МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.07 Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию
для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых
Год начала подготовки 2026

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.07 Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	**Фамилия, Имя, Отчество**	**Учёная степень, звание**	**Должность**	**Место работы**
1	Иванова Елена Михайловна	Кандидат психологических наук, доцент	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Доктор психологических наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра клинической психологии ИКПСР»
(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	**Фамилия, Имя, Отчество**	**Учёная степень, звание**	**Должность**	**Место работы**
1	Ениколопов Сергей Николаевич	Кандидат психологических наук, Доцент	Руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом « _____»
(протокол от «___» _____ 20___ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях патопсихологии, овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических расстройств.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии, основных теоретических представлениях патопсихологии и основных принципах патопсихологического эксперимента;
- формирование и развитие умений и навыков анализа нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования;
- формирование опыта практической деятельности в организации и проведении патопсихологического обследования в рамках исследовательской деятельности, включающего адекватную постановку цели исследования, подбор методического комплекса и анализ нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию» изучается в 1, 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Философия; Психология.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-3.ИД1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях
	Уметь: формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе использования современных патопсихологических методов, соответствующих критериям научной обоснованности, надежности и валидности
ОПК-3.ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов
	Уметь: подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-4.ИД1 Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	**Знать:** психометрические характеристики патопсихологических методов разного типа и принципы их оценки
	Уметь: оценивать психометрические характеристики используемого в рамках патопсихологического обследования диагностического инструментария
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной оценки психометрических характеристик патопсихологических методик и подбора надежных, валидных диагностических средств для решения поставленной задачи
ОПК-4.ИД2 Разрабатывает форму протокола клиникопсихологической диагностики с учетом поставленной задачи	**Знать:** методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования
	Уметь: корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
ОПК-4.ИД3 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов	**Знать:** методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования
	Уметь: формулировать развернутое, структурированное, содержательное патопсихологическое заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического исследования или экспертизы

диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей	**Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):** верной квалификации патопсихологических синдромов с использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными патопсихологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента; стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей
ОПК-4.ИД4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	**Знать:** принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента и медицинского персонала информацией о результатах патопсихологической диагностики или экспертизы и рекомендациями
	Уметь: формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной формулировки и предоставления обратной связи в форме экспертного заключения и устной обратной связи обследуемому
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	**Знать:** основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях.
	Уметь: формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования.

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы.
УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	**Знать:** основные патопсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные патопсихологические синдромы при психических расстройствах.
	Уметь: анализировать фрагменты протоколов патопсихологического обследования из литературы на основе принципов синдромного анализа.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач.
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	**Знать:** методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования.
	Уметь: корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач.
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знать:** методы количественной и качественной обработки данных патопсихологического обследования; метод синдромного анализа.
	Уметь: осуществлять количественную и качественную обработку данных патопсихологического обследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулировать аргументированные выводы по результатам патопсихологического обследования в соответствии с принципами синдромного анализа.

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ОПК-3.ИД1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях
	Уметь: формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе использования современных патопсихологических методов, соответствующих критериям научной обоснованности, надежности и валидности
ОПК-3.ИД2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов
	Уметь: подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора надежных и валидных методик для проведения

	патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-4.ИД1 Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	**Знать:** психометрические характеристики патопсихологических методов разного типа и принципы их оценки
	Уметь: оценивать психометрические характеристики используемого в рамках патопсихологического обследования диагностического инструментария
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной оценки психометрических характеристик патопсихологических методик и подбора надежных, валидных диагностических средств для решения поставленной задачи
ОПК-4.ИД2 Разрабатывает форму протокола клиникопсихологической диагностики с учетом поставленной задачи	**Знать:** методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования
	Уметь: корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
ОПК-4.ИД3 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с	**Знать:** методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования
	Уметь: формулировать развернутое, структурированное, содержательное патопсихологическое заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического исследования или экспертизы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): верной квалификации патопсихологических синдромов с

поставленной профессиональной задачей	использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными патопсихологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента; стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей
ОПК-4.ИД4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	**Знать:** принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента и медицинского персонала информацией о результатах патопсихологической диагностики или экспертизы и рекомендациями
	Уметь: формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельной формулировки и предоставления обратной связи в форме экспертного заключения и устной обратной связи обследуемому
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	**Знать:** основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях.
	Уметь: формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы.

УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	**Знать:** основные патопсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные патопсихологические синдромы при психических расстройствах.
	Уметь: анализировать фрагменты протоколов патопсихологического обследования из литературы на основе принципов синдромного анализа.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач.
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	**Знать:** методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования.
	Уметь: корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач.
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знать:** методы количественной и качественной обработки данных патопсихологического обследования; метод синдромного анализа.
	Уметь: осуществлять количественную и качественную обработку данных патопсихологического обследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулировать аргументированные выводы по результатам патопсихологического обследования в соответствии с принципами синдромного анализа.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**	
			1	**2**
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		78	48	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		18	18	0
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		8	0	8
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		42	24	18
Коллоквиум (К)		10	6	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		80	46	34
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		66	46	20
Подготовка истории болезни		14	0	14
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Зачет (З)*		2	2	0
Экзамен (Э)**		8	0	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	192	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	6.00	3.00	3.00

** Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.*

*** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.*

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Патопсихология как область клинической психологии.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3	Тема 1. История, объект и предмет патопсихологии.	История патопсихологии. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3	Тема 2. Проблема метода в патопсихологии.	Проблема метода в патопсихологии. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.
Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2,	Тема 1. Феноменология нарушений восприятия	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.

	ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3		
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3	Тема 2. Феноменология нарушений внимания, умственной работоспособности и мнестической деятельности.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений, внимания и умственной работоспособности. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мнестической деятельности.
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3	Тема 3. Феноменология нарушений мышления	Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
4	ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3, УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4	Тема 4. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания	Клиническая и психологическая феноменология нарушений , эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания
Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4,	Тема 1. Понятие синдром и типы синдромов. Первичные и вторичные нарушения.	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в

	ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3	Характеристика основных нозотипических синдромов.	структуре синдрома. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях. Патопсихологическая диагностика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях.

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Закономерности психического дизонтогенеза.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Возникновение психических заболеваний в детском возрасте. Общие закономерности психического дизонтогенеза.	Возникновение психических заболеваний в детском возрасте. Соотношение социального и биологического в патогенезе психических заболеваний в детском возрасте. Негативные и продуктивные симптомы болезни. Стадии психического развития ребенка и возрастные кризисы. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие.
Раздел 2. Диагностика различных видов дизонтогенеза.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4,	Тема 1. Патопсихологическое обследование детей с дизонтогенезом	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.

	ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3		Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием.
Раздел 3. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития.			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, ОПК-3.ИД1, ОПК-3.ИД2, ОПК-4.ИД2, ОПК-4.ИД4, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД3	Тема 1. Психологическая помощь детям с аномалиями развития	Дифференциально-диагностическое исследование больных детей. Составление коррекционно-развивающих программ. Методы коррекционно-педагогической работы. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***					
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ	ИЕ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 семестр										
Раздел 1. Патопсихология как область клинической психологии.										
Тема 1. История, объект и предмет патопсихологии.										
1	ЛЗ	Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии.	2	Д	1		1		1	
2	ЛПЗ	Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии.	2	Т	1	1	1		1	
Тема 2. Проблема метода в патопсихологии.										
3	ЛЗ	Проблема метода в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент.	2	Д	1	1	1		1	
4	ЛПЗ	Проблема метода в	2	Т	1	1	1		1	

		патопсихологии. Патопсихологический эксперимент.								
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Патопсихология как область клинической психологии".	2	Р	1	1	1		1	
Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.										
Тема 1. Феноменология нарушений восприятия										
6	ЛЗ	Исследования нарушений восприятия в патопсихологии.	2	Д	1	1	1		1	
7	ЛПЗ	Исследования нарушений восприятия в патопсихологии.	2	Т	1	1	1		1	
Тема 2. Феноменология нарушений внимания, умственной работоспособности и мнестической деятельности.										
8	ЛЗ	Исследования нарушений внимания и умственной работоспособности, мнестической деятельности в патопсихологии.	2	Д	1	1	1		1	
9	ЛПЗ	Исследования нарушений внимания, умственной работоспособности.	2	Т	1	1	1		1	
10	ЛПЗ	Нарушения мнестической деятельности.	2	Т	1	1	1		1	
Тема 3. Феноменология нарушений мышления										
11	ЛЗ	Методология и различные подходы к исследованию	2	Д	1	1	1		1	

		мышления.								
12	ЛЗ	Нарушения мышления при разных психических расстройствах.	2	Д	1	1	1		1	
13	ЛПЗ	Методология и различные подходы к исследованию нарушений мышления.	2	Т	1	1	1		1	
14	ЛПЗ	Нарушения мышления при разных психических расстройствах.	2	Т	1	1	1		1	
Тема 4. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания										
15	ЛЗ	Нарушения эмоционально-личностной сферы при разных психических расстройствах.	2	Д	1	1	1		1	
16	ЛПЗ	Нарушения эмоционально-личностной сферы в патопсихологии.	2	Т	1	1	1		1	
17	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу «Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности».	2	Р	1	1	1	1	1	
Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.										
Тема 1. Понятие синдром и типы синдромов. Первичные и вторичные нарушения. Характеристика основных нозотипических синдромов.										
18	ЛЗ	Патопсихологические синдромы при шизофрении, эпилепсии, диффузно-	2	Д	1	1	1	1	1	

		органических мозговых поражениях.								
19	ЛПЗ	Понятие патопсихологического синдрома. Патопсихологический синдром при шизофрении.	2	Т	1	1	1	1	1	
20	ЛЗ	Патопсихологические синдромы при аффективных расстройствах, неврозах, психопатиях, зависимости.	2	Д	1	1	1	1	1	
21	ЛПЗ	Патопсихологический синдром при эпилепсии и диффузно-органических мозговых поражениях.	2	Т	1	1	1	1	1	
22	ЛПЗ	Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.	2	Т	1	1	1	1	1	
23	ЛПЗ	Патопсихологический синдром при пограничных психических расстройствах и зависимостях.	2	Т	1	1	1	1	1	
24	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях".	2	Р	1	1	1	1	1	
		Всего в семестре	48		24	23	24	8	24	
2 семестр										

Раздел 1. Закономерности психического дизонтогенеза.

Тема 1. Возникновение психических заболеваний в детском возрасте. Общие закономерности психического дизонтогенеза.

26	ЛПЗ	Стадии психического развития ребенка и возрастные кризисы.	2	Т	1	1	1	1	1	
27	ЛПЗ	Возникновение психических заболеваний в детском возрасте. Соотношение социального и биологического в патогенезе психических заболеваний в детском возрасте. Негативные и продуктивные симптомы болезни.	2	Т	1	1	1	1	1	
28	ЛПЗ	Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.	2	Т	1	1	1	1	1	
29	ЛПЗ	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие.	2	Т	1	1	1	1	1	
30	ЛПЗ	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: поврежденное	2	Т	1	1	1	1	1	

		развитие; искаженное развитие.									
31	ЛПЗ	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: дефицитарное развитие.	2	Т	1	1	1	1	1	
32	ЛПЗ	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: дисгармоничное развитие.	2	Т	1	1	1	1	1	
33	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Закономерности психического дизонтогенеза".	2	Р	1	1	1	1	1	
Раздел 2. Диагностика различных видов дизонтогенеза.											
Тема 1. Патопсихологическое обследование детей с дизонтогенезом											
34	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	2	Т	1	1	1	1	1	1
35	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития	2	Т	1	1	1	1	1	1
36	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием	2	Т	1	1	1	1	1	1
37	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием	2	Т	1	1	1	1	1	1

Раздел 3. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития.											
Тема 1. Психологическая помощь детям с аномалиями развития											
38	ЛПЗ	Составление коррекционно-развивающих программ. Методы коррекционно-педагогической работы.	2	Т	1	1	1	1	1	1
39	ЛПЗ	Дифференциально-диагностическое исследование больных детей. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта.	2	Т	1	1	1	1	1	1
40	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделам "Диагностика различных видов дизонтогенеза" и "Пути психологической помощи детям с аномалиями развития".	2	Р	1	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	30		15	15	15	15	15	7
		Всего по дисциплине (модулю)	78		39	38	39	23	39	7

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ

Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	**Сокращённое наименование**		**Содержание**
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	**Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) *****	**Техническое и сокращённое наименование**		**Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля**		
				Д	**Т**	**Р**
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ		+	
3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП			+
4	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+
5	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

6	Подготовка учебной истории болезни	История болезни	ИБ		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	**Сокращенное наименование**
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ
Подготовка учебной истории болезни	ИБ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации****	Форма организации промежуточной аттестации
1	**2**	**3**
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос письменный, Решение практической (ситуационной) задачи
2 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос письменный , Опрос комбинированный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения **

Формы проведения промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	Критерии выставления оценок
«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное,

	последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценок**
«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
«хорошо»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания,

	предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
«удовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки. Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«отлично»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		**Формы проведения текущего контроля успеваемости**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам**				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	12	96	В	Т	8	6	3
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	7	56	В	Т	8	6	3
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	140	В	Р	140	94	47
		Опрос комбинированный	ОК	2	280	В	Р	140	94	47
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	0	0	В	Р	140	94	47
Сумма баллов по дисциплине за семестр					572					

2 семестр

Виды занятий		**Формы проведения текущего контроля успеваемости**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам**				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**

Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	4	32	В	Т	8	6	3
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	4	32	В	Т	8	6	3
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	9	72	В	Т	8	6	3
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	16	В	Т	8	6	3
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	280	В	Р	140	94	47
Сумма баллов по дисциплине за семестр					432					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценки**
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 342 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 342 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценки**
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и

	Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточнои аттестации

Ситуационная задача №1

Вы предъявили пациенту инструкцию к методике «Пиктограмма», на что он реагирует отказом, мотивируя это неумением рисовать.

Предложите вариант дополнения или уточнения инструкции, так чтобы замотивировать больного на её выполнение.

Ситуационная задача №2

Пациент, выполняя методику «Таблицы Шульте» не может найти следующее число, раздражается, настаивает, что такого числа в таблице нет.

Сформулируйте гипотезу о возможном нарушении и его механизме. Предложите вариант вмешательства.

Ситуационная задача №3

Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя.

Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.

Ситуационная задача №4

Витя, 5 лет.

Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы:

1. Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации.

2. Какие причины вызывают развитие данного нарушения?

3. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение.

4. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?

5. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

Ситуационная задача №5

Вадим, 5 лет.

Диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга».

Родители заметили, что их ребенок отличается от своих сверстников: он позднее начал сидеть, стоять, говорить первые слова. В процессе игры мальчик импульсивен, отвлекаем. Начатое дело не доводит до конца. При попытках родителей вернуть мальчика к деятельности, кричит, проявляет отказные реакции, плачет. Словарный запас включает несколько слов: «мама», «папа», «тятя», «вжжж»(изображает машину).

Вопросы:

1. Предположите, какое расстройство описано в данном случае.

2. Укажите тип данного расстройства.

3. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение?

4. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?

5. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Теоретические проблемы патопсихологии.

4. Принципы построения патопсихологического эксперимента.

5. Понятия патопсихологического симптома, синдрома. Структура патопсихологического синдрома при психических заболеваниях.

6. Псевдоагнозии при деменции и «лобном» синдроме.

7. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

8. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.

9. Нарушения интеллектуальной деятельности при психических заболеваниях.

10. Нарушения мышления по Б.В. Зейгарник.

11. Особенности резонерства при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга.

12. Нарушения внимания и умственной работоспособности при психических заболеваниях.

13. Нарушения сознания и самосознания при психических расстройствах.

14. Нарушения речи при психических заболеваниях.

15. Нарушения чувства юмора при психических расстройствах.

16. Нарушения критичности при психических расстройствах.

17. Нарушения социальной перцепции и общения при психических расстройствах.

18. Нарушения мотивационно-личностной сферы при психических расстройствах.

19. Методы исследования нарушений мышления.

20. Методы исследования нарушений памяти.

21. Методы исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.

22. Метод пиктограмм и его использование в диагностике нарушений памяти, мышления и мотивационно-личностной сферы.

23. Методологические проблемы исследований нарушений личности. Основные пути исследования нарушений личности.

24. Методы исследования нарушений личности в патопсихологии.

25. Нарушения мотивационно-личностной сферы при эпилепсии.

26. Нарушения мотивационно-личностной сферы при шизофрении.

27. Нарушения мотивационно-личностной сферы при диффузных органических поражениях мозга.

28. Особенности личности при психопатиях. Основные феномены и проблемы.

29. Особенности личности при невротических расстройствах.

30. Сравнительный анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при невротических расстройствах и психопатии по Б.С. Братусю.

31. Экспериментальные исследования нарушений эмоций и общения при шизофрении.

32. Исследование нарушений мышления при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова. Патология и творчество.

33. Исследования нарушений мышления в работах школы Б.В. Зейгарник. Мотивационный компонент мышления.

34. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.

35. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении.

36. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии.

37. Структура патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.

38. Патопсихологический синдром при невротических расстройствах.

39. Патопсихологический синдром при психопатии.

40. Патопсихологический синдром при алкогольной и химической зависимостях.

41. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.

42. Патопсихологический синдром при умственной отсталости.

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.

2. Практические задачи патопсихологии.

3. Теоретические проблемы патопсихологии.

4. Принципы построения патопсихологического эксперимента.

5. Понятия патопсихологического симптома, синдрома. Структура патопсихологического синдрома при психических заболеваниях.

6. Псевдоагнозии при деменции и «лобном» синдроме.

7. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

8. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.

9. Нарушения интеллектуальной деятельности при психических заболеваниях.

10. Нарушения мышления по Б.В. Зейгарник.

11. Особенности резонерства при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга.

12. Нарушения внимания и умственной работоспособности при психических заболеваниях.

13. Нарушения сознания и самосознания при психических расстройствах.

14. Нарушения речи при психических заболеваниях.

15. Нарушения чувства юмора при психических расстройствах.

16. Нарушения критичности при психических расстройствах.

17. Нарушения социальной перцепции и общения при психических расстройствах.

18. Нарушения мотивационно-личностной сферы при психических расстройствах.

19. Методы исследования нарушений мышления.

20. Методы исследования нарушений памяти.

21. Методы исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.

22. Метод пиктограмм и его использование в диагностике нарушений памяти, мышления и мотивационно-личностной сферы.

23. Методологические проблемы исследований нарушений личности. Основные пути исследования нарушений личности.

24. Методы исследования нарушений личности в патопсихологии.

25. Нарушения мотивационно-личностной сферы при эпилепсии.

26. Нарушения мотивационно-личностной сферы при шизофрении.

27. Нарушения мотивационно-личностной сферы при диффузных органических поражениях мозга.

28. Особенности личности при психопатиях. Основные феномены и проблемы.

29. Особенности личности при невротических расстройствах.

30. Сравнительный анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при невротических расстройствах и психопатии по Б.С. Братусю.

31. Экспериментальные исследования нарушений эмоций и общения при шизофрении.

32. Исследование нарушений мышления при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова. Патология и творчество.

33. Исследования нарушений мышления в работах школы Б.В. Зейгарник. Мотивационный компонент мышления.

34. Проблема соотношения мышления и интеллекта в патопсихологии.

35. Структура патопсихологического синдрома при шизофрении.

36. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии.

37. Структура патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга.

38. Патопсихологический синдром при невротических расстройствах.

39. Патопсихологический синдром при психопатии.

40. Патопсихологический синдром при алкогольной и химической зависимостях.

41. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.

42. Патопсихологический синдром при умственной отсталости.

43. Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра.

44. Патопсихологическое обследование детей с психопатиями.

45. Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии.

46. Дисгармоническое развитие. Особенности проявления психопатии в детском возрасте.

47. Дифференциальная диагностика РДА и ранней детской шизофрении.

48. Искаженное развитие.

49. Поврежденное развитие. Характеристика протекания деменции в детском возрасте.

50. Дефицитарное развитие. Психологические особенности детей с нарушением сенсорной сферы.

51. Задержка психического развития и умственная отсталость.

52. Различные виды задержки психического развития.

53. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.

54. Характеристика психических заболеваний в детском возрасте.

55. Методологические принципы психологии аномального развития.

56. Периодизация психического развития в детском возрасте.

57. Использование методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.

58. Юридические, этические и психологические принципы взаимодействия с пациентами в клинике, их родственниками, врачами и другими специалистами.

59. Использование методов когнитивной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.

60. Основные принципы психологической коррекции.

61. Направления психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психического развития.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра клинической психологии ИКПСР

Билет №____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.07 «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию»

по программе магистратуры

по направлению подготовки

«37.04.01 Психология»

направленность (профиль)

«Психологическая реабилитация детей и взрослых»

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.

2. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.

3. Ситуационная задача №1. В психиатрический стационар поступает пациент, многократно госпитализировавшийся в другие ПБ ранее и хорошо знакомый с патопсихологическими методиками.

Спрогнозируйте Ваши возможные трудности в процессе проведения патопсихологического обследования. Предложите способы преодоления этих трудностей, базируясь на принципах проведения патопсихологического эксперимента.

Заведующий кафедрой Кафедра клинической психологии ИКПСР Никишина В. Б.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменное задание; подготовить доклад, презентацию.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для подготовки истории болезни и требования к её оформлению

Клинико-психологическое заключение представляет собой целостное, последовательное, согласованное и логически непротиворечивое описание состояния психических функций испытуемого в их единстве и взаимосвязи, психологической квалификацией, интерпретацией и обобщением данных, полученных в результате проведенного экспериментального исследования с использованием набора методик, адекватных диагностической гипотезе.

Итогом заключения должен быть вывод в форме выделения одного или нескольких клинико-психологических синдромов. Синдром имеет иерархическую структуру, в которой можно выделить первичный, вторичный и третичный уровень симптомов, нарушенные и сохранные компоненты психической деятельности испытуемого.

Описание клинико-психологического синдрома должно способствовать уточнению диагноза, фиксации динамики психического состояния и/или определению психокоррекционных мишеней.

Клинико-психологическое заключение должно иметь трехчастную структуру, содержащую:

1. общую характеристику пациента по данным анамнеза, наблюдения и беседы;
2. описание и анализ результатов экспериментального исследования;
3. обобщающий вывод.

Текст клинико-психологического заключения должен быть согласован, последователен и логически непротиворечив.

Клинико-психологическое заключение должно быть написано с использованием безоценочной лексики, профессиональной терминологии.

Клинико-психологическое заключение должно отражать подбор методик, соответствующих диагностической гипотезе и предоставляющих достаточное для ее проверки количество эмпирического материала.

В клинико-психологическом заключении должно содержаться полное описание феноменологии нарушений психических функций, проиллюстрированное конкретными примерами.

Вся описанная в заключении феноменология должна получить квалификацию в терминах клинико-психологических симптомов.

В клинико-психологическом заключении должно быть установлена иерархия выявленных симптомов, выделены первичные, вторичные и третичные симптомы.

Клинико-психологическое заключение должно содержать описание нарушенных и сохранных звеньев психических функций (компонентов психической деятельности) в их взаимосвязи.

Вывод должен содержать обобщение описанных в тексте заключения результатов клинико-психологического исследование в виде одного или нескольких клинико-психологических синдромов.

Методические указания для подготовки к зачету

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для подготовки к экзамену

Ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Патопсихология: [учебное пособие для вузов], Зейгарник Б. В., 2024 - 2025	Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихология как область клинической психологии. Диагностика различных видов дизонтогенеза. Закономерности психического дизонтогенеза.	58	
2	Детская патопсихология: хрестоматия, Белопольская Н. Л., 2024 - 2025	Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Диагностика различных видов дизонтогенеза. Закономерности психического дизонтогенеза.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
3	Патопсихология: хрестоматия, Белопольская Н. Л., 2024 - 2025	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихология как область клинической психологии.	0	https://www.iprbookshop.ru/88360.html
4	Патопсихология шизофрении: учебно-методическое пособие, Критская В. П.,	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Патопсихологические синдромы	0	https://www.iprbookshop.ru/51936.html

	Мелешко Т. К., 2024 - 2025	при психических заболеваниях. Патопсихология как область клинической психологии.		
5	Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов, Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г., 2024 - 2025	Пути психологической помощи детям с аномалиями развития. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихология как область клинической психологии. Диагностика различных видов дизонтогенеза. Закономерности психического дизонтогенеза.	0	https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-516786

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/
2. Консультант студента http://www.studentlibrary.ru
3. ЭБС «Айбукс» https://ibooks.ru/
4. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
5. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
6. ЭБС «IPR BOOKS» https://www.iprbookshop.ru/
7. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
8. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
9. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
10. ГАРАНТ https://www.garant.ru/
11. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
12. Каталог национальных стандартов https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational
13. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
14. Российская национальная библиотека https://nlr.ru/
15. Государственная публичная научно-техническая библиотека России https://www.gpntb.ru
16. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН http://www.spsl.nsc.ru

17. Библиотека по естественным наукам РАН http://www.benran.ru
18. Научная библиотека Московского государственного университета https://nbmgu.ru/
19. Всероссийская патентно-техническая библиотека https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php
20. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН http://inion.ru/
21. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
23. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
24. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide https://monographies.ru/ru
25. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
26. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Автоматизированная образовательная среда университета

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Столы , Стулья , Экран для проектора
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.