МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.09 Психотехнологии реабилитации детей и взрослых
для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых
Год начала подготовки 2026

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.09 Психотехнологии реабилитации детей и взрослых (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	**Фамилия, Имя, Отчество**	**Учёная степень, звание**	**Должность**	**Место работы**
1	Горячева Татьяна Германовна	к. психол. н., доцент	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р. психол. н., доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Иванова Елена Георгиевна	канд. психол. наук, доцент	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра клинической психологии ИКПСР»
(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Ениколопов Сергей Николаевич	канд. психол. наук, доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом « _____»

(протокол от «___» _____ 20___ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Психотехнологии реабилитации детей и взрослых» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях, моделях и методах психологической реабилитации детей и взрослых.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах психологической реабилитации детей и взрослых, о психических функциях и принципах структурно-функциональной организации мозга, о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы;
- формирование и развитие умений и навыков клинико-психологического сопровождения и реабилитации детей и взрослых при различных нарушениях ВПФ и эмоционально-личностной сферы;
- формирование опыта практической деятельности по применению основных методов психологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии нарушении ВПФ; применению методов нейро- и патопсихологической реабилитации в клинике органической патологии мозга взрослых; оценке эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотехнологии реабилитации детей и взрослых» изучается в 1 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Философия; Психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Практикум по коррекционно-развивающему обучению; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Практикум по восстановительному обучению; Практикум по нейрокогнитивной реабилитации; Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию; Основы психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции: клинико-психологический подход.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
ПК-2 Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	
ПК-2.ИД1 Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	**Знать:** основные направления клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям.
	Уметь: профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи детям по результатам психологического обследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках клинико-психологической реабилитации.
ПК-2.ИД2 Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов.	**Знать:** основные направления клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым.
	Уметь: профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи взрослым по результатам психологического обследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках клинико-психологической реабилитации во взрослой клинике.

ПК-2.ИД3 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей.	**Знать:** принципы функциональной дифференциации методов клинико-психологической реабилитации; стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации.
	Уметь: профессионально реализовывать теоретические знания в рамках поставленной реабилитационной задачи, в т.ч. в условиях взаимодействия со смежными специалистами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей.
ПК-2.ИД4 Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых	**Знать:** принципы функциональной дифференциации методов клинико-психологической реабилитации; стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации.
	Уметь: профессионально реализовывать теоретические знания в рамках поставленной реабилитационной задачи, в т.ч. в условиях взаимодействия со смежными специалистами.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых.
ПК-3 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	
ПК-3.ИД1 Владеет современными технологиями и методами консультирования детей.	**Знать:** основные направления современных психотехнологий и основы консультирования детей.
	Уметь: профессионально подбирать и применять психотехнологии для решения поставленных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): реализации психотехник в консультативной деятельности с детьми.

ПК-3.ИД2 Владеет современными технологиями и методами консультирования взрослых.	**Знать:** специфику психологических нарушений у взрослых пациентов, обусловленную особенностями функционирования нервной системы.
	Уметь: ставить практические и исследовательские задачи консультирования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с целью профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		54	54
Лекционное занятие (ЛЗ)		12	12
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		33	33
Коллоквиум (К)		9	9
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		39	39
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		39	39
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		3	3
Зачет (З)*		3	3
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	96	96
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	3.00	3.00

** Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.*

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей			
1	ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 1. Психологические аспекты реабилитации	Психологическая реабилитация: история развития. История учения о восстановлении ВПФ. Виды и пути восстановления ВПФ. Научные основы восстановительного обучения. Роль восстановительного обучения в мультидисциплинарном подходе к реабилитации.
2	ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 2. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей	Принципы, задачи, организация и методы восстановительного обучения. Нейропсихологическая реабилитация: принципы, цели и задачи. Реабилитация в психиатрической клинике. Реабилитация в психосоматической клинике.
Раздел 2. Основы нейропсихологической реабилитации			

1	ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 1. Комплексное нейропсихологическое обследование пациента	Классификации и виды зрительных агнозий. Классификации и виды тактильных агнозий. Классификации и виды соматоагнозий (нарушения схемы тела). Классификация и виды слуховых агнозий. Классификации и виды апраксий. Классификации афазий. Классификации, виды, формы памяти. Внимание как функция контроля за селективным протеканием психических процессов. Непроизвольное и произвольное внимание. Структура, виды и мозговая организация мышления. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счетных операций. Программирование, контроль, регуляция - как базовые компоненты управления произвольной психической деятельностью. Регуляторная функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Нейропсихологические представления о сознании. Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: модально специфических зон задних отделов мозга, модально-неспецифических, ассоциативных зон передних (префронтальных и премоторных) и задних (теменно-височно-затылочных) отделов мозга, подкорковых отделов. Нейропсихологический факторный анализ. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.

