

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.12 ТЕОРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

**для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль):
«Психологическая реабилитация детей и взрослых»**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.12 «Теория функциональных систем» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы - «Психологическая реабилитация детей и взрослых».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, к.пс.наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ивашкина Марина Георгиевна	к.пс.наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Сотников Владислав Андреевич	к.пс.наук	заведующий кафедрой общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Сокольская Марина Вячеславовна	д.пс..н., доцент	Профессор кафедры социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841. (Далее – ФГОС ВО 3++).

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью изучения дисциплины «Б.1.В.О.12 Теория функциональных систем» является формирование системных теоретических и прикладных знаний о феномене функциональных систем и их применении в современной клинической психологии и психологической реабилитации.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о феномене функциональных систем, механизмах, строении и их развитии, клинико-психологическом и реабилитационном аспектах деятельности функциональных систем человека;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать функциональные системы психической деятельности человека в норме и патологии, определять их коррекционные и реабилитационные возможности
- формирование опыта определения психологического реабилитационного потенциала личности на основании анализа функциональных систем психической деятельности в норме и патологии;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория функциональных систем» изучается во 2 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б.1. Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Психофизиология; Психологическое консультирование в соматической клинике.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Аппаратные методы в клинической психологии»; «Практикум по нейрокогнитивной реабилитации».

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

2 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПК-4. Способен обеспечивать организацию и управление реабилитационным случаем		
ПК-4. ИД1– Квалифицирует реабилитационный случай	Знать:	основные положения системогенеза и теории функциональных систем психической деятельности человека в норме и патологии.
	Уметь:	определять нарушения деятельности психологической функциональной системы.

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	определения реабилитационных возможностей функциональной системы.
ПК-4. ИД2 – Определяет состав комплексной междисциплинарной бригады в соответствии с квалифицированным реабилитационным случаем	Знать:	особенности деятельности функциональных систем в норме и при патологии психики различного генеза.
	Уметь:	определять состав команды специалистов для осуществления реабилитационных мероприятий в соответствии со спецификой нарушения деятельности функциональной системы человека.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования междисциплинарной бригады в соответствии со спецификой реабилитационного случая.
ПК-4. ИД3 – Формирует план комплексных мероприятий социально-психологической реабилитации	Знать:	основные виды и механизмы нарушений деятельности психологических функциональных систем, и соответствующие мероприятия социально-психологической реабилитации.
	Уметь:	формировать план мероприятия социально-психологической реабилитации в соответствии со спецификой нарушения деятельности функциональной системы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подбора реабилитационного приема под определенный тип нарушения функциональной системы
ПК-10. Способен осуществлять оценку социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий		
ПК-10. ИД1 – Формирует систему критериев оценки эффективности социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий	Знать:	особенности назначения социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий при нарушениях деятельности функциональных систем различного типа.
	Уметь:	определять критерии эффективности социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий при нарушениях деятельности функциональных систем различного типа.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формирования критериев эффективности применяемого реабилитационного приема в соответствии со спецификой спецификой нарушения деятельности функциональной системы.
ПК-10. ИД2 – Осуществляет оценку эффективности социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий	Знать:	возможности социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий при нарушениях деятельности функциональных систем различного типа.
	Уметь:	определять степень эффективности применяемого реабилитационного приема в соответствии со спецификой нарушения деятельности функциональной системы.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	оценки реабилитационных возможностей применяемого метода при нарушении деятельности функциональной системы.
ПК-10. ИД3 – Вносит корректировку в программу социально-психологических реабилитационных (абилитационных)	Знать:	способы определения психологического реабилитационного потенциала личности на основании анализа функциональных систем психической деятельности в норме и патологии
	Уметь:	оперативно корректировать недостаточно эффективный

мероприятий в соответствии с критериями эффективности		реабилитационный прием при нарушении деятельности функциональной системы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	корректировки реабилитационного приема, используемого при нарушении деятельности функциональной системы в соответствии с критериями эффективности

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Учебные занятия					
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	44		44		
Лекционное занятие (ЛЗ)	12		12		
Семинарское занятие (СЗ)	26		26		
Практическое занятие (ПЗ)					
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клинико-практические занятия (КПЗ)					
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	4		4		
Контрольная работа (КР)					
Итоговое занятие (ИЗ)	2		2		
Групповая консультация (ГК)					
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	28		28		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	16		16		
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					
Подготовка реферата					
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)	12		12		
Промежуточная аттестация					
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>					
Зачёт (З)					
Экзамен (Э)**					
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>					
Подготовка к экзамену**					
Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	72		72	
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	2		2	

