

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный
от Пироговского Университета
начальник Управления по работе
с абитуриентами

_____ А.А. Бакеева

01.06.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Курс «Загадки и тайны судебно-медицинской экспертизы»

24 академических часов

для учащихся 8-11 классов

Составители:

Решетун А.М. Врач -судебно-медицинский
эксперт,
специалист по учебно-
методической работе,
методический аккредитационно-
симуляционный центр, автор
научно-популярных книг, лауреат
Литературной Премии
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
«Здравомыслие»,

Москва

2026 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профориентационной направленности Курс «Загадки и тайны судебно-медицинской экспертизы» разработана для занятий с обучающимися 8-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Программа составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
7. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
11. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
13. Приказ Департамента образования города Москвы от 21 декабря 2018 г. № 482 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»
14. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
17. Приказ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 31.08.2021 № 691 рук Концепция воспитательной работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»
18. Приказ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 31.08.2021 № 691 рук «Рабочая программа воспитания обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»
19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
20. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
21. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

1. Актуальность программы

Судебно-медицинская экспертиза — это уникальная область на стыке медицины, биологии, химии и юриспруденции. Она привлекает внимание своей загадочностью и романтикой, часто искаженно представленной в массовой культуре. Однако реальная работа эксперта — это строгий научный анализ, логика и внимание к деталям.

Данная программа призвана развеять мифы и показать эту профессию с научной и практической точек зрения. В современном мире, где вопросы безопасности и правопорядка остаются актуальными, понимание механизмов расследования преступлений и установления причин смерти имеет большое значение. Курс не только знакомит с увлекательными аспектами профессии, но и способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и правовой грамотности у молодежи.

2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у учащихся целостного представления о профессии судебно-медицинского эксперта через изучение основных видов экспертиз, механизмов образования повреждений и методов их исследования.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с основами судебно-медицинской танатологии (учения о смерти) и механогении (учения о механизмах образования повреждений).
- Изучить классификацию и механизмы различных видов травм: транспортной, от острых предметов, огнестрельной, взрывной, термической и др.
- Сформировать представление о методах исследования трупа и вещественных доказательств.
- Раскрыть специфику проведения экспертиз в особых случаях (утопление, переохлаждение, врачебные ошибки).

Развивающие:

- Развить аналитическое и дедуктивное мышление через решение ситуационных задач и анализ кейсов.
- Сформировать навыки логического построения выводов, на основе представленных данных.
- Развить наблюдательность, внимание к деталям и способность к системному анализу.
- Развитие навыков мышления, исследовательской деятельности и умение взаимодействовать в команде.

Воспитательные:

- Предупреждение развития негативных привычек и форм поведения учащихся.
- Формирование активного осознания последствий различных разрушительных видов нарушений работы систем и органов.
- Развитие основ понимания психического состояния, уровня интеллектуального и личностного развития ребенка или подростка.
- Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

3. Отличительные особенности программы

Интегративный подход: Программа объединяет знания из разных областей — медицины, физики (механика травм), химии (действие ядов, продуктов горения), биологии (гистология) и права.

Практико-ориентированность: Обучение строится на анализе большого количества наглядных примеров из реальной экспертной практики, фотографий и схем. Это позволяет визуализировать теоретический материал.

Профориентационная направленность: Курс дает глубокое погружение в одну из самых специфических медицинских профессий, позволяя участникам оценить свой интерес к этой сфере.

Акцент на безопасности: Многие темы курса (транспортный травматизм, утопление, смерть на пожаре) содержат сильный воспитательный компонент, направленный на формирование у учащихся безопасного поведения.

4. Ожидаемые результаты

По окончании курса учащиеся:

Знают: основные виды насильственной и ненасильственной смерти; механизмы образования различных травм; базовые методы судебно-медицинского исследования; правовые основы проведения экспертизы.

Умеют: анализировать ситуацию с точки зрения возможного механизма травмы; отличать основные признаки разных видов асфиксий; понимать логику действий эксперта при осмотре места происшествия и тела.

Имеют представление о сложности и ответственности профессии судебно-медицинского эксперта, а также о важности междисциплинарного подхода в его работе.

5. Категория обучающихся

Программа направлена на учащихся для учащихся 8-11 классов.

6. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 24 академических часа.

7. Форма занятий

Занятия проходят в очной форме обучения.

Теоретические занятия, мастер-классы, встречи со специалистами.

Методы обучения: наглядные, практические, показ видеоматериалов, тренировочные упражнения, отработка навыков.

Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос.

Количество обучающихся в группе-15 человек.

Место проведения - ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), г. Москва, ул. Островитянова, д. 1.стр. 6

8. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Тематические направления	Кол-во часов всего
1.	Современные аспекты различных видов авто травмы и мото травмы	2
2.	Повреждения острыми предметами (резаные, колото резаные, колотые, рубленые, пиленые)	2
3.	Взрывная травма	2

4.	Огнестрельная травма	2
5.	Различные виды механической асфиксии (повешение, удушение петлёй, удушение руками)	2
6.	Судебно-медицинская экспертиза утопления	2
7	Другие виды асфиксий – механическая, обтурационная, от закрытия дыхательных путей и дыхательных отверстий, от недостатка кислорода в окружающем воздухе	2
8	Экспертиза по «врачебным делам» (врачебные ошибки, халатность, преступления) – профессиональный подход	2
9	Экспертиза половых состояний, определения пола, бывших родов, насильственных действий сексуального характера	2
10	Детская смертность и смерть в молодом возрасте	2
11	Экспертиза холодовой травмы (общее переохлаждение организма, локальное действие низкой температуры, признаки, принципы проведения экспертизы)	2
12	Смерть на пожаре (отравление окисью углерода (угарным газом), термоингаляционная травма)	2
	Всего:	24

9. Содержание тематического плана

Занятие 1

Современные аспекты различных видов авто травмы и мото травмы

Современный автотранспорт и мототранспорт имеет свои особенности как в конструктивном смысле, так и в скоростях движения. Всё это способствует появлению новых, не встречающихся ранее повреждений

Занятие 2

Повреждения острыми предметами (резаные, колото резаные, колотые, рубленые, пиленые)

Учащиеся знакомятся с базовым инструментарием хирурга и постепенно осваивают принципы работы с ним, переходя от понимания к действиям. Под руководством преподавателей они выполняют последовательные этапы вмешательства, закрепляя точность и координацию. Практика выстраивается так, чтобы каждое движение становилось уверенным и осмысленным. В процессе формируется ощущение включённости в настоящую хирургическую работу.

Занятие 3

Взрывная травма

Современные аспекты взрывной травмы: механизм взрыва. Повреждающие факторы взрыва, повреждения вторичными снарядами на примерах из практики.

Занятие 4

Огнестрельная травма

Занятие 5

Различные виды механической асфиксии (повешение, удушение петлёй, удушение руками)

Асфиксия как одна из самых частых причин смерти в практике судебно-медицинского эксперта. Опасность асфиксий, механизм наступления смерти и возможности оказания первой медицинской помощи при асфиксии.

Занятие 6

Судебно-медицинская экспертиза утопления

Утопление как разновидность механической асфиксии. Сезонность утопления, механизм наступления смерти, возможности спасения, морфологические проявления утопления пресной и солёной воде.

Занятие 7

Другие виды асфиксий – механическая, обтурационная, от закрытия дыхательных путей дыхательных отверстий, от недостатка кислорода в окружающем воздухе

Относительно не часто встречающиеся виды асфиксий, однако, не менее опасные для здоровья жизни. Примеры из практики, исторические аспекты

Занятие 8

Экспертиза по «врачебным делам» (врачебные ошибки, халатность, преступления) – профессиональный подход

Не каждая смерть в медицинском учреждении или после медицинского вмешательства – врачебное преступление или медицинская ошибка. Ответственность медицинских работников, права и обязанности пациентов и врачей, профилактика врачебных ошибок.

Занятие 9

Экспертиза половых состояний, определения пола, бывших родов, насильственных действий сексуального характера

Одни из самых сложных судебно-медицинских экспертиз живых лиц. Судебно-медицинские особенности повреждений и этапы расследования таких преступлений

Занятие 10

Детская смертность и смерть в молодом возрасте

Травматизм и смертность, которые возможно было предотвратить. На конкретных примерах показаны случаи безрассудного поведения подростков и последствия такого поведения.

Занятие 11

Экспертиза холодовой травмы (общее переохлаждение организма, локальное действие низкой температуры, признаки, принципы проведения экспертизы)

Воздействие холодового фактора на организм на местном и общем уровне. Переохлаждение в летнее время, переохлаждение в воде, обморожения и вред здоровью, вызванный ими.

Занятие 12

Смерть на пожаре (отравление окисью углерода (угарным газом), термоблужацонная травма)

Экспертиза действия высокой температуры (перегревание, ожоги, ожоговая болезнь, облуживание тела, трудности диагностики). Действие высокой температуры на организм приводит к разнообразным повреждениям как прижизненным, так и посмертным. Условия для возникновения пожаров, их профилактика. Способы сокрытия преступлений путём поджога. Термическая травма при алкогольном опьянении и курении.

10. Оценочные материалы

В качестве оценочного материала используется диагностическая методика, которая упирается на качественные критерии уровня усвоения курса:

- правильность выполнения практического задания, практические умения и навыки
- активность участия в устном опросе
- умение применять полученные знания при выполнении задания
- владение специальной терминологией

11. Материально-технические условия реализации программы

Для работы с учащимися будет использовано современное медицинское и образовательное оборудование лабораторных комплексов, кафедральных ресурсов, центра аккредитации врачей, инновационного-технического центра, медицинского центра, а также:

- Мультимедийное оборудование (компьютеры, проекторы, экраны, микрофоны, камера для видеотрансляции и мультимедийная установка (система конференц-связи))
- Пластинаты костей туловища (позвонки, ребра, грудина), пластинаты костей пояса верхней конечности (ключица, лопатка), пластинаты костей свободной верхней конечности (плечевая кость, лучевая и локтевая кость, кости кисти), пластинаты костей таза, кости свободной нижней конечности (бедренная кость, большеберцовая кость, малоберцовая кость, кости стопы). Пластинаты костей черепа (лобная, клиновидная теменная, затылочная, решетчатая, верхняя челюсть, нижняя челюсть), череп в целом.
- Муляжи соединений костей позвоночного столба. Муляжи и пластинаты плечевого, локтевого, лучезапястного суставов. Муляж соединений костей кисти. Муляж и пластинат бедренного, коленного, голеностопного суставов.
- Муляжи мышц спины, груди, живота, шеи, головы. Пластинаты мышц верхней и нижней конечности.
- Пластинат сагиттального распила головы. Пластинированный комплекс органов дыхательной и пищеварительной системы по Шору.
- Пластинированные препараты почки, мочеточников, мочевого пузыря, уретры (мужской и женской).
- Пластинированные препараты и муляжи внутренних мужских половых органов (яичко, семявыносящий проток, простата). Пластинированные препараты и муляжи наружных мужских половых органов.

- Пластинированные препараты и муляжи внутренних женских половых органов (яичник, маточная труба, матка, влагалище). Пластинированные препараты и муляжи наружных женских половых органов.
 - Пластинированный препарат и муляж сердца. Пластинированный препарат и муляж комплекса органов грудной полости.
 - Муляж туловища человека с вскрытыми полостями. Муляж головы человека с мышцами, артериями, венами и нервами.
 - Пластинированные препараты головного и спинного мозга.
 - Пластинированный препарат и муляж сагиттального распила головы человека. Пластинированные препарат и муляж головного мозга.
 - Муляжи глазного яблока. Муляжи наружного, среднего и внутреннего уха.
 - Пластинированные препараты верхней и нижней конечности с мышцами, артериями, венами и нервами. Муляж туловища человека с вскрытыми полостями. Муляж головы человека с мышцами, артериями, венами и нервами.
- Данное оборудование является уникальным, поскольку помогает продемонстрировать работу человеческого организма изнутри.

12. Список используемой литературы

1. Азбель А.А. (Сомова Н.Л.) Взаимосвязь статусов профидентичности и жизненных проблем старшеклассников. // Ананьевские чтения – 2005: Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2005» / Под. ред. Л.А. Цветковой, Л.М. Шипициной. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та 2003г. - 295-297.
2. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. / Психология современного подростка / Под. Ред. Л. А. Ретуш. – СПб.: Речь, 2005. - 338-355.
3. Азбель А.А. Методика изучения статусов профессиональной идентичности. / Выбираем профессию. Советы практического психолога. А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2005. – 40 – 49.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
5. Козлов В.И., Анатомия человека. Учебник для медицинских вузов, 2020
6. Георгий Колоколов, В. В. Калемина, Основы судебной медицины и психиатрии
7. Курепина М.М., Анатомия человека, атлас, 2005
8. Неттер Ф. Атлас анатомии человека (2-е издание, 2003)
9. «Травматология и ортопедия» Геннадий Кавалерский
10. «Общая хирургия» В. К. Гостищев
11. «Вскрытие покажет. Записки увлеченного судмедэксперта» А.М.Решетун
12. «О чем говорят кости. Убийства, войны и геноцид глазами судмедэксперта» Клия Кофф
13. Харкевич Д. А. Фармакология. -«ГЭОТАР-Медицина»,2000.
14. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.