МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

Доктор психологических наук,
Профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.01 Введение в клиническую психологию
для образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых
Год начала подготовки 2026

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва 2026

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.01 Введение в клиническую психологию (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№, п/п	**Фамилия, Имя, Отчество**	**Учёная степень, звание**	**Должность**	**Место работы**
1	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р. психол. наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2	Иванова Елена Михайловна	канд. психол. наук	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3	Никишина Вера Борисовна	д-р. психол. наук, профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Кафедра клинической психологии ИКПСР»
(протокол от «___» _____ № _____)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы
1	Ениколопов Сергей Николаевич	канд. психол. наук, доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом « _____»

(протокол от «___» _____ 20___ № _____)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
2. Устав и локальные нормативные акты Университета.
3. Общая характеристика образовательной программы.
4. Учебный план образовательной программы.

© федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате клинической психологии, а также подготовка обучающихся к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины (модуля):

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата клинической психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;
- формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности, а также самостоятельного анализа научной литературы, посвященной теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается в 1 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины (модуля) обучающиеся должны освоить освоить в рамках среднего полного общего образования, следующие дисциплины: Философия; Психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Аппаратные методы в клинической психологии; Управление психологическими службами в социальной сфере

(здравоохранения, образования, социального обслуживания); Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию; Технологии психологического консультирования в киберпространстве; Клинико-психологическая диагностика; Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Основы психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции: клинико-психологический подход.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** этические и стилистические принципы письменной и устной коммуникации клинического психолога в академической среде и в основных областях практической деятельности
	Уметь: оценивать соответствие письменных текстов и устных высказываний клинических психологов этическим и стилистическим профессиональным нормам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования стиля общения с учетом цели и условий взаимодействия в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	**Знать:** принципы планирования и последовательной реализации диагностических и научных исследований в клинической психологии, а также программ психологической коррекции
	Уметь: оценивать продолжительность и трудозатратность реализации различных научно-исследовательских и практических задач клинического психолога, выделять этапы реализации профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельного составления плана подготовки к клинико-психологическому обследованию, научному исследованию, психологической коррекции

УК-6.ИД2 Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития	**Знать:** соотношение клинической психологии со смежными областями знания и практики; специфику задач, решаемых клиническими психологами в рамках диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной, профилактической, просветительской, образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности
	Уметь: четко формулировать предметную область клинической психологии, ее соотношение со смежными дисциплинами; выделять актуальные проблемы современной клинической психологии, а также имеющие междисциплинарное значение, определять специфику задач, решаемых психологами в различных сферах научной, клинической, образовательной, социальной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): постановки конкретных целей и задач профессиональной деятельности психолога в сопоставлении со специалистами смежных профессий
УК-6.ИД3 Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	**Знать:** предмет и задачи основных направлений клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии анормального развития; организационные основы и формы реализации основных видов профессиональной деятельности: клинико-психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции, психопрофилактики, просветительской, научно-исследовательской, педагогической и инновационной деятельности
	Уметь: соотносить стратегии и методы решения с конкретными задачами в рамках предметного поля клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулировки профессиональных задач и стратегий их решения в соответствии со спецификой различных направлений клинической психологии

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КРО), в т.ч.:		30	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		12	12
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		16	16
Иные виды самостоятельнои работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		16	16
Промежуточная аттестация:			
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)*		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КРО+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах): 32	2.00	2.00

** Время для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) выделяется в рамках контактной работы (ДВЗ) Проведение промежуточной аттестации в форме зачёта (защиты курсовой работы) организуется в соответствии с расписанием занятий.*

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Клиническая психология как область практической деятельности.			
1	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 1. Общая характеристика клинической психологии. История и современное состояние.	Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления. История и современное состояние клинической психологии.
2	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 2. Проблемы и задачи клинической психологии. Норма и патология	Теоретические проблемы и практические задачи клинической психологии. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
Раздел 2. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.			
1	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 1. Нейропсихология как раздел клинической психологии	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Проблема локализации ВПФ. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга. Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии.
2	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 2. Патопсихология как раздел клинической психологии.	Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии. Феноменология нарушений ВПФ и эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.
3	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 3. Психосоматика как раздела клинической психологии.	Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности. Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни.

