

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**Кудриной Валентины Григорьевны**

д.м.н., профессора, заведующего кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России на диссертационную работу Солтамаковой Лианы Солтамаковны «Научное обоснование медико-организационных мероприятий по улучшению здоровья преподавателей высших учебных заведений», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение

**Актуальность темы исследования.** Сохранение и улучшение здоровья работающего населения – необходимое условие экономического развития страны. Преподаватели высших учебных заведений, деятельность которых направлена на подготовку высококвалифицированных профессиональных кадров, относятся к особой группе населения, требующей особого внимания, поскольку на их профессиональную работу действует комплекс неблагоприятных факторов.

Профессия педагога сопряжена с воздействием таких неблагоприятных факторов, как неравномерность нагрузки в течение рабочего времени, наличие дополнительных нагрузок, затраты времени на подготовку к занятиям и лекциям, существенно превышающие нормативы, большое количество межличностных контактов и необходимость принимать оперативные решения.

В характеристике состояния здоровья различных групп населения и, прежде всего, работающего контингента значимую роль играют показатели заболеваемости. В связи с этим для сохранения здоровья преподавателей должны применяться меры, вытекающие из анализа их заболеваемости и основанной на этом объективной оценке потерь здоровья для разработки приоритетных направлений осуществления профилактических мероприятий.

В исследовании установлено, что наибольшее распространение среди профессорско-преподавательского состава имеют заболевания, обусловленные их профессиональной деятельностью и связанной нагрузкой на голосовой и зрительный аппарат, опорно-двигательную и сердечно-сосудистую системы.

Важной составной частью изучения состояния здоровья явился анализ психоэмоционального состояния преподавателей, поскольку их работа относится к группе профессий, содержанием которых являются взаимоотношения с людьми, умение понять и направить усилия обучающихся на достижение поставленных государством и обществом целей.

Все вышесказанное позволяет считать тему проведенного исследования актуальной для решения задач по сохранению здоровья преподавателей высших учебных заведений.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Научно-методический уровень диссертационной работы высокий. Исследование выполнено на репрезентативном материале, включающем обследования более 2700 преподавателей. Использование современных статистических методов позволило проанализировать заболеваемость и психоэмоциональное состояние преподавателей, дать комплексную оценку состоянию их здоровья и установить влияние профессиональных факторов и медицинской активности на формирование их здоровья. Полученные результаты анализа проведения периодических медицинских осмотров позволили определить дефекты их проведения, связанные как с образовательным учреждением, так и с медицинскими организациями и отношением преподавателей к медицинским осмотрам.

Исследование выполнено в соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами, достоверность полученных результатов не вызывает сомнений.

Автором проведено комплексное изучение особенностей состояния здоровья преподавателей высших учебных заведений, включающее анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности, хронической заболеваемости, а также их эмоционального состояния.

Полученные результаты позволили Солтамаковой Л.С. разработать медико-организационные мероприятия по улучшению здоровья преподавателей высших

учебных заведений и оценить их эффективность.

Согласно официальной проверке на заимствования в системе антиплагиата оригинальность работы высокая - 89,96%.

### **Новизна и научно-практическая значимость исследования**

Автором впервые на основе комплексного подхода к оценке состояния здоровья преподавателей ВУЗов, включающего показатели, характеризующие уровень и структуру хронической заболеваемости и с временной утратой трудоспособности, кратность и длительность заболеваний в течение года, а также особенности эмоционального состояния, разработаны и внедрены медико-организационные мероприятия, направленные на повышение медицинской активности и улучшение их здоровья.

Полученные в исследовании данные показали, что значительная часть преподавателей имеет хронические заболевания и неблагоприятное эмоциональное состояние, требующие наблюдения и коррекции. В связи с этим, взятие под диспансерное наблюдение в амбулаторно-поликлинических учреждениях педагогов с хроническими заболеваниями и проведение среди них реабилитационных мероприятий способствует улучшению состояния здоровья преподавателей и сокращению кратности обострений хронических заболеваний.

Для повышения качества проведения периодических медицинских осмотров, предложено предусмотреть организацию в высших учебных заведениях медицинских структурных подразделений, на которые возложить обязанности выбора медицинских организаций, подготовки и заключения с ними договоров, подготовки приказа о направлении преподавателей на медицинский осмотр и своевременного ознакомления с ним преподавателей, а также осуществление контроля за выполнением преподавателями полученных рекомендаций.

### **Оценка объема, структуры и содержания диссертации**

Диссертационная работа изложена на 174 страницах машинописного текста и состоит из введения, обзора литературы, описания программы и методики исследования, 3-х глав результатов собственных исследований, заключения,

выводов и практических рекомендаций, списка литературы, который содержит 191 библиографический источник, в том числе 172 отечественных и 19 зарубежных публикаций, 2 приложения. Работа иллюстрирована 42 таблицами, 27 рисунками и 7 схемами.

Во введении автором убедительно показана актуальность выбранной темы, четко сформулированные цель и задачи исследования, дано обоснование научной новизны и практической значимости работы, грамотно представлены основные положения, выносимые на защиту. Программа и методика исследования выполнены полностью, характеристика базы исследования и объем наблюдения свидетельствуют о достоверности полученных результатов.

