

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 208.072.06 НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА  
НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 30.09.2019 г. № 1

О присуждении Лапоновой Евгении Дмитриевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора медицинских наук.

Диссертация «Гигиенические основы организации дифференцированного обучения школьников разного пола» по специальности 14.02.01 – Гигиена принята к защите 24.06.2019 г. протокол №1 диссертационным советом Д 208.072.06 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ №105/нк от 11.04.2012 г.), адрес: 117997, г. Москва, ул. Островитянова, д. 1.

Лапонова Евгения Дмитриевна, 1974 года рождения, в 1998 году окончила медико-профилактический факультет Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова, с 1998 г. по 2001 г. обучалась в очной академической аспирантуре Научного центра здоровья детей РАМН. В 2001 г. решением диссертационного совета при Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова Лапоновой Е.Д. присуждена ученая степень кандидата медицинских наук по специальности «гигиена» (Диплом кандидата наук КТ № 068083 от 05.04.2002). Тема кандидатской диссертации: «Гигиеническое

обоснование дифференцированного подхода к организации обучения младших школьников разного пола».

С 2001 года Лапонова Евгения Дмитриевна работала в должности научного, далее старшего научного сотрудника лаборатории гигиены обучения и воспитания детей и подростков (в настоящее время – лаборатория комплексных проблем гигиены детей и подростков) НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного автономного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, а с 2014 года по настоящее время в этой лаборатории она занимает должность ведущего научного сотрудника (с 2016 года – по совместительству). С 2016 года является старшим преподавателем, а с 2019 года – доцентом кафедры гигиены педиатрического факультета ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Диссертация выполнена в НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного автономного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Научный консультант: Степанова Марина Исааковна, доктор медицинских наук, профессор, заведующая лабораторией комплексных проблем гигиены детей и подростков НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного автономного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Березин Игорь Иванович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой общей гигиены, декан медико-профилактического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Валеева Эмилия Рамзиевна – доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры биоэкологии, гигиены, общественного здоровья Института фундаментальной медицины и биологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Сетко Нина Павловна - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой профилактической медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Оппонентами даны положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в своем положительном заключении, подписанном Богомоловой Еленой Сергеевной, доктором медицинских наук, профессором, заведующим кафедрой гигиены федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, указала, что диссертационная работа Лапоновой Евгении Дмитриевны на тему: «Гигиенические основы организации дифференцированного обучения школьников разного пола», представленная к защите на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.02.01 – Гигиена, является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований и разработок осуществлено решение научной проблемы

обеспечения гигиенической оптимизации обучения школьников разного пола, внедрение которой будет способствовать профилактике выраженного утомления в процессе обучения и профилактике возникновения школьно-обусловленных заболеваний современных учащихся, что имеет важное значение для профилактической медицины.

По своей актуальности, объему выполненных исследований, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями в редакции постановлений Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., № 748 от 02.08.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Лапонова Евгения Дмитриевна заслуживает присуждения ученой степени доктора медицинских наук по специальности 14.02.01 – Гигиена.

Соискатель имеет 33 научные работы, в том числе 17 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования основных научных результатов диссертаций, получено 1 свидетельство о государственной регистрации объектов интеллектуальной собственности базы данных.

Публикации посвящены гигиенической оценке различных педагогических технологий; способам оптимизации образовательного процесса в современной школе с целью снижения его утомительности; гигиенической регламентации компьютерной занятости школьников; оценке компьютерной занятости как фактора риска нарушения здоровья школьников, а также умственной работоспособности и эмоционального состояния учащихся разного пола основной школы на уроках с разной временной продолжительностью использования персонального компьютера; оценке адаптации учащихся основной школы к образовательному процессу в условиях гендерной и традиционной организации обучения; изучению физиологических основ,

профилактического потенциала, а также особенностей умственной работоспособности и учебной мотивации школьников в условиях гендерной дифференциации образовательного процесса.

Общий объем публикаций составил 5,2 печатных листов, в том числе авторский вклад 85%.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Лапонова, Е.Д. Здоровьесберегающие возможности обучения девочек в однородном по полу классном коллективе / Е.Д. Лапонова // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2010. – № 3. – С. 113.
2. Лапонова, Е.Д. Здоровьесберегающие возможности педагогических технологий / М.И. Степанова, З.И. Сазанюк, М.А. Поленова, С.А. Уланова, И.П. Лашнева, Н.О. Березина, А.С. Седова, Е.Д. Лапонова // Гигиена и санитария. – 2012. – Т. 91, № 2. – С. 52–55.
3. Лапонова, Е.Д. Особенности адаптации детей к предметному обучению при гендерной индивидуализации и традиционной организации образовательного процесса / Н.Н. Куинджи, Е.Д. Лапонова // Российский педиатрический журнал. – 2013. – № 3. – С. 50–53.
4. Лапонова, Е.Д. Компьютерная занятость как фактор риска нарушения здоровья младших школьников / М.И. Степанова, З.И. Сазанюк, Е.Д. Лапонова, И.П. Лашнева // Российский педиатрический журнал. – 2013. – № 3. – С. 43–47.
5. Лапонова, Е.Д. Профилактические возможности гендерного подхода в образовательном процессе / Е.Д. Лапонова // Здравоохранение Российской Федерации. – 2013. – № 6. – С. 45–46.
6. Лапонова, Е.Д. Профилактический потенциал гендерной дифференциации образовательного процесса / Е.Д. Лапонова, О.А. Вятлева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2014. – Т. 28. № 24-1 (195). – С. 103–107.

7. Лапонова, Е.Д. Гигиенические проблемы использования электронных средств обучения в начальной школе / М.И. Степанова, И.Э. Александрова, З.И. Сазанюк, Е.Д. Лапонова, И.П. Лашнева, Т.В. Шумкова, Н.О. Березина // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2014. – № 24-1 (195). – С. 98–102.
8. Лапонова, Е.Д. Гигиеническая оценка дифференцированного подхода к организации обучения подростков разного пола / Е.Д. Лапонова // Здоровье населения и среда обитания. – 2015. – № 8 (269). – С. 30–33.
9. Лапонова, Е.Д. Возможности гигиенической оптимизации учебной деятельности младших школьников разного пола / Е.Д. Лапонова // Здоровье населения и среда обитания. – 2016. – № 8 (281). – С. 32–35.
10. Лапонова, Е.Д. Физиологические основы и здоровьесберегающий потенциал гендерной педагогики / Е.Д. Лапонова, О.А. Вятлева // Педагогика. – 2016. – № 8. – С. 38–44.
11. Лапонова, Е.Д. Гигиеническая оценка умственной работоспособности и эмоционального состояния учащихся разного пола 5-9-х классов на уроках с разной временной продолжительностью использования персонального компьютера / Е.Д. Лапонова // Здоровье населения и среда обитания. – 2018. – № 8 (305). – С. 31–38.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

доктора медицинских наук, академика РАН Сухарева Александра Григорьевича, профессора кафедры гигиены федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России.

Отзыв на автореферат содержит оценку актуальности представленного исследования, научной и практической значимости полученных результатов.

Отмечено, что автором были поставлены и полностью решены задачи, позволившие расширить представление об особенностях психофизиологического статуса мальчиков и девочек в части реализации школьно-необходимых функций, дать исчерпывающую оценку способам снижения утомительного влияния повышенной образовательной нагрузки в условиях разных педагогических технологий и убедительно доказать, что приоритетным рискам развития учебного утомления в условиях современной школы подвержены, в первую очередь, мальчики; провести подробную оценку функционального состояния школьников разного пола как в условиях цифровой образовательной среды, так и во внеучебной деятельности; оценить физиологическую стоимость и здоровьесберегающий потенциал дифференцированного подхода к организации обучения школьников разного пола. Исследование Е.Д. Лапоновой является законченной научно-квалификационной работой, в которой разработана, научно обоснована и доказана возможность гигиенической оптимизации обучения школьников разного пола на основе соответствия организации образовательного процесса их функциональным возможностям, и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

доктора медицинских наук, профессора Ефимовой Натальи Васильевны, ведущего научного сотрудника федерального государственного бюджетного научного учреждения «Восточно-Сибирский институт медико-экологических исследований» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В отзыве на автореферат дана высокая оценка актуальности представленной работы, научной значимости полученных результатов. Отмечается, что проведенные исследования позволили научно обосновать рекомендации по повышению профилактической эффективности образовательного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению детей разного пола, что

определило высокую практическую ценность работы, и она соответствует требованиям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

доктора медицинских наук, профессора Дегтевой Галины Николаевны, профессора кафедры гигиены и медицинской экологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Отзыв на автореферат содержит оценку актуальности представленного исследования, научной новизны и практической значимости полученных результатов. Отмечается, что диссертационная работа является самостоятельным законченным трудом, в котором на основании выполненных автором исследований научно обоснованы рекомендации по повышению профилактической эффективности образовательного процесса на основе организации дифференцированного обучения детей разного пола; данные диссертационного исследования имеют важное практическое значение для деятельности общеобразовательных организаций и учреждений высшего образования; полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

доктора медицинских наук Янушанец Ольги Ивановны, профессора кафедры гигиены условий обучения, воспитания, труда и радиационной гигиены федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В отзыве на автореферат дана оценка актуальности представленной работы, научной и практической значимости полученных результатов. Отмечается, что



применение комплекса гигиенических, физиологических, психофизиологических, психологических, клинических, социологических, статистических методов исследования предопределило высокую достоверность и научную значимость полученных результатов. Обоснованные гигиенические рекомендации по организации учебного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению мальчиков и девочек определили научную основу обеспечения безопасных для здоровья условий обучения школьников в условиях интенсификации современного образования; работа соответствует требованиям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

доктора психологических наук, заслуженного работника образования Республики Карелия, профессора департамента психологии Института педагогики и психологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Степанова Сергея Юрьевича.

В отзыве отмечено, что проблематика исследования Е.Д. Лапоновой имеет весьма актуальный и значимый характер, т.к. затрагивает насущную потребность развития здоровьесберегающего образования в нашей стране. Оригинальность и новизна диссертационного исследования обусловлена системной проработкой гендерного фактора в организации и гигиенической оптимизации образовательного процесса с целью повышения здоровьесберегающего потенциала последнего, и доказательством того факта, что дифференцированный подход в обучении, учитывающий особенности психофизиологического развития детей разного пола, обладает здоровьесберегающим потенциалом и является эффективным способом оптимизации образовательной деятельности школьников и профилактики нарушений их здоровья; соответствует требованиям, предъявляемым к работам

на соискание ученой степени доктора медицинских наук. Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов обосновывается наличием публикаций по тематике представленной к защите диссертации в рецензируемых журналах, выбор ведущей организации – научными достижениями в области гигиены детей и подростков.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

доказано, что современные образовательные нагрузки и педагогические технологии оказывают различное воздействие на функциональное состояние организма школьников разного пола: это проявляется различиями в их эмоциональном статусе на начальном этапе обучения – комфортное состояние характерно для  $62,5 \pm 3,8\%$  девочек и  $39,8 \pm 3,7\%$  мальчиков,  $p < 0,01$ . На протяжении всего периода обучения в начальной и основной школе дискомфортное эмоциональное состояние встречается чаще у мальчиков 1-9-х классов, чем у их сверстниц (в понедельник –  $33,3 \pm 1,1\%$  против  $27,7 \pm 1,1\%$ ,  $p < 0,01$ ; в среду –  $28,6 \pm 1,0\%$  против  $20,8 \pm 1,3\%$ ,  $p < 0,01$ ; в пятницу –  $31,1 \pm 1,1\%$  против  $26,5 \pm 1,1\%$ ,  $p < 0,01$ ). Девочки опережают мальчиков по распространенности высокого уровня невротизации как в начале ( $62,9 \pm 1,4\%$  против  $48,6 \pm 1,0\%$ ,  $p < 0,001$ ), так и в конце обучения в основной школе ( $59,9 \pm 3,6\%$  против  $41,3 \pm 3,8\%$ ,  $p < 0,01$ );

разработаны гигиенические рекомендации для оптимизации обучения детей разного пола: для мальчиков это – частая смена видов учебной деятельности, более высокий темп учебной работы, ее интерактивность, обеспечение условий для реализации двигательной активности. Для девочек – размеренный темп подачи новой информации, работа в малых группах, создание положительного эмоционального фона. Оптимальным вариантом, позволяющим в полной мере реализовать вышеперечисленные особенности

педагогического процесса, является организация в одной возрастной параллели отдельных классов для мальчиков и девочек (раздельно-параллельные классы) в период обучения в начальной и основной школе;

предложено решение научной проблемы обеспечения гигиенической оптимизации обучения школьников разного пола путем дифференцированного подхода к их обучению, основными этапами которого являются: разработка и использование различных педагогических технологий, в том числе и цифровых, а также методов и режимов обучения с учетом гетерохронности формирования школьно-необходимых функций и разных стратегий познавательной деятельности детей разного пола; создание условий для реализации дифференцированного по полу подхода к организации учебной деятельности как в смешанных, так и в однородных по полу классных коллективах - при традиционном (смешанном по полу) обучении деление класса на подгруппы (уроки иностранного языка, информатики и др.) целесообразно проводить с учетом пола детей. Важной составляющей является профессиональная компетентность педагогов в вопросах психофизиологического развития и возрастно-половых особенностей школьников;

разработан «Электронный комплекс для гигиенической оценки эмоционального состояния детей и подростков», который может быть использован в процессе комплексного мониторинга образовательного процесса и гигиенической экспертизы различных образовательных технологий.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана недостаточность здоровьесберегающего потенциала современных педагогических технологий для снижения утомительного влияния большой образовательной нагрузки, а также приоритетные риски развития учебного утомления у мальчиков в условиях интенсификации современного образования. При углубленном изучении иностранных языков риск развития учебного утомления у мальчиков составил 1,97 – ДИ 1,5-2,59 (против RR=1,47

у девочек, ДИ 1,17-1,85) и RR=2,08 – ДИ (1,57-2,74) в условиях реализации авторской образовательной технологии (RR=1,23 у девочек, ДИ 0,94-1,6);

использован комплекс общепринятых методов исследования: гигиенических, физиологических, клинических, психофизиологических, социологических, математико-статистических;

получены новые научные данные о том, что к окончанию основной школы на фоне растущей интенсификации обучения, устойчивость к развитию утомления, связанного с использованием компьютера, у девочек увеличивается (качественные показатели умственной работоспособности на протяжении урока с компьютером стабильны –  $4,6 \pm 0,3$  и  $4,4 \pm 0,2$  стандартизованных ошибок,  $p > 0,05$ ), а у мальчиков – снижается (количество ошибок увеличивается с  $3,6 \pm 0,3$  до  $6,1 \pm 0,3$ ,  $p < 0,001$ );

раскрыты особенности психофизиологического статуса школьников разного пола, связанного с их когнитивной деятельностью. При выполнении одинаковых когнитивных нагрузок активация мозга мальчиков и девочек имеет разную корковую топографию: мальчики преимущественно используют правое полушарие, а девочки - левое, что обуславливает преимущества мальчиков в образно-пространственной деятельности, большую устойчивость и сбалансированность нервных процессов (стабильные в динамике учебного года качественные характеристики простой зрительно-моторной реакции (общее число ошибок составило 3,8 и 3,9) и слухо-моторной реакции (6,7 и 6,2),  $p > 0,05$ , а также увеличение числа точных реакций на движущийся объект – с 13,1 до 15,0 ( $p = 0,0019$ )), меньший уровень невротизации, более высокую распространенность дискомфортных эмоциональных состояний, для девочек – преимущества в вербальной деятельности, нестабильность психофизиологических показателей (увеличение общего числа ошибок при выполнении простой зрительно-моторной реакции (с 2,9 до 4,0,  $p = 0,0016$ ), слухо-моторной реакции (с 5,4 до 7,3,  $p = 0,0117$ ) и значительное увеличение

времени реакции на движущийся объект (с 0,8 мс до 9,8 мс,  $p=0,0313$ )), более высокий уровень невротизации;