4	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 4. Структура клинической психологии	Структура клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития.
5	УК-6.ИД2, УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1	Тема 5. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции клинического психолога	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции клинического психолога в различных организациях

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем при проведении занятий.

№ занятия п/п	Виды учебных занятий*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименования разделов (модулей) (при наличии), тем, учебных занятий	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости***				
					КП	ОУ	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
Раздел 1. Клиническая психология как область практической деятельности.									
Тема 1. Общая характеристика клинической психологии. История и современное состояние.									
1	ЛЗ	Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления.	2	Д	1		1		1
Тема 2. Проблемы и задачи клинической психологии. Норма и патология									
2	ЛПЗ	Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления.	2	Т	1	1	1		1
3	ЛЗ	Сферы практической деятельности клинического психолога.	2	Д	1	1	1		1

4	ЛПЗ	Теоретические проблемы, практические задачи клинической психологии, правовые и этические принципы работы клинического психолога	2	Т	1	1	1		1
5	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме "Клиническая психология как область практической деятельности".	2	Р	1	1	1	1	1
Раздел 2. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.									
Тема 1. Нейропсихология как раздел клинической психологии									
6	ЛЗ	Нейропсихология как раздел клинической психологии	2	Д	1	1	1	1	1
7	ЛПЗ	Нейропсихология как область клинической психологии. Патопсихология как область клинической психологии	2	Т	1	1	1	1	1
Тема 2. Патопсихология как раздел клинической психологии.									
8	ЛЗ	Патопсихология как раздел клинической психологии.	2	Д	1	1	1	1	1
Тема 3. Психосоматика как раздела клинической психологии.									
9	ЛПЗ	Современные направления и теории клинической психологии	2	Т	1	1	1	1	1

10	ЛЗ	Современные направления и теории клинической психологии	2	Д	1	1	1	1	1
11	ЛПЗ	Современные направления и теории клинической психологии	2	Т	1	1	1	1	1
12	ЛЗ	Введение в психосоматическую медицину	2	Д	1	1	1	1	1
Тема 4. Структура клинической психологии									
13	ЛЗ	Структура клинической психологии	2	Д	1	1	1	1	1
Тема 5. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции клинического психолога									
14	ЛПЗ	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции клинического психолога в организационных структурах различного профиля и типа	2	Т	1	1	1	1	1
15	ЛЗ	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции клинического психолога в организационных структурах различного профиля и типа	2	Д	1	1	1	1	1
		Всего в семестре	30		15	14	15	11	15
		Всего по дисциплине (модулю)	30		15	14	15	11	15

(*, **, *** смотри условные обозначения)

Условные обозначения

Виды учебных занятий*

Виды учебных занятий	**Сокращённое наименование**	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК) ****	**Сокращённое наименование**		**Содержание**
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме занятия
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины

Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ***

№	**Формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (ФПТКУ) *****	**Техническое и сокращённое наименование**		**Возможность проведения текущего контроля успеваемости по видам контроля**		
				Д	**Т**	**Р**
1	Контроль присутствия	Присутствие	КП	+		
2	Опрос устный	Опрос устный	ОУ		+	

3	Опрос письменный	Опрос письменный	ОП			
4	Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК			+
5	Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ			

Типы контроля (ТК)

Типы контроля	**Сокращенное наименование**
Контроль присутствия	КП
Опрос устный	ОУ
Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ

5. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства промежуточной аттестации

5.1. Формы проведения промежуточной аттестации

Семестр	**Форма проведения промежуточной аттестации******	**Форма организации промежуточной аттестации**
1	**2**	**3**
1 семестр	Зачет	Контроль присутствия, Опрос письменный, Решение практической (ситуационной) задачи

Условные обозначения ****

Формы проведения промежуточной аттестации	**Сокращённое наименование**	
Зачет	Зачет	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

5.2 Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценок**

«зачтено»	- наличие положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за собеседование по билету (вопросам). «отлично»: - демонстрация обучающимися исчерпывающих, глубоких знаний по вопросам; грамотное, последовательное, связанное и чёткое изложение материала; «хорошо»: - демонстрация твёрдых и достаточно полных знаний по вопросам; при этом допускаются незначительные ошибки в ответе; грамотное, последовательное и связанное изложение материала; «удовлетворительно»: - демонстрация недостаточно полных знаний по вопросам, при этом допускаются ошибки в ответе, уверенно исправляемые обучающимся после наводящих вопросов, задаваемых преподавателем; непоследовательное и слабо связанное изложение материала.
«не зачтено»	- наличие оценки «неудовлетворительно» за собеседование по билету (вопросам). «неудовлетворительно»: - наличие грубых ошибок в ответе на вопросы, непонимании сущности излагаемого вопроса, наличие неточностей в ответах на дополнительные и наводящие вопросы; использование неразрешенных материалов при подготовке или при отказе отвечать на вопрос; неграмотное, непоследовательное и слабо связанное изложение материала; или: - отказывается от ответа; или: - во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Структура рейтинга по дисциплине (модулю)

6.1. Обучающийся имеет право пройти промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или её части на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) в соответствующем семестре.

6.2. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы (по семестрам и формам промежуточной аттестации)

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		**Формы проведения текущего контроля успеваемости**		**Кол-во контролей**	**Макс. кол-во баллов**	**Соответствие оценок рейтинговым баллам**				
						ТК	**ВТК**	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	6	306	В	Т	51	34	17
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	701	В	Р	701	467	234
Сумма баллов по дисциплине за семестр					1007					

Критерии выставления оценок при прохождении промежуточной аттестации в форме зачета (на основании рейтинга успеваемости обучающегося и результатов прохождения текущего рубежного контроля по дисциплине (модулю) или её части в семестре)

1 семестр

Шкала оценивания /Оценка	**Критерии выставления оценки**
«зачтено»	Рейтинговый балл — не менее 60 % (не менее 600 баллов) и Получение оценки не ниже «удовлетворительно» за прохождение каждого текущего рубежного контроля в семестре

«не зачтено»	Рейтинговый балл — менее 60 % (менее 600 баллов) и/или Получение оценки ниже «удовлетворительно» за прохождение хотя бы одного текущего рубежного контроля в семестре или не прохождение рубежного контроля

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточнои аттестации

Ситуационная задача №1.

Принято решение о создании профильного структурного подразделения по оказанию психологической помощи сотрудникам и пациентам организации здравоохранения.

1) Предложите цели и задачи структурного подразделения.

2) Укажите нормативно-правовые основания, регламентирующие деятельность структурного подразделения и его специалистов.

3) Представьте этические основания профессиональной деятельности сотрудников структурного подразделения.

4) Представьте должностные обязанности психолога как сотрудника данного структурного подразделения.

Ситуационная задача №2.

Принято решение о создании профильного структурного подразделения по оказанию психологической помощи сотрудникам и клиентам организации социального обслуживания.

1) Предложите цели и задачи структурного подразделения.

2) Укажите нормативно-правовые основания, регламентирующие деятельность структурного подразделения и его специалистов.

3) Представьте этические основания профессиональной деятельности сотрудников структурного подразделения.

4) Представьте должностные обязанности психолога как сотрудника данного структурного подразделения.

Ситуационная задача №3.

Принято решение о создании профильного структурного подразделения по оказанию психологической помощи сотрудникам и клиентам образовательной организации.

1) Предложите цели и задачи структурного подразделения.

2) Укажите нормативно-правовые основания, регламентирующие деятельность структурного подразделения и его специалистов.

3) Представьте этические основания профессиональной деятельности сотрудников структурного подразделения.