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-4. ИД1	Тема 1. Основные положения системного подхода в науке	История возникновения и становления системного подхода. Основные понятия теории систем. Типология систем. Структура и организация систем. Функционирование системы. Система и среда. Жизненный путь системы. Основы системного анализа. Роль системного подхода в науке и практике. Уровни построения движений (Н.Н.Бернштейн)
2.	ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД3 ПК-10. ИД1	Тема 2. Теория функциональных систем П.К.Анохина	Понятие функциональной системы. Механизм формирования функциональной системы. Этапы формирования функциональной системы. Афферентный синтез. Мотивации и поддержание гомеостаза. Механизм формирования мотиваций. Сложные мотивации человека. Эмоциональная составляющая мотивированного поведения. Обстановочная и пусковая афферентация. Стадия принятия решения и ее нейрофизиологические основы. Акцептор результата действия и программа действия. Нервная модель будущего результата действия функциональной системы, как комплекс необходимых афферентных сигналов. Формирование программы поведения для достижения полезного результата. Модель поведения и долгосрочные программы. Полезный результат и завершение действия системы. Оценка результата действия конкретной функциональной системы. Динамика развития функциональной системы — норма и патология. Трансформация функциональной системы в патологическую. Патологическая система как адаптивный механизм к нарушениям в работе отдельных органов и систем органов. Порочный патологический круг. Иерархия функциональных систем. Сложная функциональная система целенаправленного поведения и ее архитектура. Многоцелевое поведение человека и иерархия приоритетов.
3.	ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3 ПК-10. ИД1 ПК-10. ИД2 ПК-10. ИД3	Тема 3. Развитие системного подхода и теории функциональных систем в психологии и когнитивных науках	Основные положения системного подхода в психологии (Б.Ф.Ломов). Теории целостного изучения психики (гештальт-психология, описательная (понимающая) психология, психодинамические теории, гуманистическая психология). Комплексный подход к изучению человека (Б.Г.Ананьев). Целостно-личностный подход в психологии (Н.И.Непомнящая). Теория системно-динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Теория функциональных систем и когнитивные науки. Моделирование психологических и биологических систем в комплексной основе. Когнитом и гиперсетевая теория мозга К.В.Анохина
4.	ПК-4. ИД1 ПК-4. ИД2 ПК-4. ИД3 ПК-10. ИД1 ПК-10. ИД2 ПК-10. ИД3	Тема 4. Клинико-психологический и психореабилитационный аспект функциональных систем человека	Модификация нервной системы при отсутствии планируемого полезного результата. Неспецифические механизмы разрушения функциональной системы при невозможности получения полезного результата. Стресс реакция. Функциональная система человека и психосоматика. Нарушения деятельности функциональных систем и соматформные расстройства. Нарушения деятельности

			функциональных систем и реабилитационный потенциал человека. Способы определения психологического реабилитационного потенциала личности на основании анализа функциональных систем психической деятельности в норме и патологии. Основные виды и механизмы нарушений деятельности психологических функциональных систем и соответствующие мероприятия социально-психологической реабилитации.
--	--	--	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	ОУ	ОП	А	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1. Основные положения системного подхода в науке							
1.	ЛЗ	История возникновения и становления системного подхода. Основные понятия теории систем. Типология систем. Структура и организация систем.	2	Д	+				
2.	СЗ	Основы системного анализа. Роль системного подхода в науке и практике. Уровни построения движений (Н.Н.Бернштейн)	2	Д,Т	+	+		+	
		Тема 2. Теория функциональных систем П.К.Анохина							
3.	ЛЗ	Функциональные системы в обеспечении гомеостаза.	2	Д	+				
4.	СЗ	Понятие функциональной системы. Механизм формирования функциональной системы. Этапы формирования функциональной системы.	2	Д,Т	+	+		+	
5.	СЗ	Афферентный синтез. Роль афферентных сигналов в работе нервной системы. Мотивации и поддержание гомеостаза. Эмоциональная составляющая мотивированного поведения. Обстановочная и пусковая афферентация. Роль памяти в выборе вариантов поведения, при определенных состояниях афферентного синтеза.	2	Д,Т	+	+		+	
6.	СЗ	Стадия принятия решения и ее нейрофизиологические основы. Акцептор результата действия и программа действия.	2	Д,Т	+	+		+	
7.	ЛЗ	Функциональная система поведенческого акта в норме и патологии	2	Д	+				

