МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.09 Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция
для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых
Год начала подготовки 2026

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.09 Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	**Фамилия, Имя, Отчество**	**Учёная степень, звание**	**Должность**	**Место работы**
1	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Никишина Вера Борисовна	д-р психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра когнитивных наук ИКПСР»
(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	**Фамилия, Имя, Отчество**	**Учёная степень, звание**	**Должность**	**Место работы**

1	Баркова Валентина Леонидовна	Канд. психол. наук	Заведующий кафедрой социальной работы ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом « _____»

(протокол от «___» _____ 20___ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях психосоматических расстройств.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода, а также иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза.
- Формирование опыта практической деятельности применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психосоматике.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте, а также о различных моделях психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция» изучается в 1, 2 семестре (ах) и относится к обязательной части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Философия; Общая психология; Методология и технология клинико-психологического исследования.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Супервизия; Клинико-психологическая диагностика; Основы психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции: клинико-психологический подход.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика в профильных организациях.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-4.ИД1 Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	**Знать:** методы исследования психологического здоровья, основные психосоматические феномены, подходы к пониманию психосоматического симптомообразования.
	Уметь: формулировать цели и подбирать адекватные методы психодиагностики при работе с пациентами (клиентами) с психосоматическими нарушениями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа различных психодиагностических методик, сопоставления их с диагностическими и исследовательскими задачами.
ОПК-4.ИД2 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	**Знать:** основные параметры оценки психологического состояния пациентов (клиентов) с психосоматическими нарушениями, основные подходы к пониманию психосоматического симптомообразования.
	Уметь: анализировать протоколы клинико-психологического исследования пациентов (клиентов) с психосоматическими нарушениями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа протоколов психологического исследования на предмет соответствия критериям оценки психологического здоровья.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	

ОПК-5.ИД1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	**Знать:** основные критерии психологического здоровья, факторы риска развития психосоматических нарушений.
	Уметь: анализировать и выявлять основные факторы риска развития психосоматических нарушений.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования научно обоснованной информации об основных факторах риска и механизмах формирования психосоматических расстройств в различных формах в целях психопросвещения отдельных лиц и групп людей.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-6.ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	**Знать:** основные понятия и логику предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию – с привлечением ключевых концепций психосоматической медицины.
	Уметь: анализировать различные комплексные программы предоставления психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): поиска информации с последующим использованием при анализе существующих комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
ОПК-7.ИД2 Осуществляет психолого-просветительскую деятельность и психолого-	**Знать:** основные критерии психологического здоровья, факторы риска развития психосоматических нарушений, основные формы психопросветительской деятельности.

профилактическую среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	**Уметь:** анализировать основные факторы риска развития психосоматических нарушений, формулировать их в научно-популярной форме.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования научно обоснованной информации об основных факторах риска формирования психосоматических расстройств в различных формах с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

2 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-4.ИД3 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей	**Знать:** основные принципы составления клинико-психологического заключения по результатам обследования, его общую структуру.
	Уметь: формулировать критерии психологического здоровья, анализировать данные из анамнеза пациента, анализировать и интерпретировать выявленную феноменологию.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа клинико-психологических заключений по результатам обследования пациентов (клиентов) с психосоматическими нарушениями.
ОПК-4.ИД4 Представляет обратную связь по запросу	**Знать:** представления о критериях психологического здоровья населения, о возникновении психосоматических расстройств,

заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	общие принципы предоставления обратной связи по результатам клинико-психологического исследования.
	Уметь: анализировать различные критерии психологического здоровья населения и механизмы нарушений психологического здоровья, формулировать их по-разному в зависимости от заказчика.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): навыками клинико-психологического обоснования нарушения /восстановления психологического здоровья.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПК-5.ИД2 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**Знать:** основные стратегии предоставления психологическойпомощи в клинике психосоматических расстройств в рамках ключевых концепций психосоматической медицины.
	Уметь: анализировать общие стратегии предоставления психологической помощи в клинике психосоматических расстройств.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и сопоставления существующих программ психологического вмешательства профилактического и консультационного характера в клинике психосоматических расстройств.
ОПК-5.ИД3 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	**Знать:** основные стратегии психореабилитации пациентов с психосоматическими нарушениями.
	Уметь: анализировать различные стратегии психореабилитации пациентов с психосоматическими нарушениями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и сопоставления между собой различных стратегий психореабилитации пациентов с психосоматическими нарушениями.

населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-6.ИД2 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	**Знать:** основные стратегии предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию с привлечением ключевых концепций психосоматической медицины.
	Уметь: структурировать информацию из литературы по реализации комплексных программ предоставления психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): реализации базовых элементов психологического консультирования.
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
ОПК-7.ИД2 Осуществляет психолого-просветительскую деятельность и психолого-профилактическую среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых	**Знать:** основные формы психопросветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
	Уметь: анализировать основные факторы риска развития психосоматических нарушений, формулировать их в научно-популярной форме с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулирования научно обоснованной информации об основных механизмах формирования психосоматических расстройств в различных формах с целью повышения психологической

задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**	
			1	**2**
Учебные занятия				
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		78	34	44
Лекционное занятие (ЛЗ)		30	18	12
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		40	12	28
Коллоквиум (К)		8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		80	28	52
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		80	28	52
Промежуточная аттестация:				
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		10	2	8
Зачет (З)*		2	2	0
Экзамен (Э)**		8	0	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		24	0	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	192	64	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	6.00	2.00	4.00

** Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.*

*** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.*

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Общие вопросы психосоматики			
1	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 1. Феноменология психосоматики	Феноменология психосоматики
2	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 2. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.	Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
3	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 3. Психосоматическая медицина: исторический экскурс	Психосоматическая медицина: исторический экскурс
4	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 4. Психосоматическая медицина: современное состояние	Психосоматическая медицина: современное состояние
5	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 5. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики	Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики
6	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2,	Тема 6. Современные тенденции и перспективы развития клинической психосоматики	Современные тенденции и перспективы развития клинической психосоматики

	ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2		
Раздел 2. Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний			
1	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 1. Психодиагностика в клинике соматических заболеваний.	Психодиагностика в клинике соматических заболеваний.
2	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 2. Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.	Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.
3	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 3. Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п.	Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п.
4	ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2, ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2	Тема 4. Психодиагностические методы обследования соматических больных в условиях клиники.	Психодиагностические методы обследования соматических больных в условиях клиники.
5	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 5. Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии.	Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии.
6	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 6. Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии.	Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии.
7	ОПК-4.ИД1,	Тема 7. Назначение и место	Назначение и место проективных рисуночных

	ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	проективных рисуночных методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса.	методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса.
8	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 8. Психодиагностика и процесс психотерапии.	Психодиагностика и процесс психотерапии.
9	ОПК-4.ИД1, ОПК-4.ИД2, ОПК-5.ИД1, ОПК-6.ИД1, ОПК-7.ИД2	Тема 9. Психодиагностика и внебольничная помощь.	Психодиагностика и внебольничная помощь.

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний			
1	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 1. Психотерапия в клинике соматических заболеваний: история и современное состояние.	Психотерапия в клинике соматических заболеваний: история и современное состояние.
2	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 2. Основные направления (школы) в психотерапии соматических больных.	Основные направления (школы) в психотерапии соматических больных.
3	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 3. Поведенческая медицина. Общая теория систем и системный подход в соматической клинике.	Поведенческая медицина. Общая теория систем и системный подход в соматической клинике.

4	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 4. Больной с алекситимическим радикалом: специфика психодиагностики и психотерапии.	Больной с алекситимическим радикалом: специфика психодиагностики и психотерапии.
5	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 5. Методы и приемы психологической помощи соматически больным, развившиеся в русле различных направлений.	Методы и приемы психологической помощи соматически больным, развившиеся в русле различных направлений.
6	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 6. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний.	Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний.
7	ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-4.ИД3	Тема 7. Знакомство с некоторыми психотерапевтическими системами: проблемно-ориентированная терапия, динамическая психиатрия Г. Аммона и др.	Знакомство с некоторыми психотерапевтическими системами: проблемно-ориентированная терапия, динамическая психиатрия Г. Аммона и др.
8	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 8. Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными.	Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными.
9	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 9. Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Клинические иллюстрации групповых феноменов.	Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Клинические иллюстрации групповых феноменов.

