

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный
от Пироговского Университета
начальник Управления по работе
с абитуриентами

_____ А.А. Бакеева

01.06.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Курс «Создание сайтов с помощью ИИ»

14 академических часов

для учащихся 9-11 классов

Составитель :

Султанов А.А., педагог
дополнительного образования
Российский национальный
исследовательский медицинский
университет имени Н. И. Пирогова

г. Москва

2026 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая, профориентационная программа Курс «Создание сайтов с помощью ИИ» для занятий с обучающимися 9-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Программа составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
7. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
11. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
13. Приказ Департамента образования города Москвы от 21 декабря 2018 г. № 482 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»

14. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
16. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
17. Приказ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 31.08.2021 № 691 рук Концепция воспитательной работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»
18. Приказ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России от 31.08.2021 № 691 рук «Рабочая программа воспитания обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации»
19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
20. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
21. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

1. Актуальность программы

Сегодня создание сайтов перестало быть уделом только профессиональных программистов: современные нейросети помогают проектировать интерфейсы, генерировать дизайн, писать код и публиковать готовые проекты в интернете. Подход, при котором разработчик описывает задачу на естественном языке, а нейросеть помогает её реализовать («вайбкодинг»), стремительно меняет цифровую индустрию. Умение работать с такими инструментами становится востребованным навыком и открывает новые возможности для самореализации.

Программа Курса «Создание сайтов с помощью ИИ» призвана дать учащимся целостное практическое представление о создании веб-сайтов с использованием искусственного интеллекта — от идеи и прототипа до публикации готового сайта в сети. Курс построен по принципу «от простого к сложному»: за семь занятий учащиеся проходят полный цикл разработки, осваивая работу с современными нейросетями и веб-технологиями.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся через освоение современных технологий создания веб-сайтов с помощью искусственного интеллекта и формирование практических навыков веб-разработки.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с понятием вайбкодинга и инструментами создания сайтов с помощью ИИ (Figma, ChatGPT, Midjourney, Tilda, Webflow и др.).
- Сформировать представление об основах UX/UI и проектировании удобных интерфейсов.
- Обучить основам HTML, CSS и JavaScript с использованием автоматической генерации кода нейросетями.
- Познакомить с подключением API, работой с данными и публикацией (деплоем) сайта.

Развивающие:

- Развивать алгоритмическое, проектное и критическое мышление.
- Развивать креативность и навык формулирования запросов к нейросетям.
- Формировать навыки самостоятельной работы над проектом и его презентации.

Воспитательные:

- Воспитывать осознанное и ответственное отношение к использованию искусственного интеллекта.
- Укреплять мотивацию к получению высшего образования и непрерывному саморазвитию.

3. Отличительные особенности программы

- Полный цикл: за курс учащиеся проходят путь от идеи и прототипа до публикации готового сайта.
- Практико-ориентированность: каждое занятие строится на работе с реальными инструментами и нейросетями.
- Актуальность: программа знакомит с самыми современными подходами к веб-разработке с использованием ИИ.
- Проектный подход: результатом обучения становится собственный сайт, созданный учащимся.

4. Ожидаемые результаты

По окончании курса учащиеся:

- Знают: основы UX/UI, структуру HTML-документа, принципы стилизации через CSS и интерактива на JavaScript, назначение API и способы публикации сайта.
- Умеют: проектировать прототип сайта, генерировать дизайн и код с помощью нейросетей, верстать адаптивные страницы и публиковать сайт в интернете.

- Имеют представление о современных инструментах веб-разработки и роли искусственного интеллекта в ней.
- Способны самостоятельно создать и опубликовать простой сайт с помощью ИИ-инструментов.

5. Категория обучающихся

Программа направлена на учащихся 9-11 классов.

6. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 14 академических часов (7 дней).

7. Форма занятий

Занятия проходят в очной форме обучения.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Место проведения - ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет), г. Москва, ул. Островитянова, д. 1, стр. 6.

8. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов всего
1.	Введение в вайбкодинг	2
2.	Прототипирование сайта в Figma + генерация макетов через нейросети	2
3.	Основы HTML + автоматическая генерация кода	2
4.	Стилизация через CSS + ускорение вёрстки с помощью ИИ	2
5.	JavaScript для интерактива + автоматизация скриптов	2
6.	Подключение API и работа с данными	2
7.	Деплой и публикация сайта	2
	Всего:	14

9. Содержание тематического плана

Занятие 1

Введение в вайбкодинг

Учащиеся знакомятся с понятием вайбкодинга и узнают, как нейросети помогают создавать сайты. Формируется общее представление о современном процессе веб-разработки и роли искусственного интеллекта в нём.

- Что такое вайбкодинг и как нейросети помогают создавать сайты.
- Обзор инструментов (Figma, ChatGPT, Midjourney, Tilda, Webflow и др.).
- Основы UX/UI: как проектировать удобные интерфейсы.

Занятие 2

Прототипирование сайта в Figma + генерация макетов через нейросети

Учащиеся осваивают создание прототипа сайта в Figma и учатся генерировать варианты дизайна с помощью нейросетей, а затем адаптировать их под реальный проект.

- Как сгенерировать дизайн через Midjourney / DALL·E.
- Адаптация макета под реальный сайт.

Занятие 3

Основы HTML + автоматическая генерация кода

Учащиеся знакомятся с языком разметки HTML и узнают, как нейросеть помогает создавать структуру страницы. Формируется понимание устройства веб-страницы.

- Как нейросеть пишет HTML.
- Базовая структура сайта (теги, семантика).

Занятие 4

Стилизация через CSS + ускорение вёрстки с помощью ИИ

Учащиеся осваивают оформление страниц с помощью CSS и учатся ускорять вёрстку, используя генерацию стилей нейросетями, в том числе для адаптивного дизайна.

- Генерация CSS через ChatGPT / Copilot.
- Адаптивный дизайн (мобильная версия).

Занятие 5

JavaScript для интерактива + автоматизация скриптов

Учащиеся знакомятся с языком JavaScript и учатся добавлять на сайт интерактивные элементы, используя помощь нейросетей при написании кода.

- Как попросить нейросеть написать JS-код.
- Примеры: слайдеры, формы, анимации.

Занятие 6

Подключение API и работа с данными

Учащиеся узнают, как подключать к сайту сторонние сервисы и работать с данными, а также как нейросети помогают создавать логику обработки данных.

- Как интегрировать сторонние сервисы (платежи, базы данных).
- Генерация backend-логики через ИИ (например, ChatGPT).

Занятие 7

Деплой и публикация сайта

Учащиеся учатся публиковать готовый сайт в интернете и знакомятся с бесплатными хостингами. Итогом курса становится размещённый в сети собственный проект.

- Бесплатные хостинги (Vercel, Netlify, GitHub Pages).

10. Оценочные материалы

В качестве оценочного материала используется диагностическая методика, которая опирается на качественные критерии уровня усвоения курса:

- правильность выполнения практического задания;
- активность участия в устном опросе и обсуждении;
- умение применять полученные знания при создании и публикации сайта.

11. Методические рекомендации

В ходе реализации данного курса могут быть использованы различные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный и др. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Используются педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении работ. Общение на занятии ведётся в свободной форме — каждый обучающийся в любой момент может задать интересующий его вопрос.

12. Материально-технические условия реализации программы

Для работы с учащимися будет использовано современное цифровое и образовательное оборудование, в том числе:

- кабинет в помещениях Университета, подготовленный в полном соответствии с санитарными правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 для организации учебного процесса;
- персональные компьютеры (ноутбуки) с доступом в сеть Интернет по числу обучающихся;

- мультимедийное оборудование (проектор, экран, микрофоны, камера для видеотрансляции и мультимедийная установка / система конференц-связи);
- доступ к инструментам проектирования и веб-разработки (Figma, Tilda, Webflow) и редактору кода;
- доступ к нейросетевым сервисам (ChatGPT, Midjourney, DALL·E, GitHub Copilot и др.);
- доступ к сервисам публикации сайтов (Vercel, Netlify, GitHub Pages).

Данное оборудование позволяет каждому школьнику на практике пройти полный цикл создания сайта с помощью искусственного интеллекта и опубликовать собственный проект.

13. Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021).
2. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Список рекомендуемой литературы

1. Дакетт Дж. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. — М.: Эксмо, 2021.
2. Дакетт Дж. JavaScript и jQuery. Интерактивная веб-разработка. — М.: Эксмо, 2020.
3. Макфарланд Д. Большая книга CSS. — СПб.: Питер, 2021.
4. Фрейн Б. HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств. — СПб.: Питер, 2020.
5. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. — М.: Вильямс, 2021.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Дакетт Дж. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. — М.: Эксмо, 2021.

2. Робсон Э., Фримен Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS. — СПб.: Питер, 2019.
3. Научно-популярные материалы и руководства по работе с нейросетями (ChatGPT, Midjourney, Figma).