МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.05 Практикум по восстановительному обучению
для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
DN: C=RU, S=г. Москва, STREET="ул Островитянова, д. 1 стр. 6", L=г. Москва, T=Ректор, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", OГРН=1027739054420, СНИЛС=00484142520, OID.1.2.643.100.4=7728095113, ИНН=772808986889, E=ep@rsmu.ru, G=Сергей Анатольевич, SN=Пузьнов, CN="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.26 13:29:37+03'00'

Москва 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.05 Практикум по восстановительному обучению (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р. психол. наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	канд. психол. наук, доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Практикум по восстановительному обучению» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления высших психических функций (ВПФ) и формирование теоретической и практической подготовки обучающихся нейропсихологической реабилитации по восстановлению ВПФ.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об ис-тории развития и современных подходах к проблеме восстановления ВПФ, основных методах и технологиях восстановления ВПФ;
- Формирование и развитие умений и навыков формирования программы реабилитации и восстановительного обучения при различных нарушениях ВПФ;
- Формирование опыта практической деятельности применения современных методов и технологий нейропсихологической реабилитации в практической работе;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по восстановительному обучению» изучается в 3, 4 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Психотехнологии реабилитации детей и взрослых; Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию; Детская нейропсихология; Клиническая нейропсихология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Супервизия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 3

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ПК-10 Способен осуществлять оценку социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий	
ПК-10.ИД1 Формирует систему критериев оценки эффективности социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий	**Знать:** методы реабилитационно-восстановительных мероприятий; критерии оценки эффективности восстановительного обучения и реабилитационных мероприятий.
	Уметь: формировать систему критериев для оценки эффективности мероприятий по реабилитации и восстановительному обучению в соответствии с поставленными задачами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки эффективности мероприятий по реабилитации и восстановительному обучению в соответствии с поставленными задачами.
ПК-10.ИД2 Осуществляет оценку эффективности социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий	**Знать:** принципы формирования программ социально-психологической реабилитации; критерии эффективности социально-реабилитационных мероприятий и программ восстановительного обучения.
	Уметь: в соответствии с выделенными критериями формировать систему методов для оценки эффективности социально-психологических реабилитационных мероприятий и программ восстановительного обучения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки эффективности социально-психологических реабилитационных мероприятий и программ восстановительного обучения.

ПК-10.ИД3 Вносит корректировку в программу социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий в соответствии с критериями эффективности	**Знать:** принципы формирования программ социально-психологической реабилитации; критерии эффективности социально-реабилитационных мероприятий.
	Уметь: осуществлять промежуточную клинико-психологическую диагностику, результаты которой являются основанием для корректировки социально-психологической реабилитации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): корректировки программ социально-психологической реабилитации в соответствии с критериями эффективности.
ПК-4 Способен обеспечивать организацию и управление реабилитационным случаем	
ПК-4.ИД1 Квалифицирует реабилитационный случай	**Знать:** понятие и структуру реабилитационного случая; стратегии реабилитации и восстановительного обучения.
	Уметь: квалифицировать реабилитационный случай в соответствии с целями реабилитационного процесса.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): квалификации реабилитационного случая в соответствии с выделенными критериями.
ПК-4.ИД2 Определяет состав комплексной междисциплинарной бригады в соответствии с квалифицированным реабилитационным случаем	**Знать:** основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода в условиях клинико-практической работы.
	Уметь: руководствоваться основными этическими принципами в работе психолога, проводить психодиагностическое интервью в нейропсихологическом исследовании, опираясь на основные принципы его проведения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): проведения клиники-психологической и просветительской работы для реализации междисциплинарного подхода, направленного на решение трудностей, возникающих у разных групп граждан.

ПК-4.ИД3 Формирует план комплексных мероприятий социально-психологической реабилитации	**Знать:** основы нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций на разных этапах онтогенеза.
	Уметь: разрабатывать тактику и стратегию последующей реабилитационной работы с пациентами (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта на разных этапах реабилитационного процесса
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа данных, полученных при проведении психологического наблюдения в динамике реабилитационного процесса.
ПК-9 Способен осуществлять планирование, координацию и управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
ПК-9.ИД1 Осуществляет планирование социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	**Знать:** принципы планирования, социально-реабилитационными мероприятиями; основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода в условиях клинико-практической работы.
	Уметь: осуществлять предварительное клинико-психологическое исследование с целью планирования реабилитационно-восстановительных мероприятий на основе полученных результатов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования реабилитационно-восстановительных мероприятий в соответствии с результатами проведенной клинико-психологической диагностики.
ПК-9.ИД2 Осуществляет координацию социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	**Знать:** основные направления, подходы, методы, технологии реабилитационно-восстановительных мероприятий.
	Уметь: координировать реабилитационно-восстановительные мероприятия с учетом индивидуальных особенностей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): координации деятельности специалистов, обеспечивающих процесс социально-психологической реабилитации с целью обеспечения целостности системы реабилитационно-восстановительных мероприятий.