8.	СЗ	Формирование программы поведения для достижения полезного результата. Полезный результат и завершение действия системы. Оценка результата действия конкретной функциональной системы.	2	Д,Т	+	+		+	
9.	СЗ	Динамика развития функциональной системы — норма и патология. Патологическая система как адаптивный механизм к нарушениям в работе отдельных органов и систем органов.	2	Д,Т	+	+		+	
10.	СЗ	Иерархия функциональных систем. Сложная функциональная система целенаправленного поведения и ее архитектоника.	2	Д,Т	+	+		+	
11.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 1-2</i>	2	Д,Р	+			+	
		Тема 3. Развитие системного подхода и теории функциональных систем в психологии и когнитивных науках							
12.	ЛЗ	Развитие системного подхода и теории функциональных систем в психологии	2	Д	+				
13.	СЗ	Основные положения системного подхода в психологии (Б.Ф.Ломов). Теории целостного изучения психики (гештальт-психология, описательная (понимающая) психология, психодинамические теории, гуманистическая психология).	2	Д,Т	+	+		+	
14.	СЗ	Комплексный подход к изучению человека (Б.Г.Ананьев). Целостно-личностный подход в психологии (Н.И.Непомнящая). Практическое применение этих подходов	2	Д,Т	+	+		+	
15.	ЛЗ	Развитие теории функциональных систем в современной нейропсихологии и когнитивных науках	2	Д	+				
16.	СЗ	Теория системно-динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Теория функциональных систем и когнитивные науки.	2	Д,Т	+	+		+	
17.	СЗ	Моделирование психологических и биологических систем в комплексной основе. Когнитом и гиперсетевая теория мозга К.В.Анохина	2	Д,Т	+	+		+	
		Тема 4. Клинико-психологический и психореабилитационный аспект функциональных систем человека							
18.	ЛЗ	Клинико-психологический и психореабилитационный аспект функциональных систем человека	2	Д	+				
19.	СЗ	Функциональная система человека и психосоматика. Нарушения деятельности функциональных систем и соматформные расстройства.	2	Д,Т	+	+		+	
20.	СЗ	Нарушения деятельности функциональных систем и реабилитационный потенциал человека.	2	Д,Т	+	+		+	
21.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 3-4</i>	2	Д,Р	+			+	
22.	ИЗ	Итоговый контроль	2	Д,И	+				+
		Всего за семестр:	44						
		Всего по дисциплине:	44						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
	Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ ***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие

3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Семинарское занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Активность	А	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговое занятие	ИЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос комбинированный	ОК	В	И	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	22	7,05	Контроль присутствия	П	5	22	7,05	0,23
Семинарское занятие	75	260	83,34	Активность	В	35	130	41,67	0,27
				Опрос устный	В	40	130	41,67	0,31
Текущий рубежный (модульный) контроль	10	20	6,41	Опрос письменный	В	10	20	6,41	0,5
Текущий итоговый контроль	10	10	3,20	Опрос комбинированный	В	10	10	3,20	1
Мах. кол. баллов	100	312							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Теория функциональных систем»:

1. Объект, предмет и задачи теории систем.
2. Структура и организация системы
3. Свойства системы
4. Системный анализ и его роль в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
5. Функции системности в науке.
6. Принцип системности как методологический принцип психологии.
7. Уровни построения движений (Н.Н.Бернштейн)
8. Системные идеи в практической жизни общества.
9. Системообразующий фактор.
10. Механизм формирования функциональной системы.
11. Особенности целенаправленного поведения животных и человека.
12. Этапы формирования функциональной системы.
13. Афферентный синтез. Роль афферентных сигналов в работе нервной системы.
14. Мотивации и поддержание гомеостаза. Механизм формирования мотиваций.
15. Эмоциональная составляющая мотивированного поведения.
16. Обстановочная и пусковая афферентация.
17. Роль теменной ассоциативной коры в полимодальной интеграции афферентных сигналов.

