

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.В.02.02 Клиническая нейропсихология
для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)**

**37.04.01 Психология
направленность (профиль)
Психологическая реабилитация детей и взрослых**

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.В.02.02 Клиническая нейропсихология (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Психологическая реабилитация детей и взрослых.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Запесоцкая Ирина Владимировна	д-р психол. наук, доцент	Зав. кафедрой когнитивных наук ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Клиническая нейропсихология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях клинической нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования для последующего применения в практической деятельности.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основах клинической нейропсихологии, об основных видах когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений и взаимосвязи между ними, а также о перспективных направлениях исследований в клинической нейропсихологии;
- Формирование и развитие умений и навыков использования методик нейропсихологической диагностики, интерпретации выявляемых при их выполнении ошибок, разработки на основе анализа данных обследования коррекционно-развивающих программ;
- Формирование опыта практической деятельности в построении нейропсихологического диагностического исследования, проведении качественной квалификации диагностированных в ходе нейропсихологического обследования симптомов, разработке на основе анализа данных обследования коррекционно-развивающих программ; налаживании междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая нейропсихология» изучается в 2 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Введение в клиническую психологию; Психотехнологии реабилитации детей и взрослых.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Практикум по восстановительному обучению; Практикум по коррекционно-развивающему обучению; Практикум по нейрокогнитивной реабилитации; Супервизия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Производственная практика в профильных организациях.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 2

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ПК-6 Осуществляет психологическое консультирование специалистов учреждений социальной сферы, реализующих реабилитационные мероприятия	
ПК-6.ИД1 Владеет современными технологиями психологического консультирования специалистов учреждений социальной сферы, реализующих реабилитационные мероприятия	Знать: теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга, принципы консультирования сотрудников организаций социальной сферы, реализующих реабилитационные мероприятия и связанных с обслуживанием взрослого населения в рамках внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации в аспекте реабилитации пациентов с нейропсихологическими нарушениями.
	Уметь: консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам организации внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации в корректном ведении пациентов с нейропсихологическими нарушениями в аспекте их корректного нейропсихологического обследования и дальнейшей реабилитации.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования принципов консультирования сотрудников организаций социальной сферы по вопросам организации внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации по корректному ведению пациентов взрослого возраста с нейропсихологическими нарушениями.

ПК-6.ИД2 Реализует в профессиональной деятельности современные методы эффективности командного взаимодействия в реабилитационном (абилитационном) процессе	Знать: современные методы повышения эффективности командного взаимодействия в реабилитационном (абилитационном) процессе у пациентов с нейропсихологическими нарушениями.
	Уметь: применять в зависимости от специфики нозологической формы нарушений развития психических функций при патологии ЦНС методы командного взаимодействия у пациентов с нейропсихологическими нарушениями для повышения эффективности реализуемого реабилитационного (абилитационного) процесса.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения современных коммуникативных и информационных технологий в рамках эффективного командного взаимодействия в реализации реабилитационного (абилитационного) процесса у пациентов с нейропсихологическими нарушениями.
ПК-9 Способен осуществлять планирование, координацию и управление социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
ПК-9.ИД1 Осуществляет планирование социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	Знать: индивидуальные особенности пациентов с нейропсихологическими нарушениями; аспекты корректного планирования социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и маршрутизации пациентов.
	Уметь: реализовывать на практике планирование социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей пациентов с нейропсихологическими нарушениями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): корректного планирования социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и разработки «маршрутной карты» реабилитации пациентов с нейропсихологическими нарушениями с целью сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей.

