

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

**Факультет клинической психологии и социальной работы**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета клинической психологии и  
социальной работы,  
д-р психол. наук, проф.**

\_\_\_\_\_ В.Б. Никишина

«28» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.О.7 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ. ПРАКТИКУМ ПО  
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБСЛЕДОВАНИЮ**

для образовательной программы высшего образования -  
программы магистратуры  
по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль)  
Клиническая психология в социальной сфере

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.О.7 «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки: 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы - «Клиническая психология в социальной сфере».

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре клинической психологии факультета клинической психологии и социальной работы (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Никишиной Веры Борисовны, д-р психол.н., профессор.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Иванова Елена Михайловна	канд. психол. наук	Доцент кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Петраш Екатерина Анатольевна	д-р. психол. наук, доцент	Профессор кафедры клинической психологии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 8 от «12» мая 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ениколопов Сергей Николаевич	канд. психол. наук, доцент	руководитель отдела психологии	ФГБНУ НЦПЗ	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Далее – ФГОС ВО 3++).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях патопсихологии, овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических расстройств.

### **1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:**

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии, основных теоретических представлениях патопсихологии и основных принципах патопсихологического эксперимента;

- формирование и развитие умений и навыков анализа нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик патопсихологического исследования;

- формирование опыта практической деятельности в организации и проведении патопсихологического обследования в рамках исследовательской деятельности, включающего адекватную постановку цели исследования, подбор методического комплекса и анализ нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию» изучается в 1-ом и 2-ом семестрах и относится к обязательной части Блока Б.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Теория и методология современной психологии; Введение в клиническую психологию; Психология отклоняющегося поведения.

Знания, умения и навыки, сформированные, на дисциплине «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию» будут использованы на последующих дисциплинах: Клинико-психологическая диагностика; Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Супервизия; Основы психиатрии. Детская психиатрия; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Производственная практика в профильных организациях; Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b> способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<b>УК-1. ИД1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения различных категорий населения	Знать:	основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях
	Уметь:	формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы
<b>УК-1. ИД-2</b> Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать:	основные патопсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные патопсихологические синдромы при психических расстройствах
	Уметь:	анализировать фрагменты протоколов патопсихологического обследования из литературы на основе принципов синдромного анализа
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
<b>УК-1. ИД-3</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать:	методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования
	Уметь:	корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
<b>УК-1. ИД-4</b> При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов;	Знать:	методы количественной и качественной обработки данных патопсихологического обследования; метод синдромного анализа
	Уметь:	осуществлять количественную и качественную обработку данных патопсихологического обследования

аргументирует свои выводы и точку зрения	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формулировать аргументированные выводы по результатам патопсихологического обследования в соответствии с принципами синдромного анализа
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-3</b> способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3. ИД1</b> Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать:	основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях
	Уметь:	формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе использования современных патопсихологических методов, соответствующих критериям научной обоснованности, надежности и валидности
<b>ОПК-3. ИД2</b> Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать:	практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов
	Уметь:	подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи
<b>ОПК-4</b> способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>ОПК-4. ИД1</b> Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	Знать:	психометрические характеристики патопсихологических методов разного типа и принципы их оценки
	Уметь:	оценивать психометрические характеристики используемого в рамках патопсихологического обследования диагностического инструментария
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельной оценки психометрических характеристик патопсихологических методик и подбора надежных, валидных диагностических средств для решения поставленной задачи
<b>ОПК-4. ИД2</b> Разрабатывает форму протокола клинко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать:	методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования

	Уметь:	корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
<b>ОПК-4. ИДЗ</b> Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать:	методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования
	Уметь:	формулировать развернутое, структурированное, содержательное патопсихологическое заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического исследования или экспертизы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	верной квалификации патопсихологических синдромов с использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными патопсихологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента; стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей
<b>ОПК-4. ИД4</b> Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать:	принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента и медицинского персонала информацией о результатах патопсихологической диагностики или экспертизы и рекомендациями
	Уметь:	формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельной формулировки и предоставления обратной связи в форме экспертного заключения и устной обратной связи обследуемому

