

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ответственный  
от Пироговского Университета  
начальник Управления по работе  
с абитуриентами

\_\_\_\_\_ А.А. Бакеева

01.06.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Курс «Стоматология»**  
**16 академических часов**  
**для учащихся 8-11 классов**

Составитель :

Коньшко А.С. ассистент, кафедра челюстно-  
лицевой хирургии и  
стоматологии ИС

Москва

2026 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профориентационной направленности Курс «Стоматология» разработана для занятий с обучающимися 8-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Программа составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
7. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
11. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
13. Приказ Департамента образования города Москвы от 21 декабря 2018 г. № 482 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»
14. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
17. Приказ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 31.08.2021 № 691 рук Концепция воспитательной работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»
18. Приказ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 31.08.2021 № 691 рук «Рабочая программа воспитания обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»
19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
20. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
21. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

## **1. Актуальность программы**

Выбор профессии — одно из важнейших решений в жизни человека. Сфера медицины привлекает многих старшеклассников своей социальной значимостью и престижем, но часто представления о конкретных специальностях бывают поверхностными или идеализированными. Это может привести к разочарованию уже во время обучения в вузе.

Курс «Стоматология» призван решить эту проблему, предоставив учащимся возможность погрузиться в реальную практику современной стоматологии. Курс выходит за рамки школьной биологии и показывает многогранность профессии: от тонкой ручной работы терапевта до сложных расчетов ортодонта и высокотехнологичной хирургии. Практическая направленность курса позволяет не просто узнать о профессии, а «примерить» её на себя, что является ключевым фактором для осознанного выбора.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся через погружение в специфику деятельности врача-стоматолога различных специализаций.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Раскрыть структуру стоматологической помощи, познакомив с основными направлениями: терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологией и ортодонтией.
- Дать представление об основных заболеваниях зубочелюстной системы, методах их диагностики и лечения.
- Познакомить с историей развития стоматологии и современными технологиями, используемыми в работе врача.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию клинического мышления через анализ и разбор реальных клинических случаев.
- Развить мелкую моторику, координацию движений и пространственное мышление при выполнении практических работ на фантомных моделях.
- Формировать навыки принятия решений в смоделированных профессиональных ситуациях.
- Развитие навыков мышления, исследовательской деятельности и умение взаимодействовать

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к профессии врача, понимание высокой ответственности и важности врачебной этики (*деонтологии*).
- Формировать личную мотивацию к ведению здорового образа жизни и соблюдению гигиены полости рта.
- Показать социальную значимость профессии стоматолога в улучшении качества жизни людей.
- Приобщить учащихся к здоровому образу жизни.

### **3. Отличительные особенности программы**

**Интенсивное практическое погружение:** Более половины учебного времени отведено на выполнение практических заданий на учебных моделях (реставрация, пломбирование каналов, наложение швов) и работу с собственным биоматериалом (снятие слепков), что дает реальное ощущение профессии.

**Встречи с профессионалами:** Занятия проводятся с привлечением практикующих врачей-стоматологов разных специальностей, которые делятся личным опытом и отвечают на вопросы о реалиях профессии.

**Модульный формат:** Каждое занятие посвящено отдельному направлению стоматологии, что позволяет получить комплексное представление о возможностях карьерного развития в этой области.

**Профориентационные элементы:** Курс включает элементы самодиагностики, позволяющие учащимся сопоставить свои интересы и способности с требованиями различных стоматологических профессий.

#### 4. Ожидаемые результаты

По окончании курса учащиеся:

**Получат знания** о структуре стоматологической отрасли, основных патологиях и современных методах их лечения.

**Овладеют** базовыми умениями по выполнению простых манипуляций на фантомных моделях (пломбирование, снятие слепков), что даст им преимущество при поступлении в медицинский вуз.

**Сформируют** целостное представление о профессии стоматолога, ее плюсах, минусах и требованиях к специалисту.

**Смогут** принять более взвешенное решение о целесообразности поступления в медицинский университет на стоматологический факультет.

#### 5. Категория обучающихся

Программа направлена на учащихся для учащихся 8-11 классов.

#### 6. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 16 академических часов.

#### 7. Форма занятий

Занятия проходят в очной форме обучения.

Теоретические занятия, мастер-классы, встречи со специалистами.

Методы обучения: наглядные, практические, показ видеоматериалов, тренировочные упражнения, отработка навыков.

Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос.

Количество обучающихся в группе-15 человек.

Место проведения - ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), г. Москва, ул. Островитянова, д. 1.стр. 6

#### 8. Содержание программы

##### Учебный (тематический) план

№	Тематические направления	Кол-во часов всего
1.	Введение в стоматологию	2
2.	Теория развития кариеса	2

3.	Осложнения кариеса	2
4.	Заболевания слизистой оболочки полости рта	2
5.	Патология прикуса и методы лечения	2
6.	Ортопедическая стоматология	2
7	Операция удаления зуба	2
8	Методы устранения костных и мягкотканых дефектов в челюстно-лицевой области	2
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>

## 9. Содержание учебного (тематического) плана

### Занятие 1

#### **Введение в стоматологию**

Учащиеся познакомятся с основами анатомии головы и шеи, изучат строение зуба и пародонта, отработают навыка гигиены полости рта, разберут совместно с практикующим врачом стоматологом клинические случаи болезней пародонта.

### Занятие 2

#### **Теория развития кариеса**

Учащиеся познакомятся с понятием кариеса и его осложнений, разберут основные теории развития кариеса, этапы лечения кариеса и на моделях отработают практику реставрации кариозных полостей.

### Занятие 3

#### **Осложнения кариеса**

Учащиеся познакомятся с основными осложнениями кариеса (пульпиты, периодонтит, периостит т.д.) на клинических примерах, на моделях отработают практику пломбирования корневых каналов.

### Занятие 4

#### **Заболевания слизистой оболочки полости рта**

Учащиеся узнают о различных видах заболеваний СОПР. Разбор клинических случаев.

### Занятие 5

#### **Патология прикуса и методы лечения**

Учащиеся узнают о прикусе в норме и патологии, диагностике и лечении нарушения

прикуса, влиянии патологии прикуса на функции зубочелюстной системы и суставы, разрушительных последствий, разбалансировки механической нагрузки на суставы в процессе пережевывания пищи и речи.

#### Занятие 6

##### **Ортопедическая стоматология**

Учащиеся познакомятся с основами и историческими аспектами ортопедической стоматологии, разберут клинические случаи, научатся высчитывать жевательную эффективность протезирования. Совместно с врачом стоматологом произведут снятие слепков собственных челюстей и изготовят диагностические модели.

#### Занятие 7

##### **Операция удаления зуба**

Учащиеся познакомятся с различными видами разрезов и швов, с хирургическим инструментарием, техникой проведения разрезов и наложения швов. Учащиеся, под руководством опытного хирурга проведут удаление зубов на фантомных моделях челюстей, познакомятся с различными видами осложнений после удаления.

#### Занятие 8

##### **Методы устранения костных и мягкотканых дефектов в челюстно-лицевой области**

Учащиеся узнают о методах диагностики и лечения костных и мягкотканых дефектов в челюстно-лицевой области на примерах разных клинических случаев.

### **10. Оценочные материалы**

В качестве оценочного материала используется диагностическая методика, которая опирается на качественные критерии уровня усвоения курса:

- правильность выполнения практического задания, практические умения и навыки
- активность участия в устном опросе
- умение применять полученные знания при выполнении задания
- владение специальной терминологией

### **11. Материально-технические условия реализации программы**

Для работы с учащимися будет использовано современное медицинское и образовательное оборудование лабораторных комплексов, кафедральных ресурсов, центра аккредитации врачей, инновационного-технического центра, медицинского центра, а также:

- Мультимедийное оборудование (компьютеры, проекторы, экраны, микрофоны, камера для видеотрансляции и мультимедийная установка (система конференц-связи), 3D фильмы, 3D проектор, 3D очки).
- УЗИ
- Установка 3D визуализации анатомических объектов.

- Пластинаты костей черепа (лобная, клиновидная теменная, затылочная, решетчатая, верхняя челюсть, нижняя челюсть), череп в целом.
- Пластинат сагиттального распила головы. Пластинированный комплекс органов дыхательной и пищеварительной системы по Шору.
- Муляж туловища человека с вскрытыми полостями. Муляж головы человека с мышцами, артериями, венами и нервами.
- Пластинированные препараты головного и спинного мозга.
- Пластинированный препарат и муляж сагиттального распила головы человека. Пластинированные препарат и муляж головного мозга.
- Пластинированные препараты верхней и нижней конечности с мышцами, артериями, венами и нервами. Муляж туловища человека с вскрытыми полостями. Муляж головы человека с мышцами, артериями, венами и нервами.

Данное оборудование является уникальным, поскольку помогает продемонстрировать работу человеческого организма изнутри, научить школьников работе на новейшем медицинском оборудовании. Каждый школьник сможет поработать на современном оборудовании и почувствовать себя настоящим врачом.

## 12. Список используемой литературы

1. Азбель А.А. (Сомова Н.Л.) Взаимосвязь статусов профидентичности и жизненных проблем старшеклассников. // Ананьевские чтения – 2005: Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2005» / Под. ред. Л.А. Цветковой, Л.М. Шипициной. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та 2003г. - 295-297.
2. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. / Психология современного подростка / Под. Ред. Л. А. Ретуш. – СПб.: Речь, 2005. - 338-355.
3. Азбель А.А. Методика изучения статусов профессиональной идентичности. / Выбираем профессию. Советы практического психолога. А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2005. – 40 – 49.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
5. Козлов В.И., Анатомия человека. Учебник для медицинских вузов, 2020
6. Георгий Колоколов, В. В. Калемина, Основы судебной медицины и психиатрии
7. Курепина М.М., Анатомия человека, атлас, 2005
8. Неттер Ф. Атлас анатомии человека (2-е издание, 2003)
9. Спектр А.А., Большой иллюстрированный атлас анатомии человека, 2016
10. Евгений Гуцу Дмитрий Касьян «Общая Хирургия и Семиология»
11. «Разрез! История хирургии в 28 операциях» Арнольд ван де Лаар
12. «Травматология и ортопедия» Геннадий Кавалерский
13. «Общая хирургия» В. К. Гостищев
14. «Полный справочник медицинской аппаратуры» Дегтярёва Т. Коллектив Авторы
15. «Пути развития аппаратуры и методов исследований для функциональной диагностики» Гельман В. Я. д.т.н., профессор, кафедра медицинской информатики и физики.
16. Гостищев В. К. Общая хирургия. - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д. А. Фармакология. - «ГЭОТАР-Медицина», 2000.

17. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.
18. Пармели Д., Микаэльсээн Л.К., Кук С., П.Д. Хьюдс Руководство АМЕЕ № 65 Командное обучение () практическое руководство. Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. - 2014. С.50-79
19. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 - 20с.
20. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последипломного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
21. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВНМЦцентра. М.: 1990 – 45 стр.
22. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.
23. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.;
24. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 – 20с.