

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Факультет клинической психологии и социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета клинической
психологии и социальной работы,
д-р психол. наук, проф.**

В.Б. Никишина

«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.О.11 «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль)
Клиническая психология в социальной сфере**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины Б.1.В.О.11 «Теория и методология современной психологии» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы – «Клиническая психология в социальной сфере».

Форма обучения: очная

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре общей психологии и психологии развития (далее – кафедра) ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой Сотникова Владислава Андреевича, канд.психол.наук.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Ивашкина Марина Георгиевна	Канд. психол. наук, доцент	Заведующего кафедрой общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
2.	Чернов Дмитрий Николаевич	Канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
3.	Ерохина Вера Анатольевна	Канд. психол. наук, доцент	Доцент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	
4.	Горшкова Татьяна Сергеевна	-	Ассистент кафедры общей психологии и психологии развития	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «05» 05 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Власов Никита Анатольевич	Канд. психол. наук	медицинский психолог	ГБУЗ «ПКБ№4 ДЗМ» (ПНД 9)	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом факультета клинической психологии и социальной работы, протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Далее – ФГОС ВО (3++)).
- 2) Общая характеристика образовательной программы.
- 3) Учебный план образовательной программы.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методология современной психологии» является формирование целостной научной системы знаний о предмете, методах, задачах, базовых категориях и понятиях современной психологии, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях, основных теориях развития психики, основных линиях развития, механизмах и условиях развития психики; представлений о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования в современной общей психологии и психологии развития;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать: основные категории, понятия современной психологической науки и специфику использования ее методов, детерминанты психического развития, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа современной профессиональной научно-психологической информации, к владению профессиональной терминологией, способности реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению общепсихологических методов и методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология современной психологии» изучается в 1-ом семестре и относится к обязательной части Блока Б.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины, полученные на предыдущих уровнях образования: Философия, Психология

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность

клинического психолога в экспертной практике; Клинико-психологическая диагностика; Методология и технология клинико-психологического исследования; Основы нейропсихологии. Практикум по нейропсихологическому обследованию; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокоррекции: клинико-психологический подход; Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Основы психиатрии. Детская психиатрия; Психологическое консультирование: технология и методика процесса; Психология и психотерапия семейных отношений; Психофизиология; Тренинг коммуникативной компетентности; Эффективное взаимодействие, конфликтология и медиация; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

1 семестр

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1. ИД1- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать:	Основные задачи и этапы становления предмета психологии, понятия и категории психологии, психические процессы, состояния, особенности, основные теории психического развития, особенности психического развития на разных этапах жизненного пути человека.
	Уметь:	Осуществлять анализ поставленной учебной задачи по тематике дисциплины и отдельных занятий, выделять базовые составляющие
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Анализа и обобщения теоретических положений психологической науки в соответствии с поставленной задачей
УК-1. ИД2 - Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	Знать:	Основные методы выявления и ранжирования задач в процессе поиска информации для решения учебной задачи в рамках дисциплины
	Уметь:	Осуществлять отбор информации с последующим анализом в рамках поставленной задачи
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Анализа и отбора информационных источников, требуемых для решения поставленных задач в соответствии с тематикой курса и отдельных занятий
УК-1. ИД3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	Знать:	Принципы и технологии поиска информации для решения поставленной задачи
	Уметь:	Находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Поиска информации по различным типам запросов, связанных с учебными задачами курса
УК-1. ИД4 - При обработке информации опирается на факты,	Знать:	Основы и способы анализа информации по тематике курса

умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь:	Осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Обработки информации, выявления и обобщения фактов, дифференциации аргументированных мнений, интерпретации информации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.ИД1 – Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	Знать:	Основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности
	Уметь:	Организовывать процесс решения учебной задачи с учетом временных ограничений
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Применения приемов тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности
УК-6.ИД2 – Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития	Знать:	Актуальное состояние отечественной и зарубежной психологии, как теоретической, так и практической.
	Уметь:	Анализировать основные задачи современной психологии на рынке труда с собственным профессиональным развитием
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Соотнесения требований рынка труда и собственного образовательного соответствия в процессе формирования траектории профессионального развития
УК-6. ИД3 - Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	Знать:	Основные методологию, основные проблемы современной психологии, особенности становления и развития личности на всем протяжении жизненного пути в контексте собственного профессионального развития
	Уметь:	Осуществлять планирование своей профессиональной деятельности с учетом изученной проблематики, отраженной в тематике занятий
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Планирования профессиональной деятельности и формирования индивидуальной стратегии профессионального развития с учетом специфики изучаемой дисциплины

