МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.06 Практикум по коррекционно-развивающему обучению
для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
DN: C=RU, S=г. Москва, STREET="ул Островитянова, д. 1 стр. 6", L=г. Москва, T=Ректор, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", OГРН=1027739054420, СНИЛС=00484142520, OID.1.2.643.100.4=7728095113, ИНН=772808986889, E=ep@rsmu.ru, G=Сергей Анатольевич, SN=Пузьнев, CN="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.26 13:29:40+03'00'

Москва 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.06 Практикум по коррекционно-развивающему обучению (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Никишина Вера Борисовна	доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Петраш Екатерина Анатольевна	доктор психологических наук, Доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	Кандидат психологических наук, Доцент	Руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» является формирование практических умений и навыков применения клинико-психологических знаний в решении экспертно-диагностических, коррекционно-развивающих и профилактических задач по оказанию комплексной квалифицированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование опыта практической деятельности использования научно-понятийного аппарата специальной психологии, организации комплексной дифференциальной диагностики, применения методов коррекционного воздействия, проведения мониторинга оценки результатов профессиональной деятельности в системе здравоохранения.
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных направлениях коррекционно-развивающего обучения при разных видах дизонтогенеза.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- формирование и развитие умений и навыков осуществления оценки клинико-психологической структуры отклоняющегося развития и определения факторов психического дизонтогенеза, а также разработки и апробации программ клинико-психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» изучается в 3 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Психотехнологии реабилитации детей и взрослых; Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию; Детская нейропсихология; Клиническая нейропсихология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ПК-12 Способен осуществлять теоретическое и практическое повышение квалификации в области профессионального консультирования	
ПК-12.ИД1 Осуществляет личностно-профессиональную поддержку, анализ качества работы психолога-консультанта с представлением обратной связи	**Знать:** основы психологического консультирования и психотерапии специалистов, разрабатывающих и реализующих программы коррекционно-развивающего обучения
	Уметь: анализировать и оценивать качество проведенной работы психолога-консультанта в системе коррекционного-развивающей деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): представления личностно-профессиональной поддержки и обратной связи коллегам
ПК-12.ИД2 Осуществляет анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования	**Знать:** основные модальности и методы психотерапии и консультирования; их эффективность и целесообразность применения
	Уметь: подбирать необходимый диагностический и консультативный инструментарий, соответствующий ситуации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): необходимыми техниками и приемами для выявления мишеней терапии и их терапевтической проработки
ПК-12.ИД3 Развивает навыки и умения, связанные с выработкой рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам	**Знать:** специфику деятельности клинического психолога и условия развития профессиональных компетенций
	Уметь: критически оценивать сильные и слабые стороны своей работы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): контейнировать сильные чувства клиента и рефлексивно осмыслять свои реакции на клиента и его ситуацию
ПК-12.ИД4 Применяет	

основные методы супервизии, выстраивает модели ее организации и проведения в соответствии с потребностями специалистов	**Знать:** основные методы и модели супервизии; основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности клинического психолога
	Уметь: выстраивать модель организации супервизии специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающее обучение
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных методов и реализации основных моделей супервизии с учетом потребностей специалистов, работающих в системе коррекционно-развивающего обучения
ПК-3 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	
ПК-3.ИД1 Владеет современными технологиями и методами консультирования детей	**Знать:** методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи
	Уметь: проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
ПК-3.ИД3 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей	**Знать:** приемы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по

	вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности
ПК-4 Способен обеспечивать организацию и управление реабилитационным случаем	
ПК-4.ИД1 Квалифицирует реабилитационный случай	**Знать:** принципы квалификации реабилитационного случая на основе результатов клинико-психологической диагностики; принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутриструктурных подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
	Уметь: разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз, тип нарушенного развития и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи
ПК-4.ИД2 Определяет состав комплексной междисциплинарной бригады в соответствии с квалифицированным реабилитационным случаем	**Знать:** специфику практической деятельности психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы междисциплинарной реабилитационной бригады
	Уметь: применять различные стратегии взаимодействия со специалистами в составе междисциплинарной бригады; обеспечивать эффективное взаимодействие междисциплинарной реабилитационной бригады