доказано, что дифференцированный подход к организации обучения школьников разного пола является эффективным способом снижения утомительности их учебной деятельности. Его реализация (по сравнению с традиционным) обеспечивает более благоприятную динамику интегрального показателя ЦНС – умственной работоспособности и ее вегетативного обеспечения и у мальчиков, и у девочек. Об этом свидетельствовали лучшая сбалансированность скорости и точности умственной работы и устойчивость к развитию утомления; меньшая распространенность неблагоприятных реакций со стороны сердечно-сосудистой системы и случаев повышенной и высокой степени невротизации; более благоприятные показатели состояния здоровья выпускников 9-х гендерных классов по показателям школьно-обусловленных функциональных отклонений; к окончанию основной школы мальчики гендерных классов имели лучшую (по сравнению с их сверстниками из смешанных коллективов) точность умственной работы -  $3,9 \pm 0,19$  стандартизованных ошибок против  $5,9 \pm 0,26$ ,  $p < 0,001$ , а также значимо меньшую распространенность неблагоприятных реакций АД ( $35,3 \pm 5,6\%$  против  $83,3 \pm 8,7\%$ ,  $p < 0,01$ ) и случаев повышенной и высокой степени невротизации ( $36,8 \pm 6,0\%$  против  $80,0 \pm 8,7\%$ ,  $p < 0,01$ ). Реализация дифференцированного по полу обучения способствует более эффективному, чем традиционное, формированию учебной мотивации, что вносит существенный вклад в снижение утомительного воздействия учебного процесса и поддержание благоприятного психо-эмоционального состояния учащихся.

Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что:

разработаны гигиенические рекомендации, направленные на снижение утомительности и невротизирующего влияния школьных занятий, поддержание

оптимального уровня работоспособности, эмоционального состояния, учебной мотивации в процессе обучения, основанные на различиях в реакциях на педагогические воздействия детей разного пола;

для эффективного контроля за динамикой эмоционального состояния обучающихся в процессе учебной деятельности разработан «Электронный комплекс для гигиенической оценки эмоционального состояния детей и подростков» (Свидетельство о государственной регистрации базы банных № 2017621318);

внедрение в практику гигиенических принципов дифференцированного подхода к организации обучения детей и подростков разного пола позволит снизить утомительность школьных занятий, что будет способствовать поддержанию оптимального уровня работоспособности и профилактике нарушений здоровья обучающихся;

полученные результаты являются научной основой здоровьесберегающей деятельности школ, реализующих дифференцированный подход к обучению детей разного пола;

представлены материалы, которые вошли в методические рекомендации «Гигиенические требования к организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий». В кн.: Нормативно-методические документы «Гигиена детей и подростков». М.: Изд-во НИЦЗД РАМН, 2013. – С. 111–130; в Федеральные рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья детей и подростков» (ФР РОШУМЗ – 25-2016. Утверждены Профильной комиссией Минздрава России 14.02.2016, протокол № 5 и на XIX Конгрессе педиатров России 14.02.2016); в Федеральные рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся «Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации занятий с использованием электронных средств обучения в образовательных организациях» (ФР РОШУМЗ – 40-2018. Утверждены Профильной комиссией

Минздрава России 20.09.2018, протокол № 6 и на VI Конгрессе РОШУМЗ 10.11.2018). Разработана база данных «Электронный комплекс для гигиенической оценки эмоционального состояния детей и подростков».

Результаты исследования внедрены в практическую деятельность ГУ Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»; ГБОУ г. Москвы «Школа №1257», а также включены в учебный процесс кафедры гигиены детей и подростков педиатрического факультета ФГАОУ ВП Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова; кафедры гигиены педиатрического факультета ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Личный вклад автора состоит в том, что им лично поставлены цель и задачи исследования, разработаны подходы к их реализации, дизайн и направления исследования; проведен аналитический обзор литературы по теме диссертации. Диссертант лично и в составе бригады исследователей принимал участие в естественном гигиеническом эксперименте в образовательных организациях г. Москвы; выполнил формирование баз данных результатов исследования, их статистическую обработку и анализ. На основе полученных результатов автором сформулированы выводы и практические рекомендации. Автор лично участвовал в подготовке публикаций по результатам исследования. Доля личного участия автора – не менее 90%.

Диссертация Лапоновой Евгении Дмитриевны полностью соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. (с изменениями в редакции постановлений правительства Российской Федерации №335 от 21.04.2016г., №748 от 02.08.2016 г.), в диссертации отсутствуют

недостовверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

На заседании 30 сентября 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Лапоновой Евгении Дмитриевне ученую степень доктора медицинских наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности 14.02.01 – Гигиена, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени - 14, против присуждения ученой степени - 2, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель  
диссертационного совета,  
доктор медицинских наук,  
профессор



Пивоваров Юрий Петрович

Учёный секретарь  
диссертационного совета,  
доктор медицинских наук,  
доцент



Бокарева Наталия Андреевна

30.09.2019 г