ПК-9.ИД2 Осуществляет координацию социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий с учетом индивидуальных особенностей	Знать: аспекты координация социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий и учет специфики индивидуальных особенностей в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей.
	Уметь: реализовывать координацию социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий у пациентов с нейропсихологическими нарушениями с учетом индивидуальных особенностей.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): осуществления координации социально-психологических реабилитационных (абилитационных) мероприятий у пациентов с нейропсихологическими нарушениями с учетом специфики индивидуальных особенностей и нозологической формы заболевания с целью создания корректной программы реабилитации и сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей.
ПК-9.ИД3 Осуществляет управление социальнопсихологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей	Знать: индивидуальные особенности пациентов с нейропсихологическими нарушениями, реабилитационные (абилитационные) мероприятия, целесообразные для пациентов с нейропсихологическими нарушениями, учет индивидуальных особенностей при управлении социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей
	Уметь: реализовывать управления социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей пациентов с нейропсихологическими нарушениями
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): осуществления управления социально-психологическими реабилитационными (абилитационными) мероприятиями с учетом индивидуальных особенностей пациентов с нейропсихологическими нарушениями
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Формирует стиль	

общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.

Знать: основные теоретико-методологические принципы клинической нейропсихологии; основы неврологии, нейрофизиологии и др. нейронаук; методы исследования и построения программ реабилитации и сопровождения в клинической нейропсихологии; аспекты формирования стиля общения с учетом специфики цели и условий профессионального взаимодействия; приемы адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия, в том числе с целью разработки программ реабилитации и сопровождения в клинической практике взрослого населения с нейропсихологическими нарушениями.

Уметь: нейропсихологического обследования в разных областях клинической практики для различных категорий взрослого населения в зависимости от цели и условий взаимодействия; формулировать диагностические гипотезы и подбирать корректный методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования взрослого населения и их реабилитации, адаптируя речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия; формировать стиль общения в зависимости от цели и условий профессионального и академического взаимодействия в рамках ведения взрослого населения с нейропсихологическими нарушениями; осуществлять профессиональное взаимодействие со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):

применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия, в том числе и по вопросам построения программ реабилитации и сопровождения в клинической нейропсихологии; результаты проведения комплексного нейропсихологического исследования с целью создания программ реабилитации и сопровождения в клинической практике, в том числе с привлечением специалистов смежных специальностей; навыками формирования стиля общения с учетом специфики ситуаций академического и профессионального взаимодействия в зависимости от цели и условий взаимодействия; навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия; навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.ИД2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	Знать: стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий) в рамках применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия по вопросам практической реализации нейropsychологического обследования и реабилитации взрослого населения с нейropsychологическими нарушениями.
	Уметь: формировать стратегии эффективного межкультурного взаимодействия с учетом специфики социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в рамках применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия по вопросам практической подготовки к нейropsychологическому обследованию и реабилитации взрослого населения с нейropsychологическими нарушениями.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования стратегии эффективного межкультурного взаимодействия с учетом специфики социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в рамках применения современных коммуникативных технологий для реализации академического и профессионального взаимодействия по вопросам практической подготовки к нейropsychологическому обследованию и реабилитации взрослого населения с нейropsychологическими нарушениями.

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		30	30
Семинарское занятие (СЗ)		4	4
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Клинико-практическое занятие (КПЗ)		6	6
Коллоквиум (К)		4	4
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		32	32
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

2 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Методы нейропсихологической диагностики.			
1	УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 1. Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика».	Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика».
2	УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 2. Нейропсихологический синдромный анализ.	Нейропсихологический синдромный анализ.
3	УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 3. Современные методы нейропсихологической диагностики	Современные методы нейропсихологической диагностики
4	УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 4. Нейропсихологический топический диагноз. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики	Нейропсихологический топический диагноз. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики

**Раздел 2. Нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями
головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с
характером заболевания**

1	УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 1. Кортиковые и подкорковые нейропсихологические синдромы.	Кортиковые и подкорковые нейропсихологические синдромы.
2	УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 2. Подкорковые нейропсихологические синдромы	Подкорковые нейропсихологические синдромы.
3	УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 3. Нейропсихологические «полушарные» синдромы. Нейропсихологические общемозговые синдромы. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные со спецификой основного заболевания	Нейропсихологические «полушарные» синдромы. Нейропсихологические общемозговые синдромы. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные со спецификой основного заболевания
4	УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 4. Нейропсихологические общемозговые синдромы	Нейропсихологические общемозговые синдромы

