

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Александровой Ирины Эрнстовны на тему: «Гигиенические основы оптимизации учебного процесса в условиях школьной цифровой среды», представленную на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.02.01- гигиена

За последнее десятилетие наша школа заметно изменилась. И хотя фундамент и структура остались прежними, активные перемены в школьном образовании обусловлены, прежде всего, все более интенсивным использованием цифровых средств в обучении и досуговой деятельности подрастающего поколения. Несмотря на многочисленные достоинства новых технических средств обучения, цифровая среда обитания оказывает серьезное влияние на стиль, образ жизни детей и подростков, на рост расстройств поведения, формирует дополнительные факторы риска здоровью. В этой ситуации особенно необходимы исследования по изучению влияния современных информационно-коммуникационных технологий на функциональное состояние организма детей и подростков, обоснование безопасных условий работы школьников с цифровыми образовательными средствами последнего поколения. Выполненные в гигиене детей и подростков исследования по этой проблеме как отечественных, так и зарубежных авторов не дают полноценного представления о том, как профилактировать негативное воздействие на здоровье школьников новых факторов школьной среды. В этой связи трудно переоценить актуальность диссертационного исследования И.Э. Александровой.

Понимая тесную взаимосвязь состояния здоровья детей и организации их школьного обучения, автор провела гигиеническую оценку основных факторов учебного процесса (расписания уроков, организации учебной деятельности на уроке) в условиях активного использования цифровых средств. В работе установлены закономерности влияния цифрового обучения

на функциональное состояние организма школьников, обоснована система гигиенических принципов организации обучения в условиях цифровой среды, предложена технология обеспечения безопасных условий цифрового обучения в школе.

В исследовании научно обоснованы реально осуществимые меры, позволяющие снизить риски нарушения здоровья школьников – регламенты использования наиболее распространенных электронных средств обучения, метод гигиенической оценки урока, шкала трудности учебных предметов для составления рационального расписания уроков и электронный методический комплекс для его оценки. Наряду с практическим выходом работы предложен методический инструментарий, пополняющий арсенал методик для гигиенической оценки образовательного процесса. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается адекватностью применяемых методов (методы вариационной статистики, методы оценки достоверности результатов, факторный, кластерный анализ, корреляционно-регрессионный анализ, определение относительного риска по правилам доказательной медицины). Проведенное исследование позволило автору обосновать модель оптимальной организации обучения с активным использованием цифровых средств обучения.

Диссертационное исследование логично выстроено, отличается практической направленностью и возможностью использования полученных результатов в деятельности не только надзорных органов, но, прежде всего, в организации здоровьесберегающего школьного обучения. Результаты исследования нашли отражение в довольно обширном перечне материалов внедрения, в том числе и федерального уровня.

Научные положения и выводы обоснованы, логичны и аргументированы фактами, полученными в результате работы. Текст автореферата свидетельствует о творческом и результативном решении автором поставленных в работе задач.

Заключение Таким образом, диссертационная работа И.Э. Александровой «Гигиенические основы оптимизации учебного процесса в условиях школьной цифровой среды», представленная на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.02.01- гигиена, является законченной научно-квалификационной работой, в которой разработана, научно обоснована и доказана возможность снижения неблагоприятного влияния учебного процесса в условиях цифрового обучения на здоровье детей.

По своей актуальности, научной новизне и практической значимости, диссертационная работа И.Э. Александровой полностью соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями в редакции постановлений Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., № 748 от 02.08.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Александрова Ирина Эрнстовна заслуживает присуждения ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.02.01 – Гигиена.

Профессор кафедры гигиены ФГБОУ ДПО
Российской медицинской академии
непрерывного профессионального образования
Минздрава России,
д.м.н., академик РАН

А.Г. Сухарев

Подпись академика РАН А.Г. Сухарева заверяю:

«24» октября 2018



И. Э. Александрова, акад. Сухарева А.Г.

И. Э. Александрова

Л. И. Равченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России
125993, г. Москва, ул. Баррикадная, д.2/1, стр.1
Телефон +7(499) 252-21-04, e-mail: rmaro@rmaro.ru