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации / Формы работы обучающихся	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Учебные занятия					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	54	54			
Лекционное занятие (ЛЗ)	18	18			
Семинарское занятие (СЗ)					
Практическое занятие (ПЗ)	30	30			
Практикум (П)					
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)					
Лабораторная работа (ЛР)					
Клинико-практическое занятие (КПЗ)					
Специализированное занятие (СПЗ)					
Комбинированное занятие (КЗ)					

Коллоквиум (К)	6	6			
Контрольная работа (КР)					
Итоговое занятие (ИЗ)					
Групповая консультация (ГК)					
Конференция (Конф.)					
Иные виды занятий					
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	54	54			
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	36	36			
Подготовка истории болезни					
Подготовка курсовой работы					
Подготовка реферата					
Иные виды самостоятельной работы	18	18			
Промежуточная аттестация					
Контактная работа обучающихся в ходе промежуточной аттестации (КРПА), в т.ч.:	9	9			
Зачёт (З)					
Защита курсовой работы (ЗКР)					
Экзамен (Э)	9	9			
Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации (СРПА), в т.ч.	27	27			
Подготовка к экзамену	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	в часах: ОТД = КР+СРС+КРПА+СРПА	144	144		
	в зачетных единицах: ОТД (в часах):36	4	4		

3. Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1.ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-6.ИД1 УК-6.ИД2 УК-6.ИД3	Тема 1. Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии.	Предмет задачи и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Междисциплинарный статус психологии как науки. Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания и деятельности. Основные проблемы изучения мотивации и эмоционально-волевых процессов.
2.	УК-1.ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-6.ИД1 УК-6.ИД2 УК-6.ИД3	Тема 2. Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии.	Основные подходы к решению проблемы определения структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Основные проблемы изучения познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь и воображение.
3.	УК-1.ИД1 УК-1. ИД2 УК-1. ИД3 УК-1. ИД4 УК-6.ИД1 УК-6.ИД2 УК-6.ИД3	Тема 3. Предмет, задачи методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности к школьному

			обучению. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психология взрослости. Психические особенности старения и старости.
--	--	--	--

3.2. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися (при наличии)

Тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися в программе не предусмотрено.

4. Тематический план дисциплины

4.1. Тематический план контактной работы обучающихся с преподавателем

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ***				
					КП	ОУ	ОП	ТЭ	РЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1. Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии.							
1.	ЛЗ	Предмет задачи и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Междисциплинарный статус психологии как науки.	2	Д	+				
2.	ПЗ	Предмет задачи и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Междисциплинарный характер психологии как науки.	2	Д, Т	+		+		
3.	ПЗ	Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания	2	Д, Т	+	+			
4.	ЛЗ	Основные проблемы изучения бессознательного, сознания и деятельности.	2	Д	+				
5.	ПЗ	Проблема определения и соотношения сознания и бессознательного.	2	Д, Т	+		+		
6.	ПЗ	Проблема взаимосвязи сознания и деятельности.	2	Д, Т	+	+			
7.	ЛЗ	Основные проблемы изучения мотивации и эмоционально-волевых процессов.	2	Д	+				
8.	ПЗ	Основные проблемы изучения мотивации и эмоционально-волевых процессов.	2	Д, Т	+		+		
9.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 1</i>	2	Д, Р	+	+		+	

