

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет  
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ответственный  
от Пироговского Университета  
начальник Управления по работе  
с абитуриентами

А.А. Бакеева

01.06.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Квест «Первый шаг в медицину»**

**6 академических часов**

**для учащихся 7-11 классов**

Составители:

Гущин А.В. к.м.н., доцент, директор  
МАСЦ, заместитель директора  
Института анатомии и  
морфологии имени академика  
Ю.М. Лопухина

Байзянова Я.М. Ассистент кафедры  
биохимии и молекулярной  
биологии ИФМХ,  
специалист по учебно-  
методической работе,  
методический аккредитационно-  
симуляционный центр,  
начальник отдела ЦТПО  
Управления по работе с  
абитуриентами.

Москва

2026 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профориентационной направленности Квест «Первый шаг в медицину» разработана для занятий с обучающимися 7 -11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Программа составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
7. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
11. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
13. Приказ Департамента образования города Москвы от 21 декабря 2018 г. № 482 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»
14. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
17. Приказ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 31.08.2021 № 691 рук Концепция воспитательной работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»
18. Приказ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 31.08.2021 № 691 рук «Рабочая программа воспитания обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»
19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
20. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
21. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

## **1. Актуальность программы**

Выбор будущей профессии — сложный и ответственный процесс. Традиционные лекции о специальностях часто не могут в полной мере передать суть работы врача: необходимость быстро принимать решения, работать в команде, нести ответственность за жизнь человека и постоянно анализировать информацию.

Квест «Первый шаг в медицину» предлагает альтернативный подход к профориентации через формат образовательного практико-интерактивной инфраструктуры. Вместо пассивного слушания учащиеся становятся активными участниками событий. Они погружаются в смоделированные профессиональные ситуации, которые требуют от них тех же качеств, что и реальная работа в медицине: стрессоустойчивости, логики, слаженных командных действий и эмпатии. Такой интерактивный формат позволяет не просто узнать о профессиях, а прочувствовать их изнутри, что делает выбор будущего пути более осознанным.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для первичного знакомства учащихся с основами медицинских профессий (врач скорой помощи, хирург, врач клинической лабораторной диагностики, судебно-медицинский эксперт) через вовлечение их в решение практических задач в игровом формате.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить с базовыми алгоритмами оказания первой помощи при травмах.
- Дать представление об основах криминалистики и судебной медицины.
- Показать важность концентрации внимания и точности воспроизведения информации в медицинской деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развить навыки командной работы, распределения ролей и совместного принятия решений.
- Сформировать умение действовать в условиях ограниченного времени и стресса.
- Стимулировать развитие логического мышления, дедукции и аналитических способностей. Развитие навыков мышления, исследовательской деятельности и умение взаимодействовать в команде.

#### **Воспитательные:**

- Воспитать чувство ответственности, взаимопомощи и эмпатии.
- Сформировать понимание ценности человеческой жизни и здоровья.
- Повысить уверенность в собственных силах через отработку практических навыков.
- Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

### **3. Отличительные особенности программы**

**Игровой формат (*Edutainment*):** Обучение происходит через увлекательный сюжет и выполнение миссий, что повышает вовлеченность и мотивацию учащихся.

**Акцент на "мягких навыках" (*Soft Skills*):** Основной фокус сделан не столько на зазубривании фактов, сколько на развитии коммуникации, лидерства, критического мышления и умения работать под давлением.

**Интерактивность и полное погружение:** Каждое занятие представляет собой отдельный сценарий, где участники являются главными героями, а их действия напрямую влияют на исход "расследования" или "спасательной операции".

**Краткосрочность и интенсивность:** За короткий срок (6 часов) программа дает яркое и концентрированное впечатление о специфике медицинской деятельности.

### **4. Ожидаемые результаты**

По окончании курса учащиеся:

**Получат знания** об алгоритме оказания первой помощи и базовых принципах работы судебно-медицинского эксперта.

**Приобретут опыт** командного взаимодействия в решении нестандартных задач.

**Смогут оценить** свои личные качества (стрессоустойчивость, склонность к анализу, готовность помогать людям) применительно к работе в сфере здравоохранения

**Получат** яркие положительные эмоции и укрепят (или опровергнут) свой интерес к медицинским профессиям.

### **5. Категория обучающихся**

Программа направлена на учащихся для учащихся 7-11 классов.

