального исследования
	Уметь: осуществлять организацию и проведение научного исследования в сфере клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации и проведения экспериментального исследования в сфере клинической психологии в соответствии с нормативно-правовыми и этическими принципами научного исследования, в соответствии с выделенными методологическими основаниями

ПК-8.ИД3 Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных	**Знать:** методы количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных; специфику применения различных клинико-психологических методов и технологий в зависимости от поставленных научно-исследовательских задач
	Уметь: осуществлять обработку научных данных, полученных в ходе применения научно обоснованных клинико-психологических методов и технологий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки и анализа научных данных, полученных при использовании обоснованных клинико-психологических методов и технологий в зависимости от поставленных научно-исследовательских задач
ПК-8.ИД4 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии	**Знать:** методы количественной и качественной обработки данных
	Уметь: осуществлять анализ полученных в ходе экспериментального исследования научных данных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): интерпретации полученных в ходе экспериментального исследования эмпирических данных в соответствии с современными научными представлениями в сфере клинической психологии
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	**Знать:** современные методы и методики теоретического и эмпирического исследования; современные отечественные и зарубежные наукометрические системы
	Уметь: осуществлять различные виды наукометрического анализа в сфере клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и интерпретации результатов, полученных с применением выбранных методов и методик, проведенного с использованием современных наукометрических систем

УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	**Знать:** принципы организации наукометрических информационных баз; их возможности и ограничения
	Уметь: осуществлять поиск профессионально релевантной информации по соответствующим запросам в наукометрических информационных базах
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): поиска профессионально-релевантной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и наукометрическим информационным базам
УК-1.ИД5 Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	**Знать:** основные принципы системного подхода в процессе критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, предлагать возможные варианты решений с учетом их преимуществ и ограничений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): решения поставленной профессиональной задачи с учетом преимуществ и ограничений возможных вариантов ее решения

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**	
			1	**2**
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		74	44	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		22	16	6
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		44	24	20
Коллоквиум (К)		8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		52	18	34
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		52	18	34
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Зачет (З)*		2	2	0
Экзамен (Э)**		8	0	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	160	64	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	5.00	2.00	3.00

** Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.*

*** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.*

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3, ПК-8.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 1. Понятие и уровни методологии в клинической психологии.	Уровни методологии. Экспериментальное исследование в клинической психологии как междисциплинарное исследование.

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3, ПК-8.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 2. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии	Принципы экспериментального исследования в клинической психологии. Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии.
Раздел 2. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3, ПК-8.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 1. Дизайн исследований в клинической психологии.	Дизайн и экспериментальные планы исследований в клинической психологии. Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии.

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3, ПК-8.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 2. Процедуры экспериментального исследования в клинической психологии	Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в клинической психологии.
Раздел 3. Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3, ПК-8.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 1. Методики экспериментального исследования в клинической психологии	Аппаратные методы исследования в клинической психологии. Методики экспериментального исследования в клинической психологии.

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3, ПК-8.ИД4, ОПК-1.ИД1	Тема 2. Применение методик в клинико-психологических исследованиях	Применение тестовых методик для диагностики в клинико-психологических исследованиях. Возрастная дифференциация клинико-психологических методов и методик исследования.
Раздел 4. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3, ПК-8.ИД4	Тема 1. Регрессионный, факторный, дискриминантный методы в клинико-психологических исследованиях	Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Факторный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии.

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3, ПК-8.ИД4	Тема 2. Многомерное шкалирование, корреляционный, кластерный методы в клинико-психологических исследованиях	Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в клинической психологии.

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3, ПК-8.ИД4	Тема 1. Регрессионный, факторный, дискриминантный методы в клинико-психологических исследованиях	Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Факторный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии.

2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД3, УК-1.ИД5, ОПК-1.ИД1, ОПК-1.ИД2, ОПК-1.ИД3, ОПК-2.ИД1, ОПК-2.ИД2, ОПК-2.ИД3, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ПК-8.ИД1, ПК-8.ИД2, ПК-8.ИД3, ПК-8.ИД4	Тема 2. Многомерное шкалирование, корреляционный, кластерный методы в клинико-психологических исследованиях	Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в клинической психологии.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Раздел 1. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии.								
Тема 1. Понятие и уровни методологии в клинической психологии.								
1	ЛЗ	Понятие и уровни методологии в клинической психологии. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии. Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии.	2	Д	1	1		1
2	ЛПЗ	Понятие и уровни методологии в клинической психологии. Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии.	2	Т	1	1		1

