

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лапоновой Евгении Дмитриевны на тему «Гигиенические основы организации дифференцированного обучения школьников разного пола», представленной на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.02.01 – Гигиена

Оптимизация учебной деятельности современных школьников с точки зрения сохранения их здоровья является важнейшей междисциплинарной задачей, в решении которой роль специалистов в области гигиены детей и подростков - одна из ведущих. Значительное ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения диктует необходимость поиска наиболее оптимальных путей построения образовательного процесса, отвечающих психофизиологическим возможностям школьников не только разного возраста, но и пола. Предпосылками к такой постановке вопроса служат многолетние и многочисленные исследования российских и зарубежных физиологов, психологов, педагогов, касающиеся неодинаковых сроков роста и развития органов и систем, функциональной готовности к систематическому обучению, ответных реакций на педагогические воздействия мальчиков и девочек. В последние годы немало педагогических здоровьесберегающих технологий получили экспертную гигиеническую оценку, однако данных о влиянии различных режимов, методик и технологий обучения на функциональное состояние организма детей разного пола не имелось. В этой связи трудно переоценить актуальность диссертационного исследования Е.Д. Лапоновой.

Понимая тесную взаимосвязь состояния здоровья детей и организации их школьного обучения, автором были поставлены и полностью решены задачи, позволившие расширить представление об особенностях психофизиологического статуса мальчиков и девочек в части реализации школьно-необходимых функций (проведены как традиционные психофизиологические, так и электроэнцефалографические исследования); дать исчерпывающую оценку способам снижения утомительного влияния повышенной образовательной нагрузки в условиях разных педагогических технологий и убедительно доказать (путем определения относительного риска по правилам доказательной медицины), что приоритетным рискам развития учебного утомления в условиях современной школы подвержены, в первую очередь, мальчики; провести подробную оценку функционального состояния школьников разного пола как в условиях цифровой

образовательной среды, так и во внеучебной деятельности; оценить физиологическую стоимость и здоровьесберегающий потенциал дифференцированного подхода к организации обучения школьников разного пола.

Итогом исследования стало обоснование практических рекомендаций по повышению профилактической эффективности образовательного процесса на основе организации дифференцированного обучения детей разного пола.

Кроме того, предложен методический инструментарий, пополняющий арсенал методик для гигиенической оценки образовательного процесса - разработан "Электронный комплекс для гигиенической оценки эмоционального состояния детей и подростков".

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается адекватностью применяемых методов (методы вариационной статистики, методы оценки достоверности результатов, определение относительного риска по правилам доказательной медицины).

Диссертационное исследование логично выстроено. В автореферате представлены как общий дизайн исследования, так и дизайн каждого направления, дающие полноценное представление о выполненной работе. Представленный материал отличается практической направленностью и возможностью использования полученных результатов для организации здоровьесберегающего школьного обучения, а также для повышения квалификации медицинских и педагогических кадров. Результаты исследования нашли отражение в довольно обширном перечне материалов внедрения, в том числе и федерального уровня.

Научные положения и выводы обоснованы, логичны и аргументированы фактами, полученными в работе. Текст автореферата свидетельствует о творческом и результативном решении автором поставленных в исследовании задач.

**Заключение.** Таким образом, диссертационная работа Е.Д. Лапоновой «Гигиенические основы организации дифференцированного обучения школьников разного пола», представленная на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.02.01- гигиена, является законченной научно-квалификационной работой, в которой разработана, научно обоснована и доказана возможность гигиенической оптимизации обучения школьников разного пола на основе соответствия организации образовательного процесса их функциональным возможностям.

По своей актуальности, научной новизне и практической значимости, диссертационная работа Е.Д. Лапоновой полностью соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями в редакции постановлений Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., № 748 от 02.08.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Лапонова Евгения Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.02.01 – Гигиена.

Профессор кафедры гигиены ФГБОУ ДПО  
Российской медицинской академии  
непрерывного профессионального образования  
Минздрава России,  
д.м.н., академик РАН

А.Г. Сухарев

Подпись академика РАН А.Г. Сухарева заверяю:

«29» 08 2019 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России 125993, г. Москва, ул. Баррикадная, д.2/1, стр.1  
Телефон +7(499) 252-21-04, e-mail: rmaro@rmaro.ru