## 2 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b> способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
<b>УК-1. ИД1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения различных категорий населения	Знать:	основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях
	Уметь:	формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические

		гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы
<b>УК-1. ИД-2</b> Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать:	основные патопсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные патопсихологические синдромы при психических расстройствах
	Уметь:	анализировать фрагменты протоколов патопсихологического обследования из литературы на основе принципов синдромного анализа
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
<b>УК-1. ИД-3</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать:	методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования
	Уметь:	корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
<b>УК-1. ИД-4</b> При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать:	методы количественной и качественной обработки данных патопсихологического обследования; метод синдромного анализа
	Уметь:	осуществлять количественную и качественную обработку данных патопсихологического обследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	формулировать аргументированные выводы по результатам патопсихологического обследования в соответствии с принципами синдромного анализа
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-3</b> способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3. ИД1</b> Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных,	Знать:	основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях



прикладных и экспертных задач	Уметь:	формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе использования современных патопсихологических методов, соответствующих критериям научной обоснованности, надежности и валидности
<b>ОПК-3. ИД2</b> Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать:	практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов
	Уметь:	подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи
<b>ОПК-4</b> способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>ОПК-4. ИД1</b> Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	Знать:	психометрические характеристики патопсихологических методов разного типа и принципы их оценки
	Уметь:	оценивать психометрические характеристики используемого в рамках патопсихологического обследования диагностического инструментария
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельной оценки психометрических характеристик патопсихологических методик и подбора надежных, валидных диагностических средств для решения поставленной задачи
<b>ОПК-4. ИД2</b> Разрабатывает форму протокола клинко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать:	методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования
	Уметь:	корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
<b>ОПК-4. ИД3</b> Составляет заключение по результатам клинко-психологической диагностики и экспертизы (в том	Знать:	методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования

числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Уметь:	формулировать развернутое, структурированное, содержательное патопсихологическое заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического исследования или экспертизы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	верной квалификации патопсихологических синдромов с использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными патопсихологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента; стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей
<b>ОПК-4. ИД4</b> Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать:	принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента и медицинского персонала информацией о результатах патопсихологической диагностики или экспертизы и рекомендациями
	Уметь:	формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	самостоятельной формулировки и предоставления обратной связи в форме экспертного заключения и устной обратной связи обследуемому

## 2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Учебные занятия</b>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>32</b>		
Лекционное занятие (ЛЗ)	18	18			
Семинарское занятие (СЗ)					
Практическое занятие (ПЗ)	56	28	20		
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клинико-практическое занятие (КПЗ)	8		8		
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					
Коллоквиум (К)	10	6	4		
Контрольная работа (КР)					
Итоговое занятие (ИЗ)	2	2			
Групповая консультация (ГК)					
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
<b>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>48</b>		
Подготовка к учебным аудиторным занятиям					
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					
Подготовка реферата					

Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)						
<b>Промежуточная аттестация</b>						
<i>Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:</i>		<b>9</b>		9		
Зачёт (З)		+	+			
Защита курсовой работы (ЗКР)						
Экзамен (Э)		9		9		
<i>Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.</i>		<b>27</b>		27		
Подготовка к экзамену				27		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)</b>	<b>в часах:</b> ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	<b>216</b>	100	116		
	<b>в зачетных единицах:</b> ОТД (в часах):36	<b>6</b>	2,8	3,2		

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 ОПК-3. ИД1 ОПК-3. ИД2 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД2 ОПК-4. ИД3 ОПК-4. ИД4	Тема 1. Патопсихология как область практического знания	Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии. Проблема метода в патопсихологии. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии. История патопсихологии.
2.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 ОПК-3. ИД1 ОПК-3. ИД2 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД2 ОПК-4. ИД3 ОПК-4. ИД4	Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, мнестической деятельности, мышления, внимания и умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания
3.	УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 ОПК-3. ИД1 ОПК-3. ИД2 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД2 ОПК-4. ИД3 ОПК-4. ИД4	Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях. Патопсихологическая диагностика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях

			мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях.
4.	<p>УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 ОПК-3. ИД1 ОПК-3. ИД2 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД2 ОПК-4. ИД3 ОПК-4. ИД4</p>	<p>Тема 4. Закономерности психического дизонтогенеза.</p>	<p>Возникновение психических заболеваний в детском возрасте. Соотношение социального и биологического в патогенезе психических заболеваний в детском возрасте. Негативные и продуктивные симптомы болезни. Стадии психического развития ребенка и возрастные кризисы.</p> <p>Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие.</p>
5.	<p>УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 ОПК-3. ИД1 ОПК-3. ИД2 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД2 ОПК-4. ИД3 ОПК-4. ИД4</p>	<p>Тема 5. Диагностика различных видов дизонтогенеза</p>	<p>Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием.</p>
6.	<p>УК-1. ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 ОПК-3. ИД1 ОПК-3. ИД2 ОПК-4. ИД1 ОПК-4. ИД2 ОПК-4. ИД3 ОПК-4. ИД4</p>	<p>Тема 6. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития.</p>	<p>Дифференциально-диагностическое исследование больных детей. Составление коррекционно-развивающих программ. Методы коррекционно-педагогической работы. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта.</p>

### 3.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

#### 4. Тематический план дисциплин

##### 4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Порядковые номера и наименование тем. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	А	ОУ	ОП	РЗ	КПР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1 семестр</b>										
1.		<b>Тема 1. Патопсихология как область практического знания</b>								
2.	ЛЗ	Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии	2	Д	+					
3.	ПЗ	Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии	2	Д, Т	+		+			
4.	ЛЗ	Проблема метода в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент	2	Д	+					
5.	ПЗ	Проблема метода в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент	2	Д, Т	+		+			
6.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1	2	Д, Р	+			+		
7.		<b>Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности</b>								
8.	ЛЗ	Исследования нарушений восприятия в патопсихологии	2	Д	+					
9.	ПЗ	Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Отработка процедур проведения методик	2	Д, Т	+		+		+	
10.	ЛЗ	Исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.	2	Д	+					
11.	ПЗ	Исследования нарушений внимания и умственной работоспособности в патопсихологии	2	Д, Т	+		+		+	
12.	ЛЗ	Исследования нарушений мышления в патопсихологии.	2	Д	+					
13.	ЛЗ	Исследования нарушений мышления в патопсихологии.	2	Д	+					
14.	ПЗ	Исследования нарушений мышления в патопсихологии.	2	Д, Т	+		+			
15.	ПЗ	Исследования нарушений мышления в патопсихологии.	2	Д, Т	+		+		+	
16.	ЛЗ	Нарушения эмоциональной сферы и расстройства личности в патопсихологии	2	Д	+					