ПК-9.ИД3 Осуществляет управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей	**Знать:** основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода в условиях клинико-практической работы.
	Уметь: управлять реабилитационно-восстановительными мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации и управления реабилитационно-восстановительными мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей.

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ПК-10 Способен осуществлять оценку социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий	
ПК-10.ИД2 Осуществляет оценку эффективности социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий	**Знать:** принципы формирования программ социально-психологической реабилитации; критерии эффективности социально-реабилитационных мероприятий и программ восстановительного обучения.
	Уметь: в соответствии с выделенными критериями формировать систему методов для оценки эффективности социально-психологических реабилитационных мероприятий и программ восстановительного обучения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): оценки эффективности социально-психологических реабилитационных мероприятий и программ восстановительного обучения.

ПК-10.ИД3 Вносит корректировку в программу социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий в соответствии с критериями эффективности	**Знать:** принципы формирования программ социально-психологической реабилитации; критерии эффективности социально-реабилитационных мероприятий.
	Уметь: осуществлять промежуточную клинико-психологическую диагностику, результаты которой являются основанием для корректировки социально-психологической реабилитации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): корректировки программ социально-психологической реабилитации в соответствии с критериями эффективности.
ПК-4 Способен обеспечивать организацию и управление реабилитационным случаем	
ПК-4.ИД3 Формирует план комплексных мероприятий социально-психологической реабилитации	**Знать:** основы нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций на разных этапах онтогенеза.
	Уметь: разрабатывать тактику и стратегию последующей реабилитационной работы с пациентами (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта на разных этапах реабилитационного процесса
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа данных, полученных при проведении психологического наблюдения в динамике реабилитационного процесса.
ПК-9 Способен осуществлять планирование, координацию и управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
ПК-9.ИД3 Осуществляет управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей	**Знать:** основные принципы и стратегии нейропсихологической реабилитации с точки зрения междисциплинарного подхода в условиях клинико-практической работы.
	Уметь: управлять реабилитационно-восстановительными мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации и управления реабилитационно-восстановительными мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**	
			3	**4**
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		74	46	28
Лекционное занятие (ЛЗ)		26	16	10
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		40	24	16
Коллоквиум (К)		8	6	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		52	16	36
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		52	16	36
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Экзамен (Э)		8	0	8
Зачет (З)		2	2	0
Подготовка к экзамену (СРПА)		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	160	64	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	5.00	2.00	3.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

3 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Основы нейропсихологической реабилитации.			
1	ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-10.ИД1	Тема 1. Подходы к реабилитации в нейропсихологии	Подходы к коррекционной работе в нейропсихологии. Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой.
2	ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-10.ИД1	Тема 2. Методы в нейропсихологической реабилитации	Методы восстановления психических функций. Междисциплинарный подход в нейропсихологической реабилитации.
Раздел 2. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения.			
1	ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-10.ИД1	Тема 1. Правила проведения обследования ВПФ	Правила и принципы проведения обследования высших психических функций. Отечественные и зарубежные методы нейро-психологической диагностики.
2	ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-10.ИД1	Тема 2. Правила восстановительного обучения	Формирование маршрута реабилитации: подбор пациентов, временные параметры занятия, продолжительность курсов, об-щая структура занятия.
Раздел 3. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия).			

1	ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-10.ИД1, ПК-4.ИД3, ПК-9.ИД3, ПК-10.ИД2, ПК-10.ИД3	Тема 1. Методики выявления нарушений функциональных блоков мозга	Методики выявления нарушений работы ФБМ в ходе нейропсихологического об-следования
2	ПК-4.ИД1, ПК-4.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-10.ИД1, ПК-4.ИД3, ПК-9.ИД3, ПК-10.ИД2, ПК-10.ИД3	Тема 2. Нарушения функциональных блоков мозга	Нарушения, сопутствующие поражению первого функционального блока мозга и их коррекция. Нарушения, сопутствующие поражению второго функционального блока мозга и их коррекция. Нарушения, сопутствующие поражению третьего функционального блока мозга и их коррекция.
Раздел 4. Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения.			
1	ПК-4.ИД3, ПК-9.ИД3, ПК-10.ИД2, ПК-10.ИД3	Тема 1. Восстановительная работа с различными нарушениями	Восстановительная работа по формированию функций программирования и контроля. Восстановительная работа с нарушениями фонового компонента психической деятельности. Восстановительная работа при нарушениях слухо-речевой памяти. Восстановительная работа при нарушениях зри-тельной памяти.

2	ПК-4.ИД3, ПК-9.ИД3, ПК-10.ИД2, ПК-10.ИД3	Тема 2. Восстановительная работа по преодолению симптомов афазий	Восстановительная работа по преодолению симптомов сенсорной афазии. Восстановительная работа по преодолению симптомов акустико-мнестической афазии. Восстановительная работа по преодолению семантической афазии. Восстановительная работа по преодолению симптомов амнестической афазии. Восстановительная работа по пре-одолению симптомов афферентной моторной афазии. Восстановительная работа по преодолению симптомов эфферентной моторной афазии

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
Раздел 1. Основы нейропсихологической реабилитации.							
Тема 1. Подходы к реабилитации в нейропсихологии							
1	ЛЗ	Подходы к коррекционной работе в нейропсихологии.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Подходы к коррекционной работе в нейропсихологии. Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л. С. Цветковой.	2	Т	1	1	
Тема 2. Методы в нейропсихологической реабилитации							
1	ЛПЗ	Методы восстановления психических функций в отечественной психологии	2	Т	1	1	
2	ЛЗ	Восстановительное обучение: современные подходы, методы, технологии	2	Д	1		
3	ЛПЗ	Междисциплинарный подход в нейропсихологической реабилитации	2	Т	1	1	
4	ЛПЗ	Восстановительное обучение в структуре медицинской организации	2	Т	1	1	
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Р	1	1	

Раздел 2. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения.							
Тема 1. Правила проведения обследования ВПФ							
1	ЛЗ	Правила и принципы проведения обследования высших психических функций. Методы нейропсихологической диагностики	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Правила и принципы проведения обследования высших психических функций. Отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики	2	Т	1	1	
Тема 2. Правила восстановительного обучения							
1	ЛЗ	Формирование маршрута реабилитации: временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура занятия	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Формирование маршрута реабилитации: временные параметры занятия, продолжительность курсов, общая структура занятия	2	Т	1	1	
3	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2	2	Р	1	1	
Раздел 3. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия).							
Тема 1. Методики выявления нарушений функциональных блоков мозга							
1	ЛЗ	Методики выявления нарушений работы ФБМ в ходе нейропсихологического обследования	2	Д	1		

2	ЛПЗ	Методики выявления нарушений работы ФБМ в ходе нейропсихологического обследования.	2	Т	1	1	
Тема 2. Нарушения функциональных блоков мозга							
1	ЛЗ	Нарушения, сопутствующие поражению первого, второго и третьего функциональных блоков мозга	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Нарушения, сопутствующие поражению первого, второго и третьего функциональных блоков мозга и их коррекция	2	Т	1	1	
3	ЛЗ	Нарушения функциональных блоков мозга	2	Д	1		
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Р	1	1	
Раздел 4. Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения.							
Тема 1. Восстановительная работа по преодолению симптомов афазий							
1	ЛЗ	Восстановительная работа по преодолению симптомов афазий	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Восстановительная работа по преодолению симптомов сенсорной афазии	2	Т	1		1
3	ЛПЗ	Восстановительная работа по преодолению симптомов акустико-мнестической и амнестической афазии	2	Т	1		1
4	ЛПЗ	Восстановительная работа по преодолению симптомов афферентной и эфферентной моторной афазии	2	Т	1		1

5	ЛПЗ	Восстановительная работа по преодолению семантической афазии	2	Т	1		1
4 семестр							
Раздел 1. Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения.							
Тема 1. Восстановительная работа с различными нарушениями							
1	ЛЗ	Восстановительная работа по формированию функций планирования, программирования, регуляции и контроля	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Восстановительная работа по формированию функций планирования, программирования, регуляции и контроля	2	Т	1	1	
3	ЛЗ	Восстановительная работа с нарушениями фонового компонента психической деятельности	2	Д	1		
4	ЛПЗ	Восстановительная работа с нарушениями фонового компонента психической деятельности	2	Т	1	1	
5	ЛЗ	Восстановительная работа при нарушениях мнестических функций	2	Д	1		
6	ЛПЗ	Восстановительная работа при нарушениях слухо-речевой памяти	2	Т	1		1
7	ЛПЗ	Восстановительная работа при нарушениях зрительной памяти	2	Т	1		1
8	ЛЗ	Восстановительная работа при синдромах нарушения конструктивной деятельности	2	Д	1		

9	ЛПЗ	Восстановительная работа при синдромах нарушения конструктивной деятельности	2	Т	1	1	
10	ЛЗ	Восстановительная работа при нарушении гностических функций	2	Д	1		
11	ЛПЗ	Восстановительная работа при нарушении различных видов гнозиса	2	Т	1	1	
12	ЛПЗ	Оценка реабилитационного потенциала пациента	2	Т	1	1	
13	ЛПЗ	Психологическое наблюдение в динамике	2	Т	1	1	
14	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 4	2	Р	1	1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)**	**Виды работы обучающихся (ВРО)**
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

3 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Зачет

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

4 семестр

1) Форма промежуточной аттестации - Экзамен

2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

3 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости /виды работы**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам***				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос письменный	ОП	8	120	В	Т	15	10	5
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	4	60	В	Т	15	10	5
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	3	525	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					705					

4 семестр

Виды занятий		**Формы текущего контроля успеваемости /виды работы**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам***				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос письменный	ОП	6	90	В	Т	15	10	5
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	30	В	Т	15	10	5
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	1	175	В	Р	175	117	59
Сумма баллов за семестр					295					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 3 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	**Рейтинговый балл**
Зачтено	423

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме экзамена

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован с оценками «отлично» (при условии достижения не менее 90% баллов из возможных), «хорошо» (при условии достижения не менее 75% баллов из возможных), «удовлетворительно» (при условии достижения не менее 60% баллов из возможных) и сданных на оценку не ниже «удовлетворительно» всех запланированных в текущем семестре рубежных контролей без посещения процедуры экзамена. В случае, если обучающийся не согласен с оценкой, рассчитанной по результатам итогового рейтинга по дисциплине, он обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в семестре в форме экзамена в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины и в сроки, установленные расписанием экзаменов в рамках экзаменационной сессии в текущем семестре. Обучающийся заявляет о своем желании пройти промежуточную аттестацию по дисциплине в форме экзамена не позднее первого дня экзаменационной сессии, сделав соответствующую отметку в личном кабинете по соответствующей дисциплине. В таком случае, рейтинг, рассчитанный по дисциплине не учитывается при процедуре промежуточной аттестации. По итогам аттестации обучающийся может получить любую оценку из используемых в учебном процессе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	**Рейтинговый балл**
Отлично	900
Хорошо	750
Удовлетворительно	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточнои аттестации

Ситуационная задача № 1

У больного наблюдаются грубые нарушения понимания обращенной речи, выраженные литеральные и вербальные парафазии в собственной речи и на письме.

1. Квалифицируйте дефект.

2. Какова будет стратегия и тактика восстановления речи, согласно концепции восстановительного обучения Л. С. Цветковой?

Ситуационная задача № 2

У больного наблюдаются нарушения спонтанной речи в виде неполноты фраз, бедности словарного запаса, скудности высказываний. Грубых нарушений понимания не отмечается. Доступна повторная речь даже на уровне предложений. Письмо и чтение первично не нарушено.

1. Квалифицируйте дефект.

2. Какова будет стратегия и тактика восстановления речи, согласно концепции восстановительного обучения Л. С. Цветковой?

Ситуационная задача № 3

У больного наблюдаются нарушения вех видов экспрессивной речи, письма и чтения в виде литеральных парафазий по кинестетическому типу. Грубых нарушений понимания речи не отмечается. Письмо и чтение первично не нарушено.

1. Квалифицируйте дефект.

2. Какова будет стратегия и тактика восстановления речи, согласно концепции восстановительного обучения Л.С. Л. С. Цветковой?

3 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Методы восстановления психических функций в отечественном подходе.

2. Междисциплинарный подход в нейропсихологической реабилитации.

3. Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой.

4. Нарушения, сопутствующие поражению трех функциональных блоков мозга и их коррекция.

5. Восстановительная работа по преодолению симптомов сенсорной афазии.

6. Восстановительная работа по преодолению симптомов акустико-амнестической афазии.

7. Восстановительная работа по преодолению семантической афазии.