### **6. Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы 6 академических часов.

### **7. Форма занятий**

Занятия проходят в очной форме обучения.

Теоретические занятия, мастер-классы, встречи со специалистами.

Методы обучения: наглядные, практические, показ видеоматериалов, тренировочные упражнения, отработка навыков.

Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос.

Количество обучающихся в группе-15 человек.

Место проведения - ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), г. Москва, ул. Островитянова, д. 1.стр. 6

### **8. Содержание программы**

#### **Учебный (тематический) план**

№	Тематические направления	Кол-во часов всего
1.	«Спаси пострадавшего: экстренная травматология»	2
2.	«Медицинская миссия: запомнить и воспроизвести»	2
8	«Расследование: как работает судебная медицина»	2
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>

### **9. Содержание учебного (тематического) плана**

#### Занятие 1

#### **«Спаси пострадавшего: экстренная травматология»**

Учащиеся оказываются в ситуации, где с человеком произошёл несчастный случай, и именно от их действий зависит исход. Учащиеся должны быстро сориентироваться, оценить состояние пострадавшего, остановить кровотечение, наложить жгуты и повязки, действуя как единая команда. Шаг за шагом, проходя весь путь оказания помощи — от первых секунд растерянности до уверенных и точных действий. Это занятие не только даёт реальные навыки первой помощи, но и формирует внутреннюю уверенность: в экстренной ситуации можно не растеряться, а помочь.

## Занятие 2

### «Медицинская миссия: запомнить и воспроизвести»

Учащиеся проходят серию станций, где на каждом этапе им нужно быстро понять задание, запомнить ключевые действия и точно воспроизвести их без подсказок. Работа командная: обсуждают, распределяют внимание и поддерживают друг друга, чтобы не упустить ни одной детали. Учащиеся сталкиваются с возрастающей сложностью заданий, где важны концентрация, логика и слаженность действий. Побеждает команда, которая сможет сохранить максимум информации и выполнить задания наиболее точно и уверенно.

## Занятие 3

### «Расследование: как работает судебная медицина»

Учащиеся оказываются в центре расследования, где необходимо восстановить картину произошедшего и понять, что именно случилось. Учащиеся изучают «улики», анализируют повреждения и сопоставляют факты, шаг за шагом выстраивая логическую цепочку событий. А также учатся замечать детали, делать выводы и аргументировать свою версию, как настоящие специалисты. Это занятие развивает мышление и показывает, как медицина помогает раскрывать сложные случаи.

## 10. Оценочные материалы

В качестве оценочного материала используется диагностическая методика оценки усвоения курса:

- правильность выполнения практического задания;
- активность участия в устном опросе;
- умение применять полученные знания при выполнении задания.

Успешное прохождение каждого квеста является главным показателем освоения материала.

Оценивается вклад каждого участника в работу команды.

Финальным элементом может стать рефлексивное обсуждение, где команды делятся своими выводами, трудностями и тем, какие качества им потребовались для победы.

## 11. Материально-технические условия реализации программы

Для работы с учащимися будет использовано современное медицинское и образовательное оборудование лабораторных комплексов, кафедральных ресурсов, центра аккредитации врачей, инновационного-технического центра, медицинского центра, а также:

- Мультимедийное оборудование (компьютеры, проекторы, экраны, микрофоны, камера для видеотрансляции и мультимедийная установка (система конференц-связи), 3D фильмы, 3D проектор, 3D очки).
- УЗИ
- ЭКГ
- Пластинаты костей туловища (позвонки, ребра, грудина), пластинаты костей пояса верхней конечности (ключица, лопатка), пластинаты костей свободной верхней конечности (плечевая кость, лучевая и локтевая кость, кости кисти), пластинаты костей таза, кости свободной

нижней конечности (бедренная кость, большеберцовая кость, малоберцовая кость, кости стопы).

Пластинаты костей черепа (лобная, клиновидная теменная, затылочная, решетчатая, верхняя челюсть, нижняя челюсть), череп в целом.

- Муляжи соединений костей позвоночного столба. Муляжи и пластинаты плечевого, локтевого, лучезапястного суставов. Муляж соединений костей кисти. Муляж и пластинат бедренного, коленного, голеностопного суставов.
- Муляжи мышц спины, груди, живота, шеи, головы. Пластинаты мышц верхней и нижней конечности.
- Пластинат сагиттального распила головы. Пластинированный комплекс органов дыхательной и пищеварительной системы по Шору.
- Пластинированные препараты почки, мочеточников, мочевого пузыря, уретры (мужской и женской).
- Пластинированный препарат и муляж сердца. Пластинированный препарат и муляж комплекса органов грудной полости.
- Муляж туловища человека с вскрытыми полостями. Муляж головы человека с мышцами, артериями, венами и нервами.
- Пластинированные препараты головного и спинного мозга.
- Пластинированный препарат и муляж сагиттального распила головы человека. Пластинированные препарат и муляж головного мозга.
- Пластинированные препараты верхней и нижней конечности с мышцами, артериями, венами и нервами. Муляж туловища человека с вскрытыми полостями. Муляж головы человека с мышцами, артериями, венами и нервами.

Расходные материалы.

Данное оборудование является уникальным, поскольку помогает продемонстрировать работу человеческого организма изнутри, научить школьников работе на новейшем медицинском оборудовании. Каждый школьник сможет поработать на современном оборудовании и почувствовать себя настоящим врачом.

## 12. Список используемой литературы

- 1.Азбель А.А. (Сомова Н.Л.) Взаимосвязь статусов профидентичности и жизненных проблем старшеклассников. // Ананьевские чтения – 2005: Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2005» / Под. ред. Л.А. Цветковой, Л.М. Шипициной. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та 2003г. - 295-297.
- 2.Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. / Психология современного подростка / Под. Ред. Л. А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005. - 338-355.
- 3.Азбель А.А. Методика изучения статусов профессиональной идентичности. / Выбираем профессию. Советы практического психолога. А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2005. – 40 – 49.
- 4.Горобец Людмила Николаевна «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/metod-proekta-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 15.01.2017).
- 5.Лук Александр Наумович. Мышление и творчество. М., Политиздат, 1976. 144 с. (Философ.б-чка для юношества).
- 6.Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. - СПб: Речь, 2003. - 96 с.
- 7.Козлов В.И., Анатомия человека. Учебник для медицинских вузов, 2020

8. Компьютер в вашей школе. Учебное пособие. Творческое кооперативное объединение «АСТ». 129085, РФ, г. Москва, б-р
9. Курепина М.М., Анатомия человека, атлас, 2005
10. Неттер Ф. Атлас анатомии человека (2-е издание, 2003)
11. Спектр А.А., Большой иллюстрированный атлас анатомии человека, 2016
12. Евгений Гуцу Дмитрий Касьян «Общая Хирургия и Семиология»
13. «Разрез! История хирургии в 28 операциях» Арнольд ван де Лаар
14. «Травматология и ортопедия» Геннадий Кавалерский
15. «Общая хирургия» В. К. Гостищев
16. «Вскрытие покажет. Записки увлеченного судмедэксперта» А.М. Решетун
17. «О чем говорят кости. Убийства, войны и геноцид глазами судмедэксперта» Клия Кофф
18. «Пути развития аппаратуры и методов исследований для функциональной диагностики» Гельман В. Я. д.т.н., профессор, кафедра медицинской информатики и физики.
19. Гостищев В. К. Общая хирургия. - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д. А. Фармакология. - «ГЭОТАР-Медицина», 2000.
20. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.
21. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., Кук С., П.Д. Хьюдс Руководство АМЕЕ № 65 Командное обучение () практическое руководство. Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. - 2014. С.50-79
22. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 - 20с.
23. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
24. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВНМЦцентра. М.: 1990 – 45 стр.
25. Харкевич Д. А. Фармакология. -«ГЭОТАР-Медицина», 2000.
26. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.
22. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.;
24. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 – 20с.