18. Роль памяти в выборе вариантов поведения, при определенных состояниях афферентного синтеза.
19. Стадия принятия решения и ее нейрофизиологические основы.
20. Акцептор результата действия и программа действия.
21. Принципиальное отличие теории функциональных систем от рефлекторной теории И.П. Павлова.
22. Формирование программы поведения для достижения полезного результата.
23. Моторная кора и кратковременные программы поведения.
24. Развитие лобной ассоциативной коры как основа для усложнения целенаправленного поведения.
25. Модель поведения и долгосрочные программы.
26. Полезный результат и завершение действия системы.
27. Механизм обратной связи в биологических системах.
28. Прекращение деятельности функциональной системы в результате снятия ограничений степеней свободы нейронов при достижении необходимого полезного результата.
29. Динамика развития функциональной системы — норма и патология.
30. Модификация нервной системы при отсутствии планируемого полезного результата.
31. Неспецифические механизмы разрушения функциональной системы при невозможности получения полезного результата.
32. Трансформация функциональной системы в патологическую.
33. Патологическая система как адаптивный механизм к нарушениям в работе отдельных органов и систем органов. Порочный патологический круг.
34. Иерархия функциональных систем.
35. Сложная функциональная система целенаправленного поведения и ее архитектура.
36. Подчиненность «низших» процессов «высшим».
37. Многоцелевое поведение человека и иерархия приоритетов.
38. Роль лобной ассоциативной коры в выстраивании иерархии функциональных систем.
39. Теории целостного изучения психики (гештальт-психология, описательная (понимающая) психология).
40. Теории целостного изучения психики (психодинамические теории, гуманистическая психология).
41. Комплексный подход к изучению человека (Б.Г.Ананьев).
42. Целостно-личностный подход в психологии (Н.И.Непомнящая).
43. Теория системно-динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия).
44. Теория функциональных систем и когнитивные науки.
45. Моделирование психологических и биологических систем в комплексной основе.
46. Когнитом и гиперсетевая теория мозга К.В.Анохина
47. Функциональная система человека и психосоматика.
48. Нарушения деятельности функциональных систем и реабилитационный потенциал человека.
49. Способы определения психологического реабилитационного потенциала личности на основании анализа функциональных систем психической деятельности в норме и патологии.
50. Основные виды и механизмы нарушений деятельности психологических функциональных систем и соответствующие мероприятия социально-психологической реабилитации.

Примерный перечень письменных заданий для подготовки к текущему контролю успеваемости обучающихся по дисциплине «Теория функциональных систем»:

Задание №1.

Составьте схему «Место теории систем в научной картине мира»

Задание №2.

Составьте классификацию систем, в которую включены обучающиеся вашей группы

Задание №3.

Проанализируйте особенности деятельности функциональной системы при нарушениях чтения на примере нарушения понимания прочитанного. Определите «мишени» коррекционных (реабилитационных) мероприятий.

Задание №4.

Проанализируйте особенности деятельности функциональной системы при трудностях принятия решения. Определите возможные причины и способах оказания помощи в соответствии с ними.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – на основании семестрового рейтинга обучающихся.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

2 семестр.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с

расписанием занятий по дисциплине на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Теория функциональных систем» складывается из контактной работы, включающей лекции, семинарские занятия, коллоквиумы и итоговое занятие, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Теория функциональных систем» складывается из контактной работы, включающей лекции, семинарские занятия, коллоквиумы и итоговое занятие, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить практическое (творческое) задание.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- выполнения практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

Для подготовки к текущему итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам в семестре и подготовиться к выполнению письменного задания.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол.экз.	Электр.адрес ресурса
1	2	3	4
1.	Узловые вопросы теории функциональной системы [Текст] / Анохин Петр Кузьмич ; П. К. Анохин ; АН СССР, Отд-ние физиологии. - Москва : Наука, 1980. - 197 с.	2	нет
2.	Очерки по физиологии функциональных систем [Текст] / П. К. Анохин ; П. К. Анохин. - Москва : Медицина, 1975. - 446 с.	1	нет
3.	Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Величковский Борис Митрофанович ; Б. М. Величковский. - Москва : Академия, 2006. - (Основы современного человекознания). - Т. 1. - 2006. - 447 с.	1	нет
4.	Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Величковский Борис Митрофанович ; Б. М. Величковский. - Москва : Академия, 2006. - (Основы современного человекознания). - Т. 2. - 2006. - 431 с.	1	нет

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
Электронная библиотечная система РНИМУ
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы
ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
Каталог национальных стандартов
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>

Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>

Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyurus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyurus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>

Российский государственный архив научно-технической документации

Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://inforeg.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>

Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
 - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
 - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
 - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
 - Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
 - Google Chrome, www.google.ru/intl/ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

«Теория функциональных систем»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ факультета (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20____).

1. Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения.	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость.	
3.	Содержание дисциплины.	
4.	Тематический план дисциплины.	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся.	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины.	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины.	