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клинико-психологической помощи в составе междисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования
ПК-4.ИД3 Формирует план комплексных мероприятий социально-психологической реабилитации	**Знать:** основные методы и технологии социально-психологической реабилитации; принципы планирования и организации реабилитационных мероприятий
	Уметь: разрабатывать план комплексных мероприятий социально-психологической реабилитации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования и реализации плана комплексных мероприятий социально-психологической реабилитации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.ИД1 Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** теоретико-методологические принципы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; основные закономерности психического развития в норме и патологии; методы исследования отклоняющегося развития; требования к ведению профессиональной документации
	Уметь: организовать клинико-психологическую помощь при нарушениях и отклонениях психического развития незащищенным слоям населения; осуществлять оценку потребностей пациентов и членов их семей в оказании комплексной клинико-психологической помощи; обрабатывать и анализировать результаты клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): сбора и анализа информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании; проведения клинико-психологического обследования, интерпретации полученных результатов и составления клинико-психологического заключения; текущего и итогового контроля достижений и

	оценки эффективности коррекционно-развивающей работы и восстановительного обучения
УК-5.ИД2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	**Знать:** основные критерии и принципы эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия; понятие коммуникативных барьеров, их виды и способы преодоления
	Уметь: организовывать эффективное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающего обучения с учетом с учетом социокультурных традиций различных социальных групп
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): эффективного межкультурного взаимодействия в процессе коррекционно-развивающего обучения

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			3
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		54	54
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		39	39
Коллоквиум (К)		3	3
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т. ч.:		39	39
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		24	24
Подготовка истории болезни		8	8
Иные виды самостоятельнои работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		7	7
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		3	3
Зачет (З)		3	3
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	3.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения			
1	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-12.ИД1, ПК-12.ИД2, ПК-12.ИД3, ПК-12.ИД4, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	Тема 1. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Методы развития и коррекции ВПФ. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Формирование функций I блока мозга. Методы диагностики функций I блока мозга. Формирование функций II и III блоков мозга. Методы диагностики функций II и III блоков мозга. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Нейропсихологический подход к изучению латеральной организации мозга. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методики развития пространственных функций. Методики развития квазипространственных функций. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза.
2	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2,	Тема 2. Технология разработки коррекционно-	Технология разработки коррекционно-развивающих программ на основе

	ПК-12.ИД1, ПК-12.ИД2, ПК-12.ИД3, ПК-12.ИД4, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	развивающих программ.	функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.
Раздел 2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения			
1	УК-5.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-12.ИД1, ПК-12.ИД2, ПК-12.ИД3, ПК-12.ИД4, ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД3, ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-4.ИД3	Тема 1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития. Основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями. Принципы формирования программы коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития. Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся. Организация профориентации для слепых и слабовидящих обучающихся. Анализ образовательных маршрутов при нарушениях слуха. Развитие речи в системе коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха.

			Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Технология разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
					КП	ОУ	ОП	РЗ	ИБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
Раздел 1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения									
Тема 1. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.									
1	ЛЗ	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения	2	Д	1				
2	ЛПЗ	Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.	3	Т	1	1			
3	ЛЗ	Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе	2	Д	1				
4	ЛПЗ	Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Методы развития и коррекции ВПФ	3	Т	1	1			
5	ЛПЗ	Стратегии нейропсихологической реабилитации. Формирование функций I блока мозга. Методы диагностики функций I блока мозга	3	Т	1	1			

6	ЛПЗ	Формирование функций II и III блоков мозга. Методы диагностики функций II и III блоков мозга	3	Т	1	1			
7	ЛЗ	Системно-динамический подход к изучению мозговой организации. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза	2	Д	1				
8	ЛПЗ	Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Нейропсихологический подход к изучению латеральной организации мозга	3	Т	1	1		1	
9	ЛПЗ	Методики развития пространственных функций. Методики развития квазипространственных функций	3	Т	1	1			1
Тема 2. Технология разработки коррекционно-развивающих программ.									
1	ЛПЗ	Технология разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза	3	Т	1	1			
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	3	Р	1		1		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения									
Тема 1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.									
1	ЛЗ	Организация специальных	2	Д	1				

		образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья							
2	ЛПЗ	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	3	Т	1	1			
3	ЛЗ	Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития	2	Д	1				
4	ЛПЗ	Основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями	3	Т	1	1			
5	ЛПЗ	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития	3	Т	1	1			1
6	ЛПЗ	Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся. Развитие речи в системе коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха	3	Т	1	1			
7	ЛПЗ	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.	3	Т	1	1		1	

		Технология разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями речи. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.							
8	ЛЗ	Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Д	1				
9	ЛПЗ	Методы развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями	3	Т	1	1			1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)**	**Виды работы обучающихся (ВРО)**
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
4	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи
5	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	Написание (защита) учебной истории болезни

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости /виды работы**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам*** **				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	13	221	В	Т	17	12	6
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	34	В	Т	17	12	6
		Подготовка учебной истории болезни	ИБ	3	51	В	Т	17	12	6
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1006					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	**Рейтинговый балл**
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Методы нейропсихологической диагностики.