3	ЛПЗ	Экспериментальное исследование в клинической психологии как междисциплинарное исследование.	2	Т	1	1		1
Тема 2. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии								
4	ЛПЗ	Принципы экспериментального исследования в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии".	2	Р	1	1	1	1
Раздел 2. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии.								
Тема 1. Дизайн исследований в клинической психологии.								
6	ЛЗ	Дизайн исследований в клинической психологии. Экспериментальные планы исследований в клинической психологии. Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии.	2	Д	1	1	1	1

7	ЛПЗ	Дизайн исследований в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
8	ЛПЗ	Экспериментальные планы исследований в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
9	ЛПЗ	Постановка задач экспериментального исследования в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
10	ЛПЗ	Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
Тема 2. Процедуры экспериментального исследования в клинической психологии								
11	ЛЗ	Технология как согласование последовательности задач, методов и процедуры экспериментального исследования в клинической психологии.	2	Д	1	1	1	1
12	ЛПЗ	Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
Раздел 3. Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии.								

Тема 1. Методики экспериментального исследования в клинической психологии								
13	ЛЗ	Методы экспериментального исследования в клинической психологии. Аппаратные методы исследования в клинической психологии. Применение тестовых методик для диагностики в клинико-психологических исследованиях.	2	Д	1	1	1	1
14	ЛПЗ	Аппаратные методы исследования в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
15	ЛПЗ	Методики экспериментального исследования в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
Тема 2. Применение методик в клинико-психологических исследованиях								
16	ЛПЗ	Применение тестовых методик для диагностики в клинико-психологических исследованиях.	2	Т	1	1	1	1
17	ЛПЗ	Возрастная дифференциация клинико-психологических методов и методик исследования.	2	Т	1	1	1	1

18	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам "Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии", "Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии".	2	Р	1	1	1	1
Раздел 4. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.								
Тема 1. Регрессионный, факторный, дискриминантный методы в клинико-психологических исследованиях								
19	ЛЗ	Методы многомерной статистики в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	2	Д	1	1	1	1
20	ЛЗ	Способы представления результатов исследования.	2	Д	1	1	1	1
21	ЛЗ	Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	2	Д	1	1	1	1
Тема 2. Многомерное шкалирование, корреляционный, кластерный методы в клинико-психологических исследованиях								

22	ЛЗ	Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	2	Д	1	1	1	1
		Всего в семестре	44		22	22	19	22
2 семестр								
Раздел 1. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.								
Тема 1. Регрессионный, факторный, дискриминантный методы в клинико-психологических исследованиях								
24	ЛЗ	Общая характеристика многомерных методов в клинико-психологических исследованиях. Классификация многомерных методов обработки эмпирических данных.	2	Д	1	1	1	1
25	ЛПЗ	Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
26	ЛПЗ	Факторный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии: процедура проведения.	2	Т	1	1	1	1

27	ЛПЗ	Факторный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии: интерпретация результатов.	2	Т	1	1	1	1
28	ЛПЗ	Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
Тема 2. Многомерное шкалирование, корреляционный, кластерный методы в клинико-психологических исследованиях								
29	ЛЗ	Методы корреляционного и кластерного анализа в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	2	Д	1	1	1	1
30	ЛПЗ	Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
31	ЛПЗ	Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1

32	ЛПЗ	Интерпретация результатов применения методов корреляционного и кластерного анализа в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
33	ЛЗ	Этические принципы исследования в клинической психологии.	2	Д	1	1	1	1
34	ЛПЗ	Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	2	Т	1	1	1	1
35	ЛПЗ	Измерительные шкалы в психологии.	2	Т	1	1	1	1
36	ЛПЗ	Графическое представление результатов многомерных методов и моделей в клинико-психологических исследованиях.	2	Т	1	1	1	1
37	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях" (Часть 1).	2	Р	1	1	1	1

38	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях" (Часть 2).	2	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	30		15	15	15	15
		Всего по дисциплине (модулю)	74		37	37	34	37

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) ****	**Сокращённое наименование**		**Содержание**
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия

Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ		+	+
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	+
4	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	+

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	**Форма проведения промежуточной аттестации******	**Форма организации промежуточной аттестации**
1	**2**	**3**
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи
2 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос письменный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценок**

«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценок**

«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
«хорошо»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

«удовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки. Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«отлично»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		**Формы проведения текущего контроля успеваемости**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам**				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	4	56	В	Т	14	10	5
		Опрос письменный	ОП	6	84	В	Т	14	10	5
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	28	В	Т	14	10	5
Коллоквиум	К	Опрос устный	ОУ	1	176	В	Р	176	117	59
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	1	176	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					520					

2 семестр

Виды занятий		**Формы проведения текущего контроля успеваемости**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам**				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	6	84	В	Т	14	10	5

Лабораторно-практическое занятие		Опрос письменный	ОП	4	56	В	Т	14	10	5
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	2	352	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					492					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценки**
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 308 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 308 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценки**
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточнои аттестации

Ситуационная задача №1.