5	УК-4.ИД1, УК-5.ИД2, ПК-6.ИД1, ПК-6.ИД2, ПК-9.ИД1, ПК-9.ИД2, ПК-9.ИД3	Тема 5. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания: опухолевые синдромы, травматические синдромы, синдромы как последствия радиационного воздействия на мозг, нейропсихологические синдромы при зависимости
---	--	---	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
					КП	ОП	ОК	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Методы нейропсихологической диагностики.								
Тема 1. Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика».								
1	ЛЗ	Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика».	2	Д	1			
2	СЗ	Предмет, объект и задачи клинической нейропсихологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика».	2	Т	1	1		
Тема 2. Нейропсихологический синдромный анализ.								
1	ЛЗ	Нейропсихологический синдромный анализ.	2	Д	1			
Тема 3. Современные методы нейропсихологической диагностики								
1	ЛЗ	Современные методы нейропсихологической диагностики	2	Д	1			
Тема 4. Нейропсихологический топический диагноз. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики								

1	СЗ	Нейропсихологический топический диагноз. Компьютерные методы нейропсихологической диагностики	2	Т	1	1		
2	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по разделу 1	2	Р	1		1	

Раздел 2. Нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания

Тема 1. Кортиковые и подкорковые нейропсихологические синдромы.

1	ЛЗ	Кортиковые нейропсихологические синдромы.	2	Д	1			
2	КПЗ	Кортиковые и подкорковые нейропсихологические синдромы.	2	Т	1	1		

Тема 2. Подкорковые нейропсихологические синдромы

1	ЛЗ	Подкорковые нейропсихологические синдромы	2	Д	1			
---	----	---	---	---	---	--	--	--

Тема 3. Нейропсихологические «полушарные» синдромы. Нейропсихологические общемозговые синдромы. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные со спецификой основного заболевания

1	ЛЗ	Нейропсихологические «полушарные» синдромы.	2	Д	1			
2	ЛЗ	Особенности нейропсихологических синдромов, связанные со спецификой основного заболевания	2	Д	1			
3	КПЗ	Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	2	Т	1	1		1

Тема 4. Нейропсихологические общемозговые синдромы

1	ЛЗ	Нейропсихологические общемозговые синдромы	2	Д	1			
Тема 5. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания								
1	КПЗ	Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	2	Т	1			1
2	К	Рубежный контроль по Разделу 2	2	Р	1		1	

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос письменный (ОП)	Выполнение задания в письменной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме
4	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Тестирование в электронной форме

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Опрос письменный	ОП	2	100	В	Т	50	34	17
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	100	В	Т	50	34	17
Семинарское занятие	СЗ	Опрос письменный	ОП	2	100	В	Т	50	34	17
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 2 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Клиническая нейропсихология: предмет, объект, задачи, взаимоотношение со смежными дисциплинами.
2. Концепция модульности осуществления и нарушения процесса переработки информации мозгом: история, основные положения, ограничения.
3. Деменция. Синдромальная классификация деменции.
4. Деменция. Нозологическая классификация деменции.
5. Болезнь Альцгеймера. Деменция с тельцами Леви. Сосудистая деменция.
6. Умеренные когнитивные нарушения.
7. Легкие и субъективные когнитивные нарушения.
8. Диагностика когнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
9. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология депрессии.
10. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология нарушений сна, астении и апатии.
11. Некогнитивные нервно-психические нарушения и их связь с когнитивными нарушениями. Клиническая феноменология тревоги, агрессии и психотических симптомов.
12. Диагностика некогнитивных нервно-психических нарушений в практике нейропсихолога и врача: сравнительный анализ подходов.
13. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при черепно-мозговой травме.
14. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при опухоли головного мозга.
15. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при демиелинизирующих заболеваниях.

16. Особенности когнитивных и некогнитивных нарушений при дисметаболических состояниях.
17. Нарушения памяти на текущую информацию при поражении глубоких структур головного мозга.
18. Нарушение воспроизведения знаний, полученных до болезни, при поражении глубоких структур головного мозга.
19. Феномен одностороннего пространственного игнорирования при поражении глубоких структур головного мозга.
20. Эмоциональные нарушения при поражении глубоких структур головного мозга.
21. Нарушения речи при деменции, шизофрении и других психических заболеваниях.
22. Особенности применения нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний.
23. Особенности применения нейропсихологического синдромного подхода к анализу гендерных различий в когнитивной деятельности.
24. Перспективные направления нейропсихологических исследований: медицинские исследования эффектов медитации.
25. Перспективные направления нейропсихологических исследований: исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование.
26. Клинические исследования в нейропсихоанализе: исторические корни психоанализа в нейронауке.
27. Клинические исследования в нейропсихоанализе: пути решения проблемы нейроанатомии психического аппарата.
28. Нейроаффективное развитие: современные данные о связи раннего травматического опыта и особенностей когнитивного развития.
29. Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.
30. Анализ данных нейропсихологического диагностического исследования с перспективой разработки коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающийся должен изучить материал лекций по теме занятия; осуществить работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации; выполнить анализ научной периодики по темам дисциплины; решить ситуационные задачи, выполнить письменные задания и упражнения; подготовить (разработать) альбомы, схемы, таблицы, слайды, выполнить иные практические задания.

Для подготовки к занятиям клинично-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к работе с пациентом (реальным или симулированным) в соответствии с темой предстоящего занятия: подобрать диагностический материал, подготовить протокол нейропсихологической диагностики или перечень упражнений для коррекционно-восстановительной работы.

Для подготовки к занятиям, не предполагающим работу с пациентом, необходимо:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовить краткое сообщение на основе анализа современной периодической литературы по теме занятия;
- выполнить письменную работу;
- подготовиться к решению ситуационных задач.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Ознакомиться с материалами лекционного курса; подготовиться к форме итогового контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности, ситуационные задачи, содержащие теоретические и практические вопросы по темам, относящимся к коллоквиуму; подготовиться к форме итогового контроля в виде комбинированного опроса. Опрос представляет собой сочетание устной беседы по темам занятий, относящихся к рубежному контролю, ответы на вопросы в письменной форме, решение ситуационных задач.

При подготовке к зачету необходимо

При подготовке к зачету необходимо ознакомиться с вопросами для промежуточной аттестации, представленными в настоящей рабочей программе дисциплины; подготовиться к форме промежуточного контроля в виде электронного тестирования. Виды тестовых заданий: выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия, установление последовательности. Подготовиться к решению ситуационных задач, содержащих теоретические и практические вопросы по всем разделам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Подготовка к учебным аудиторным занятиям осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- анализ научной периодики по темам дисциплины;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов, Корсакова Н. К., Московичюте Л. И., 2023	Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	0	https://urait.ru /book /klinicheskaya- neyropsihologiya- 515197
2	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии, Тонконогий И. М., Пуанте А., 2007	Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	10	

3	Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга, Буклина С. Б., 2017	Нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	40	
4	Нейропсихология: учебник для вузов, Хомская Е. Д., 2019	Теоретические основы клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	0	https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading
5	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие, Микадзе Ю. В., 2021	Нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376866/reading
6	Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов, Глозман Ж. М., 2023	Нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания	0	https://urait.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozrasta-514359

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов
2. <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей
3. <http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей

4. <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека
5. <http://e-Library.ru> - Научная электронная библиотека
6. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
7. <https://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
8. <https://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
9. <http://www.spsl.nsc.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
4. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Google Chrome, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Автоматизированная образовательная среда университета

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Стулья, Компьютер персональный, Столы, Экран для проектора, Проектор мультимедийный, Компьютеры для обучающихся
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стулья, Компьютер персональный, Столы
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос письменный	Опрос письменный	ОП
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Клинико-практическое занятие	Клинико-практическое	КПЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р

Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА
--------------------------	-----------------------------	----