

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный
от Пироговского Университета
начальник Управления по работе
с абитуриентами

_____ А.А. Бакеева

01.06.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Курс «Первый шаг в медицину»

18 астрономических часов.

для учащихся 7 - 8 классов

Составитель

Гущин А.В.

к.м.н., доцент, директор МАСЦ
заместитель директора
Института анатомии и
морфологии имени академика
Ю.М. Лопухина

Байзянова Я. М.

Ассистент Кафедры
биохимии и молекулярной
биологии ИФМХ,
специалист по учебно-
методической работе,
методический аккредитационно-
симуляционный центр,
начальник отдела ЦТПО
Управления по работе с
Абитуриентами.

г. Москва

2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профориентационной направленности Курс «Первый шаг в медицину» разработана для занятий с обучающимися 7-8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
7. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
11. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
13. Приказ Департамента образования города Москвы от 21 декабря 2018 г. № 482 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»
14. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

16. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

17. Приказ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 31.08.2021 № 691 рук Концепция воспитательной работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

18. Приказ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 31.08.2021 № 691 рук «Рабочая программа воспитания обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”

20. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

21. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

1. Актуальность программы

Выбор будущей профессии — одна из главных задач подросткового возраста. Профессия врача неизменно входит в число самых престижных и востребованных, но представления школьников о ней часто ограничены сериалами или визитами в поликлинику. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку необходимо увидеть медицину изнутри: понять её логику, сложность и, что самое важное, — почувствовать себя в роли специалиста.

Программа «Первый шаг в медицину» решает эту задачу, предлагая не сухую теорию, а интерактивное погружение. Через работу с моделями, микроскопами и решение практических задач учащиеся 7-8 классов получают возможность «примерить» на себя профессию врача. Курс построен по принципу «от общего к частному»: от общего строения тела до сложных диагностических процедур и хирургических навыков. Это позволяет не только получить знания о человеческом организме, но и сформировать устойчивый интерес к медицине как к будущей сфере деятельности.

2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся 7-8 классов через практическое знакомство с основами медицинских знаний и умениями..

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с базовыми понятиями анатомии и физиологии человека в доступной и наглядной форме.
- Дать представление о различных медицинских специальностях (терапевт, хирург, диагност).

- Сформировать базовые представления о методах диагностики и принципах оказания первой помощи.

Развивающие:

- Развить познавательный интерес к естественным наукам и медицине.
- Стимулировать логическое и клиническое мышление через решение ситуационных задач (постановка диагноза).
- Развить мелкую моторику и координацию при работе с моделями, инструментами и микроскопом.
- Развитие навыков мышления, исследовательской деятельности и умение взаимодействовать.

Воспитательные:

- Воспитать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- Сформировать ценность здорового образа жизни и понимание последствий вредных привычек.
- Привить уважение к труду медицинского работника.
- Приобщить учащихся к здоровому образу жизни.

3. Отличительные особенности программы

- **Интерактивный формат:** Программа полностью построена на принципе «обучение через действие». Учащиеся не слушают лекции, а собирают модели, смотрят в микроскоп, накладывают повязки и работают с диагностическим оборудованием.
- **Адаптация для подростков (7-8 класс):** Сложные медицинские темы излагаются простым языком, с использованием наглядных пособий, аналогий и игровых элементов. Содержание курса строго дозировано, чтобы не перегружать учащихся, но при этом давать глубокое понимание сути.
- **Комплексный подход:** Курс охватывает все ключевые аспекты медицины: от строения клетки (микромир) до работы всего организма (макросистема), от профилактики до сложных хирургических вмешательств.
- **Сильный профориентационный компонент:** Каждое занятие — это возможность попробовать себя в новой роли: от врача скорой помощи до хирурга или диагноста. Это помогает выявить склонности и интересы к конкретным направлениям в медицине.