Раздел 2. Специальные вопросы психосоматики			
1	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 1. Ребенок в ситуации болезни: психологические аспекты проблемы.	Ребенок в ситуации болезни: психологические аспекты проблемы.
2	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.	Социальная ситуация развития ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.
3	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 3. Стратегия психологической помощи семье. «Психосоматическая семья».	Стратегия психологической помощи семье. «Психосоматическая семья».
4	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 4. Болевой синдром. Психологический радикал в структуре болевого синдрома.	Болевой синдром. Психологический радикал в структуре болевого синдрома.
5	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 5. Психоонкология. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний.	Психоонкология. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний.
6	ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2, ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3	Тема 6. Психологическая помощь в онкологической клинике. Модели групповой работы	Психологическая помощь в онкологической клинике. Модели групповой работы
7	ОПК-4.ИД3,	Тема 7.	Психосоматическое заболевание в

	ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте. «Болезни цивилизации» и «модные» заболевания.	социокультурном контексте. «Болезни цивилизации» и «модные» заболевания.
8	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 8. Психология здоровья и концепция салютогенеза А. Антоновского.	Психология здоровья и концепция салютогенеза А. Антоновского.
9	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 9. Психосоматические проблемы в акушерстве и гинекологии.	Психосоматические проблемы в акушерстве и гинекологии.
10	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 10. «Геронтопсихосоматика». Пожилой больной: стратегия психологической помощи.	«Геронтопсихосоматика». Пожилой больной: стратегия психологической помощи.
11	ОПК-4.ИД3, ОПК-4.ИД4, ОПК-5.ИД2, ОПК-5.ИД3, ОПК-6.ИД2, ОПК-7.ИД2	Тема 11. Балинтовские группы для врачей, работающих с тяжелыми соматическими больными.	Балинтовские группы для врачей, работающих с тяжелыми соматическими больными.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***		
					КП	ОУ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
Раздел 1. Общие вопросы психосоматики							
Тема 1. Феноменология психосоматики							
1	ЛЗ	Феноменология психосоматики	2	Д	1	1	
Тема 2. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.							
2	ЛЗ	Психосоматика как область междисциплинарных исследований.	2	Д	1	1	
Тема 3. Психосоматическая медицина: исторический экскурс							
3	ЛЗ	Психосоматическая медицина: исторический экскурс	2	Д	1	1	
Тема 4. Психосоматическая медицина: современное состояние							
4	ЛЗ	Психосоматическая медицина: современное состояние	2	Д	1	1	
Тема 5. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики							
5	ЛЗ	Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики	2	Д	1	1	
Тема 6. Современные тенденции и перспективы развития клинической психосоматики							
6	КПЗ	Современные тенденции и перспективы развития	2	Т	1	1	1

		клинической психосоматики					
7	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу1	2	Р	1	1	1
Раздел 2. Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний							
Тема 1. Психодиагностика в клинике соматических заболеваний.							
8	ЛЗ	Психодиагностика в клинике соматических заболеваний.	2	Д	1	1	1
Тема 2. Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.							
9	ЛЗ	Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.	2	Д	1	1	1
Тема 3. Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п.							
10	КПЗ	Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п.	2	Т	1	1	1
Тема 4. Психодиагностические методы обследования соматических больных в условиях клиники.							
11	ЛЗ	Психодиагностические методы обследования соматических больных в условиях клиники.	2	Д	1	1	1
Тема 5. Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии.							
12	ЛЗ	Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии.	2	Д	1	1	1
Тема 6. Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач							

психотерапии.							
13	КПЗ	Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии.	2	Т	1	1	1
Тема 7. Назначение и место проективных рисуночных методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса.							
14	КПЗ	Назначение и место проективных рисуночных методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса.	2	Т	1	1	1
Тема 8. Психодиагностика и процесс психотерапии.							
15	КПЗ	Психодиагностика и процесс психотерапии.	2	Т	1	1	1
Тема 9. Психодиагностика и внебольничная помощь.							
16	КПЗ	Психодиагностика и внебольничная помощь.	2	Т	1	1	1
17	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2	2	Р	1	1	1
		Всего в семестре	34		17	17	12
2 семестр							
Раздел 1. Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний							
Тема 1. Психотерапия в клинике соматических заболеваний: история и современное состояние.							
19	ЛЗ	Психотерапия в клинике соматических заболеваний: история и современное состояние.	2	Д	1	1	1
Тема 2. Основные направления (школы) в психотерапии соматических больных.							
20	КПЗ	Основные направления (школы) в психотерапии соматических больных.	2	Т	1	1	1
Тема 3. Поведенческая медицина. Общая теория систем и системный подход в соматической							

клинике.							
21	КПЗ	Поведенческая медицина. Общая теория систем и системный подход в соматической клинике.	2	Т	1	1	1
Тема 4. Больной с алекситимическим радикалом: специфика психодиагностики и психотерапии.							
22	КПЗ	Больной с алекситимическим радикалом: специфика психодиагностики и психотерапии.	2	Т	1	1	1
Тема 5. Методы и приемы психологической помощи соматически больным, развившиеся в русле различных направлений.							
23	КПЗ	Методы и приемы психологической помощи соматически больным, развившиеся в русле различных направлений.	2	Т	1	1	1
Тема 6. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний.							
24	КПЗ	Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний.	2	Т	1	1	1
Тема 7. Знакомство с некоторыми психотерапевтическими системами: проблемно-ориентированная терапия, динамическая психиатрия Г. Аммона и др.							
25	КПЗ	Знакомство с некоторыми психотерапевтическими системами: проблемно-ориентированная терапия, динамическая психиатрия Г. Аммона и др.	2	Т	1	1	1
Тема 8. Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Особенности индивидуальной и							

групповой работы с соматическими больными.							
26	КПЗ	Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными.	2	Т	1	1	1
Тема 9. Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Клинические иллюстрации групповых феноменов.							
27	КПЗ	Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Клинические иллюстрации групповых феноменов.	2	Т	1	1	1
28	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3	2	Р	1	1	1
Раздел 2. Специальные вопросы психосоматики							
Тема 1. Ребенок в ситуации болезни: психологические аспекты проблемы.							
29	ЛЗ	Ребенок в ситуации болезни: психологические аспекты проблемы.	2	Д	1	1	1
Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.							
30	ЛЗ	Социальная ситуация развития ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.	2	Д	1	1	1
Тема 3. Стратегия психологической помощи семье. «Психосоматическая семья».							
31	КПЗ	Стратегия психологической помощи семье. «Психосоматическая семья».	2	Т	1	1	1
Тема 4. Болевой синдром. Психологический радикал в структуре болевого синдрома.							

32	ЛЗ	Болевой синдром. Психологический радикал в структуре болевого синдрома.	2	Д	1	1	1
Тема 5. Психоонкология. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний.							
33	КПЗ	Психоонкология. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний.	2	Т	1	1	1
Тема 6. Психологическая помощь в онкологической клинике. Модели групповой работы							
34	КПЗ	Психологическая помощь в онкологической клинике. Модели групповой работы	2	Т	1	1	1
Тема 7. Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте. «Болезни цивилизации» и «модные» заболевания.							
35	КПЗ	Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте. «Болезни цивилизации» и «модные» заболевания.	2	Т	1	1	1
Тема 8. Психология здоровья и концепция салютогенеза А. Антоновского.							
36	ЛЗ	Психология здоровья и концепция салютогенеза А. Антоновского.	2	Д	1	1	1
Тема 9. Психосоматические проблемы в акушерстве и гинекологии.							
37	КПЗ	Психосоматические проблемы в акушерстве и гинекологии.	2	Т	1	1	1
Тема 10. «Геронтопсихосоматика». Пожилой больной: стратегия психологической помощи.							
38	ЛЗ	«Геронтопсихосоматика». Пожилой больной: стратегия	2	Д	1	1	1

		психологической помощи.					
Тема 11. Балинтовские группы для врачей, работающих с тяжелыми соматическими больными.							
39	КПЗ	Балинтовские группы для врачей, работающих с тяжелыми соматическими больными.	2	Т	1	1	1
40	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу4	2	Р	1	1	1
		Всего в семестре	44		22	22	22
		Всего по дисциплине (модулю)	78		39	39	34

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

**Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) ** **	**Сокращённое наименование**		**Содержание**
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний,

контроль			умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля		
				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ			
3	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК		+	+

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	Сокращенное наименование
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	ОК

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	**Форма проведения промежуточной аттестации******	**Форма организации промежуточной аттестации**
1	**2**	**3**
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос устный
2 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Опрос комбинированный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценок**
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент: - выполнил задания, сформулированные преподавателем; - демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - грамотно и логично излагает материал,

	дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы; - делает обобщения и выводы; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент: - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем; - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не ответил на дополнительные вопросы; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценок**
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент при устном ответе, в том числе при решении ситуационной задачи: - частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем; - демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает обобщения и выводы; - не ответил на дополнительные вопросы; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент при устном ответе, в том числе при решении ситуационной задачи: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает

	сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы; - делает обобщения и выводы; Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить. При решении ситуационной задачи оценка «хорошо» выставляется, если практическая (ситуационная) задача решена правильно, но допущены незначительные ошибки в деталях и /или присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании решения задачи.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент при устном ответе, в том числе при решении ситуационной задачи: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию); - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - ответил на дополнительные вопросы; Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя. При решении ситуационной задачи оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно определен алгоритм решения практической (ситуационной) задачи, но допущены существенные ошибки и/или присутствуют значительные затруднения в теоретическом обосновании решения задачи.
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент при устном ответе, в том числе при решении ситуационной задачи: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию); - грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы; - делает обобщения и выводы; Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа. При решении ситуационной задачи

	оценка «отлично» выставляется, если практическая (ситуационная) задача решена правильно и сделаны верные выводы из полученных результатов, даны теоретические обоснования решения задачи.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		**Формы проведения текущего контроля успеваемости**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам**				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	6	90	В	Т	15	10	5
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	352	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					442					

2 семестр

Виды занятий		**Формы проведения текущего контроля успеваемости**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам**				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос комбинированный	ОК	14	210	В	Т	15	10	5
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	352	В	Р	176	117	59
Сумма баллов по дисциплине за семестр					562					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценки**
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 264 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 264 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

2 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценки**
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или

	Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточнои аттестации

Ситуационная задача №1

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?

2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?

3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

Ситуационная задача №2

Пациент 33 лет страдает гастритом. Один раз было язвенное обострение. В ходе беседы с врачом выясняется, что и сам пациент, и его отец любят репчатый лук и употребляют его в больших количествах. Пациент не обращает внимания на то, что употребление лука в больших количествах приводит к нарушению работы пищеварительной системы, изменению кислотности. Отец пациента также страдает язвенной болезнью, но в более тяжелой (хронической) форме. Во время беседы пациент вспоминает эпизод из детства: «Мы сидим на кухне с отцом и матерью. Мне года четыре. Мама хочет, чтобы я ел лук, она считает, что это полезно для здоровья. (В детстве я часто болел). Я отказываюсь. Говорю, что это гадость. Тут на помощь матери приходит отец. Он говорит, что лук – это вкусно и настоящие мужчины, чтобы быть здоровыми, должны есть лук. У меня на глазах он съедает головку лука средних размеров, предварительно посолив ее и ничем не заедая. Со смаком жует. При этом глаза его краснеют, но он изо всех сил старается не показать, что вот-вот заплачет. (Смеется). После этого я самостоятельно прошу дать мне поллуковицы. Отец, гордый своей воспитательной работой, говорит, что половинка – это сейчас много, можно обойтись и четвертинкой. Я несколько обижен. Съедаю лук, помню сладкую горечь. С тех пор стараюсь есть лук за каждой едой, посыпая солью, как это делал отец, иногда заедая черным хлебом. (Черный хлеб – это тоже «отцовская еда»). Интересно, что постепенно лук стал мне нравиться на вкус, по-настоящему нравиться, горький и сладкий одновременно! Через некоторое время я стал гордиться тем, что могу есть лук в больших количествах и не плакать. Для меня это было важно. Только когда началось язвенное обострение, и я был вынужден больше прислушиваться к себе, я уловил, что стоит мне наесться лука, как обостряется гастрит. Раньше я не обращал на это внимания. Я жалел, что не могу есть лук, как раньше. Мне казалось, что недостаток витаминов скажется на моем здоровье.

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента, и в чем должно выражаться это участие?

2. Наблюдаем ли мы в данном случае так называемое «семейное наследование», по Остроумову А.А. (1844-1908), и как можно охарактеризовать это наследование?

3. Каков механизм симптомообразования, и что может быть объектом психологических воздействий в данном случае – на индивидуальном уровне и на уровне семьи пациента?

Ситуационная задача №3

Психолог оказался свидетелем беседы двух врачей больницы, терапевта и хирурга, по поводу поступившей в больницу женщины 35 лет из далекого грузинского селения. Пациентка жаловалась на боли в животе. Заболевание началось после замужества. Боли длятся уже свыше 10 лет, постоянны – держатся с утра до вечера ежедневно, не связаны ни с приемом пищи, ни со стулом, ни с менструацией, ни с телодвижениями, не имеют четкой локализации. Терапевт (врач-интернист) утверждает, что боли такого характера не удастся объяснить какой-либо органической патологией кишечника, придатков, брюшины и т.п. Выражение лица пациентки очень печальное, она охотно ищет медицинской помощи, огорчена бесплодием, особенно травмирующим и унизительным в деревне с патриархальным укладом и многодетными семьями. При тщательном всестороннем исследовании не обнаружено никакой патологии, однако ирригоскопия (обследование толстого кишечника) показала, что сигмовидная кишка незначительно удлинена. Хирург, консультировавший больную, диагностировал долихосигму (длинная кишка) и предложил пациентке операцию. Терапевт, удивленный таким заключением, спорит с хирургом. Во-первых, долихосигма – врожденный дефект, и если бы симптомы были связаны с нею, то они должны длиться не 10 лет, а всю жизнь. Во-вторых, каким образом долихосигма может вызвать боли? Либо вследствие перерастяжения кишки каловыми массами, но тогда опорожнение кишечника должно давать хотя бы временное облегчение; либо вследствие перекрута чрезмерно подвижной петли на длинной брыжейке, но тогда боли были бы перемежающимися, сильными и повторно давали бы картину странгуляционной непроходимости. Ничего подобного у больной не наблюдалось. Хирург не опровергал возражений терапевта, однако стоял на своем. Пациентка буквально ухватилась за сделанное ей хирургом предложение, и терапевт был вынужден перевести ее в хирургическое отделение. Операция прошла успешно, женщина довольная уехала домой, однако через год вновь поступила в больницу с теми же жалобами.

ЗАДАНИЯ

1. Каково возможное объяснение жалоб пациентки при повторной госпитализации?

2. Можно ли в данном случае ссылаться на исследования семейного контекста, имеющего особое значение у пациентов с хронической болью?

3. Каковы психологические механизмы симптомообразования у пациентов с хронической болью?

Ситуационная задача №4

Врач пульмонологического отделения направил на консультацию к психологу пациента С. 42 лет. Врач сопроводил данный случай следующим комментарием. У пациента, вероятнее всего, «гипервентиляционный синдром» или, точнее, «синдром психогенной гипервентиляции». Гипервентиляция является одной из форм соматических реакций в ситуациях стресса, конфликта, фрустрации. Врач подчеркнул, что гипервентиляционный синдром у данного пациента как результат психотравмы весьма вероятен, так как у пациента был особенный дыхательный опыт в детстве (в младенчестве были длительные эпизоды затрудненного дыхания, безудержного плача, длительные приступы кашля). В семье пациента отмечается несколько избыточная фиксация на дыхательной функции (так называемый, «культ свежего воздуха»). В беседе с психологом пациент так описывает проявления заболевания: «Дышу усиленно, без насыщения, испытываю при этом массу неприятных ощущений со стороны сердца, потливость и озноб и т.п. Состояние очень тяжелое, мне кажется, смертельно опасное». Во время беседы даже небольшое беспокойство приводит к заметному учащению дыхания. Пациент признает роль пусковой психотравмирующей ситуации (неожиданное увольнение с работы в связи с обстановкой, обусловленной COVID-19) и признает также, что сперва был фиксирован на событии как таковом; однако физиологический аккомпанемент с течением времени стал столь силен, что на него и сместился акцент – «Мне плохо, я могу умереть».

ЗАДАНИЯ

1. Каков психогенез симптома у данного пациента С. 42 лет с нейрогенной гипервентиляцией (психогенной одышкой)?

2. Каковы могут быть стратегические, тактические и процедурные компоненты психологической помощи данному пациенту?

3. Почему нельзя повторять типичную ошибку врачей и близких – при ощущении «нехватки воздуха» советовать пациенту с психогенной одышкой «открыть окно и дышать»?

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Основные деонтологические и этические проблемы в психосоматике.

2. Условная желательность болезни.

3. "Модные" заболевания.

4. Концепция салютогенеза в психосоматике.

5. Психодиагностика через процесс психотерапии в психосоматике.

6. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний.

7. Психотерапия в практике групп самопомощи при некоторых соматических заболеваниях; психотерапевтических составляющих клубной работы с больными, в системе массовых реабилитационно-профилактических мероприятий, психотерапевтические аспекты образования (просвещения) больных.

8. Групповая психотерапия соматических больных (организационные основы, отбор больных в группу, ход групповых занятий, методики и приемы).

9. Специфика психодиагностики и психотерапии в работе с алекситимическим больным.

10. Возможности психологической коррекции алекситимии.

11. Психосоматические проблемы в акушерстве и гинекологии.

12. Психологические факторы фертильности-инфертильности.

13. Психологическая помощь при лечении пациенток лечебных учреждений акушерско-гинекологического профиля.

14. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний.

15. Стили совладания и копинг-механизмы у пациентов с онкопатологией.

16. Психологические проблемы пациента в ситуации диагностирования и лечения онкозаболевания.

17. Качество жизни онкологических больных: составляющие.

18. Модели групповой работы в онкологической клинике.

19. Групповая терапия как форма поддержки онкологических больных.

20. Психосоциальные вмешательства в онкологической клинике.

21. Боль как особый психический феномен

22. Специфические болевые синдромы.

23. Феноменология специфических болевых синдромов, их характеристики.

24. Психологические подходы к лечению хронической боли.

25. «Синдром сгорания» врача и методы его профилактики.

26. Балинтовские группы для врачей, работающих с тяжелыми соматическими больными.

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Кафедра когнитивных наук ИКПСР
Билет №____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.О.09 «Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция»
по программе магистратуры
по направлению подготовки
«37.04.01 Психология»
направленность (профиль)
«Психологическая реабилитация детей и взрослых»

1. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний.

2. Стили совладания и копинг-механизмы у пациентов с онкопатологией.

3. Ситуационная задача

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачомаллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность,

поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?

2. Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?

3. Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

Заведующий кафедрой Кафедра когнитивных наук ИКПСР Запесоцкая И. В.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции

Методические указания для подготовки к занятиям клинико-практического типа

Для подготовки к занятиям клинико-практического типа обучающийся должен внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию

Методические указания для подготовки к зачету

При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины; подготовиться к форме промежуточного контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности. Подготовиться к решению ситуационных задач, содержащих теоретические и практические вопросы по всем разделам дисциплины.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым /сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации; решение задач, выполнения письменных заданий и упражнений; подготовку (разработку) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий; подготовку тематических сообщений и выступлений.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Психосоматические заболевания: полный справочник, Бочанова Е. В., 2024 - 2025	Специальные вопросы психосоматики Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний Общие вопросы психосоматики Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	0	https://www.iprbookshop.ru/80175.html
2	Психиатрия: учебник, Цыганков Б. Д., Овсянников С. А., 2024 - 2025	Специальные вопросы психосоматики Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний Общие вопросы психосоматики Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html
3	Клиническая психология: учебник для вузов, Карвасарский Б. Д., 2024 - 2025	Специальные вопросы психосоматики Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний Общие вопросы психосоматики Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading
4	Медицинская психология: учебное пособие, Фролова Ю. Г., 2024 - 2025	Специальные вопросы психосоматики Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний Общие вопросы психосоматики Психодиагностика и	0	https://e.lanbook.com/book/193827

		психотерапия в клинике соматических заболеваний		
5	Введение в психиатрическую клинику: пер. с нем., Крепелин Э., 2024 - 2025	Специальные вопросы психосоматики Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний Общие вопросы психосоматики Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016700.html
6	Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств, Доморацкий В. А., 2024 - 2025	Специальные вопросы психосоматики Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний Общие вопросы психосоматики Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	0	https://www.iprbookshop.ru/110102.html
7	Психические расстройства и творчество: учебное пособие, Дикая Л. А., Дикий И. С., 2024 - 2025	Специальные вопросы психосоматики Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний Общие вопросы психосоматики Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	0	https://www.iprbookshop.ru/87752.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов
2. http://mirvracha.ru/portal/index – Профессиональный портал для врачей
3. http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей
4. http://doctorinfo.ru http://doctorinfo.ru – Информационный ресурс для врачей
5. http://psylib.myword.ru – Психологическая библиотека
6. http://e-Library.ru - Научная электронная библиотека
7. http://ЬiЬlioclub.ru -Университетская библиотека online
8. https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
9. https://nlr.ru/ - Российская национальная библиотека

10. https://www.gpntb.ru - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
11. http://www.spsl.nsc.ru - Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www. Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Автоматизированная образовательная среда университета
8. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula _text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Столы , Стулья , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.