

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им Н.И.Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)**

Институт клинической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Никишина Вера Борисовна

**Доктор психологических наук,
Профессор**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.01 Введение в клиническую психологию

**для образовательной программы высшего образования - программы Магистратуры
по направлению подготовки (специальности)**

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Клиническая психология в социальной сфере

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.01 Введение в клиническую психологию (далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология в социальной сфере.

Форма обучения: очная

Составители:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Никишина Вера Борисовна	д-р. психол. наук, профессор	Директор Института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
2	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р. психол. наук, доцент	профессор кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	
3	Иванова Елена Михайловна	канд. психол. наук	доцент кафедры клинической психологии ИКПСР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № _____ от «__» _____ 20__).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Учёная степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Ениколопов Сергей Николаевич	канд. психол. наук, доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом института Институт клинической психологии и социальной работы (протокол № _____ от «___» _____ 20___).

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841
2. Общая характеристика образовательной программы;
3. Учебный план образовательной программы;
4. Устав и локальные акты Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель.

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате клинической психологии, а также подготовка обучающихся к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- Формирование опыта практической деятельности соблюдения правовых и этических принципов работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности, а также самостоятельного анализа научной литературы, посвященной теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.
- Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.
- Формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата клинической психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.
- Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; клиничко-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается в 1 семестре (ах) и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б.1 дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 з.е.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: Философия; Психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Клиничко-психологическая диагностика; Методология и

технология клинико-психологического исследования; Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокоррекции: клинико-психологический подход; Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция; Управление психологическими службами в социальной сфере (здравоохранения, образования, социального обслуживания); Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Основы психиатрии. Детская психиатрия; Психологическое консультирование: технология и методика процесса; Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни; Психофизиология; Тренинг коммуникативной компетентности; Эффективное взаимодействие, конфликтология и медиация; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Семестр 1

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.ИД1 Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать: этические и стилистические принципы письменной и устной коммуникации клинического психолога в академической среде и в основных областях практической деятельности
	Уметь: оценивать соответствие письменных текстов и устных высказываний клинических психологов этическим и стилистическим профессиональным нормам
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формирования стиля общения с учетом цели и условий взаимодействия в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.ИД1 Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	Знать: принципы планирования и последовательной реализации диагностических и научных исследований в клинической психологии, а также программ психологической коррекции
	Уметь: оценивать продолжительность и трудозатратность реализации различных научно-исследовательских и практических задач клинического психолога, выделять этапы реализации профессиональных задач
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): самостоятельного составления плана подготовки к клинко-психологическому обследованию, научному исследованию, психологической коррекции

УК-6.ИД2 Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития	Знать: соотношение клинической психологии со смежными областями знания и практики; специфику задач, решаемых клиническими психологами в рамках диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной, профилактической, просветительской, образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности
	Уметь: четко формулировать предметную область клинической психологии, ее соотношение со смежными дисциплинами; выделять актуальные проблемы современной клинической психологии, а также имеющие междисциплинарное значение, определять специфику задач, решаемых психологами в различных сферах научной, клинической, образовательной, социальной деятельности
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): постановки конкретных целей и задач профессиональной деятельности психолога в сопоставлении со специалистами смежных профессий
УК-6.ИД3 Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	Знать: предмет и задачи основных направлений клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии аномального развития; организационные основы и формы реализации основных видов профессиональной деятельности: клинико-психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции, психопрофилактики, просветительской, научно-исследовательской, педагогической и инновационной деятельности
	Уметь: соотносить стратегии и методы решения с конкретными задачами в рамках предметного поля клинической психологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): формулировки профессиональных задач и стратегий их решения в соответствии со спецификой различных направлений клинической психологии

2.Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий / Формы промежуточной аттестации		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:		30	30
Лекционное занятие (ЛЗ)		16	16
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)		12	12
Коллоквиум (К)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.:		32	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям		16	16
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических задании проектного, творческого и др. типов)		16	16
Промежуточная аттестация (КРПА), в т.ч.:		2	2
Зачет (З)		2	2
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРО+КРПА+СРПА	64	64
	в зачетных единицах: ОТД (в часах)/32	2.00	2.00

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

1 семестр

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
Раздел 1. Клиническая психология как область практической деятельности.			
1	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 1. Общая характеристика клинической психологии. История и современное состояние.	Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления. История и современное состояние клинической психологии.
2	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 2. Проблемы и задачи клинической психологии. Норма и патология	Теоретические проблемы и практические задачи клинической психологии. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
Раздел 2. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.			
1	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 1. Нейропсихология как раздел клинической психологии	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Проблема локализации ВПФ. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга. Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии.
2	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 2. Патопсихология как раздел клинической психологии.	Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии. Феноменология нарушений ВПФ и эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.
3	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 3. Психосоматика как раздела клинической психологии.	Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности. Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни.

4	УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1, УК-6.ИД2	Тема 4. Структура клинической психологии	Структура клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития.
5	УК-6.ИД2, УК-4.ИД1, УК-6.ИД3, УК-6.ИД1	Тема 5. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции клинического психолога	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции клинического психолога в различных организациях

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Разделы и темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрены.

4. Тематический план дисциплины.

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем.

№ п /п	Виды учебных занятий / форма промеж. аттестации	Период обучения (семестр) Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды контроля успеваемости	Формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
					КП	ОУ	ОК
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
Раздел 1. Клиническая психология как область практической деятельности.							
Тема 1. Общая характеристика клинической психологии. История и современное состояние.							
1	ЛЗ	Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления.	2	Д	1		
Тема 2. Проблемы и задачи клинической психологии. Норма и патология							
1	ЛПЗ	Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления.	2	Т	1	1	
2	ЛЗ	Сферы практической деятельности клинического психолога.	2	Д	1		
3	ЛПЗ	Теоретические проблемы, практические задачи клинической психологии, правовые и этические принципы работы клинического психолога	2	Т	1	1	
4	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме "Клиническая психология как область практической деятельности".	2	Р	1		1

Раздел 2. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.							
Тема 1. Нейропсихология как раздел клинической психологии							
1	ЛЗ	Нейропсихология как раздел клинической психологии	2	Д	1		
2	ЛПЗ	Нейропсихология как область клинической психологии. Патопсихология как область клинической психологии	2	Т	1	1	
Тема 2. Патопсихология как раздел клинической психологии.							
1	ЛЗ	Патопсихология как раздел клинической психологии.	2	Д	1		
Тема 3. Психосоматика как раздела клинической психологии.							
1	ЛПЗ	Современные направления и теории клинической психологии	2	Т	1	1	
2	ЛЗ	Современные направления и теории клинической психологии	2	Д	1		
3	ЛПЗ	Современные направления и теории клинической психологии	2	Т	1	1	
4	ЛЗ	Введение в психосоматическую медицину	2	Д	1		
Тема 4. Структура клинической психологии							
1	ЛЗ	Структура клинической психологии	2	Д	1		
Тема 5. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции клинического психолога							
1	ЛПЗ	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции клинического психолога в организационных структурах различного профиля и типа	2	Т	1	1	

2	ЛЗ	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции клинического психолога в организационных структурах различного профиля и типа	2	Д	1		
---	----	--	---	---	---	--	--

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины.

Формы проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся /виды работы обучающихся

№ п/п	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ)	Виды работы обучающихся (ВРО)
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие
2	Опрос устный (ОУ)	Выполнение задания в устной форме
3	Опрос комбинированный (ОК)	Выполнение заданий в устной и письменной форме

4.2. Формы проведения промежуточной аттестации

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации - Зачет
- 2) Форма организации промежуточной аттестации -Контроль присутствия, Опрос письменный, Решение практической (ситуационной) задачи

5. Структура рейтинга по дисциплине

5.1. Критерии, показатели проведения текущего контроля успеваемости с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинг по дисциплине рассчитывается по результатам текущей успеваемости обучающегося. Тип контроля по всем формам контроля дифференцированный, выставляются оценки по шкале: "неудовлетворительно", "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Исходя из соотношения и количества контролей, рассчитываются рейтинговые баллы, соответствующие системе дифференцированного контроля.

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости /виды работы		Кол-во контролей	Макс. кол-во баллов	Соответствие оценок рейтинговым баллам ***				
						ТК	ВТК	Отл.	Хор.	Удовл.
Лабораторно-практическое занятие	ЛПЗ	Опрос устный	ОУ	6	300	В	Т	50	34	17
Коллоквиум	К	Опрос комбинированный	ОК	1	700	В	Р	700	467	234
Сумма баллов за семестр					1000					

5.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) в форме зачёта

По итогам расчета рейтинга по дисциплине в 1 семестре, обучающийся может быть аттестован по дисциплине без посещения процедуры зачёта, при условии:

Оценка	Рейтинговый балл
Зачтено	600

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических (ситуационных) задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача №1.

Принято решение о создании профильного структурного подразделения по оказанию психологической помощи сотрудникам и пациентам организации здравоохранения.

- 1) Предложите цели и задачи структурного подразделения.
- 2) Укажите нормативно-правовые основания, регламентирующие деятельность структурного подразделения и его специалистов.
- 3) Представьте этические основания профессиональной деятельности сотрудников структурного подразделения.
- 4) Представьте должностные обязанности психолога как сотрудника данного структурного подразделения.

Ситуационная задача №2.

Принято решение о создании профильного структурного подразделения по оказанию психологической помощи сотрудникам и клиентам организации социального обслуживания.

- 1) Предложите цели и задачи структурного подразделения.
- 2) Укажите нормативно-правовые основания, регламентирующие деятельность структурного подразделения и его специалистов.

3) Представьте этические основания профессиональной деятельности сотрудников структурного подразделения.

4) Представьте должностные обязанности психолога как сотрудника данного структурного подразделения.

Ситуационная задача №3.

Принято решение о создании профильного структурного подразделения по оказанию психологической помощи сотрудникам и клиентам образовательной организации.

1) Предложите цели и задачи структурного подразделения.

2) Укажите нормативно-правовые основания, регламентирующие деятельность структурного подразделения и его специалистов.

3) Представьте этические основания профессиональной деятельности сотрудников структурного подразделения.

4) Представьте должностные обязанности психолога как сотрудника данного структурного подразделения.

1 семестр

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Предмет и задачи клинической психологии.

2. Направления клинической психологии.

3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
5. Понятие психического здоровья и психической болезни.
6. Практические задачи клинического психолога.
7. Понятие симптома, синдрома, фактора.
8. Виды клинико-психологической диагностики.
9. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
10. Этические принципы работы клинического психолога.
11. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.
12. Проблемы локализации психических функций.
13. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия.
14. Предмет и задачи патопсихологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
15. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности.
16. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти.
17. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления.

18. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза.
19. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития.
20. Классификация видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
21. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка.
22. Предмет и задачи психосоматики.
23. Психосоматический феномен и психосоматический симптом. Варианты классификации психосоматических расстройств.
24. Проблема симптомообразования в психосоматике: специфический и неспецифический подход.
25. Понятие ВКБ и отношения к болезни.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям лекционного типа обучающийся должен

Внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции; внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям лабораторно-практического типа обучающийся должен

Внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам; подготовиться к устному опросу или выступлению на заданную тему.

Для подготовки к коллоквиуму обучающийся должен

Изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

При подготовке к зачету необходимо

ознакомиться со списком вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета; проанализировать материал и наметить последовательность его повторения; определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины; повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам; повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя

Закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме: работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации; решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений; подготовки тематических сообщений и выступлений.

Другое

Общие правила оформления презентаций при подготовке учебных докладов:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.
2. Единый стиль оформления: рекомендуется использовать одинаковую цветовую гамму и шрифты на всех слайдах.
3. Чёткость и читаемость: все элементы презентации (заголовки, текст, изображения, графики,

диаграммы) должны быть хорошо видны на большом расстоянии (см. п.8 «Правила шрифтового оформления»).

4. Отсутствие ошибок: необходимо проверить текст на орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, а также на неточности и противоречия в фактах и данных.

5. Информативность графических элементов: если в презентации есть визуальное сопровождение, нужно использовать только чёткие, масштабируемые изображения и диаграммы.

6. Отсутствие излишних графических элементов.

7. Соответствие требованиям университета: можно использовать корпоративную цветовую гамму вуза/Института или базовую схему (чёрный текст на белом фоне, тёмно-синий на белом).

8. Правила шрифтового оформления: 1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman); 2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст); 3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков; 4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта; 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень литературы по дисциплине:

№ п /п	Наименование, автор, год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров в библиотеке	Электронный адрес ресурсов
1	2	3	4	5
1	Клиническая психология: учебник для вузов, Карвасарский Б. Д., 2019	Клиническая психология как область практической деятельности. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.	0	https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading
2	Основы практической психологии: хрестоматия, Манухина С. Ю., 2011	Клиническая психология как область практической деятельности. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.	0	https://www.iprbookshop.ru/11045.html
3	Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии, Мелешко Т. К., 2018	Клиническая психология как область практической деятельности. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.	5	
4	Клиническая и медицинская психология: практическое руководство, Менделевич В. Д., 2001	Клиническая психология как область практической деятельности. Сферы, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога.	2	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els>

2. ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>
3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
4. Каталог национальных стандартов <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
5. Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>
7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
9. ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>
10. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
11. Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
12. Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus» <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>
13. Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>
14. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
15. Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
16. Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
17. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
19. Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
20. Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/
21. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <https://psyrus.ru/>
22. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
23. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>
24. Платформа Health Psychology <https://www.apa.org>
25. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
26. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
27. Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированный информационный комплекс «Цифровая административно-образовательная среда РНИМУ им. Н.И. Пирогова»
2. Система управления обучением
3. Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
4. MTS Link
5. Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно
6. Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
7. Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www. Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
8. Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
9. Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
10. 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно
11. FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Университет располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины (модуля):

№ п /п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Столы, Стулья, Экран для проектора, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду
2	Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Столы, Стулья
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины (модуля)

для образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета /магистратуры (оставить нужное) по направлению подготовки (специальности) (оставить нужное) _____ (код и наименование направления подготовки (специальности)) направленность (профиль) « _____ » на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ (Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____).

Заведующий _____ кафедрой _____ (подпись)
_____ (Инициалы и фамилия)

Приложение 2
к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Контроль присутствия	Присутствие	КП
Опрос устный	Опрос устный	ОУ
Опрос комбинированный	Опрос комбинированный	ОК

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Зачет	Зачет	З

Виды контроля успеваемости

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д
Текущий тематический контроль	Тематический	Т
Текущий рубежный контроль	Рубежный	Р
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	ПА