МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.11 Теория и методология современной психологии
для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых
Год начала подготовки 2026

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.11 Теория и методология современной психологии (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Чернов Дмитрий Николаевич	кандидат психологических наук, доцент	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Ерохина Вера Анатольевна	кандидат психологических наук	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Голшкова Татьяна Сергеевна		ассистент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4	Ивашкина Марина Георгиевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР»
(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Власов Никита Анатольевич	кандидат психологических наук	медицинский психолог	ГБУЗ «ПКБ№4 ДЗМ» (ПНД 9)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом « _____»
(протокол от «___» _____ 20___ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью изучения дисциплины «Теория и методология современной психологии» является формирование целостной научной системы знаний о предмете, методах, задачах, базовых категориях и понятиях современной психологии, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- Формирование и развитие умений и навыков анализировать: основные категории, понятия современной психологической науки и специфику использования ее методов, детерминанты психического развития, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- Формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа современной профессиональной научно-психологической информации, к владению профессиональной терминологией, способности реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению общепсихологических методов и методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе;
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях, основных теориях развития психики, основных линиях развития, механизмах и условиях развития психики; представлений о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования в современной общей психологии и психологии развития.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология современной психологии» изучается в 1 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Философия; Психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Клинико-психологическая диагностика; Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию; Основы психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции: клинико-психологический подход; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Основы психиатрии. Детская психиатрия; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.ИД1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	**Знать:** основные задачи и этапы становления предмета психологии, понятия и категории психологии, психические процессы, состояния, особенности, основные теории психического развития, особенности психического развития на разных этапах жизненного пути человека
	Уметь: осуществлять анализ поставленной учебной задачи по тематике дисциплины и отдельных занятий, выделять базовые составляющие
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и обобщения теоретических положений психологической науки в соответствии с поставленной задачей
УК-1.ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	**Знать:** основные методы выявления и ранжирования задач в процессе поиска информации для решения учебной задачи в рамках дисциплины
	Уметь: осуществлять отбор информации с последующим анализом в рамках поставленной задачи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): анализа и отбора информационных источников, требуемых для решения поставленных задач в соответствии с тематикой курса и отдельных занятий
УК-1.ИД3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	**Знать:** принципы и технологии поиска информации для решения поставленной задачи
	Уметь: находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): поиска информации по различным типам запросов, связанных с учебными задачами курса
УК-1.ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	**Знать:** основы и способы анализа информации по тематике курса
	Уметь: осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): обработки информации, выявления и обобщения фактов, дифференциации аргументированных мнений, интерпретации информации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	**Знать:** основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности
	Уметь: организовывать процесс решения учебной задачи с учетом временных ограничений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения приемов тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности
УК-6.ИД2 Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития	**Знать:** актуальное состояние отечественной и зарубежной психологии, как теоретической, так и практической
	Уметь: анализировать основные задачи современной психологии на рынке труда с собственным профессиональным развитием
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): соотнесения требований рынка труда и собственного образовательного соответствия в процессе формирования траектории профессионального развития
УК-6.ИД3 Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует	**Знать:** основные методологию, основные проблемы современной психологии, особенности становления и развития личности на всем протяжении жизненного пути в контексте собственного профессионального развития

индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	**Уметь:** осуществлять планирование своей профессиональной деятельности с учетом изученной проблематики, отраженной в тематике занятий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): планирования профессиональной деятельности и формирования индивидуальной стратегии профессионального развития с учетом специфики изучаемой дисциплины

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		48	48
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		26	26
Коллоквиум (К)		6	6
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		48	48
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Иные виды самостоятельнои работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		16	16
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		8	8
Экзамен (Э)**		8	8
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА)**		24	24
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	4.00	4.00

*** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме экзамена организуется в рамках экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов. Время на подготовку к экзамену и его прохождение устанавливается учебным планом образовательной программы.*

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 1. Предмет задачи и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Междисциплинарный статус психологии как науки	Предмет задачи и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Междисциплинарный статус психологии как науки. Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания
2	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 2. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания и деятельности	Возникновение сознания. Сознание и речь. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Бессознательное в различных школах. Структура бессознательного. Проблема определения и соотношения сознания и бессознательного. Деятельность и ее структура. Проблема взаимосвязи сознания и деятельности
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 3. Основные проблемы изучения мотивации и эмоционально-волевых процессов	Понятие мотивации. Строение и формирование мотивационной сферы личности. Потребности и мотивы. Мотивация и деятельность. Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Эмоциональные состояния. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевая сфера личности. Взаимосвязь мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности
Раздел 2. Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в			