4) Представьте должностные обязанности психолога как сотрудника данного структурного подразделения.

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет и задачи клинической психологии.

2. Направления клинической психологии.

3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.

4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.

5. Понятие психического здоровья и психической болезни.

6. Практические задачи клинического психолога.

7. Понятие симптома, синдрома, фактора.

8. Виды клинико-психологической диагностики.

9. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

10. Этические принципы работы клинического психолога.

11. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

12. Проблемы локализации психических функций.

13. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.

14. Предмет и задачи патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии.

15. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности.

16. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти.

17. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления.

18. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза.

19. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития.

20. Классификация видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

21. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка.

22. Предмет и задачи психосоматики.

23. Психосоматический феномен и психосоматический симптом. Варианты классификации психосоматических расстройств.

24. Проблема симптомообразования в психосоматике: специфический и неспецифический подход.
25. Понятие ВКБ и отношения к болезни.

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к занятиям лекционного типа

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к устному опросу или выступлению на заданную тему.

Методические указания для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему; выполнить письменную работу; подготовить доклад, презентацию.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму (текущий рубежный контроль)

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме: работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации; решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений; подготовки тематических сообщений и выступлений.

Другое

Общие правила оформления презентаций при подготовке учебных докладов:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.
2. Единый стиль оформления: рекомендуется использовать одинаковую цветовую гамму и шрифты на всех слайдах.
3. Чёткость и читаемость: все элементы презентации (заголовки, текст, изображения, графики, диаграммы) должны быть хорошо видны на большом расстоянии (см. п.8 «Правила шрифтового оформления»).
4. Отсутствие ошибок: необходимо проверить текст на орфографические, пунктуационные и

стилистические ошибки, а также на неточности и противоречия в фактах и данных.

5. Информативность графических элементов: если в презентации есть визуальное сопровождение, нужно использовать только чёткие, масштабируемые изображения и диаграммы.

6. Отсутствие излишних графических элементов.

7. Соответствие требованиям университета: можно использовать корпоративную цветовую гамму вуза/Института или базовую схему (чёрный текст на белом фоне, тёмно-синий на белом).

8. Правила шрифтового оформления: 1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman); 2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст); 3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков; 4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта; 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п/п	Наименование, автор, год и место издания	Рекомендуется при изучении разделов дисциплины	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурса
1	2	3	4	5
1	Клиническая психология: учебник для вузов, Карвасарский Б. Д., 2024 - 2025	Клиническая психология как область практической деятельности. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading
2	Основы практической психологии: хрестоматия, Манухина С. Ю., 2024 - 2025	Клиническая психология как область практической деятельности. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.	0	https://www.iprbookshop.ru/11045.html
3	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии, Мелешко Т. К., 2024 - 2025	Клиническая психология как область практической деятельности. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.	5	
4	Клиническая и медицинская психология: практическое руководство, Менделевич В. Д., 2024 - 2025	Клиническая психология как область практической деятельности. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.	2	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els

2. ГАРАНТ https://www.garant.ru/
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Каталог национальных стандартов https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational
5. Консультант студента http://www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Айбукс» https://ibooks.ru/
7. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
8. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
9. ЭБС «IPR BOOKS» https://www.iprbookshop.ru/
10. ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/
11. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
12. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic
13. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» https://clarivate.com/
14. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
15. Научная библиотека Московского государственного университета https://nbmgu.ru/
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН http://inion.ru/
17. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
19. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
20. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
21. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России https://psyrus.ru/
22. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
23. Платформа Health Psychology https://www.apa.org/pubs/journals/hea/
24. Платформа Health Psychology https://www.apa.org
25. Министерство здравоохранения Российской Федерации https://minzdrav.gov.ru/
26. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
27. Всемирная организация здравоохранения https://www.who.int/ru

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. MTS Link
5. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www. Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula _text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный , Столы , Стулья , Экран для проектора , Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
3	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.