		Тема 2. Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии.							
10.	ЛЗ	Основные проблемы изучения личности.	2	Д	+				
11.	ПЗ	Основные подходы к решению проблемы определения структуры личности в зарубежной психологии.	2	Д, Т	+	+			
12.	ПЗ	Основные подходы к решению проблемы определения структуры личности в отечественной психологии.	2	Д, Т	+		+		
13.	ЛЗ	Основные проблемы изучения познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание.	2	Д	+				
14.	ПЗ	Основные проблемы изучения познавательных процессов: ощущение.	2	Д, Т	+	+			
15.	ПЗ	Основные проблемы изучения познавательных процессов: восприятие, внимание.	2	Д, Т	+		+		
16.	ЛЗ	Основные проблемы изучения познавательных процессов: память, мышление, речь и воображение.	2	Д	+				
17.	ПЗ	Основные проблемы изучения познавательных процессов: память, мышление, речь и воображение.	2	Д, Т	+		+		
18.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 2</i>	2	Д, Р	+	+		+	
		Тема 3. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла							
19.	ЛЗ	Предмет и задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Рост, развитие, созревание. Проблема движущих сил психического развития ребенка.	2	Д	+				
20.	ПЗ	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии.	2	Д, Т	+		+		
21.	ПЗ	Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.	2	Д, Т	+	+			
22.	ЛЗ	Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла Психологические особенности младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.	2	Д	+				
23.	ПЗ	Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла Психологические особенности младенческого и раннего возраста. Кризис новорожденности Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста и закономерности ее развития.	2	Д, Т	+		+		+
24.	ПЗ	Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного	2	Д, Т	+		+		+

		возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению.							
25.	ЛЗ	Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Зрелые возраста. Старение и старость.	2	Д	+				
26.	ПЗ	Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Проблема периодизации и возрастных кризисов развития в зрелости. Старение и старость. Понятие и законы геронтогенеза.	2	Д, Т	+		+		+
27.	К	<i>Текущий рубежный (модульный) контроль по теме 3</i>	2	Д, Р	+	+			+
		Всего за семестр:	54						
28.	Э	Промежуточная аттестация	9	Д, И	+	+			+
		Всего по дисциплине:	63						

Условные обозначения:

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации *

Виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации	Сокращённое наименование	
	Лекционное занятие	Лекция
Семинарское занятие	Семинар	СЗ
Практическое занятие	Практическое	ПЗ
Практикум	Практикум	П
Лабораторно-практическое занятие	Лабораторно-практическое	ЛПЗ
Лабораторная работа	Лабораторная работа	ЛР
Клинико-практические занятия	Клинико-практическое	КПЗ
Специализированное занятие	Специализированное	СЗ
Комбинированное занятие	Комбинированное	КЗ
Коллоквиум	Коллоквиум	К
Контрольная работа	Контр. работа	КР
Итоговое занятие	Итоговое	ИЗ
Групповая консультация	Групп. консультация	КС
Конференция	Конференция	Конф.
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	ЗКР
Экзамен	Экзамен	Э

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

**Формы проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся/виды работы обучающихся/ *****

№	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФТКУ) ***	Техническое и сокращённое наименование		Виды работы обучающихся (ВРО) ***	Типы контроля
1	Контроль присутствия (КП)	Присутствие	КП	Присутствие	Присутствие
2	Учет активности (А)	Активность	А	Работа на занятии по теме	Участие
3	Опрос устный (ОУ)	Опрос устный	ОУ	Выполнение задания в устной форме	Выполнение обязательно
4	Опрос письменный (ОП)	Опрос письменный	ОП	Выполнение задания в письменной форме	Выполнение обязательно
5	Опрос комбинированный (ОК)	Опрос комбинированный	ОК	Выполнение заданий в устной и письменной форме	Выполнение обязательно
6	Тестирование в электронной форме (ТЭ)	Тестирование	ТЭ	Выполнение тестового задания в электронной форме	Выполнение обязательно
7	Проверка реферата (ПР)	Реферат	ПР	Написание (защита) реферата	Выполнение обязательно
8	Проверка лабораторной работы (ЛР)	Лабораторная работа	ЛР	Выполнение (защита) лабораторной работы	Выполнение обязательно
9	Подготовка учебной истории болезни (ИБ)	История болезни	ИБ	Написание (защита) учебной истории болезни	Выполнение обязательно
10	Решение практической (ситуационной) задачи (РЗ)	Практическая задача	РЗ	Решение практической (ситуационной) задачи	Выполнение обязательно
11	Подготовка курсовой работы (ПКР)	Курсовая работа	ПКР	Выполнение (защита) курсовой работы	Выполнение обязательно
12	Клинико-практическая работа (КПР)	Клинико-практическая работа	КПР	Выполнение клинико-практической работы	Выполнение обязательно
13	Проверка конспекта (ПК)	Конспект	ПК	Подготовка конспекта	Выполнение обязательно
14	Проверка контрольных нормативов (ПKN)	Проверка нормативов	ПKN	Сдача контрольных нормативов	Выполнение обязательно
15	Проверка отчета (ПО)	Отчет	ПО	Подготовка отчета	Выполнение обязательно
16	Контроль выполнения домашнего задания (ДЗ)	Контроль самостоятельной работы	ДЗ	Выполнение домашнего задания	Выполнение обязательно, Участие
17	Контроль изучения электронных образовательных ресурсов (ИЭОР)	Контроль ИЭОР	ИЭОР	Изучения электронных образовательных ресурсов	Изучение ЭОР