современной психологии			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 1. Основные подходы к решению проблемы определения структуры личности в зарубежной и отечественной психологии	Личность как категория психологии. Проблема определения личности. Основные подходы к решению проблемы определения структуры личности в зарубежной психологии. Основные подходы к решению проблемы определения структуры личности в отечественной психологии
2	УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1	Тема 2. Основные проблемы изучения познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь и воображение	Ощущение как познавательный психический процесс Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Восприятие как познавательный психический процесс. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Свойства восприятия. Теории восприятия. Внимание как познавательный психический процесс. Психологические теории внимания. Свойства и виды внимания. Память как познавательный психический процесс. Теории памяти. Виды, процессы и свойства памяти. Мышление как познавательный психический процесс. Процессы и операции мышления. Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Мышление и решение задач Речь и ее взаимосвязь с мышлением. Воображение как познавательный психический процесс
Раздел 3. Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла			
1	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Проблема движущих сил психического развития ребенка	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии
2	УК-1.ИД2,	Тема 2. Особенности	Особенности психического развития в

	УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3, УК-1.ИД1	психического развития в различные периоды жизненного цикла. Психологические особенности младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста	различные периоды жизненного цикла. Психологические особенности младенческого и раннего возраста. Кризис новорожденности Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста и закономерности ее развития. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению
3	УК-1.ИД1, УК-1.ИД2, УК-1.ИД3, УК-1.ИД4, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2, УК-6.ИД3	Тема 3. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Зрелые возраста. Старение и старость	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Чувство взрослости в отрочестве. Ведущая деятельность подросткового возраста. Специфика переживания кризиса. Ценностно-ориентированная и учебно-профессиональная деятельность юношеского возраста. Экзистенциальный аспект кризиса юношеского возраста. Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Кризис "среднего" возраста. Старение и старость. Понятие и законы геронтогенеза

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***			
					КП	ОУ	ОП	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
Раздел 1. Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии								
Тема 1. Предмет задачи и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Междисциплинарный статус психологии как науки								
1	ЛЗ	Предмет задачи и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Междисциплинарный статус психологии как науки.	2	Д	1	1		1
2	ЛПЗ	Предмет задачи и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Междисциплинарный статус психологии как науки.	2	Т	1	1		1
3	ЛПЗ	Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания.	2	Т	1	1		1
Тема 2. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания и деятельности								
4	ЛЗ	Основные проблемы изучения	2	Д	1	1		1

		бессознательного, сознания и деятельности.						
5	ЛПЗ	Проблема определения и соотношения сознания и бессознательного.	2	Т	1	1		1
6	ЛПЗ	Проблема взаимосвязи сознания и деятельности.	2	Т	1	1		1
Тема 3. Основные проблемы изучения мотивации и эмоционально-волевых процессов								
7	ЛЗ	Основные проблемы изучения мотивации и эмоционально-волевых процессов.	2	Д	1	1		1
8	ЛПЗ	Основные проблемы изучения мотивации и эмоционально-волевых процессов.	2	Т	1	1		1
9	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1.	2	Р	1	1	1	1
Раздел 2. Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии								
Тема 1. Основные подходы к решению проблемы определения структуры личности в зарубежной и отечественной психологии								
10	ЛЗ	Основные проблемы изучения личности.	2	Д	1	1	1	1
11	ЛПЗ	Основные подходы к решению проблемы определения структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.	2	Т	1	1	1	1
Тема 2. Основные проблемы изучения познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь и воображение								

12	ЛЗ	Основные проблемы изучения познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь и воображение.	2	Д	1	1	1	1
13	ЛПЗ	Основные проблемы изучения познавательных процессов: ощущение, восприятие.	2	Т	1	1	1	1
14	ЛПЗ	Основные проблемы изучения познавательных процессов: внимание, память.	2	Т	1	1	1	1
15	ЛПЗ	Основные проблемы изучения познавательных процессов: мышление, речь и воображение.	2	Т	1	1	1	1
16	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 2.	2	Р	1	1	1	1
Раздел 3. Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла								
Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Проблема движущих сил психического развития ребенка								
17	ЛЗ	Предмет и задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Проблема движущих сил психического развития ребенка.	2	Д	1	1	1	1
18	ЛПЗ	Предмет и задачи	2	Т	1	1	1	1