17.	ПЗ	Нарушения эмоциональной сферы и расстройства личности в патопсихологии	2	Д, Т	+		+		+	
18.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2	2	Д, Р	+			+	+	
19.		<b>Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</b>								
20.	ЛЗ	Патопсихологические синдромы при шизофрении, эпилепсии, диффузно-органических мозговых поражениях	2	Д	+					
21.	ПЗ	Патопсихологический синдром при шизофрении	2	Д, Т	+		+			
22.	ЛЗ	Патопсихологические синдромы при аффективных расстройствах, неврозах, психопатиях, зависимости	2	Д	+					
23.	ПЗ	Патопсихологический синдром при эпилепсии	2	Д, Т	+		+			
24.	ПЗ	Патопсихологический синдром при диффузно-органических мозговых поражениях	2	Д, Т	+		+			
25.	ПЗ	Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах	2	Д, Т	+		+			
26.	ПЗ	Патопсихологический синдром при неврозах	2	Д, Т	+		+			
27.	ПЗ	Патопсихологический синдром при психопатиях	2	Д, Т	+		+			
28.	ПЗ	Патопсихологический синдром при зависимости	2	Д, Т	+		+			
29.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3	2	Д, Р	+			+	+	
30.	ИЗ	Итоговое занятие	2	Д, И	+			+	+	
		<b>Всего за семестр:</b>	<b>54</b>							
<b>2 семестр</b>										
31.		<b>Тема 4. Закономерности психического дизонтогенеза</b>								
32.	ПЗ	Стадии психического развития ребенка и возрастные кризисы.	2	Д, Т	+		+			
33.	ПЗ	Возникновение психических заболеваний в детском возрасте. Соотношение социального и биологического в патогенезе психических заболеваний в детском возрасте. Негативные и продуктивные симптомы болезни.	2	Д, Т	+		+			
34.	ПЗ	Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.	2	Д, Т	+		+			
35.	ПЗ	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие	2	Д, Т	+		+		+	
36.	ПЗ	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: поврежденное развитие; искаженное развитие	2	Д, Т	+		+			
37.	ПЗ	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: дефицитарное развитие	2	Д, Т	+		+		+	

38.	ПЗ	Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: дисгармоничное развитие.	2	Д, Т	+		+			
39.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 4	2	Д, Р	+			+		
40.		<b>Тема 5. Диагностика различных видов дизонтогенеза</b>								
41.	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.	2	Д, Т	+		+			+
42.	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития	2	Д, Т	+		+			+
43.	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием	2	Д, Т	+		+			+
44.	КПЗ	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием	2	Д, Т	+		+			+
45.		<b>Тема 6. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития</b>								
46.	ПЗ	Дифференциально-диагностическое исследование больных детей.	2	Д, Т	+		+			
47.	ПЗ	Составление коррекционно-развивающих программ. Методы коррекционно-педагогической работы.	2	Д, Т	+		+			
48.	ПЗ	Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта.	2	Д, Т	+		+			
49.	К	Текущий рубежный (модульный) контроль по темам 5-6	2	Д, Р	+		+	+		
50.		<b>Всего за семестр:</b>	<b>32</b>							
51.	Э	<b>Промежуточная аттестация</b>	9				+			+
52.		<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>95</b>							

#### Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации\*

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
Лекционное занятие	Лекция	ЛЗ
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Зачёт	Зачёт	З
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

## Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам) дисциплины

## Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся / виды работы обучающихся /\*\*\*

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Выполнении лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно



14	Проверка контрольных нормативов (ПКН)	Проверка нормативов	ПКН	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

### 5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

### 5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

### 5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)\*

Типы контроля	Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

#### Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)\*\*

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

### 5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК*	ВТК**	Max	Min	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
Итоговый контроль	И	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1

2 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости		ТК*	ВТК**	Max	Min	Шаг
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Клинико-практическое занятие	КПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Клинико-практическая работа	КПР	В	Т	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос письменный	ОП	В	Р	10	0	1
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	27	9,74	Контроль присутствия	П	5	27	9,74	0,18
Текущий тематический контроль	20	180	64,98	Опрос устный	В	10	140	50,54	0,14
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	40	14,44	0,25
Текущий рубежный (модульный) контроль	60	50	18,05	Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	20	7,22	1
				Опрос письменный	В	40	30	10,83	1,33
Текущий итоговый контроль	15	20	7,22	Решение практической (ситуационной) задачи	В	10	10	3,61	1
				Опрос письменный	В	5	10	3,61	0,5
Мах. кол. баллов	100	277							

2 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Вид работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	16	6,5	Контроль присутствия	П	5	16	6,5	0,31
Текущий тематический контроль	55	200	81,30	Опрос устный	В	15	140	56,91	0,10
				Решение практической (ситуационной) задачи	В	20	20	8,13	1
				Клинико-практическая работа	В	20	40	16,26	0,5
Текущий рубежный (модульный) контроль	40	30	12,19	Опрос устный	В	20	10	4,06	2
				Опрос письменный	В	20	20	8,13	1
Мах. кол. баллов	100	246							

#### **5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины**

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2) подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

#### **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
– на основании семестрового рейтинга обучающихся.

2 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации:  
- устное собеседование по билетам, решение ситуационных задач.
- 3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации

#### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии
2. Теоретические проблемы патопсихологии
3. Проблема метода в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент
4. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии
5. Исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.
6. Исследования нарушений внимания и умственной работоспособности в патопсихологии
7. Исследования нарушений мышления в патопсихологии.
8. Нарушения эмоциональной сферы и расстройства личности в патопсихологии
9. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях
10. Патопсихологический синдром при шизофрении
11. Патопсихологический синдром при эпилепсии
12. Патопсихологический синдром при диффузно-органических мозговых поражениях
13. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах
14. Патопсихологический синдром при неврозах
15. Патопсихологический синдром при психопатиях
16. Патопсихологический синдром при зависимости
17. Периодизация психического развития в детском возрасте
18. Методологические принципы психологии аномального развития
19. Характеристика психических заболеваний в детском возрасте
20. Недоразвитие. Характеристика когнитивной сферы при умственной отсталости
21. Недоразвитие. Характеристика эмоциональной сферы при умственной отсталости
22. Различные виды задержки психического развития. Характеристика когнитивной и

- эмоциональной сферы при различных вариантах задержки психического развития
23. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
  24. Поврежденное развитие. Характеристика протекания деменции в детском возрасте
  25. Дефицитарное развитие. Психологические особенности детей с нарушением сенсорной сферы
  26. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  27. Искажённое развитие. Психологическая характеристика ранней детской шизофрении
  28. Дифференциальная диагностика РДА и ранней детской шизофрении
  29. Дисгармоническое развитие. Особенности проявления психопатии в детском возрасте
  30. Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
  31. Направления психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психического развития
  32. Основные принципы психологической коррекции
  33. Использование методов когнитивной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза
  34. Использование методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза
  35. Юридические, этические и психологические принципы взаимодействия с пациентами в клинике, их родственниками, врачами и другими специалистами.
  36. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием
  37. Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития.
  38. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.
  39. Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра.
  40. Патопсихологическое обследование детей с психопатиями

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

### **Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача №1**

Вы предъявили пациенту инструкцию к методике «Пиктограмма», на что он реагирует отказом, мотивируя это неумением рисовать.

Предложите вариант дополнения или уточнения инструкции, так чтобы замотивировать больного на её выполнение.

#### **Ситуационная задача №2**

Пациент, выполняя методику «Таблицы Шульте» не может найти следующее число, раздражается, настаивает, что такого числа в таблице нет.

Сформулируйте гипотезу о возможном нарушении и его механизме. Предложите вариант вмешательства.

### Ситуационная задача №3

Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя.

Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.

### Ситуационная задача №4

*Витя, 5 лет.*

Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

#### **Вопросы:**

1. Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации.
2. Какие причины вызывают развитие данного нарушения?
3. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение.
4. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?
5. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

### Ситуационная задача №5

*Вадим, 5 лет.*

*Диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга».*

Родители заметили, что их ребенок отличается от своих сверстников: он позднее начал сидеть, стоять, говорить первые слова. В процессе игры мальчик импульсивен, отвлекаем. Начатое дело не доводит до конца. При попытках родителей вернуть мальчика к деятельности, кричит, проявляет отказные реакции, плачет. Словарный запас включает несколько слов: «мама», «папа», «тятя», «вжжж»(изображает машину).

#### **Вопросы:**

1. Предположите, какое расстройство описано в данном случае.
2. Укажите тип данного расстройства.
3. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение?
4. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?
5. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины.**

**7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок.**

1 семестр

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Время на подготовку к промежуточной аттестации не выделяется.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

2 семестр

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

**Типы контроля (ТК)\*\***

Типы контроля		Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события	
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный	

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию
Направление подготовки	37.04.01 «Психология»
Семестры	1-2
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	216
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	216
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крос)	1,000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

### Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

2 семестр

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы *		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	0	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	70	7	2,1
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	30	3	0,90

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра клинической психологии

#### Экзаменационный билет № 1

для проведения экзамена по дисциплине

«Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию»

по программе магистратуры

по направлению подготовки «37.04.01 Психология»

направленность (профиль): Клиническая психология в социальной сфере

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Патопсихология и психопатология.
2. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях.
3. Ситуационная задача №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_



## Ситуационная задача № 1

В психиатрический стационар поступает пациент, многократно госпитализировавшийся в другие ПБ ранее и хорошо знакомый с патопсихологическими методиками.

Спрогнозируйте Ваши возможные трудности в процессе проведения патопсихологического обследования. Предложите способы преодоления этих трудностей, базируясь на принципах проведения патопсихологического эксперимента.

### **8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия), коллоквиумы, итоговое занятие, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменное задание;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и типовых ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;
- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;
- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;
- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;
- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Патопсихология : учебное пособие / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева[и др.] ; сост. : Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. [Электронный ресурс] – Москва : Когито-Центр, 2019. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a> электронный.	-	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/88360.html">https://www.iprbookshop.ru/88360.html</a>
2	Патопсихология : [Электронный ресурс] учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	-	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785">https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785</a>
3	Патопсихология детского и юношеского возраста : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование).- Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>	-	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438">https://urait.ru/book/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-494438</a>
4	Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. : Н. Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	-	Удаленный доступ <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html</a>
5	Общепсихологический практикум : [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – Москва : Юрайт, 2022. – 507 с. – – Режим доступа: <a href="http://urait.ru">http:// urait.ru</a>	-	Удаленный доступ <a href="https://urait.ru/book/obshchepsihologicheskij-praktikum-489209">https://urait.ru/book/obshchepsihologicheskij-praktikum-489209</a>
6	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург:	-	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/21843.html">https://www.iprbookshop.ru/21843.html</a>

	Оренбургская государственная медицинская академия, 2007.— 38 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>		
7	Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В. П. Критская, Т. К. Мелетко. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2015. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	-	Удаленный доступ <a href="https://www.iprbookshop.ru/51936.html">https://www.iprbookshop.ru/51936.html</a>

## **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины.**

### **Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных**

Электронная библиотечная система РНИМУ  
<https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

### **Справочные правовые системы**

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>  
 Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>  
 Каталог национальных стандартов  
<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

### **Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ  
 Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>  
 ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>  
 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
 ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>  
 ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>  
 ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

### **Зарубежные ресурсы**

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>  
 Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>  
 База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online  
<https://www.pnas.org/>  
 Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>  
 Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

### **Отечественные ресурсы**

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>  
 Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>  
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<https://www.gpntb.ru>  
 Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://www.spsl.nsc.ru>  
 Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>  
 Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>

Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>  
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>  
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>  
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>  
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>  
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>  
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide <https://monographies.ru/ru>  
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>  
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации [http://psyrus.ru/med\\_psy/klinicheskie-rekomendatsii/](http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/)  
Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России [http://psyrus.ru/news/news\\_rpo/unit/8461/](http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/)

### **Научно-техническая информация**

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>  
Российский государственный архив научно-технической документации  
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям <http://infoereg.ru/>  
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>  
Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>  
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>  
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>  
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### **9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:
  - Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
  - Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
  - Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
  - Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия

лицензии: бессрочно;

–Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

–Google Chrome, [www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

–Mozilla Firefox, Mozilla Public License, [www.Mozilla.org/MPL/2.0](http://www.Mozilla.org/MPL/2.0), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

–7-Zip, GNU Lesser General Public License, [www.gnu.org/licenses/lgpl.html](http://www.gnu.org/licenses/lgpl.html), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

–FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

–Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Никишина В.Б.

**Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины**

«Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию»

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) « \_\_\_\_\_ » на \_\_\_\_\_ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ факультета (Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_).

1. Изменения внесены в п.

*Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.*

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	