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины

Планируемые результаты обучения по темам и/или разделам дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины – согласно п. 1.3. и содержанием дисциплины – согласно п.3. настоящей рабочей программы дисциплины.

5.2. Формы проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающегося в семестре осуществляется в формах, предусмотренных тематическим планом настоящей рабочей программы дисциплины (см. п. 4.1).

5.3. Критерии, показатели и оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

5.3.1. Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)*

Типы контроля	Тип оценки	
Присутствие	П	наличие события
Участие (дополнительный контроль)	У	дифференцированный
Изучение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	И	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**

Виды текущего контроля успеваемости (ВТК)**	Сокращённое наименование		Содержание
Текущий дисциплинирующий контроль	Дисциплинирующий	Д	Контроль посещаемости занятий обучающимся
Текущий тематический контроль	Тематический	Т	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности на занятиях по теме.
Текущий рубежный (модульный) контроль	Рубежный	Р	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по теме (разделу, модулю) дисциплины
Текущий итоговый контроль	Итоговый	И	Оценка усвоения обучающимся знаний, умений и опыта практической деятельности по темам (разделам, модулям) дисциплины

5.3.2. Структура текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Виды занятий		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы		Контроль				
				ТК*	ВТК**	Max.	Min.	Шаг
Лекционное занятие	ЛЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
Практическое занятие	ПЗ	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Т	10	0	1
		Опрос письменный	ОП	В	Т	10	0	1
		Решение практической задачи	РЗ	В	Т	10	0	1
Коллоквиум (рубежный (модульный) контроль)	К	Контроль присутствия	КП	П	Д	1	0	0
		Опрос устный	ОУ	В	Р	10	0	1
		Тестирование в электронной форме	ТЭ	В	Р	30	0	1

5.3.3. Весовые коэффициенты текущего контроля успеваемости обучающихся (по видам контроля и видам работы)

1 семестр

Вид контроля	План в %	Исходно		Формы текущего контроля успеваемости/виды работы	ТК	План в %	Исходно		Коэф.
		Баллы	%				Баллы	%	
Текущий дисциплинирующий контроль	5	28	8,53	Контроль присутствия	П	5	28	8,53	0,18
Практическое занятие	70	180	54,87	Опрос письменный	В	40	100	30,48	0,4
				Опрос устный	В	20	50	15,24	0,4
				Решение практической задачи	В	10	30	9,15	0,33
Текущий рубежный (модульный) контроль	25	120	36,58	Тестирование в электронной форме	В	10	90	27,43	0,11
				Опрос устный	В	5	30	9,15	0,17
Мах. кол. баллов	100	328							

5.4. Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины

Методические указания по порядку проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по формам текущего контроля, предусмотренным настоящей рабочей программой дисциплины (см. п. 5.3.2), подготавливаются кафедрой и объявляются преподавателем накануне проведения текущего контроля успеваемости.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр

- 1) Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану - экзамен.
- 2) Форма организации промежуточной аттестации – устный опрос по билетам и решение практических задач.

3) Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и основные задачи современной психологии.
2. Становление предмета психологии как самостоятельной науки.
3. Основные категории и понятия современной психологии.
4. Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания.
5. Проблема изучения возникновения, структуры и генезиса сознания.
6. Структура и функции самосознания. Понятие Я-концепции.
7. Проблема изучения бессознательного, его связь с сознанием.
8. Проблема соотношения сознания и деятельности. Структура деятельности.
9. Строение и формирование мотивационной сферы личности.
10. Свойства и функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений.
11. Проблема изучения волевой сферы личности.
12. Личность, как категория психологии. Основные проблемы психологии личности.
13. Психоаналитический подход к пониманию личности.
14. Гуманистический подход к пониманию личности.
15. Понимание личности в бихевиоризме. Когнитивно-ориентированные подходы к личности.
16. Культурно-исторический подход к пониманию личности.
17. Деятельностный подход к пониманию личности.
18. Проблема исследования личности в структуре целостной индивидуальности в отечественной психологии.
19. Социально-психологический подход к личности в отечественной психологии.
20. Понятие «познание» в философии и психологии..
21. Ощущение как познавательный психический процесс.
22. Проблемы изучения чувствительности и сенсорной адаптации.
23. Восприятие как познавательный психический процесс.
24. Основные проблемы изучения восприятия.
25. Внимание как познавательный психический процесс.
26. Основные проблемы изучения внимания.
27. Память как познавательный психический процесс.
28. Основные проблемы изучения памяти.
29. Мышление как познавательный психический процесс.
30. Основные проблемы изучения мышления.
31. Речь. Проблема изучения взаимосвязи мышления и речи.
32. Воображение как познавательный психический процесс.
33. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
34. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
35. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
36. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
37. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
38. Основные теории детского развития первой трети XX века.
39. Психоаналитические теории детского развития.
40. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
41. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
42. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
43. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.

44. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
45. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
46. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
47. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
48. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
49. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
50. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
51. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
52. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
53. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
54. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
55. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
56. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
57. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
58. Развитие познавательных процессов младших школьников.
59. Психологические особенности подростка.
60. Психическое развитие и формирование личности в юности.
61. Общая характеристика психического развития в молодости.
62. Границы и периоды зрелого возраста.
63. Психологические теории старения и старости.
64. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Ситуационная задача №1.

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Ситуационная задача №2.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Ситуационная задача №3.

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Ответьте на вопросы:

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Ситуационная задача №4.

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
3. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (по периодам освоения образовательной программы) – согласно п. 1.3. настоящей рабочей программы дисциплины

7.2. Критерии, показатели и порядок промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы. Порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок

1 семестр

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов экзаменационного испытания.

Порядок допуска обучающихся к промежуточной аттестации в форме экзамена, критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (при наличии).

Условные обозначения:

Типы контроля (ТК)**

Типы контроля		Тип оценки
Присутствие	П	наличие события
Выполнение (обязательный контроль)	В	дифференцированный

Структура итогового рейтинга по дисциплине

Дисциплина	Теория и методология современной психологии
Направление подготовки	37.04.01 «Психология»
Семестры	1
Трудоемкость семестров в часах (Тдс)	144
Трудоемкость дисциплины в часах за весь период ее изучения (Тд)	144
Весовые коэффициенты семестровой рейтинговой оценки с учетом трудоемкости (Крос)	1,000
Коэффициент экзаменационного семестрового рейтинга за все семестры изучения дисциплины	0,7
Экзаменационный коэффициент (Кэ)	0,3

Структура промежуточной аттестации в форме экзамена

1 семестр

Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости/виды работы*		ТК**	Мах.	Весовой коэффициент, %	Коэффициент одного балла в структуре экзаменационной рейтинговой оценки	Коэффициент одного балла в структуре итогового рейтинга по дисциплине
Экзамен (Э)	Контроль присутствия	П	П	1	0	0	0
	Опрос устный	ОУ	В	10	80	8	2,4
	Решение практической (ситуационной) задачи	РЗ	В	10	20	2	0,6

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет для проведения экзамена по дисциплине «Теория и методология современной психологии» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра общей психологии и психологии развития

Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине
«Теория и методология современной психологии»
по программе магистратуры
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
направленность (профиль) Клиническая психология в социальной сфере*

1. Предмет и основные задачи современной психологии.
2. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Ситуационная задача к билету №1.