4. Ожидаемые результаты

По окончании курса учащиеся:

- **Получат знания** об основах строения и функционирования человеческого тела, принципах работы врачей разных специальностей.
- **Овладеют умениями** оказывать базовую первую помощь (наложение повязок), работать с микроскопом, интерпретировать простые медицинские данные.
- **Приобретут опыт** командной работы при решении клинических задач и выполнения практических заданий.
- Смогут принять более осознанное решение о том, интересна ли им профессия врача и готовы ли они к долгому и сложному пути обучения в этой сфере.

5. Категория обучающихся

Программа направлена на учащихся для учащихся 7-8 классов.

6. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 18 астрономических часов.

7. Форма занятий

Занятия проходят в очной форме обучения.

Теоретические занятия, мастер-классы, встречи со специалистами.

Методы обучения: наглядные, практические, показ видеоматериалов, тренировочные упражнения, отработка навыков.

Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Место проведения - ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), г. Москва, ул. Островитянова, д. 1.стр. 6

8. Содержание программы

Учебный (тематический) план

| № | Тематические направления | Кол-во часов всего |
|----|--|--------------------|
| 1. | Тело человека: как всё устроено на практике | 1 |
| 2. | Анатомия головы: как устроен самый сложный отдел организма | 1 |
| 3. | Микромир человека: что скрыто от глаз | 1 |
| 4. | Мир бактерий: друзья и враги организма | 1 |
| 5. | Показатели здоровья: как понять свой организм | 1 |
| 6. | Гормоны: как организм управляет настроением и ростом | 1 |
| 7 | Сердце и сосуды: как работает система жизни | 1 |
| 8 | Дыхание и лёгкие: энергия организма | 1 |
| 9 | Внутренние органы: диагностика без операции | 1 |
| 10 | Первая помощь при травмах: повязки и жгуты | 1 |
| 11 | Иммобилизация: как работает гипс | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 12 | Приём врача: как ставится диагноз | 1 |
| 13 | Экстренные ситуации: алгоритмы первой помощи | 1 |
| 14 | Инъекции: базовые медицинские навыки | 1 |
| 15 | Судебная медицинская экспертиза: как вредные привычки влияют на организм | 1 |
| 16 | Хирургия: основы открытых операций | 1 |
| 17 | Современная хирургия: операции без разрезов | 1 |
| 18 | Функциональная диагностика: как «считывают» организм | 1 |
| | Всего: | 18 |

9. Содержание учебного (тематического) плана

Занятие 1

Тело человека: как всё устроено на практике

Учащиеся не просто услышат о том как устроен наш организм — они «соберут» его сами, через модели, практику и наглядные разборы. Мы покажем, как работают органы и как они связаны между собой — логично, понятно и без сложных слов. Каждое действие закрепляется практикой, чтобы знания стали настоящим пониманием. Медицина перестаёт быть абстрактной и становится живой и интересной

Занятие 2

Анатомия головы: как устроен самый сложный отдел организма

Учащиеся разберут одну из самых сложных систем организма — через практику и визуальные модели. Они увидят, как устроены кости, мышцы и органы чувств, и как они работают вместе. Мы делаем акцент на действиях: изучение, понимание исключительно через опыт. Анатомия буквально «оживает» в руках и становится логичной системой.

Занятие 3

Микромир человека: что скрыто от глаз

Учащиеся заглянут туда, куда невозможно попасть без специальных приборов — в настоящий микромир. Работа с микроскопом превращает занятие в исследование, где каждый делает собственные открытия. Клетки и ткани становятся реальными объектами, а не картинками из учебника. Это один из самых захватывающих опытов, после которого появляется настоящий интерес к осознанному пониманию процессов, протекающих в теле человека.

Занятие 4

Мир бактерий: друзья и враги организма

Учащиеся узнают, какие микроорганизмы живут вокруг и внутри нас — и как они влияют на здоровье. Через практику мы покажем разницу между «полезными» и «опасными» бактериями. Учащиеся не просто слушают — они анализируют, делают выводы и понимают, как работает защита организма. После занятия привычные вещи начинают восприниматься совсем по-другому.

Занятие 5

Показатели здоровья: как понять свой организм

Учащиеся научатся «читать» свой организм через реальные показатели и их анализ. Мы разберём, что стоит за цифрами и как отличить норму от отклонений. Практика помогает закрепить навык — самостоятельная работа с данными и выводы. Это знание остаётся на всю жизнь и формирует осознанное отношение к здоровью и первое приближение к пониманию тела, как единой системы взаимодействующей с окружающим миром.

Занятие 6

Гормоны: как организм управляет настроением и ростом

Учащиеся познакомятся и поймут, почему меняется настроение, энергия и самочувствие — и что за этим стоит. Мы разберём влияние гормонов через реальные жизненные ситуации и примеры. Практический формат помогает увидеть, как невидимые процессы управляют организмом. Это занятие даёт глубокое понимание себя и своего состояния.

Занятие 7

Сердце и сосуды: как работает система жизни

Учащиеся увидят, как сердце запускает работу всего организма и управляет жизнью тела. Это не теория — это практика понимания связи систем тела. Под руководством наставника будут проанализированы разные состояния, их связь связывать с нагрузками, перегрузками и самочувствием. Занятие формирует глубинное понимание организма и уверенность в собственных знаниях.

Занятие 8

Дыхание и лёгкие: энергия организма

Лёгкие раскрываются как сложная система, которую можно не только изучить, но и исследовать так, как это делают врачи в реальной практике. На занятии учащиеся освоят навык интерпретации показателей и понимания, как меняется дыхание при нагрузке и в разных состояниях. Становится ясно, как врачи «считывают» работу лёгких и по малейшим изменениям делают выводы о здоровье человека. Это занятие погружает в процесс диагностики и даёт ощущение настоящей медицинской работы, где каждое действие имеет значение.

Занятие 9

Внутренние органы: диагностика без операции

Учащиеся узнают, как врачи исследуют организм без вмешательства и «видят» его изнутри. Это погружение в современные методы диагностики через понятные примеры и практику. Под руководством наставников учащиеся будут разбирать, как принимаются медицинские решения. Занятие расширяет представление о принципах и методах диагностики, демонстрирует технические и технологические возможности современной медицины.

Занятия 10

Первая помощь при травмах: повязки и жгуты

Учащиеся освоят навыки, которые могут понадобиться в реальной жизни в любой момент. Это практическое занятие, где каждое действие отрабатывается руками. Под контролем преподавателей учащиеся отработают алгоритмы действий и их последовательность, чётко, спокойно и уверенно. Занятие формирует навык, который даёт безопасность и уверенность в себе.

Занятия 11

Иммобилизация: как работает гипс

Учащиеся узнают, как правильно фиксируют травмы и почему это важно для восстановления. Через практику они попробуют базовые техники и поймёт их логику. Все действия выполняются под контролем наставников, с полным включением в процесс. Сложная тема становится понятной и даёт ощущение настоящего навыка.

Занятия 12

Приём врача: как ставится диагноз

Учащиеся попробуют мыслить, как врач: задавать вопросы, анализировать и делать выводы. Это практическое занятие, где каждый окажется в роли специалиста и разберёт реальные ситуации. Под руководством наставников учащиеся учатся видеть детали и выстраивать логическую цепочку. Медицина становится понятной системой, в которой есть чёткая логика и структура.

Занятие 13

Экстренные ситуации: алгоритмы первой помощи

Учащиеся научатся действовать в критических ситуациях без паники и растерянности. Все алгоритмы отрабатываются на практике, чтобы сформировать уверенность. Под руководством наставников учащиеся проживают сценарии и закрепляют правильные действия. Это занятие формирует навыки, которые могут спасти жизнь.