Психологическая служба УВД по Орловской обл. обратилась с проблемой, увеличивается число сотрудников, которые имеют опыт участия в контртеррористических действиях, по возвращению у которых наблюдается увеличение массы тела за период полугода после командировки от 8 до 12 кг. Показатели по шкалам ПТСР соответствуют высокому уровню.

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезу о причинах наблюдаемого явления.

2. Представьте морфофункциональное и нейропсихологическое обоснование данных механизмов. 3. Составьте технологическую карту обследования пациентов, для обоснования по сформулированной гипотезе.

3. Составьте технологическую карту обследования пациентов, для обоснования по сформулированной гипотезе.

Ситуационная задача №2.

Психологическая служба Протезно-ортопедического предприятия обратилась за обоснованным экспертным заключением по основному функционалу и соответствию функций прибора профилю учреждения прибора БОС (Биологической обратной связи).

Вопросы:

1. Назовите основное назначение и функции прибора БОС, требования к его использованию.

2. Обоснуйте использование прибора БОС для решения нейропсихологических задач, в условиях протезно-ортопедического предприятия.

3. Обозначьте ограничения и несоответствия функционала прибора в рамках работы центра.

Ситуационная задача №3.

Психологическая служба общеобразовательной школы констатирует, что число левшей в учебных классах достигает 15 – 20 %. Возникает проблема, есть ли необходимость формирования амбидекстрии у данной категории детей или развивать у них левосторонний профиль латеральной организации.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и гипотезу.

2. Определите объектно-предметную область исследования.

3. Сформулируйте задачи исследования.

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Уровни методологического анализа в клинической психологии.

2. Междисциплинарный статус экспериментального исследования в клинической психологии.

3. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии.

4. Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии.

5. Модели экспериментальных исследований в клинической психологии.

6. Принципы моделирования экспериментальных исследований в клинической психологии.

7. Дизайн экспериментальных исследований в клинической психологии: назначение, структура.

8. Виды экспериментальных планов экспериментальных исследований в клинической психологии.

9. Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии.

10. Технология экспериментального исследования как согласование последовательности задач, методов и процедуры.

11. Применение нейропсихологических методов в экспериментальном исследовании.

12. Применение патопсихологических методов в экспериментальном исследовании.

13. Возрастные особенности проведения экспериментальных исследований в клинической психологии.

14. Применение аппаратных методов исследования в клинической психологии.

15. Методики экспериментального исследования в клинической психологии.

16. Применение опросных методик для диагностики в экспериментальном исследовании в клинической психологии.

17. Возрастная дифференциация экспериментальных методов исследования.

18. Экспериментальные планы (Фишер, экспериментальный план Соломона, для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием в нейропсихологических исследованиях.

19. Факторные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.

20. Корреляционные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.

21. Экспериментальные планы для одного испытуемого в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.

22. Методы количественного и качественного анализа результатов в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.

23. Способы предоставления результатов экспериментальных исследований в клинической психологии.

24. Современные отечественные направления экспериментальных исследований в клинической психологии

25. Современные зарубежные направления экспериментальных исследований в клинической психологии.

26. Классификация методов в экспериментальных исследованиях.

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Уровни методологического анализа в клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус экспериментального исследования в клинической психологии.
3. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии.
4. Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии.
5. Модели экспериментальных исследований в клинической психологии.
6. Принципы моделирования экспериментальных исследований в клинической психологии.
7. Дизайн экспериментальных исследований в клинической психологии: назначение, структура.
8. Виды экспериментальных планов экспериментальных исследований в клинической психологии.
9. Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии.
10. Технология экспериментального исследования как согласование последовательности задач, методов и процедуры.
11. Применение нейропсихологических методов в экспериментальном исследовании.
12. Применение патопсихологических методов в экспериментальном исследовании.
13. Возрастные особенности проведения экспериментальных исследований в клинической психологии.
14. Применение аппаратных методов исследования в клинической психологии.
15. Методики экспериментального исследования в клинической психологии.
16. Применение опросных методик для диагностики в экспериментальном исследовании в клинической психологии.
17. Возрастная дифференциация экспериментальных методов исследования.
18. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии : множественный регрессионный анализ.
19. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии : факторный анализ.
20. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: дискриминантный анализ.
21. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии : корреляционный анализ.

22. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии : кластерный анализ.
23. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии : многомерное шкалирование.
24. Классификация и назначение методов многомерного анализа в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
25. Шкалы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
26. Экспериментальные планы (Фишер, экспериментальный план Соломона, для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием в нейропсихологических исследованиях.
27. Факторные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
28. Корреляционные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
29. Экспериментальные планы для одного испытуемого в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
30. Методы количественного и качественного анализа результатов в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
31. Способы предоставления результатов экспериментальных исследований в клинической психологии.
32. Современные отечественные направления экспериментальных исследований в клинической психологии
33. Современные зарубежные направления экспериментальных исследований в клинической психологии.
34. Классификация методов в экспериментальных исследованиях.
35. Экспериментальные исследования в психологии здоровья: основные направления и перспективы.
36. Экспериментальные исследования в нейропсихологии.
37. Экспериментальные исследования в патопсихологии
38. Экспериментальные исследования в психосоматике.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра клинической психологии ИКПСР

Билет №____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.05 «Методология и технология клинико-психологического исследования»

по программе магистратуры

по направлению подготовки

«37.04.01 Психология»
направленность (профиль)
«Психологическая реабилитация детей и взрослых»

1. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии

2. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: многомерное шкалирование

3. Ситуационная задача

Психологическая служба УВД по Орловской обл. обратилась с проблемой, увеличивается число сотрудников, которые имеют опыт участия в контртеррористических действиях, по возвращению у которых наблюдается увеличение массы тела за период полугода после командировки от 8 до 12 кг. Показатели по шкалам ПТСР соответствуют высокому уровню.

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезу о причинах наблюдаемого явления.
2. Представьте морфофункциональное и нейропсихологическое обоснование данных механизмов.
3. Составьте технологическую карту обследования пациентов, для обоснования по сформулированной гипотезе.

Заведующий кафедрой Кафедра клинической психологии ИКПСР Никишина В. Б.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменное задание; подготовить доклад, презентацию.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к зачету

следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для подготовки к экзамену

Ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий;
- подготовки (разработки) проектов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник, Леонова Е. В., 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.	0	https://www.iprbookshop.ru/71813.html
2	Методологические основы психологии: учебник для вузов, Корнилова Т. В., Смирнов С. Д., 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической	0	https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-510672

		психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.		
3	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов, Мокий В. С., Лукьянова Т. А., 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.	0	https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-515431
4	Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов, Штроо В. А., 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.	0	https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-511274
5	Статистический	Измерительные процедуры и	0	

	анализ данных в психологии: учебное пособие, Романко В. К., 2024 - 2025	количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.		
6	Задачи по высшей математике для психологов: учебное пособие, Туганбаев А. А., 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.	0	https://ibooks.ru/bookshelf/356310/reading
7	Математическая статистика для психологов, Ермолаева О. Ю, 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Технологии и процедуры	0	https://e.lanbook.com/book/119942

		экспериментальных исследований в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.		
8	Основы математической обработки данных в психологии: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА, Чижкова М. Б., 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.	0	https://www.iprbookshop.ru/51462.html
9	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии, Мелешко Т. К., 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Методологическое моделирование	5	

		экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.		
10	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие, Майборода Т. А., 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.	0	https://www.iprbookshop.ru/66041.html
11	Практикум по общей и экспериментальной психологии: практикум, Гонина О. О., 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html

		методы и модели в клинико-психологических исследованиях.		
12	Современная экспериментальная психология: в 2 т., Агафонов А. Ю., 2024 - 2025	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.	0	https://www.iprbookshop.ru/88388.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
2. Каталог национальных стандартов https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational
3. Консультант студента https://www.studentlibrary.ru/
4. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
5. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
6. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/
7. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
8. Научная библиотека Московского государственного университета https://nbmgu.ru/
9. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН http://inion.ru/
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
11. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/

12. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
13. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
14. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
15. Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru
16. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
17. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России https://psyrus.ru/
18. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
19. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/
20. ГАРАНТ https://www.garant.ru/
21. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
22. ЭБС «IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
23. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
24. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/
25. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
26. Платформа Health Psychology https://www.apa.org

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
9. MTS Link
10. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www. Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula _text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы , Экран для проектора , Стулья , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.