

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана психолого-социального факультета,
д-р психол. наук, проф.



В.Б. Никишина

12 20 19 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.4 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ, НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ И
НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Направление подготовки:

37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Форма обучения:

Очная

Москва 20 19

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Психолого-социальный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
 Декан психолого-социального факультета,
 Н.Н. Снежкова
 20 19 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б.1.Б.4 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ, НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ И
 НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Направление подготовки:

37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Форма обучения:

Очная

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 октября 2019 года № 847 «Об утверждении устава Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России) переименовано в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043 (Далее – ФГОС ВО 3+).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

Составители:

Микадзе Ю.В., д.псих.н., профессор кафедры клинической психологии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
 Лысенко Е.С., к.псих.н., ассистент кафедры клинической психологии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
 Григорян М.А., ассистент кафедры клинической психологии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
 Иванова Е.Г., к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Ответственные рецензенты:

Ениколопов С.Н., к.псих.н., доцент, руководитель отдела медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии (Протокол № 3 от «18» 12 2019).

И.о. заведующего кафедрой:  Иванова Е.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом психолого-социального факультета, протокол № 4 от «25» 12 2019.

Председатель совета факультета:  Никишина В.Б.

1. Цель освоения дисциплины

• Целью освоения дисциплины «Нейропсихология, нейрокоррекция и нейрореабилитация» является овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, предусмотренными настоящей рабочей программой, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения.

2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** о предметах, задачах, а также истории развития нейропсихологии и нейрореабилитации, о психических функциях и принципах структурно-функциональной организации мозга, о нарушениях высших психических функций (ВПФ), состояний и эмоционально-личностной сферы при очаговых поражениях мозга; о задачах, методах и методиках нейропсихологической диагностики, методологии нейропсихологического синдромного подхода в нейропсихологическом исследовании; об истории развития и современных подходах к проблеме восстановления ВПФ; об основах детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;

- **сформировать/развить умения** проведения нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; применения методов нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций ребенка; применения методов нейропсихологического обследования взрослых с целью выявления нейропсихологических синдромов нарушения ВПФ и составления программы нейропсихологической реабилитации;

- **сформировать готовность и способность** к самостоятельному проведению нейропсихологической диагностики; применению основных методов нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций; применению методов нейропсихологической реабилитации в клинике органической патологии мозга взрослых; оценке эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология, нейрокоррекция и нейрореабилитация» изучается в 1-ом и 2-ом семестрах и относится к базовой части Блок Б.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела (модуля), темы дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-6	Раздел 1. Нейропсихология Тема 1. Теоретические и методологические предпосылки современного подхода к проблеме	Направления современной нейропсихологии и их задачи. Методы нейропсихологического исследования. Основные подходы к вопросу о локализации ВПФ. Представления о рефлексорной природе психики, динамической локализации

		<p>локализации ВПФ в нейропсихологии.</p>	<p>психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский. Концепция системного строения ВПФ (Л.С. Выготский), теория функциональных систем (П.К. Анохин). Сопоставление представлений о функциональной системе и психологической системе. Теория системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия). Понятие квалификации симптома, понятие нейропсихологического фактора. Нейропсихологический синдром. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Задачи нейропсихолога в комплексных междисциплинарных бригадах, обеспечивающих лечение и реабилитацию больных. Нейропсихологический анализ ВПФ при различных заболеваниях. Мозговая организация задних и передних отделов коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Вертикальная иерархическая структурно-функциональная организация мозга (Х. Джексон Н.А. Бернштейн). Роль структур подкорковой области мозга в обеспечении психических процессов. Концепция А.Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.</p>
2.	ПК-6	<p>Тема 2. Синдромы нарушения высших психических функций.</p>	<p>Строение зрительного анализатора. Классификации и виды зрительных агнозий: предметная, цветовая, буквенная, лицевая, симультанная, оптико-пространственная, и др. Псевдоагнозии. Строение кожно-кинестетического анализатора. Классификации и виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Классификации и виды соматоагнозий (нарушения схемы тела). Межполушарное распределении функциональных систем речевого и неречевого слуха. Классификация и виды слуховых агнозий: слуховая агнозия привычных звуков, амузия, трудности оценки ритмических структур при поражении височных отделов правого полушария мозга. Строение двигательной системы. Афферентные и эфферентные составляющие двигательной системы. Апраксии как нарушение произвольных движений и действий. Классификации и виды апраксий: афферентная (кинестетическая), конструктивная, эфферентная (кинетическая), регуляторная апраксии. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Теория</p>

			<p>вертикальной уровневой организации двигательной системы Н.А.Бернштейна. Структура речи и ее функции. Экспрессивная и импрессивная, устная и письменная речь. Классификации афазий. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Определение памяти как функциональной системы психики. Классификации, виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нейропсихологические синдромы нарушений памяти. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Внимание как функция контроля за селективным протеканием психических процессов. Непроизвольное и произвольное внимание.</p> <p>Структура, виды и мозговая организация мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении зоны ТПО левого и правого полушарий мозга, височной области левого полушария, премоторных и префронтальных отделов лобной области мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счетных операций, виды акалькулий.</p> <p>Программирование, контроль, регуляция - как базовые компоненты управления произвольной психической деятельностью. Понятие «управляющих функций». Регуляторная функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций.</p> <p>Нейропсихологические представления о сознании. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: модально-специфических зон задних отделов мозга, модально-неспецифических, ассоциативных зон передних (префронтальных и премоторных) и задних (теменно-височно-затылочных) отделов мозга, подкорковых отделов. Нейропсихологический факторный анализ. Проблема классификации факторов.</p>
3.	ПК-6	<p>Раздел 2. Нейрокоррекция. Тема 3. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.</p>	<p>Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению. Общие закономерности созревания трех функциональных блоков мозга. Формирование функций I, II, III блока мозга и их диагностика. Роль левого и правого полушарий в переработке разных видов информации. Особенности трудностей обучения у младших</p>

			школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля, хранения и переработки информации, энергетической функции.
4.	ПК-6	Тема 4. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.
5.	ПК-6	Раздел 3. Нейрореабилитация Тема 5. Теоретические и методологические предпосылки развития нейропсихологической реабилитации. Общие вопросы организации восстановительного обучения.	Научные школы нейропсихологической реабилитации. Ассоцианизм. Гештальттеория. Культурно-историческая теория. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Междисциплинарный подход. Организация восстановительной работы. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения. Восстановительная работа при поражениях 1 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лурия). Восстановительная работа при поражениях 2 функционального блока мозга (по А. Р. Лурия). Принципы и методы количественной оценки динамики восстановительного обучения.
7.	ПК-5, ПК-6	Раздел 4. Организация нейропсихологического обследования. Тема 6. Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования.	Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования. Демонстрация нейропсихологического обследования пациента. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования. Формулирование рекомендаций.
8.	ПК-5, ПК-6	Раздел 5. Исследование высших психических функций. Тема 7. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления.	Этико-деонтологические принципы работы с пациентами с нарушениями ВПФ. Правовое обеспечение работы в медицинских учреждениях психоневрологического, психиатрического и реабилитационного профиля.
9.	ПК-5, ПК-6	Тема 8. Методы развития и коррекции ВПФ.	Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Учет принципов системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Стратегии

			<p>нейропсихологической реабилитации. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методика развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций. Методики развития пространственных функций. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.</p>
--	--	--	---