Характеристика заболеваемости и психоэмоционального состояния легли в основу разработанных автором критериев комплексной оценки здоровья, по которым преподаватели были распределены на 3 оценочные группы здоровья. Определено, что лишь каждый четвертый преподаватель был отнесен к группе с хорошим состоянием здоровья, а у каждого третьего здоровье было оценено как плохое, которое чаще диагностировалось у педагогов старших возрастных групп и среди женщин.

Изучение профессиональной деятельности показало, что у преподавателей имеет место превышение затрат рабочего времени на выполнение учебно-методической и научно-исследовательской работы. В целом эти затраты времени за год эквивалентны 45-46 рабочим дням. Это способствует тому, что преподаватели вынуждены использовать свое свободное время (выходные дни, очередной отпуск и др.) на выполнение учебно-методической и научной работы.

В целом, каждый второй преподаватель отметил наличие негативных факторов в своей профессиональной деятельности, среди которых преобладает недовольство превышением рабочего времени, длительным вынужденным положением, высокой эмоциональной напряженностью, интенсивной речевой нагрузкой.

Изучение медицинской активности выявило, что у 28,7% преподавателей она оценена как низкая за счет несвоевременного обращения к врачу, невыполнения

рекомендаций врача, несоблюдения режима питания, недостаточной физической активности, наличия вредных привычек. В работе убедительно доказана статистически достоверная взаимосвязь медицинской активности с состоянием здоровья.

Особое внимание уделено организации и проведению периодических медицинских осмотров среди преподавателей вузов, поскольку ответственность за сохранение здоровья преподавателей лежит на высшем учебном заведении.

Полученные данные выявили дефекты в проведении периодических медицинских осмотров, которые обусловлены как нерациональной деятельностью высшего учебного заведения, так и недостаточной ресурсной базой медицинских организаций и неорганизованностью самих преподавателей.

Предложенные мероприятия (организация медицинского подразделения и возложение на него обязанностей по отбору медицинских организаций и своевременной подготовки договоров с ними, приказов по проведению медицинских осмотров, доведению информации до преподавателей, осуществлению контроля за выполнением преподавателями полученных рекомендаций, введению в штатное расписание образовательной организации должностей психолога и логопеда), направленные на устранение выявленных недостатков, способствовали увеличению удельного веса преподавателей, выполняющих рекомендации врача, повышению своевременности и полноты объема периодических медицинских осмотров, положительным изменениям в медицинской активности, снижению доли преподавателей, имеющих вредные привычки, снижению числа обострений хронических заболеваний.

**В заключении** подведены итоги выполненного исследования, свидетельствующие о достижении поставленной цели и решении сформулированных задач.

**Выводы** обоснованы и органично вытекают из результатов проведенной работы, в полной мере соответствуют поставленным задачам. **Практические рекомендации** обоснованы представленными результатами и могут

использоваться для улучшения здоровья преподавателей высших учебных заведений.

**Автореферат** полностью отвечает содержанию диссертационной работы и соответствует требованиям.

**Публикации.** По теме диссертации за период 2016 – 2022 гг. опубликовано 19 научных работ, в том числе 2 - в изданиях, включенных в перечень рецензируемых и рекомендованных ВАК России. Опубликованные работы отражают содержание проведенного исследования и его результаты. Материалы диссертации широко обсуждены на научно-практических конференциях.

**Принципиальных замечаний, которые могли бы снизить общую положительную оценку работы, нет.** Вместе с тем, в форме дискуссии хотелось бы задать несколько вопросов, которые позволяют расширить понимание решенной автором задачи:

- В названии главы 5 диссертационного исследования введено понятие «профилактика здоровья». Что профилактруется, то есть предупреждается согласно этой формулировке?
- Определив одно из базовых понятий диссертационной работы – объект исследования, сформулируйте, пожалуйста, суть таких понятий как предмет исследования и единица(ы) наблюдения.
- Как коррелируют между собой определённые Вами «медицинская активность» и «медицинская грамотность» у преподавателей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Диссертационное исследование Солтамаковой Лианы Солтамаковны «Научное обоснование медико-организационных мероприятий по улучшению здоровья преподавателей высших учебных заведений», является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная задача по улучшению здоровья преподавателей высших учебных заведений.

Диссертационная работа по актуальности темы, методическому уровню и объему проведенного исследования, научной новизне, методическому уровню,

научно-практической значимости полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства России от 24.09.2013г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, а ее автор, Солтамакова Лиана Солтамаковна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение.

Официальный оппонент:  
Заведующий кафедрой  
медицинской статистики и цифрового здравоохранения  
ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия  
непрерывного профессионального образования»  
Минздрава России  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)  
д.м.н., профессор,  
Заслуженный врач России

Даю согласие на сбор, обработку и  
хранение моих персональных данных

Кудрина Валентина Григорьевна  
«11» июля 2022 года

Подпись доктора медицинских наук, профессора Кудриной В.Г. заверяю:  
Ученый секретарь  
ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия  
непрерывного профессионального образования»  
Минздрава России  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)  
д.м.н., профессор



Чеботарёва Татьяна Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Российская медицинская  
академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Почтовый адрес: Москва, 125993, ул. Баррикадная, д.2/1, стр.1.

Фактический адрес: Москва, 125993, ул. Баррикадная, д.2/1, стр.1.

Телефон: +7-(499)-252-00-65.

Сайт: <http://rmapo.ru>

Электронная почта: [rmapo@rmapo.ru](mailto:rmapo@rmapo.ru)