Заведующий кафедрой _____ *Фамилия, инициалы*

Ситуационная задача к билету № 1

В подготовительной группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?» Некоторые дети, решая задачу, стали передвигать розданные заранее фишки, обозначающие тетради, а Саша ответил сразу на вопрос задачи. Когда его попросили объяснить решение задачи, он сказал: «Я считаю: 1, 2, 3, 4, 5, 6, а потом еще прибавляю четыре: 7, 8, 9, 10. Так я посчитал».

Ответьте на вопросы:

1. Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?
2. Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей?
3. Как называется это явление?

8. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Теория и методология современной психологии» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;
- подготовить доклад, презентацию, если данное задание предусмотрено по дисциплине
- выполнить практическое задание, если данное задание предусмотрено по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации, её конспектирование и реферирование, перевод текстов, составление профессиональных глоссариев;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений;
- выполнения письменных контрольных работ;
- самостоятельного выполнения программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшения показателей функционального состояния организма, развития и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
- выполнения комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни;

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Теория и методология современной психологии» осуществляется в ходе проведения отдельного вида занятия – коллоквиума. Текущий контроль включает в себя текущий тематический контроль, текущий рубежный (модульный) контроль и текущий итоговый контроль.

Для подготовки к текущему тематическому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и текущему итоговому контролю обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена по дисциплине «Теория и методология современной психологии» организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов.

Экзамен организуется в форме собеседования по билету. Билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

При подготовке к собеседованию по билетам следует:

- ознакомиться со списком вопросов и практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена;

- проанализировать материал и наметить последовательность его повторения;

- определить наиболее простые и сложные темы и (или) разделы дисциплины;

- повторить материал по наиболее значимым/сложным темам и (или) разделам дисциплины по конспектам лекций и учебной литературе, а также электронным образовательным ресурсам;

- повторить упражнения, практические (ситуационные) задачи, схемы, таблицы и другой материал, изученный в процессе освоения дисциплины.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Литература по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания	Наличие литературы в библиотеке	
		Кол. экз.	Электр. адрес ресурса
1	2	3	4
1	Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. М. Иванова, Н. Д. Семенова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. клин. психологии фак. клин. психологии и соц. работы ; [сост. : Е. М. Иванова, Н. Д. Семенова]. – Москва, 2022. –Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101	–	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191771.pdf&show=dcatalogues/1/5239/191771.pdf&view=true
2	Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	–	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/376870/reading
3	Методологические основы психологии : учеб. для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. [Электронный ресурс] 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	–	Удаленный доступ https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-488794
4	Методология научных исследований : учеб. для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. [Электронный ресурс] – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 254 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	–	Удаленный доступ https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-489026
5	Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов [Электронный ресурс] В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2022. – 277 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	–	Удаленный доступ https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-489373

6	Когнитивная психология [Электронный ресурс] / Р. Солсо. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	–	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/26302/reading
7	Основы общей психологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов]/С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 712 с. - Режим http://ibooks.ru .	–	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/21947/reading
8	Психология 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов[Электронный ресурс] / под ред. Обухова А.С.). -Москва : Юрайт, 2019– Режим доступа: http://urait.ru	-	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-488786
9	Психология в схемах и комментариях : [Электронный ресурс]. -учеб. пособие для вузов / В. Г. Крысько. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://urait.ru	–	Удаленный доступ https://urait.ru/book/psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah-494624
10	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 542 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	-	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html
11	Теории личности [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 606 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	–	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading
12	Когнитивная психология [Электронный ресурс] / Р. Солсо. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	–	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/26302/reading
13	Лекции по общей психологии : [учебное пособие для высших учебных заведений]/А.Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - Москва : Смысл : Академия, 2010. - 511 с.	1	-
14	Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. - 2-е изд. - [Электронный ресурс] .-Москва : Ин-т психологии РАН, 2019. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru	–	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88353.html
15	Когнитивная психология [Текст] : от ощущений до интеллекта : учебное пособие / А. П. Лобанов. - Минск : Новое знание, 2008. - 376 с.	11	-
16	Мотивация и личность [Электронный ресурс]/А. Маслоу. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	–	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/377127/reading
17	Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие/С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	–	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html
18	Психология развития : учеб. пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – 2-е изд. – [Электронный ресурс] .- Саратов : Вуз. образование, 2019. – Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	-	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/79671.html
19	Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю.- Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 44 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	-	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/31803.html
20	Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. [Электронный ресурс]	-	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/20142.html

	–Минск : Вышэйш. шк., 2009. -Режим доступа: http://iprbookshop.ru		
21	Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2015. – 328 с. –Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	-	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html
22	Социальная работа с пожилыми людьми : учебник [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2017. – 339 с.– Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	-	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022272.html

9.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины:

Электронное информационное обеспечение и профессиональные базы данных
Электронная библиотечная система РНИМУ <https://library.rsmu.ru/resources/e-lib/els/>

Справочные правовые системы

ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Каталог национальных стандартов

<https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы, к которым обеспечивается доступ для сотрудников и обучающихся РНИМУ

Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

ЭБС «Айбукс» <https://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «IPR BOOKS» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

Зарубежные ресурсы

Полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям «Pub Med» <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

Реферативная и аналитическая база научных публикаций и цитирования издательства Elsevier «Scopus»
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic&zone=header&origin=#basic>

База рефератов и полных текстов научных статей PNAS Online
<https://www.pnas.org/>

Аналитическая и цитатная база данных журнальных статей компании Thomson Reuters «Web of Science» <https://clarivate.com/>

Платформа Health Psychology <https://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Отечественные ресурсы

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека <https://nlr.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://www.gpntb.ru>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.spsl.nsc.ru>
Библиотека по естественным наукам РАН <http://www.benran.ru>
Научная библиотека Московского государственного университета <https://nbmgu.ru/>
Всероссийская патентно-техническая библиотека <https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/index.php>
Фундаментальная библиотека Института научной информации по общественным наукам РАН <http://inion.ru/>
Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
Архив научных журналов НЭИКОН <https://neicon.ru/science/archive-journals>
Национальная электронная библиотека Портал СИГЛА <https://rusneb.ru/>
Проект Научной библиотеки МГУ КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека Российской академии естествознания SciGuide
<https://monographies.ru/ru>
Электронный навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернет <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/>
Главный внештатный специалист по медицинской психологии министерства здравоохранения российской федерации. Методические (клинические) рекомендации http://psyrus.ru/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii/

Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://psyrus.ru/news/news_rpo/unit/8461/

Научно-техническая информация

Российская книжная палата Государственного комитета РФ по печати — по опубликованным в Российской Федерации произведениям печати и государственной библиографии; <https://www.bookchamber.ru/>
Российский государственный архив научно-технической документации
Научно-технический центр «Информрегистр» — по электронным изданиям
<http://inforeg.ru/>
Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>
Министерство образования и науки Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>
Всемирная организация здравоохранения <https://www.who.int/ru>
Полнотекстовая база данных «Medline Complete» <https://www.ebsco.com/e/ru-ru>
Электронный рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

9.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

1. Автоматизированная образовательная среда университета.
2. Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.
3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;
- Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Adobe Flash Player, get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.
2. Учебная комната, расположенная на в помещениях Университета.
3. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Заведующий кафедрой

Сотников В.А.

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

Теория и методология современной психологии

для образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «_____» на _____ учебный год.

Рабочая программа дисциплины с изменениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ факультета (Протокол № _____ от «___» _____ 20___).

1. Изменения внесены в п.

Далее приводится текст рабочей программы дисциплины в части, касающейся изменений.

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Инициалы и фамилия)

	Содержание	Стр.
1.	Общие положения	
2.	Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость	
3.	Содержание дисциплины	
4.	Тематический план дисциплины	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	
6.	Организация промежуточной аттестации обучающихся	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	
9.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	
	Приложения:	
1)	Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины	