

# **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета клинической психологии и  
социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

**В.Б. Никишина**

**«28» июня 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.О.6 «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ. ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБСЛЕДОВАНИЮ»**

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль)  
Клиническая психология в социальной сфере

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.6 «Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы – «Клиническая психология в социальной сфере».

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол.н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Микадзе Юрий Владимирович	Д-р психол. наук, профессор	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Иванова Елена Георгиевна	Канд.психол.наук.	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 8 от «12» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентом:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов Сергей Николаевич	Канд. психол. наук.	Заведующий отделом медицинской психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Далее – ФГОС ВО 3++).
- 2) Общая характеристика образовательной программы (пояснительная записка).
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования в клинической практике, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике неврологических и психических расстройств.

#### 1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах нейропсихологии и нейропсихологическом обследовании, о психических функциях и принципах структурно-функциональной организации мозга, о нарушениях высших психических функций (ВПФ); о нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях; о месте и значении нейропсихологического подхода в системе комплексной нейрореабилитации лиц с органическими поражениями головного мозга;

- формирование и развитие умений и навыков нейропсихологической диагностики органической мозговой патологии, составления нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс; проведения нейропсихологического анализа состояния ВПФ для постановки задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения детей; и составления программы нейропсихологической реабилитации для взрослых пациентов;

- формирование опыта практической деятельности по самостоятельному проведению нейропсихологической диагностики; применению основных методов нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ; применению методов нейропсихологической реабилитации в клинике органической патологии мозга взрослых; оценке эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию» изучается во 2-ом семестре и относится к обязательной части Блока Б.1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Введение в клиническую психологию; Теория и методология современной психологии; Психофизиология; Психотехнологии реабилитации детей и взрослых.

Основы психотерапии и психокоррекции: клинико-психологический подход; Супервизия; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы); Производственная практика Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Производственная практика в профильных организациях; Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

2 семестр

<b>Код и наименование компетенции</b>		
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))</b>	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>УК-1. ИД1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать:	основные критерии нейропсихологического обследования высших психических функций.
	Уметь:	профессионально ставить задачу обследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	постановки задачи диагностического обследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода
<b>УК-1. ИД2</b> Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать:	принципы интерпретации и ранжирования научной информации для решения поставленной задачи на основе системного подхода
	Уметь:	интерпретировать и ранжировать информацию согласно поставленной задаче в рамках нейропсихологического подхода к обследованию высших психических функций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельного поиска и анализа информации в соответствии поставленной диагностической задачи
<b>УК-1. ИД3</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать:	основные принципы подбора релевантной диагностической задачи информации в научных источниках
	Уметь:	профессионально реализовывать теоретические знания в рамках поставленной диагностической задачи, в т.ч. в рамках качественного синдромного анализа и психометрических методов оценки
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	качественного синдромного анализа и психометрическими методами оценки
<b>УК-1. ИД4</b> При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:	методы обработки информации в нейропсихологии, формирования суждений, аргументации выводов и точки зрения на основе экспериментальных фактов
	Уметь:	формулировать выводы, суждения на основе прочитанной информации, интерпретировать данные нейропсихологических исследований
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	теоретического анализа и формулирования суждений на основе обработки научной информации в области нейропсихологического обследования высших психических функций
<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3. ИД1</b> Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной	Знать:	нейропсихологические методы количественной и качественной диагностики состояния ВПФ
	Уметь:	профессионально подбирать и применять методы нейропсихологического исследования для решения поставленных задач

оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	реализации нейропсихологических методов количественной и качественной диагностики ВПФ
<b>ОПК-3. ИД2</b> Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать:	методологию синдромного анализа ВПФ с последующей постановкой топического диагноза, различные нейропсихологические методы количественной и качественной обработки
	Уметь:	ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками планирования системы нейропсихологического обследования
<b>ОПК-4</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>ОПК-4. ИД1</b> Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	Знать:	методы нейропсихологического исследования ВПФ и методы их сенсibilизации
	Уметь:	ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования в динамике
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками планирования системы нейропсихологического обследования в динамике
<b>ОПК-4. ИД2</b> Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать:	принципы и критерии составления протокола клинико-психологического обследования с учетом диагностической задачи
	Уметь:	разрабатывать форму протокола клинико-психологического обследования в рамках нейропсихологического подхода к изучению ВПФ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	ведения протокола клинико-психологического обследования, фиксации результатов обследования и дальнейшей их обработки
<b>ОПК-4. ИД3</b> Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать:	основные принципы оценки и интерпретации результатов нейропсихологической диагностики и экспертизы
	Уметь:	применять методы качественной и количественной обработки результатов при составлении заключения по результатам нейропсихологического обследования и экспертизы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	обработки и интерпретации результатов нейропсихологического исследования и экспертизы, в т.ч. проведенного с применением аппаратных методов
<b>ОПК-4. ИД4</b> Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать:	методологию синдромного анализа в нейропсихологии; общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования
	Уметь:	квалифицировать в принятых в нейропсихологии терминах нарушения психической деятельности по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы на основе данных протоколов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	дифференциации нарушений психических функций, синдромного анализа и аргументации по поставленным вопросам

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Учебные занятия</b>					
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	<b>66</b>		<b>66</b>		
Лекционное занятие (ЛЗ)	18		18		
Семинарское занятие (СЗ)					
Практическое занятие (ПЗ)	9		9		
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клинико-практическое занятие (КПЗ)	30		30		
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	9		9		
Контрольная работа (КР)					
Итоговое занятие (ИЗ)					
Групповая консультация (ГК)					
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	<b>42</b>		<b>42</b>		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	42		42		
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					
Подготовка реферата					
Иные виды самостоятельной работы					
<b>Промежуточная аттестация</b>					
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>	<b>9</b>		<b>9</b>		
Зачёт (З)					
Защита курсовой работы (ЗКР)					
Экзамен (Э)	9		9		
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>	<b>27</b>		<b>27</b>		
Подготовка к зачету					
Подготовка к экзамену	27		27		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в зачетных единицах: ОТД (в часах):36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1. ИД1. УК-1. ИД2. УК-1. ИД3. УК-1. ИД4.	Тема 1. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования пациента.	Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Анатомические принципы организации мозга. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие. Методы нейропсихологического исследования. Понятие квалификации симптома, понятие нейропсихологического фактора. Нейропсихологический синдром. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологический анализ ВПФ при различных заболеваниях. Мозговая организация задних и передних отделов коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Вертикальная иерархическая структурно-функциональная организация мозга (Х. Джексон Н.А. Бернштейн). Роль структур подкорковой области мозга в обеспечении психических процессов.
2.	ОПК-3. ИД1. ОПК-3. ИД2.	Тема 2. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления.	Комплексное нейропсихологическое обследование пациента. Строение зрительного анализатора. Классификации и виды зрительных агнозий: предметная, цветовая, буквенная, лицевая, симультанная, оптико-пространственная, и др. Псевдоагнозии. Строение кожно-кинестетического анализатора. Классификации и виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Классификации и виды соматоагнозий (нарушения схемы тела). Межполушарное распределение функциональных систем речевого и неречевого слуха. Классификация и виды слуховых агнозий: слуховая агнозия привычных звуков, амузия, трудности оценки ритмических структур при поражении височных отделов правого полушария мозга. Строение двигательной системы. Афферентные и эфферентные составляющие двигательной системы. Апраксии как нарушение произвольных движений и действий. Классификации и виды апраксий: афферентная (кинестетическая), конструктивная, эфферентная (кинетическая), регуляторная апраксии. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Теория вертикальной уровневой организации двигательной системы Н.А.Бернштейна. Структура речи и ее функции. Экспрессивная и импрессивная, устная и письменная речь. Классификации афазий. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Определение памяти как функциональной системы психики. Классификации, виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нейропсихологические синдромы нарушений памяти. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Внимание как функция контроля за селективным протеканием психических процессов. Непроизвольное и произвольное внимание. Структура, виды и мозговая организация мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении зоны



			<p>ТПО левого и правого полушарий мозга, височной области левого полушария, премоторных и префронтальных отделов лобной области мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счетных операций, виды акалькулий.</p> <p>Программирование, контроль, регуляция - как базовые компоненты управления произвольной психической деятельностью. Понятие «управляющих функций». Регуляторная функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Нейропсихологические представления о сознании. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: модально-специфических зон задних отделов мозга, модально-неспецифических, ассоциативных зон передних (префронтальных и премоторных) и задних (теменно-височно-затылочных) отделов мозга, подкорковых отделов. Нейропсихологический факторный анализ. Проблема классификации факторов.</p>
3.	ОПК-4.ИД1 ОПК-4. ИД2 ОПК-4. ИД3 ОПК-. ИД4	Тема 3. Синдромный анализ	<p>Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования.</p> <p>Основные этапы обследования. Демонстрация нейропсихологического обследования пациента.</p> <p>Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях. Исследование праксиса. Исследование речи.</p> <p>Исследование памяти.</p> <p>Исследование мышления. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования.</p> <p>Формулирование рекомендаций.</p> <p>Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.</p>

### 3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

## 4. Тематический план дисциплин

### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***					
					КП	ОУ	ОП	РЗ	КПР	ТЭ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>6 семестр</b>										
		Тема 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга.								

		Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования пациента.								
1	ЛЗ	Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	2	Д	+					
2	ПЗ	Основные направления, понятия и методы нейропсихологического обследования. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования.	3	ДТ	+	+				
3	ЛЗ	Методы количественной и качественной оценки результатов нейропсихологического исследования. Структура нейропсихологического заключения.	2	Д	+					
4	ПЗ	Схема написания нейропсихологического заключения.	3	ДТ	+	+				
5	ЛЗ	Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.	2	Д	+					
6	ПЗ	Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.	3	ДТ	+	+				
7	ЛЗ	Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.	2	ДТ	+					
8	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1	3	ДР	+		+			
		<b>Тема 2. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления.</b>								
9	ЛЗ	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.	2	ДТ	+					
10	КПЗ	Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного и слухового гнозиса.	3	ДТ	+				+	
11	ЛЗ	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.	2	ДТ	+					
12	КПЗ	Исследование праксиса.	3	ДТ	+			+	+	
13	ЛЗ	Нарушения речевых функций. Афазии.	2	Д	+					
14	КПЗ	Исследование имперсивной и экспрессивной речи.	3	ДТ	+			+	+	
15	ЛЗ	Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.	2	ДТ	+					
16	КПЗ	Исследование мнестических функций.	3	ДТ	+			+	+	
17	ЛЗ	Нейропсихологический анализ нарушений внимания.	2	ДТ	+					

		Нейropsychологический анализ нарушений мышления.								
18	КПЗ	Исследование мыслительных функций и интеллектуальных процессов.	3	Д	+			+	+	
19	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2	3	ДР	+		+			
		<b>Тема 3. Синдромный анализ</b>								
20	КПЗ	Нейropsychологические синдромы поражения лобных долей мозга.	3	ДТ	+				+	
21	КПЗ	Клинический разбор №1	3	ДТ	+	+			+	
22	КПЗ	Нейropsychологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга.	3	ДТ	+				+	
23	КПЗ	Клинический разбор №2	3	ДТ	+	+			+	
24	КПЗ	Нейropsychологические синдромы поражения подкорковых структур мозга. Клинический разбор №3	3	ДТ	+				+	
25	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3	3	ДР	+		+			
		<b>Всего часов за семестр:</b>	<b>66</b>							
	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	<b>ДИ</b>	+	+		+		
		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>75</b>							

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.

Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /\*\*\***

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие

17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР
----	---	---------------	------	---	--------------

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### 5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

##### Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

##### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости						
				ТК	ВТК	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Клинико-практическая работа	КПР	У	Т	10	0	1
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	И	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (модульный контроль)	К	Контроль присутствия	П	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1

### 5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

2 семестр

Вид контроля	Планируемое количество часов	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	Планируемое количество часов	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	26	10,56	Контроль присутствия	П	5	26	10,56	0,19
Текущий тематический контроль	65	190	77,23	Опрос устный	В	15	50	20,32	0,3
				Клинико-практическая работа	В	25	100	40,65	0,25
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	25	40	16,26	0,625
Текущий рубежный (модульный) контроль	30	30	12,20	Опрос письменный	В	30	30	12,20	1
Макс. кол. баллов	<b>100</b>	<b>246</b>							

### 5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

## 6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

### 2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам.
- 3) Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.
3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
4. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.
5. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор.
6. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
7. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
8. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
9. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
10. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
11. Сходство и различия между физиологическими и психическими функциональными системами
12. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии.
13. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоagnoзии.
14. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.
15. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
16. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
17. Нарушения речевых функций. Афазии.
18. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга
19. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.
20. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти
21. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности
22. Письменная речь и ее мозговая организация.
23. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
24. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
25. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоagnoзии.
26. Основные направления, понятия и методы нейропсихологического обследования.
27. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
28. Исследование соматосенсорного и слухового гнозиса.
29. Исследование праксиса.

30. Исследование имперессивной и экспрессивной речи.
31. Исследование мнестических функций.
32. Исследование интеллектуальных процессов.
33. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
34. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
35. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга.
36. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга.
37. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.
38. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

#### Ситуационная задача №1

Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования:

- а) для подтверждения возможных нарушений памяти,
- б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

#### Ситуационная задача №2

Предложите и обоснуйте программу нейропсихологического обследования для дифференциации левостороннего и правостороннего поражения височной доли головного мозга.

#### Ситуационная задача №3

У больного с опухолью в задних отделах левого полушария мозга имеют место нарушения речи. С помощью каких нейропсихологических проб можно дифференцировать и определить форму афазии, возникшую в результате поражения мозга.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

2 семестр

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена**



Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина, и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*\*

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Семестры	2
Трудоемкость семестров в часах (Тдсі)	144
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	144
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Кросі)	1,0000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации	Виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	75	7,5	2,25
	Решение практической	РЗ	В	10	25	2,5	0,75

	(ситуационной) задачи						
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра клинической психологии

#### Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине  
«Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию»  
по программе магистратуры  
по направлению подготовки «37.04.01 Психология»  
направленность (профиль): Клиническая психология в социальной сфере*

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
2. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
3. Ситуационная задача №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Фамилия, инициалы

#### Ситуационная задача №1

Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования:

- а) для подтверждения возможных нарушений памяти,
- б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

### 8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, клиничко-практические занятия и коллоквиумы), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим, клиничко-практическим занятиям) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль и текущий рубежный (модульный) контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Нейропсихология [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов]/Е. Д. Хомская. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2018.– 496 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	-	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/book/shelf/356954/reading">https://ibooks.ru/book/shelf/356954/reading</a>
2	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Моско-вичюте. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	-	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/klinicheskaya-neuropsychologiya-493038">https://urait.ru/book/klinicheskaya-neuropsychologiya-493038</a>
3	Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга [Текст]/С. Б. Буклина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с.	37	
4	Нейронауки [Электронный ресурс] : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. – Ростов-н/Д : Феникс, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	-	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html</a>
5	Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики : избр. тр. / В.Б. Швырков. [Электронный ресурс] - Москва : Ин-т психологии РАН, 2006. .— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	-	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbooks-hop.ru/15519.html">https://www.iprbooks-hop.ru/15519.html</a>
6	Высшие корковые функции человека/А. Р. Лурия. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 621 с.	5	
7	Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии/И. М. Тонконогий, А. Пуанте. - СПб. : Питер, 2007. - 526 с.	10	
8	Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : теория и методы : [учеб. пособие]/Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 285 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> .	-	Удаленный доступ <a href="https://ibooks.ru/book/shelf/376866/reading">https://ibooks.ru/book/shelf/376866/reading</a>
9	Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга [Текст]/С. Б. Буклина. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 311 с.	37	
10	Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс]/ Карен Каплан-Солмз, Марк Солмз— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2020.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	-	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbooks-hop.ru/110091.html">https://www.iprbooks-hop.ru/110091.html</a>
11	Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология/ Халилова Л.Б., Володина А.С. [Электронный ресурс] – ПАРАДИГМА, 2014.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	-	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbooks-hop.ru/21236.html">https://www.iprbooks-hop.ru/21236.html</a>
12	Общепсихологический практикум : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 307 с. Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	-	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/obshchepsihologicheskii-praktikum-489047">https://urait.ru/book/obshchepsihologicheskii-praktikum-489047</a>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины.**

### **Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**

Электронная библиотечная система РНИМУ

<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

### **Справочные правовые системы**

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

### **Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

### **Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online <https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

### **Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://www.gpntb.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru>

Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbgmu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>

Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛИА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>  
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>  
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)  
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>  
Российский государственный архив научно-технической документации  
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>  
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>  
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>  
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>  
1. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>.

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
  - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
  - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
  - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
  - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Google Chrome, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
  - Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок

действия лицензии: бессрочно;

–7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

–FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

–Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Никишина В.Б.

**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины**

«Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ факультета (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

1. Изменения внесены в п.

*Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.*

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)



	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
10	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	