2	ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 2. Научные школы нейропсихологической реабилитации	Ассоцианизм. Гештальттеория. Культурно-историческая теория. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Междисциплинарный подход. Организация восстановительной работы. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения. Восстановительная работа при поражениях 1 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия). Восстановительная работа при поражениях 2 функционального блока мозга (по А. Р. Лурия). Методы развития и коррекции ВПФ у детей. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методика развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций. Принципы и методы количественной оценки динамики восстановительного обучения.
Раздел 3. Основы реабилитации в патопсихологическом подходе			
1	ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 1. Методическое обеспечение и организация патопсихологического обследования	Основные этапы обследования. Демонстрация патопсихологического обследования пациента. Исследование ВПФ, регуляторных и динамических характеристик ВПФ, эмоционально-личностной сферы. Комплексный анализ результатов патопсихологического обследования. Формулирование патопсихологического симптомокомплекса (ППС). Формулирование рекомендаций. Клинико-психологические, социальные и поведенческие факторы в структуре реабилитации пациентов. Клинико-психологическая реабилитация эмоционально-личностной и когнитивной сфер (патопсихологический подход).

2	ПК-3.ИД1, ПК-3.ИД2, ПК-2.ИД3, ПК-2.ИД4, ПК-2.ИД1, ПК-2.ИД2	Тема 2. Внутренняя картина болезни	Внутренняя картина болезни как фактор саморегуляции в отношении заболевания. Психологические методы работы с различными уровнями внутренней картины болезни. Методы формирования комплайенса. Методы формирования и изменения поведения, связанного со здоровьем. Организация и оценка эффективности клинико-психологического блока реабилитационной программы.

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***	
					КП	ОП
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
Раздел 1. Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей						
Тема 1. Психологические аспекты реабилитации						
1	ЛПЗ	Психологическая реабилитация: история развития. Научные основы восстановительного обучения.	3	Т	1	1
Тема 2. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей						
2	ЛЗ	Психологическая реабилитация: история развития. История учения о восстановлении ВПФ. Виды и пути восстановления ВПФ. Научные основы восстановительного обучения. Роль восстановительного обучения в мультидисциплинарном подходе к реабилитации.	2	Д	1	1

3	ЛЗ	Принципы, задачи, организация и методы восстановительного обучения.	2	Д	1	1
4	ЛПЗ	Принципы, задачи, организация и методы восстановительного обучения.	3	Т	1	1
5	ЛЗ	Нейропсихологическая реабилитация: принципы, цели и задачи. Реабилитация в психиатрической клинике. Реабилитация в психосоматической клинике.	2	Д	1	1
6	ЛПЗ	Нейропсихологическая реабилитация: принципы, цели и задачи. Реабилитация в психиатрической клинике. Реабилитация в психосоматической клинике.	3	Т	1	1
7	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей".	3	Р	1	1
Раздел 2. Основы нейропсихологической реабилитации						
Тема 1. Комплексное нейропсихологическое обследование пациента						

8	ЛЗ	История развития нейропсихологической и клинико-психологической реабилитации. Общие вопросы организации восстановительного обучения. Формы и методы восстановительного обучения при различных нарушениях ВПФ и эмоционально-личностной сферы.	2	Д	1	1
9	ЛПЗ	Основные направления, понятия и методы нейропсихологического обследования. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования.	3	Т	1	1
10	ЛЗ	Теоретические основы детской и взрослой нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению и реабилитации.	2	Д	1	1
11	ЛПЗ	Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования. Формулирование рекомендаций.	3	Т	1	1
Тема 2. Научные школы нейропсихологической реабилитации						

12	ЛЗ	Формирование функций I,II,III, блока мозга и их диагностика. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.	2	Д	1	1
13	ЛПЗ	Формирование функций I,II,III блоков мозга и их диагностика. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения. Метод сенсомоторной коррекции.	3	Т	1	1
14	ЛПЗ	Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.	3	Т	1	1
15	К	Текущий итоговый контроль по разделу "Основы нейропсихологической реабилитации".	3	Р	1	1
Раздел 3. Основы реабилитации в патопсихологическом подходе						
Тема 1. Методическое обеспечение и организация патопсихологического обследования						

16	ЛПЗ	Основные направления, понятия и методы патопсихологического обследования. Основные этапы и схема патопсихологического обследования. Комплексный анализ результатов патопсихологического обследования. Формулирование рекомендаций.	3	Т	1	1
Тема 2. Внутренняя картина болезни						
17	ЛПЗ	Клинико-психологическая реабилитация нарушений внимания и мнестических функций.	3	Т	1	1
18	ЛПЗ	Клинико-психологическая реабилитация нарушений мышления.	3	Т	1	1
19	ЛПЗ	Клинико-психологическая реабилитация нарушений регуляторных функций, нарушений эмоционально-личностной сферы.	3	Т	1	1
20	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу "Основы реабилитации в патопсихологическом подходе".	3	Р	1	1

		Всего в семестре	54		20	20
		Всего по дисциплине (модулю)	54		20	20

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) **	**Сокращённое наименование**		**Содержание**
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	**Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) *** **	**Техническое и сокращённое наименование**	**Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля**

				Д	Т	Р
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП		+	+

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	**Сокращенное наименование**
Контроль присутствия	КП
Опрос письменный	ОП

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	**Форма проведения промежуточной аттестации******	**Форма организации промежуточной аттестации**
1	**2**	**3**
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос письменный

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценок**

«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		**Формы проведения текущего контроля успеваемости**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам**				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос письменный	ОП	11	308	В	Т	28	19	10
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1010					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценки**
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Психологическая реабилитация: история развития. История учения о восстановлении ВПФ.
2. Виды и пути восстановления ВПФ. Научные основы восстановительного обучения.
3. Роль восстановительного обучения в мультидисциплинарном подходе к реабилитации.
4. Принципы, задачи, организация и методы восстановительного обучения.
5. Нейропсихологическая реабилитация: принципы, цели и задачи.
6. Реабилитация в психиатрической клинике. Реабилитация в психосоматической клинике.
7. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения.
8. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем обучении.
9. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза.
10. Научные школы нейропсихологической реабилитации.
11. Ассоцианизм.
12. Гештальттеория.
13. Культурно-историческая теория.
14. Бихевиоризм.
15. Когнитивная психология.
16. Междисциплинарный подход.
17. Организация восстановительной работы. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения.

18. Восстановительная работа при поражениях 1 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия).

19. Восстановительная работа при поражениях 2 функционального блока мозга (по А. Р. Лурия).

20. Методы развития и коррекции ВПФ у детей.

21. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н. М. Пылаева, Т.В. Ахутина).

22. Методика развития вербально-перцептивных функций.

23. Методики развития пространственных функций.

24. Принципы и методы количественной оценки динамики восстановительного обучения.

25. Комплексный анализ результатов патопсихологического обследования.

26. Формулирование патопсихологического симптомокомплекса (ППС). Формулирование рекомендаций.

27. Клинико-психологические, социальные и поведенческие факторы в структуре реабилитации пациентов.

28. Клинико-психологическая реабилитация эмоционально-личностной и когнитивной сфер (патопсихологический подход).

29. Методы формирования и изменения поведения, связанного со здоровьем.

30. Организация и оценка эффективности клинико-психологического блока реабилитационной программы.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к проведению клинико-психологического исследования; подобрать стимульный материал, согласно цели исследования; подготовить заключение с краткими рекомендациями по результатам исследования.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к зачету

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам дисциплины в семестре.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме: работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации; написания отчета по проведенному исследованию.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Медицинская реабилитация: учебник, Епифанов А. В., 2024 - 2025	Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей Основы реабилитации в патопсихологическом подходе Основы нейропсихологической реабилитации	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html
2	Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга, Буклина С. Б., 2024 - 2025	Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей Основы реабилитации в патопсихологическом подходе Основы нейропсихологической реабилитации	40	
3	Нейропсихология: тексты, Хомская Е. Д., 2024 - 2025	Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей Основы реабилитации в патопсихологическом подходе Основы нейропсихологической реабилитации	2	

4	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза, Семенович А. В., 2024 - 2025	Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей Основы реабилитации в патопсихологическом подходе Основы нейропсихологической реабилитации	35	
5	Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие, Александров В. В., Демьяненко С. А., Мизин В. И., 2024 - 2025	Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей Основы реабилитации в патопсихологическом подходе Основы нейропсихологической реабилитации	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html
6	Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие, Колганова В. С., Пивоварова Е. В., 2024 - 2025	Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей Основы реабилитации в патопсихологическом подходе Основы нейропсихологической реабилитации	35	

7	Нейролингвистический анализ динамической афазии: (к вопросу о механизмах построения связного грамматически оформленного высказывания), Ахутина Т. В., 2024 - 2025	Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей Основы реабилитации в патопсихологическом подходе Основы нейропсихологической реабилитации	2	
8	Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии, Николаенко Н. Н., 2024 - 2025	Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей Основы реабилитации в патопсихологическом подходе Основы нейропсихологической реабилитации	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
3. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/
4. ГАРАНТ https://www.garant.ru/
5. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
6. Каталог национальных стандартов https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational
7. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
8. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
9. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента https://www.studentlibrary.ru/
12. ЭБС «IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/
15. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/
16. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
17. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН http://inion.ru/
18. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
19. Научная библиотека Московского государственного университета https://nbmgu.ru/
20. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
21. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
22. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России https://psyrus.ru/
23. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
24. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
25. Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru
26. Платформа Health Psychology https://www.apa.org

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www. Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula _text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы , Экран для проектора , Стулья , Проектор мультимедийный
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.