Занятие 14

Инъекции: базовые медицинские навыки

Учащиеся познакомятся с техникой выполнения инъекций на безопасных моделях. Это практическое занятие, где каждый этап выполняется самостоятельно под контролем преподавателя. Процесс становится понятным, уходит страх и появляется уверенность в действиях. Это аккуратное и глубокое погружение в реальные медицинские навыки. Учащиеся познакомятся с техникой выполнения уколов на безопасных моделях. Каждый этап объясняется и отрабатывается.

Занятие 15

Судебная медицинская экспертиза: как вредные привычки влияют на организм

Преподаватель становится проводником в тему осознанного выбора и здоровья, превращая разговор о вредных привычках в живой и вовлекающий процесс. На занятии участники через разбор реальных ситуаций, обсуждения и практические задания исследуют, как формируются привычки и какое влияние они оказывают на организм на уровне физиологии и поведения. Постепенно складывается чёткое понимание, как работают механизмы зависимости и как их можно избежать.

Занятие 16

Хирургия: основы открытых операций

Учащиеся впервые почувствуют себя хирургами: познакомится с этапами операции и попробуют базовые навыки на моделях. Максимум практики — от работы с инструментами до выполнения простых манипуляций под контролем преподавателей. Каждое действие объясняется и отрабатывается, чтобы не просто увидеть, а сделать самому. Это глубокое погружение в профессию, которое вызывает настоящий интерес и уважение к медицине.

Занятие 17

Современная хирургия: операции без разрезов

Учащиеся познакомятся с технологиями будущего — малоинвазивной хирургией и современными инструментами, которые меняют медицину. Они увидят, как проходят операции без больших разрезов, и попробуют работать с моделями и оборудованием. Практика построена так, чтобы каждый участник включился и почувствовал себя частью настоящей хирургической истории. Это занятие расширяет взгляд на медицину и показывает её как высокотехнологичную и захватывающую сферу.

Занятие 18

Функциональная диагностика: как «считывают» организм

Учащиеся узнают, как врачи оценивают работу органов и систем.

Научатся понимать базовые показатели и их значение. Это объединяет знания курса в единую картину и даёт целостное понимание организма и представление о том, насколько сложно и запредельно совершенно выстроены системы тела человека и их взаимодействие. В результате может появиться понимание как взаимодействуют 100 триллионов живых клеток одного взрослый человека.

10.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочного материала используется диагностическая методика, которая опирается на качественные критерии уровня усвоения курса:

- правильность выполнения практического задания, практические умения и навыки
- активность участия в устном опросе
- умение применять полученные знания при выполнении задания
- владение специальной терминологией

11. Материально-технические условия реализации программы

Для работы с учащимися будет использовано современное медицинское и образовательное оборудование лабораторных комплексов, кафедральных ресурсов, центра аккредитации врачей, инновационного-технического центра, медицинского центра, а также:

- Мультимедийное оборудование (компьютеры, проекторы, экраны, микрофоны, камера для видеотрансляции и мультимедийная установка (система конференц-связи), 3D фильмы, 3D проектор, 3D очки).
- УЗИ
- ЭКГ
- Энцефалография
- Компьютерный анатомический стол «Sectra».
- Установка 3D визуализации анатомических объектов.
- Пластинаты костей туловища (позвонки, ребра, грудина), пластинаты костей пояса верхней конечности (ключица, лопатка), пластинаты костей свободной верхней конечности (плечевая кость, лучевая и локтевая кость, кости кисти), пластинаты костей таза, кости свободной нижней конечности (бедренная кость, большеберцовая кость, малоберцовая кость, кости стопы). Пластинаты костей черепа (лобная, клиновидная теменная, затылочная, решетчатая, верхняя челюсть, нижняя челюсть), череп в целом.
- Муляжи соединений костей позвоночного столба. Муляжи и пластинаты плечевого, локтевого, лучезапястного суставов. Муляж соединений костей кисти. Муляж и пластинат бедренного, коленного, голеностопного суставов.
- Муляжи мышц спины, груди, живота, шеи, головы. Пластинаты мышц верхней и нижней конечности.
- Пластинат сагиттального распила головы. Пластинированный комплекс органов дыхательной и пищеварительной системы по Шору.
- Пластинированные препараты почки, мочеточников, мочевого пузыря, уретры (мужской и женской).
- Пластинированные препараты и муляжи внутренних мужских половых органов (яичко, семявыносящий проток, простата). Пластинированные препараты и муляжи наружных мужских половых органов.
- Пластинированные препараты и муляжи внутренних женских половых органов (яичник, маточная труба, матка, влагалище). Пластинированные препараты и муляжи наружных женских половых органов.
- Пластинированный препарат и муляж сердца. Пластинированный препарат и муляж комплекса органов грудной полости.
- Муляж туловища человека с вскрытыми полостями. Муляж головы человека с мышцами, артериями, венами и нервами.
- Пластинированные препараты головного и спинного мозга.
- Пластинированный препарат и муляж сагиттального распила головы человека. Пластинированные препарат и муляж головного мозга.
- Муляжи глазного яблока. Муляжи наружного, среднего и внутреннего уха.
- Пластинированные препараты верхней и нижней конечности с мышцами, артериями, венами и нервами. Муляж туловища человека с вскрытыми полостями. Муляж головы человека с мышцами, артериями, венами и нервами.

Данное оборудование является уникальным, поскольку помогает продемонстрировать работу человеческого организма изнутри, научить школьников работе на новейшем медицинском оборудовании. Каждый школьник сможет поработать на современном оборудовании и почувствовать себя настоящим врачом.

12.Список используемой литературы

- 1.Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. / Психология современного подростка / Под. Ред. Л. А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. - 338-355.
- 2.Азбель А.А. Методика изучения статусов профессиональной идентичности. / Выбираем профессию. Советы практического психолога. А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2005. – 40 – 49.
- Горобец Людмила Николаевна «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-proekta-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 15.01.2017).
- 3.Лук Александр Наумович. Мышление и творчество. М., Политиздат, 1976. 144 с. (Философ. б-чка для юношества).
- 4.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
- 5.Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. - СПб: Речь, 2003. - 96 с.
- 6.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Дет. лит., 1984
- 7.Буляница Т. Дизайн на компьютере: Самоучитель. – СПб.: Питер, 2003.
8. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги.- Ташкент, 1988
9. Евдокимова Л.Н. Эстетико-педагогические условия развития творческого мышления младших школьников (диссертация). - Екатеринбург, 1998
10. Козлов В.И., Анатомия человека. Учебник для медицинских вузов, 2020
- 11.Курепина М.М., Анатомия человека, атлас, 2005
- 12.Лиштван З.В. Конструирование/ З.В. Лиштван. - М.: Просвещение, 2002
- 13.Неттер Ф. Атлас анатомии человека (2-е издание, 2003)
- 14.Первая книга юного программиста. Учимся писать программы на Scratch. ИД "Питер"2003
- 15.Спектр А.А., Большой иллюстрированный атлас анатомии человека, 2016
- 16.Хесуани, Ю.Д. Введение в 3D-биопринтинг: история формирования направления, принципы и этапы биопечати, 2018.
- 17.Новая косметология. Инъекционные методы в косметологии. Второе издание Е.И. Эрнандес
18. Инъекционные методы в косметологии. Бенджамин Ашер
19. Евгений Гуцу Дмитрий Касьян «Общая Хирургия и Семиология»
20. «Разрез! История хирургии в 28 операциях» Арнольд ван де Лаар
21. «Травматология и ортопедия» Геннадий Кавалерский
22. «Общая хирургия» В. К. Гостищев
23. «Вскрытие покажет. Записки увлеченного судмедэксперта» А.М.Решетун
24. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.
25. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 – 20с.
26. Штунь А. И. Латинский язык для медиков: конспект лекций.

