

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.10 Супервизия

**для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)**

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в социальной сфере

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.10 Супервизия (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в социальной сфере.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Некрасов Михаил Анатольевич	д. мед. н., Профессор	И.О.зав. кафедрой психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Трубицина Людмила Валентиновна	к.психол.н, Доцент	Доцент кафедры психотерапии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Бурма Александра Алексеевна		Заместитель главного врача	ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20__).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Супервизия» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных технологиях супервизирования; формирование навыков оценки собственных действий, обучение навыкам самонаблюдения и рефлексии при осуществлении психотерапевтического процесса; повышение исходного уровня владения навыками психологической клинической беседы, психотерапевтическими техниками, а также диагностики и экспертных навыков студента-психолога, достигнутых на предыдущей ступени образования.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование системы теоретических, научных и прикладных знаний об основах супервизирования, теоретическом обосновании супервизии, как необходимой составляющей психотерапевтического процесса;
- Формирование опыта практической деятельности ведения клинической беседы с пациентом; к появлению целостного понимания сути возникшей сложности, особенностей пациента и его психопатологии; к проведению первой сессии, составлению психотерапевтического контракта; применения психотерапевтических методов и техник; к составлению плана последующего психотерапевтического процесса;
- Формирование и развитие умений и навыков определять уровень психической организации пациента, а также степени выраженности его расстройств (с точки зрения клинической диагностики); занимать терапевтическую позицию по отношению к пациенту; вставать в роль наблюдателя и эксперта по отношению к самому себе и пациенту;
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Супервизия» изучается в 4 семестре (ах) и относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Основы нейрпсихологии. Практикум по нейрпсихологическому обследованию; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокоррекции: клиничко-психологический подход; Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Психологическое

консультирование: технология и методика процесса; Психология и психотерапия семейных отношений; Основы психиатрии. Детская психиатрия; Технологии психологического консультирования в киберпространстве; Производственная практика в профильных организациях.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 4

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-8.ИД1 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: основные методы, способы и приемы супервизии
	Уметь: определять мишени для развития профессиональных компетенций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): повышения уровня собственной компетенции и компетенции других специалистов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8.ИД2 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности клинического психолога
	Уметь: подбирать эффективные стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста и обучения других специалистов
ПК-12 Способен осуществлять теоретическое и практическое повышение квалификации в области профессионального консультирования	

ПК-12.ИД1 Осуществляет лично-профессиональную поддержку, анализ качества работы психолога-консультанта с представлением обратной связи	Знать: основы психологического консультирования и психотерапии
	Уметь: анализировать и оценивать качество проведенной работы психолога-консультанта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): предоставления лично-профессиональной поддержки и обратной связи коллегам
ПК-12.ИД2 Осуществляет анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования	Знать: основные модальности и методы психотерапии и консультирования
	Уметь: подбирать необходимый диагностический и консультативный инструментарий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): применения необходимых техник и приемов для выявления мишеней терапии и их терапевтической проработки
ПК-12.ИД3 Развивает навыки и умения, связанные с выработкой рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам	Знать: специфику деятельности клинического психолога и условия развития профессиональных компетенций
	Уметь: критически оценивать сильные и слабые стороны своей работы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): рефлексивного осмысления своих реакций на клиента и его ситуацию; применения техники контейнирования сильных чувств клиента

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		60	60
Лекционное занятие (ЛЗ)		18	18
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		30	30
Коллоквиум (К)		12	12
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		64	64
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		60	60
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		4	4
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		4	4
Зачет (З)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	128	128
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	4.00	4.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

4 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании			
1	ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ПК-12.ИД1, ПК-12.ИД2, ПК-12.ИД3	Тема 1. Специфика психологической супервизии в рамках специализации	Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Специфика психологической супервизии в рамках специализации Роли и функции терапевта/клиента/наблюдателя. Формулирование гипотез в терапии. Способность к внимательному слушанию. Наблюдение за реакциями клиента Явные и скрытые запросы клиентов Освоение навыков активного ведения беседы, ведения диалога Формирование терапевтического альянса с клиентом Специфика составления психотерапевтического контракта и установление правил Уровни организации личности и типология характеров. Диагностическое интервью. Структурное интервью Кернберга Роль анамнестических данных в психотерапии Специфика сбора анамнестических данных.
Раздел 2. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков			

1	ОПК-8.ИД1, ОПК-8.ИД2, ПК-12.ИД1, ПК-12.ИД2, ПК-12.ИД3	Тема 1. Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие	Условия развития профессиональных компетенций: возможность осознавать, рефлексировать и внятно дифференцировать свои переживания и мысли. Развитие рефлексии и эмпатии. Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие. Развитие способности контейнирования сильных чувств. Исследование своего индивидуального стиля консультирования. Ценности и смыслы в работе клинического психолога. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом /клиентом. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Профессиональные и личностно-значимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей
---	---	---	---

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8
4 семестр							
Раздел 1. Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании							
Тема 1. Специфика психологической супервизии в рамках специализации							
1	ЛЗ	Цели и задачи курса. Функции, стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Специфика психологической супервизии в рамках специализации. Формулирование гипотез в терапии.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Роли и функции терапевта /клиента/наблюдателя. Способность к внимательному слушанию. Наблюдение за реакциями клиента.	6	Т	1	1	
3	ЛЗ	Явные и скрытые запросы клиентов. Формирование терапевтического альянса с клиентом.	2	Д	1		