2. Этапы нейропсихологического обследования.

3. Принципы системного строения высших психических функций (ВПФ) и их учет в коррекционно-развивающем обучении.

4. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.

5. Метод замещающего онтогенеза в нейропсихологической коррекции.

6. Методы исследования зрительного гнозиса.

7. Методы исследования слухового гнозиса.

8. Методы исследования тактильного гнозиса.

9. Методы исследования функций программирования и контроля.

10. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.

11. Уровни серийной организации речи и их диагностика.

12. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные и квазипространственные функции).

13. Нейропсихологическая классификация дисграфий. Методы коррекции.

14. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).

15. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

16. Формы и методы коррекционно-развивающей работы.

17. Процедура коррекционно-развивающей работы.

18. Стратегии коррекционно-развивающей работы.

19. Принципы построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

20. Направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

21. Направления коррекционной работы с детьми с аутистическими нарушениями.

22. Специфика коррекционных курсов для слепых и слабовидящих.

23. Особенности речи детей с нарушениями слуха.

24. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

25. Формы, методы и приемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему или устному опросу; подготовиться к решению ситуационной задачи и выполнению клинико-практической работы.

Требования к оформлению истории болезни

заключение представляет собой целостное, последовательное, согласованное и логически непротиворечивое описание состояния психических функций испытуемого в их единстве и взаимосвязи, психологической квалификацией, интерпретацией и обобщением данных, полученных в результате проведенного экспериментального исследования с использованием набора методик, адекватных диагностической гипотезе.

Итогом заключения должен быть вывод в форме выделения одного или нескольких клинико-психологических синдромов. Синдром имеет иерархическую структуру, в которой можно выделить первичный, вторичный и третичный уровень симптомов, нарушенные и сохранные компоненты психической деятельности испытуемого.

Описание клинико-психологического синдрома должно способствовать уточнению диагноза, фиксации динамики психического состояния и/или определению психокоррекционных мишеней.

Заключение должно иметь трехчастную структуру, содержащую:

- Общую характеристику пациента по данным анамнеза, наблюдения и беседы;
- описание и анализ результатов экспериментального исследования;
- обобщающий вывод.

Текст заключения должен быть согласован, последователен и логически непротиворечив.

Заключение должно быть написано с использованием безоценочной лексики, профессиональной терминологии.

Заключение должно отражать подбор методик, соответствующих диагностической гипотезе и предоставляющих достаточное для ее проверки количество эмпирического материала.

В заключении должно содержаться полное описание феноменологии нарушений психических функций, проиллюстрированное конкретными примерами.

Вся описанная в заключении феноменология должна получить квалификацию в терминах клинико-психологических симптомов.

В заключении должно быть установлена иерархия выявленных симптомов, выделены

первичные, вторичные и третичные симптомы.

Заключение должно содержать описание нарушенных и сохранных звеньев психических функций (компонентов психической деятельности) в их взаимосвязи.

Вывод должен содержать обобщение описанных в тексте заключения результатов клинико-психологического исследование в виде одного или нескольких клинико-психологических синдромов.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, составление профессиональных глоссариев; решения задач.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза, Семенович А. В., 2017	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения	35	
2	Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие, Колганова В. С., Пивоварова Е. В., 2018	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения	35	
3	Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие, Мандель Б. Р., 2020	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html
4	Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие, Кузьмина Е. Г., 2019	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html
5	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие, Микадзе Ю. В., 2021	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376866/reading

		Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения		

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
2. ЭБС «Айбукс» https://ibooks.ru/
3. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
4. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
5. ЭБС «IPR BOOKS» https://www.iprbookshop.ru/
6. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
7. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
8. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
9. База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online https://www.pnas.org/
10. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/
11. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/
12. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
13. Российская национальная библиотека https://nlr.ru/
14. Государственная публичная научно-техническая библиотека России https://www.gpntb.ru
15. Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН http://www.spsl.nsc.ru
16. Библиотека по естественным наукам РАН http://www.benran.ru
17. Научная библиотека Московского государственного университета https://nbmgu.ru/
18. Всероссийская патентно-техническая библиотека https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php
19. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН http://inion.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
22. Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА https://rusneb.ru/
23. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
24. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide https://monographies.ru/ru

25. Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/
26. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
27. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
28. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
29. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
30. Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru
31. Полнотекстовая база данных «Medline Complete» https://www.ebsco.com/e/ru-ru
32. Электронный рубрикатор клинических рекомендаций https://cr.minzdrav.gov.ru/
33. Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Столы, Экран для проектора, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Заведующий кафедрой _____(подпись)

_____(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ
Подготовка учебной истории болезни	История болезни	ИБ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная	ПА

	аттестация	