		психологии развития и возрастной психологии. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.						
Тема 2. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла. Психологические особенности младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста								
19	ЛЗ	Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла Психологические особенности младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.	2	Д	1	1	1	1
20	ЛПЗ	Психологические особенности младенческого и раннего возраста. Кризис новорожденности. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста.	2	Т	1	1	1	1
21	ЛПЗ	Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Сюжетно-	2	Т	1	1	1	1

		ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению.						
Тема 3. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Зрелые возраста. Старение и старость								
22	ЛЗ	Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Зрелые возраста. Старение и старость.	2	Д	1	1	1	1
23	ЛПЗ	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Старение и старость. Понятие и законы геронтогенеза.	2	Т	1	1	1	1
24	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 3.	2	Р	1	1	1	1
		Всего в семестре	48		24	24	16	24
		Всего по дисциплине (модулю)	48		24	24	16	24

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) ****	**Сокращённое наименование**		**Содержание**
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	**Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) *****	**Техническое и сокращённое наименование**		**Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля**		
				Д	**Т**	**Р**
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ		+	

3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП			+
4	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ		+	

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	**Сокращенное наименование**
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	**Форма проведения промежуточной аттестации******	**Форма организации промежуточной аттестации**
1	**2**	**3**
1 семестр	Экзамен	Контроль присутствия, Опрос устный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценок**
«неудовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил или не выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует разрозненные знания программного материала (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), не использует или слабо использует научную терминологию); - допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - не делает

	обобщения и выводы; - не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет применять теоретические знания при решении практических (ситуационных) задач; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.
«хорошо»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, излагает программный материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает серьезных ошибок при воспроизведении знаний; - отвечает без особых затруднений на дополнительные вопросы по программному материалу; - умеет применять полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.
«удовлетворительно»	в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение программного материала (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - дает неполный, недостаточно аргументированный ответ; - не делает правильные обобщения и выводы; - допускает ошибки при воспроизведении знаний; - на дополнительные ответы по программному материалу отвечает с трудом; - умеет применять полученные знания при решении практических (ситуационных) задач, но допускает незначительные ошибки. Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.
«отлично»	в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, предусмотренные билетом; - демонстрирует усвоение всего объема программного материала (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий), выделяет в нем главные положения; - грамотно, используя научную терминологию, логично излагает программный материал, дает

	последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы; - не допускает ошибок при воспроизведении знаний; - легко отвечает на дополнительные вопросы по программному материалу; - осмысленно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		**Формы проведения текущего контроля успеваемости**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам**				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	5	120	В	Т	24	16	8
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	8	192	В	Т	24	16	8
Коллоквиум	К	Опрос письменный	ОП	3	702	В	Р	234	156	78
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1014					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценки**
«отлично»	Рейтинговый балл не менее 90 % (не менее 900 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«хорошо»	Рейтинговый балл не менее 75 % (не менее 750 баллов)

	и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«удовлетворительно»	Рейтинговый балл не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре
«неудовлетворительно»	Рейтинговый балл менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточнои аттестации

Ситуационная задача №1

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Ситуационная задача №2

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по–другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Ситуационная задача №3

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Вопросы:

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Ситуационная задача №4

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван.

Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
3. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Предмет и основные задачи современной психологии
2. Становление предмета психологии как самостоятельной науки
3. Основные категории и понятия современной психологии
4. Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания
5. Проблема изучения возникновения, структуры и генезиса сознания
6. Структура и функции самосознания. Понятие Я-концепции
7. Проблема изучения бессознательного, его связь с сознанием
8. Проблема соотношения сознания и деятельности. Структура деятельности
9. Строение и формирование мотивационной сферы личности
10. Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений
11. Проблема изучения волевой сферы личности
12. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности
13. Психоаналитический подход к пониманию личности
14. Гуманистический подход к пониманию личности
15. Понимание личности в бихевиоризме. Когнитивно-ориентированные подходы к личности
16. Культурно-исторический подход к пониманию личности
17. Деятельностный подход к пониманию личности
18. Проблема исследования личности в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии
19. Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии
20. Понятие «познание» в философии и психологии
21. Ощущение как познавательный психический процесс
22. Проблемы изучения чувствительности и сенсорной адаптации
23. Восприятие как познавательный психический процесс
24. Основные проблемы изучения восприятия
25. Внимание как познавательный психический процесс
26. Основные проблемы изучения внимания

27. Память как познавательный психический процесс
28. Основные проблемы изучения памяти
29. Мышление как познавательный психический процесс
30. Основные проблемы изучения мышления
31. Речь. Проблема изучения взаимосвязи мышления и речи
32. Воображение как познавательный психический процесс
33. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии
34. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии
35. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития
36. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми
37. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии
38. Основные теории детского развития первой трети XX века
39. Психоаналитические теории детского развития
40. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда
41. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона
42. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме
43. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже
44. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского
45. Условия, факторы и движущие силы психического развития
46. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
47. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности
48. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина
49. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных
50. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте
51. Психическое развитие ребенка в раннем детстве
52. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса
53. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте
54. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры
55. Кризис 7 лет: его сущность и особенности
56. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
57. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника
58. Развитие познавательных процессов младших школьников
59. Психологические особенности подростка
60. Психическое развитие и формирование личности в юности
61. Общая характеристика психического развития в молодости
62. Границы и периоды зрелого возраста
63. Психологические теории старения и старости

64. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста

Экзаменационный билет для проведения экзамена

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Билет №____

для проведения экзамена по дисциплине Б.1.В.О.11 «Теория и методология современной психологии»

по программе магистратуры

по направлению подготовки

«37.04.01 Психология»

направленность (профиль)

«Психологическая реабилитация детей и взрослых»

1. Предмет и основные задачи современной психологии
2. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте
3. Ситуационная задача

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Заведующий кафедрой Кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР

Сотников В. А.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также
электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции; изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему, выполнить письменную работу; подготовить доклад, выполнить практическое задание.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по наиболее
значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Методические указания для подготовки к экзамену

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре; ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации; работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовку (разработку) схем, таблиц, выполнения иных практических заданий; подготовку тематических сообщений и выступлений.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Когнитивная психология, Солсо Р., 2024 - 2025	Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	0	https://ibooks.ru/bookshelf/26302/reading
2	Методология исследования в клинической психологии: учебно-методическое пособие, Иванова Е. М., 2024 - 2025	Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	0	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191771.pdf&show=dcatalogues/1/5239/191771.pdf&view=true
3	Общая психология: учебник для вузов, Маклаков А. Г., 2024 - 2025	Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	0	https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading

		Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии		
4	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов, Мокий В. С., Лукьянова Т. А., 2024 - 2025	Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии	0	https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-515431
5	Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов, Штроо В. А., 2024 - 2025	Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	0	https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-511274
6	Основы общей психологии: учебное пособие, Рубинштейн С. Л., 2024 - 2025	Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в	0	https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading

		современной психологии Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии		
7	Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов, Крысько В. Г., 2024 - 2025	Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	0	https://urait.ru/book/psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah-532128
8	Практикум по общей и экспериментальной психологии: практикум, Гонина О. О., 2024 - 2025	Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html
9	Лекции по общей психологии: [учебное пособие для высших учебных заведений], Леонтьев А. Н., 2024 - 2025	Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии Основные проблемы изучения личности и	2	

		познавательных процессов в современной психологии		
10	Теории личности, Хьелл Л., Зиглер Д., 2024 - 2025	Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	0	https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading
11	Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности, Ларионова Л. И., 2024 - 2025	Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	0	https://www.iprbookshop.ru/88353.html
12	Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта, Лобанов А. П., 2024 - 2025	Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	1	
13	Мотивация и личность: учебное пособие, Маслоу А., 2024 - 2025	Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	0	https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading
14	Введение в психологию развития: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050703 (030900) - дошкольная педагогика и психология; 050707 (031100) - педагогика и методика дошкольного образования], Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В., 2024 - 2025	Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	2	
15	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для	Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического	0	https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-

	вузов, Обухова Л. Ф., 2024 - 2025	развития в различные периоды жизненного цикла		issledovanie-rebenka-ot-rozhdeniya-do-shkoly-518030
16	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов, Шаповаленко И. В., 2024 - 2025	Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	0	https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-510723
17	Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств: пособие для врачей и клинических психологов, Антохин Е. Ю., 2024 - 2025	Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	0	https://www.iprbookshop.ru/31803.html

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
2. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
3. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els
4. ГАРАНТ https://www.garant.ru/
5. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
6. Каталог национальных стандартов https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational
7. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
8. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
9. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
10. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
11. Консультант студента https://www.studentlibrary.ru/
12. ЭБС «IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
13. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
14. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/

15. Платформа Health Psychology https://www.apa.org
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН http://inion.ru/
17. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
18. Научная библиотека Московского государственного университета https://nbmgu.ru/
19. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
20. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
21. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/
22. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
23. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
24. Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru
25. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. MTS Link
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www. Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula _text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” , Столы , Стулья , Проектор мультимедийный , Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов , Экран для проектора , Компьютерный стол
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.