4	ЛПЗ	Освоение навыков активного ведения беседы, ведения диалога. Специфика составления психотерапевтического контракта и установление правил.	6	Т	1	1	
5	ЛЗ	Особенности первой и второй сессии. Оценка эффективности сессии, ее положительные и отрицательные стороны.	2	Д	1		
6	ЛЗ	Уровни организации личности и типология характеров.	2	Д	1		
7	ЛПЗ	Определение типа характера и терапевтическая стратегия работы. Специфика сбора анамнестических данных. Особенности первой и второй сессии.	6	Т	1	1	
8	ЛЗ	Роль анамнестических данных в психотерапии. Диагностическое интервью. Структурное интервью Кернберга.	2	Д	1		
9	ЛЗ	Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей.	2	Д	1		
10	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 1.	6	Р	1		1

Раздел 2. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков

Тема 1. Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие

1	ЛЗ	Условия развития профессиональных компетенций: возможность осознать, рефлексировать и внятно дифференцировать свои переживания и мысли.	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Развитие рефлексии и эмпатии, способности контейнирования сильных чувств.	6	Т	1	1	
3	ЛЗ	Индивидуальный стиль консультирования.	2	Д	1		
4	ЛПЗ	Исследование своего индивидуального стиля консультирования. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом /клиентом. Подведение итогов. Рефлексия приобретённых умений и навыков.	6	Т	1	1	
5	ЛЗ	Ценности и смыслы в работе клинического психолога. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы.	2	Д	1		
6	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по Разделу 2.	6	Р	1		1

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие

2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Решение практической (ситуационной) задачи

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

4 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос устный

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

4 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	5	300	В	Т	60	40	20
Коллоквиум	К	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	2	700	В	Р	350	234	117
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 4 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

4 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Перечислите функции супервизии
2. Назовите основные формы супервизии
3. Опишите взаимодействие психотерапии и супервизии
4. Какова специфика психологической супервизии в рамках специализации
5. Какие основные модели супервизии вы знаете
6. Какие профессиональные умения и навыки развиваются с помощью супервизии
7. Какие личностные качества специалиста важны для эффективной работы клиническим психологом
8. Назовите основные качества, способствующие успешному консультированию
9. Чем характеризуется индивидуальный стиль консультирования и как он приобретается
10. Контейнирование: понятие и способы развития
11. Охарактеризуйте основные границы профессиональной компетенции при взаимодействии с клиентом/пациентом
12. Опишите основные ценности и смыслы в работе клинического психолога
13. Перечислите внешние ресурсы для профессиональной работы клинического психолога
14. Перечислите внутренние ресурсы для профессиональной работы клинического психолога
15. Охарактеризуйте этапы профессионального самосознания будущего клинического психолога
16. Охарактеризуйте этапы Я-концепции будущего клинического психолога
17. Опишите стратегическое планирование личностного развития клинического психолога

18. Опишите супервизию как процесс индивидуации
19. Назовите отличия супервизии и интервизии
20. В чем заключается формулирование индивидуальных задач на супервизию
21. Как осуществляется подготовка к супервизии
22. Назовите общие категории формулировки случая
23. Перечислите и охарактеризуйте формы ведения протокола
24. Каковы цели и практические аспекты предъявления кейса
25. Назовите различия между диагнозом и формулировкой случая
26. Охарактеризуйте возможные трудности во взаимодействии со специалистами смежных специальностей
27. Формирование терапевтического альянса с клиентом
28. Взаимодействие психотерапии и супервизии
29. Роли и функции терапевта/клиента/наблюдателя
30. Явные и скрытые запросы клиентов

Зачетный билет для проведения зачёта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
Зачетный билет № _____

для проведения зачета по дисциплине Б.1.О.10 Супервизия
по программе Магистратуры
по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология
направленность (профиль) Клиническая психология в социальной сфере

1. Перечислите и раскройте функции супервизии
2. Охарактеризуйте основные границы профессиональной компетенции при взаимодействии с клиентом/пациентом

Заведующий Некрасов Михаил Анатольевич
Кафедра психотерапии ИКПСР

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к выступлению на заданную тему; выполнить письменное задание; подготовить доклад, презентацию.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

При подготовке к зачету необходимо

Изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Выполнение домашних заданий, работу с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами; решение задач, выполнение письменных заданий и упражнений; подготовку тематических сообщений и выступлений.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход, Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., 2015	Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	35	
2	Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов, Залевский Г. В., 2023	Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	0	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-517551
3	Клиническая психология: учебник для вузов, Карвасарский Б. Д., 2019	Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading

4	Медицинская психология: учебное пособие, Фролова Ю. Г., 2020	Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	0	https://e.lanbook.com/book/193827
5	Основы психологического консультирования: учебник, Ишкова М. А., 2020	Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	0	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html
6	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов, Корсакова Н. К., Московичюте Л. И., 2023	Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	0	https://urait.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-515197

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>
2. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
5. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

8. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
9. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
11. Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
12. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
13. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
14. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
15. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
16. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
17. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
18. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
19. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
20. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
5. Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Flash Player, get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

9. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.),
АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
10. MTS Link

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Столы, Стационарный компьютер, Экран для проектора, Стулья, Проектор мультимедийный
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Решение практической (ситуационной) задачи	Практическая задача	РЗ

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА