

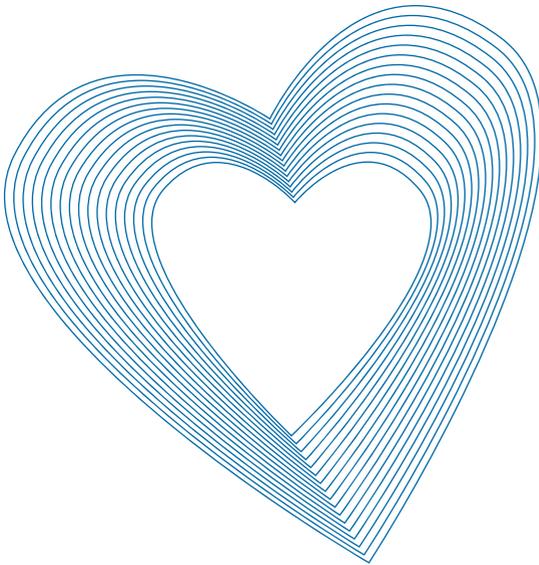


ПИРОГОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
МЯГКИХ НАВЫКОВ**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ МЕЖВУЗОВСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



Москва
2026

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА
(ПИРОГОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

**МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
МЯГКИХ НАВЫКОВ**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ МЕЖВУЗОВСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Москва
2026

УДК 378:61(043)
ББК 74.580
М42

М42 Медицинская педагогика как способ формирования мягких навыков. Сборник тезисов межвузовской научно-практической конференции / Москва : Минздрава России (Пироговский Университет) Минздрава России (Пироговский Университет). 2026. — 24 с.

ISBN 978-5-88458-798-4

В сборнике представлены тезисы докладов в области медицинской педагогики, посвященные методологии и инструментам развития личностных качеств, коммуникации и эмпатии — тех самых «мягких навыков», которые становятся определяющими в современной системе здравоохранения.

Собранные в сборнике материалы демонстрируют широту подходов и методик: от внедрения целевых учебных модулей и симуляционных практик до междисциплинарных программ, направленных на формирование командной работы, эмоционального интеллекта и этического мышления. Тезисы прошли рецензирование. Тезисы публикуются в авторской редакции.

УДК 378:61(043)
ББК 74.580

ISBN 978-5-88458-798-4

© Коллектив авторов, 2026
© Пироговский Университет, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
Меттини Эмилиано SOFT SKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВРАЧА	8
Елагина Марина Юрьевна, Батюк Людмила Станиславовна ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА	8
Елагин Юрий Александрович, Елагина Валентина Андреевна ЭМПАТИЯ И ПСИХОУСТОЙЧИВОСТЬ	9
Макарова Инна Викторовна ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ	10
Вигель Нарине Липаритовна МЯГКИЕ НАВЫКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	10
Королёва Юлия Романовна КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ВЛИЯЕТ НА ПОЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	11
Реутова Елизавета Николаевна, Бессчетнова Оксана Владимировна ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	11
Качай Илья Сергеевич ПСИХОТЕРАПИЯ КАК ТВОРЧЕСТВО ЗДОРОВЫХ ЭМОЦИЙ	12
Корягина Ирина Ивановна, Коробкова Яна Александровна ПРОБЛЕМЫ ДОВЕРИЯ К ЛЕЧАЩЕМУ ВРАЧУ СО СТОРОНЫ ПАЦИЕНТА	12

Ланцова Светлана Вячеславовна, Семенов Ярослав Николаевич ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТЫ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ОБУЧЕНИЮ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ	13
Краснянская Ольга Владимировна СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ	14
Ланцова Светлана Вячеславовна, Гусев Никита Алексеевич ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ	14
Ланцова Светлана Вячеславовна, Морозов Константин Сергеевич, Синельник Алина Сергеевна ГОТОВЫ ЛИ СТУДЕНТЫ-МЕДИКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЛОЖЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ?	15
Вигель Нарине Липаритовна ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ И SOFT SKILLS	15
Храмцова Екатерина Игоревна КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И МИРОВОЗРЕНЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОТИВ ДЕЗИНФОРМАЦИИ: НАВЫКИ ПРОВЕРКИ ИСТОЧНИКОВ И АНАЛИЗА ФАКТОВ	16
Егиян Диана ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ	17
Симонов Даниэль МЯГКИЕ НАВЫКИ (SOFT SKILLS) И КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	18
Батюк Людмила Станиславовна ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ	18

Резюк Вадим Иванович

**МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ И ОТРАСЛЕВОЙ
ГОТОВНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ**

ОБРАЗОВАНИИ	19
ПОСЛЕСЛОВИЕ	21

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые коллеги, участники и гости конференции!

Перед вами сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Медицинская педагогика как способ формирования мягких навыков» (28.11.2025), отражающий результаты научных исследований, практических разработок и профессиональных дискуссий. Он объединяет разнообразные подходы и методологические решения, нацеленные на осмысление актуальных вызовов и поиск эффективных инструментов их преодоления. Особое внимание уделено вопросам межличностной коммуникации в контексте управления социальными рисками — как ключевому механизму формирования доверия, согласования интересов и повышения устойчивости социальных систем.

Материалы сборника структурированы таким образом, чтобы обеспечить логическую последовательность от теоретического анализа к практико-ориентированным кейсам. Сперва рассматриваются концептуальные основы и современные исследовательские перспективы, затем — прикладные модели, инструменты и технологии, наконец — результаты эмпирических исследований, освещающие динамику изменений в организациях и сообществах. Такой формат призван способствовать конструктивному обмену опытом между исследователями, экспертами-практиками и представителями смежных областей.

Представленные работы иллюстрируют, что качественная коммуникация — это не только средство передачи информации, но и ресурс управления, влияющий на предупреждение, идентификацию и смягчение социальных рисков. Авторы предлагают способы повышения прозрачности и включенности стейкхолдеров, подходы к развитию культуры обратной связи и эмпатичного взаимодействия, а также практики, способствующие формированию устойчивых, обучающихся организаций.

Кафедра гуманитарных наук совместно с учебной лабораторией кафедры выражает благодарность авторам за высокий научный уровень и практическую значимость представленных материалов. Отдельные слова признательности — партнерам и участникам дискуссий, чьи вопросы и комментарии помогли уточнить проблематику и наметить направления дальнейших исследований.

Надеемся, что данный сборник станет полезным ресурсом для исследовательского и образовательного сообщества, руководителей и специалистов, принимающих решения, а также всех, кто заинтересован в совершенствовании коммуникационных практик и повышении эффективности управления социальными рисками. Приглашаем к диалогу и сотрудничеству, открыты к предложениям и новым проектам.

Желаем вдохновляющего чтения и плодотворной работы!

SOFT SKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВРАЧА

Меттини Эмилиано

*ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)*

Абстракт. Настоящее исследование посвящено роли soft skills (гибких навыков) в процессе формирования профессиональной идентичности врача. Анализируется влияние коммуникативных компетенций, эмоционального интеллекта, критического мышления, эмпатии и навыков командной работы на становление врача как высококвалифицированного специалиста и этически ориентированной личности. Рассматриваются механизмы интеграции soft skills в медицинское образование и непрерывное профессиональное развитие, подчеркивается их значимость для адаптации к изменяющимся условиям здравоохранения, предотвращения выгорания и обеспечения пациентоориентированного подхода. Делается вывод о необходимости систематического развития soft skills для укрепления профессиональной идентичности и повышения качества медицинской помощи.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА

Елагина Марина Юрьевна, Батюк Людмила Станиславовна

Донской государственный технический университет

Формирование коммуникативной компетентности врача является фундаментальным аспектом современной медицинской практики, напрямую влияющим на точность диагностики, приверженность пациентов лечению и общую эффективность медицинской помощи. Данная статья анализирует многогранную природу коммуникативной компетентности, включающую вербальные и невербальные навыки, эмпатию, этические принципы, культурную чувствительность и способность к межпрофессиональному взаимодействию. Рассматриваются ключевые компоненты эффективного общения, такие как активное слушание, адаптация информации для пациента, невербальные сигналы,

а также важность эмпатии и навыков мотивационного интервьюирования. Подчеркивается необходимость системного подхода к обучению коммуникации, начиная с академического образования и продолжаясь на протяжении всей профессиональной деятельности, с использованием практических тренировок, обратной связи и супервизии. Особое внимание уделяется влиянию технологий (телемедицина) и этических аспектов на формирование компетентности. В заключение, акцентируется, что развитие коммуникативной компетентности врача — это непрерывный процесс, обеспечивающий безопасную, эффективную и человекоориентированную медицину.

ЭМПАТИЯ И ПСИХОУСТОЙЧИВОСТЬ

Елагин Юрий Александрович¹,
Елагина Валентина Андреевна²

¹Государственное бюджетное учреждение ростовской области «Психиатрическая больница», Аксайский филиал; ²Государственное областное учреждение здравоохранения «психоневрологический диспансер» в г. Ростове-на-Дону²

Данная статья исследует эмпатию и психолоустойчивость как два взаимосвязанных и критически важных качества для человека в современном мире. Эмпатия определяется как способность понимать и разделять эмоции других, способствуя построению доверительных отношений, но при этом указывается на риск эмоционального выгорания при ее избытке без должной опоры. Психолоустойчивость описывается как умение сохранять эмоциональное равновесие и ясность мышления в стрессовых ситуациях, адаптироваться к изменениям и восстанавливаться после трудностей. Подчеркивается синергия этих качеств: эмпатия углубляет связи, а психолоустойчивость обеспечивает внутреннюю стабильность, позволяя помогать другим без истощения.

В работе рассматриваются методы развития каждого из них (осознанность, саморегуляция, эмоциональная грамотность, социальные связи) и обсуждаются риски дисбаланса. Делается вывод, что гармоничное сочетание эмпатии и психолоустойчивости является ключом к личностному благополучию, эффективной коммуникации и укреплению общества в условиях постоянных вызовов.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ

Макарова Инна Викторовна

ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

В статье рассматриваются проблемы и барьеры во взаимодействии врача и пациента в условиях межкультурного многообразия, включая языковые, культурные и системные препятствия. Описаны компоненты культурной компетентности врача: самоосознание, эмпатическое слушание, гибкость в клинических подходах, использование интерпретаторов и культурных навигаторов, а также непрерывное обучение. Предложены стратегии улучшения коммуникации: подготовка приемного процесса, применение простого языка, проверка понимания методом «teach-back», работа с профессиональными переводчиками и учёт религиозных и культурных практик. Рассмотрены организационные меры на уровне клиники и системы, юридические и этические аспекты, а также практические примеры. Сделаны рекомендации по внедрению протоколов, обучению персонала и сотрудничеству с общественными организациями. Подчеркнуто, что комплексный подход улучшает качество медицинской помощи, повышает приверженность лечению и доверие пациентов.

МЯГКИЕ НАВЫКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Вигель Нарине Липаритовна

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

(Пироговский Университет)

В статье рассматривается роль мягких навыков в формировании профессиональной идентичности современного педагога. Показано, что профессиональная идентичность выходит за рамки предметной компетентности и педагогических технологий, включая коммуникативные умения, эмоциональный интеллект, рефлексивность, адаптивность, навыки самоуправления и конфликт-менеджмента. Описаны взаимосвязи между ценностными ориентирами педагога, культурным и институциональным

контекстом, цифровыми технологиями и условиями профессионального благополучия. Представлены практикоориентированные подходы к развитию мягких навыков: супервизия, наставничество, коучинг, тренинги и моделирование ситуаций. Обосновано, что формирование и оценивание мягких навыков усиливает устойчивость профессионального «Я», снижает риск выгорания и повышает качество образовательного процесса и социально-личностное развитие обучающихся.

КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ВЛИЯЕТ НА ПОЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Королёва Юлия Романовна

*ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)*

В исследовании с помощью анкетирования изучается влияние профессиональной мотивации на возникновение эмоционального выгорания у медицинских работников реабилитационного центра «Царицыно». В ходе исследования были установлены прямые корреляционные связи между уровнем мотивации и показателями эмоционального выгорания и предложены профилактические меры для снижения риска эмоционального выгорания.

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

**Реутова Елизавета Николаевна,
Бессчетнова Оксана Владимировна**

*ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)*

В докладе рассматривается концепция социального капитала применительно к выпускникам высших учебных заведений. Анализируется роль социального капитала в процессе трудоустройства и профессиональ-

ного становления. Представлены теоретические подходы к определению и измерению социального капитала, а также проведено эмпирическое исследование уровня социального капитала выпускников Пироговского Университета. Для сбора данных использовался метод анкетного опроса. Проведенное исследование подтверждает, что социальный капитал является одним из ключевых факторов успешного профессионального становления выпускников вузов. Выпускники Пироговского Университета обладают значительным внутренним социальным капиталом, сформированным в процессе обучения, но им требуется дополнительная поддержка в развитии внешних профессиональных связей. Результаты исследования позволили оценить структуру и динамику социального капитала, выявить его ключевые компоненты и сформулировать практические рекомендации для высших учебных заведений, направленные на повышение уровня социального капитала выпускников высших учебных заведений.

ПСИХОТЕРАПИЯ КАК ТВОРЧЕСТВО ЗДОРОВЫХ ЭМОЦИЙ

Качай Илья Сергеевич

Сибирский федеральный университет

Цель исследования заключается в обосновании рационально-эмоционально-поведенческой терапии (РЭПТ) как метода свободного и ответственного выбора человеком здоровых эмоциональных реакций. В работе приводится формула психологического здоровья и раскрывается механизм формирования функциональных и дисфункциональных реакций. Делается вывод о том, что человек способен научиться выбирать здоровые эмоции в стрессовых ситуациях и, следовательно, действовать адаптивно и тем самым реализовывать свои цели и ценности и творить свою жизнь по своему собственному усмотрению.

ПРОБЛЕМЫ ДОВЕРИЯ К ЛЕЧАЩЕМУ ВРАЧУ СО СТОРОНЫ ПАЦИЕНТА

Корягина Ирина Ивановна, Коробкова Яна Александровна

ФГБОУ ВО ИвГМУ Минздрава России

Цель исследования — выявить пациентов медицинских учреждений, имеющих проблемы доверия к лечащему врачу, а также характер

взаимосвязи доверия к лечащему врачу с типами отношения к болезни у пациентов медицинских учреждений города Иваново и Ивановской области.

Задачи:

- 1) обеспечить проведение опроса по опроснику А.Б. Купрейченко на выявление оценки доверия к другим людям и по опроснику на выявление типа отношения к болезни у пациентов от 18 до 86 лет;
- 2) обработать результаты двух опросников с использованием методов математической статистики;
- 3) определить уровень доверия к лечащему врачу и характер отношения к болезни у пациентов разного возраста;
- 4) определить характер взаимосвязи доверия к лечащему врачу с типами отношения к болезни у пациентов.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТЫ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К ОБУЧЕНИЮ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ

**Ланцова Светлана Вячеславовна,
Семенов Ярослав Николаевич**

ФГБОУ ВО ИвГМУ Минздрава России

Коммуникативные навыки считаются одной из важных медицинских компетенций, необходимых для достижения оптимальных результатов в области здравоохранения. Целью исследования стала оценка студентами-медиками отношения к обучению коммуникативным навыкам в общении с пациентами и с коллегами. В исследовании показано, что в целом участники демонстрируют положительное отношение к обучению коммуникации. При этом когнитивный компонент обучения играет для них более важную роль, чем эмоциональный, что может отражать различия в системе оценивания и воспринимаемой важности предмета по сравнению с клиническими дисциплинами. Представлены рекомендации по развитию эмоционального компонента при обучении коммуникативным навыкам.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Краснянская Ольга Владимировна

*ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)*

Актуальность темы определяется усилением роли образования в системе здравоохранения и необходимостью подготовки специалистов, способных действовать в условиях цифровизации, роста требований к качеству медицинской помощи и постоянного обновления знаний. Быстрый технологический прогресс в медицинской отрасли требует от будущих и действующих работников владения не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, отработанными с использованием инновационных методов обучения. В последние годы возрастает потребность в специалистах, умеющих применять цифровые технологии, искусственный интеллект, телемедицину и симуляционные системы в своей профессиональной деятельности. За счет этого образовательные учреждения вынуждены адаптировать программы и формы обучения к новым реалиям, обеспечивая высокий уровень практической подготовки медицинских кадров.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ

Ланцова Светлана Вячеславовна, Гусев Никита Алексеевич

ФГБОУ ВО ИвГМУ Минздрава России

Эмпатическое отношение к пациенту является одним из важнейших мягких навыков врача. Современная медицинская педагогика применяет методы развития эмпатии студентов с помощью цифровых технологий. Целью исследования стал обзор литературы об использовании цифровых технологий в обучении студентов-медиков клинической эмпатии. Был проведен поиск литературы в базах РИНЦ, Scopus, PubMed и Web of Science по ключевым словам. Критерием включения стала оценка эффективности развития клинической эмпатии в результате обучения. Выделено четыре направления формирования эмпатии с помощью тех-

нологий (мобильные приложения, технологии виртуальной реальности, носимые технологические устройства, виртуальные игры). Показано, что технологические методы обучения эмпатии студентов-медиков эффективны. Такие результаты достигаются за счет интерактивного и иммерсивного характера технологий, что позволяет глубже вовлечь пользователей и способствует более сильной эмпатической реакции по сравнению с традиционными методами обучения.

ГОТОВЫ ЛИ СТУДЕНТЫ-МЕДИКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЛОЖЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ?

**Ланцова Светлана Вячеславовна,
Морозов Константин Сергеевич, Синельник Алина Сергеевна**
ФГБОУ ВО ИвГМУ Минздрава России

Будущее медицины связано с использованием технологий искусственного интеллекта. Целью исследования стало выявление уровня готовности к применению приложений искусственного интеллекта в практике студентов-медиков. Был проведен опрос среди студентов 2–4 курсов лечебного и педиатрического факультетов и ординаторов Ивановского государственного медицинского университета (N = 86). Обнаружена специфическая картина готовности студентов к использованию искусственного интеллекта в медицине: невысокий уровень знаний об искусственном интеллекте контрастирует с высоким уровнем уверенности в способностях к его использованию и воспринимаемой уверенности в оценке рисков и этике использования.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ И SOFT SKILLS

Вигель Нарине Липаритовна
*ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)*

В исследовании рассматривается взаимодействие традиционных российских ценностей и современных soft skills в контексте личного

и профессионального развития. Проанализированы ключевые черты российской культуры — коллективизм, уважение к авторитетам, практичность, готовность к взаимопомощи и высокая роль неформальных связей — и их влияние на развитие коммуникативных, эмоциональных и когнитивных гибких навыков. Выделены зоны совпадения (коллективная работа, стрессоустойчивость, практический подход), а также точки напряжения (иерархичность, кумовство, прямолинейность). Предложены практические подходы по интеграции традиций и soft skills: развитие критического мышления при уважении к опыту, формализация обратной связи, внедрение прозрачных процедур, тренинги по эмоциональному интеллекту и поощрение инициатив через малые эксперименты. Отмечены барьеры внедрения и успешные практики в образовании и корпоративной среде. Сделан вывод о взаимодополняющем характере традиционных ценностей и гибких навыков при условии системного подхода к обучению и организационным изменениям.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И МИРОВОЗРЕНЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОТИВ ДЕЗИНФОРМАЦИИ: НАВЫКИ ПРОВЕРКИ ИСТОЧНИКОВ И АНАЛИЗА ФАКТОВ

Храмцова Екатерина Игоревна

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

В докладе рассматриваются два взаимодополняющих компонента информационной устойчивости — критическое мышление и мировоззренческая устойчивость — как ключевые средства противодействия дезинформации. Описаны природа информационного вызова, когнитивные и технологические факторы, способствующие распространению недостоверной информации, и подробно представлен управляемый цикл критического мышления: формулировка вопросов, сбор разнородных свидетельств, оценка аргументов и надежности источников, выявление логических ошибок. Выделены конкретные методики проверки источников: проверка авторства и финансирования, обратный поиск

изображений и видео, верификация метаданных, сверка с фактически-ми научными базами, оценка актуальности данных. Рассмотрены практики формирования мировоззренческой устойчивости: эпистемическая скромность, управление вниманием, работа с когнитивными искажениями и этика коммуникации. На прикладном уровне предложены организационные механизмы: чек-листы и регламенты проверки, «две пары глаз», методологическая триангуляция, навыки визуальной проверки, обучение команд и прозрачная коммуникация с аудиторией. Отмечена роль технических инструментов для валидации данных и автоматизации рутинных процедур.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Егиян Диана

ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

В исследовании рассматривается концепция эмоционального интеллекта ИИ как способности машин распознавать, понимать и имитировать человеческие эмоции. Отмечаются потенциальные преимущества таких технологий в различных сферах (медицина, образование, клиентский сервис), а также серьезные риски, связанные с их применением. Подчеркивается, что ИИ лишь анализирует закономерности и не испытывает эмоций, что может приводить к ложному доверию. Среди основных рисков выделяются манипуляция, нарушение приватности, ошибки и предвзятость в распознавании эмоций, а также возможность замены квалифицированных специалистов. Предлагаются правовые, организационные, технические и этические меры для минимизации этих рисков, включая регулирование данных, прозрачность, информированное согласие, распределение ответственности и необходимость человеческого контроля. Акцентируется внимание на важности образования пользователей и разработчиков, а также международного сотрудничества для создания безопасных и этичных систем ИИ.

МЯГКИЕ НАВЫКИ (SOFT SKILLS) И КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Симонов Даниэль

ЧОУ ВО «Московский университет им.С.Ю. Витте»

В условиях динамичных изменений рынка труда и цифровой трансформации развитие мягких навыков и эффективной коммуникации становится критически важным ресурсом для организаций и специалистов. В статье рассматриваются ключевые компоненты профессиональной коммуникации: ясность и конкретность сообщений, активное слушание, эмоциональная осознанность, адаптация стиля общения и конструктивная обратная связь. Показано влияние этих навыков на продуктивность, удержание сотрудников и инновационный потенциал организаций. Описаны практики развития soft skills в компаниях — системное обучение, коучинг и менторство, ролевые игры, оценка 360°, регламенты и инструменты для поддержки коммуникации — а также типичные барьеры и способы их преодоления. Даны рекомендации для специалистов по постановке целей, саморефлексии, работе с эмоциями и улучшению устной и письменной ясности. Делается вывод о стратегической значимости инвестиций в развитие мягких навыков для повышения эффективности работы и устойчивого роста организаций.

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Батюк Людмила Станиславовна

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Тема посвящена влиянию развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков на академическую результативность и психологическое благополучие студентов в условиях высокой когнитивной нагрузки и командных форм обучения. Показано, что способности к рас-

познаванию и регуляции эмоций, активному слушанию, ясному выражению мыслей и конструктивной обратной связи повышают мотивацию, саморегуляцию, когнитивную эффективность и качество учебного взаимодействия, уменьшая тревожность и риск эмоционального выгорания. Описаны механизмы влияния на обучение и благополучие, инструменты диагностики (опросники EI, наблюдательные рубрикаторы, реф-оценка, комбинированные метрики успеваемости и благополучия) и педагогические практики: микроинтервенции регуляции, тренинг активного слушания, проектно-командное обучение с ротацией ролей, медиативные техники, развитие эмпатии и использование цифровых инструментов. Представлен пример шестинедельного модуля и рекомендации по внедрению в учебные планы. Делается вывод о стратегической значимости интеграции развития EI и коммуникации как неотъемлемой части образовательной экосистемы.

МЕТОДИКА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ И ОТРАСЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Резюк Вадим Иванович

*ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)*

В докладе рассматривается методика анализа и оценки условий и отраслевой готовности по внедрению и использованию технологий искусственного интеллекта в среднем и высшем медицинском образовании. Автор статьи представляет методологический инструмент — матрицу для указанных анализа и оценки, непосредственно определения модульной сбалансированности соответствующей готовности в сферах здравоохранения, среднего медицинского образования, высшего медицинского образования. Отмечается: значительную вовлеченность системы здравоохранения, медицинской помощи во внедрение искусственного интеллекта; возможность

давать оценку текущему состоянию и проблемам по установленным, выделенным критериям; возможность использования инструментария, связанного с внедрением искусственного интеллекта, мониторингом состояния соответствующей среды. В результате уточняется: высокая актуальность искусственного интеллекта и соответствующих технологий для медицины и здравоохранения с теоретической и практической точек зрения; определенная несбалансированность, по официальным данным, готовности ко внедрению искусственного интеллекта по различным направлениям, актуальным для среднего и высшего медицинского образования.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

Завершая работу над сборником материалов конференции «Медицинская педагогика как способ формирования мягких навыков», редакционная коллегия с удовлетворением оглядывается на проделанную совместную работу. Эта публикация отражает живой, многоголосый диалог между теорией и практикой, где медицинская педагогика предстает не только как область профессиональной компетенции, но и как мощный инструмент развития личностных качеств, коммуникации и эмпатии — тех самых «мягких навыков», которые становятся определяющими в современной системе здравоохранения.

Собранные в сборнике материалы демонстрируют широту подходов и методик: от внедрения целевых учебных модулей и симуляционных практик до междисциплинарных программ, направленных на формирование командной работы, эмоционального интеллекта и этического мышления. Авторы делятся эмпирическими исследованиями, успешными педагогическими кейсами и методическими рекомендациями, что делает этот том полезным как для преподавателей и клиницистов, так и для студентов, составителей образовательных программ и администраторов здравоохранения.

Особую ценность представляют работы, которые показывают реальные трансформации: как систематическое развитие навыков общения и рефлексии улучшает качество взаимодействия между медработниками и пациентами, снижает вероятность ошибок и способствует созданию более безопасной и поддерживающей клинической среды. Отмеченные в материалах примеры подтверждают, что формирование мягких навыков — процесс долгосрочный, требующий системного подхода, постоянной оценки и адаптации образовательных стратегий под меняющиеся требования практики.

Кафедра гуманитарных наук и учебная лаборатория кафедры гуманитарных наук Института мировой медицины РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) выражает благодарность всем авторам, рецензентам, организаторам и участникам конференции за их вклад в развитие профессионального сообщества. Их усилия способствуют выстраиванию мостов между наукой, образованием и клинической практикой, стимулируют обмен опытом и создают благоприятную почву для дальнейших исследований и внедрений.

Пусть представленные в сборнике идеи и практики вдохновят новые образовательные проекты и инициативы, направленные на всестороннее развитие медицинских специалистов. Надеемся, что этот сборник станет отправной точкой для дальнейшего сотрудничества, обмена лучшими практиками и творческого поиска эффективных методов обучения, способных ответить на вызовы современной медицины.

Желаем читателям продуктивного освоения представленных материалов, профессионального роста и стойкого стремления к гуманизации медицинской практики.

Редакционная коллегия

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

**МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
МЯГКИХ НАВЫКОВ**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ МЕЖВУЗОВСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сдано в набор 03.02.2026. Подписано в печать 10.02.2026.

Формат 60 × 90 1/16. Усл. печ. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ № 03-26.

Отпечатано в Минздрава России (Пироговский Университет)

Минздрава России (Пироговский Университет)

117997, г. Москва, ул. Островитянова, д. 1.

www.rsmu.ru

ISBN 978-5-88458-798-4



9 785884 587984 >