8. Восстановительная работа по преодолению симптомов амнестической афазии.

9. Восстановительная работа по преодолению симптомов афферентной моторной афазии.

10. Восстановительная работа по преодолению симптомов эфферентной моторной афазии.

11. Формирование маршрута реабилитации при синдромах поражения головного мозга.

12. Специфика и дидактика проведения групповой и индивидуальной восстановительной работы.

13. Правила и принципы проведения обследования высших психических функций. Методы нейропсихологической диагностики.

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Методы восстановления психических функций в отечественном подходе.

2. Междисциплинарный подход в нейропсихологической реабилитации.

3. Принципы нейропсихологической реабилитации А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой.

4. Восстановительная работа по формированию функций программирования и контроля.

5. Нарушения, сопутствующие поражению трех функциональных блоков мозга и их коррекция.

6. Восстановительная работа с нарушениями фонового компонента психической деятельности.

7. Восстановительная работа при нарушениях слухо-речевой памяти.

8. Восстановительная работа при нарушениях зрительной памяти.

9. Восстановительная работа по преодолению симптомов сенсорной афазии.

10. Восстановительная работа по преодолению симптомов акустико-амнестической афазии.

11. Восстановительная работа по преодолению семантической афазии.

12. Восстановительная работа по преодолению симптомов амнестической афазии.

13. Восстановительная работа по преодолению симптомов афферентной моторной афазии.

14. Восстановительная работа по преодолению симптомов эфферентной моторной афазии.

15. Восстановительная работа при синдромах нарушения конструктивной деятельности.

16. Восстановительная работа при синдромах нарушения различных видов гнозиса.

17. Формирование маршрута реабилитации при синдромах поражения головного мозга.

18. Специфика и дидактика проведения групповой и индивидуальной восстановительной работы

Экзаменационный билет для проведения экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Экзаменационный билет №____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.В.О.05 Практикум по восстановительному обучению
по программе Магистратуры
по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленность (профиль) Психологическая реабилитация детей и взрослых

1. Методы восстановления психических функций в отечественном подходе

2. Восстановительная работа при синдромах нарушения конструктивной деятельности

3.Ситуационная задача

У больного наблюдаются грубые нарушения понимания обращенной речи, выраженные литеральные и вербальные парафазии в собственной речи и на письме.

1. Квалифицируйте дефект.

2. Какова будет стратегия и тактика восстановления речи, согласно концепции восстановительного обучения Л. С. Цветковой?

Заведующий Никишина Вера Борисовна
Кафедра клинической психологии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиися должен

Внимательно изучить теоретический материал по учебникам, учебным пособи-ям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к экзамену необходимо

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

– ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;

– проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;

– определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

– повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образо-вательным ресурсам;

– повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, теку-щему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

– работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;

– подготовки к решению ситуационных задач, выполнению письменных заданий и упражнений;

– подготовки тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Медицинская реабилитация: учебник, Епифанов А. В., 2020	Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия). Основы нейропсихологической реабилитации. Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html
2	Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга, Буклина С. Б., 2017	Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия). Основы нейропсихологической реабилитации. Восстановительная работа при синдромах нарушения	40	

		высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения.		
3	Нейропсихология: [учебник для вузов], Хомская Е. Д., 2018	Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия). Основы нейропсихологической реабилитации. Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения.	1	
4	Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие, Александров В. В., Демьяненко С. А., Мизин В. И., 2013	Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия). Основы нейропсихологической реабилитации. Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html

5	Нейролингвистический анализ динамической афазии: О механизмах построения высказывания, Ахутина Т. В., 2015	Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия). Основы нейропсихологической реабилитации. Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html
6	Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии, Николаенко Н. Н., 2013	Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения. Восстановительная работа при поражениях 1, 2 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия). Основы нейропсихологической реабилитации. Восстановительная работа при синдромах нарушения высших психических функций. Методы оценки динамики восстановительного обучения.	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
3. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/
4. ГАРАНТ https://www.garant.ru/
5. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
6. Каталог национальных стандартов https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational
7. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
8. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
9. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента https://www.studentlibrary.ru/
12. ЭБС «IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/
15. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/
16. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН http://inion.ru/
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
19. Научная библиотека Московского государственного университета https://nbmgu.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России https://psyrus.ru/
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
24. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
25. Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru
26. Платформа Health Psychology https://www.apa.org

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www. Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula _text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Заведующий кафедрой _____(подпись)

_____(Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Экзамен	Экзамен	Э
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА