

Перечень тестовых заданий к промежуточной аттестации в форме экзамена на педиатрическом факультете

1	1	1			
1			Понятие о микроклимате:		
			сочетание метеорологических условий в закрытых помещениях		
			сочетание метеорологических факторов в приземном слое небольших участков земной поверхности		
			закономерная последовательность метеорологических процессов, выявляющаяся в многолетнем режиме погоды в данной местности		
2			Факторы, определяющие микроклимат:		
			температура воздуха		
			влажность воздуха		
			скорость движения воздуха		
			освещенность помещений		
3			Функция организма, которая в наибольшей степени зависит от микроклиматических условий:		
			терморегуляция		
			дыхание		
			пищеварение		
			деятельность сердечно-сосудистой системы		
4			Понятие о терморегуляции:		
			поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи		
			увеличение температуры тела под влиянием внешних факторов		
			снижение температуры тела под влиянием внешних факторов		
5			Виды терморегуляции:		
			химическая		
			физическая		
			биологическая		
			механическая		

6		Понятие о химической терморегуляции:		
		регуляция интенсивности обмена веществ в тканях организма, сопровождающаяся изменением теплопродукции		
		изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой		
7		Понятие о физической терморегуляции:		
		изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой		
		регуляция интенсивности обмена веществ в тканях организма, сопровождающаяся изменением теплопродукции		
8		Механизмы теплоотдачи с поверхности кожи:		
		проведение тепла		
		излучение тепла		
		испарение влаги		
		излучение света		
9		Условия, способствующие увеличению отдачи тепла способом испарения:		
		понижение относительной влажности воздуха		
		повышение скорости движения воздуха		
		повышение температуры воздуха		
		повышение относительной влажности воздуха		
		понижение скорости движения воздуха		
10		Условия, способствующие увеличению теплоотдачи способом излучения:		
		понижение температуры окружающих предметов		
		повышение температуры окружающих предметов		
		повышение относительной влажности воздуха		
		изменение барометрического давления		
		понижение температуры воздуха		
11		Условия, способствующие увеличению теплоотдачи способом проведения:		
		низкая температура окружающих предметов		
		большая скорость движения воздуха		
		низкая температура воздуха		

			высокая температура окружающих предметов		
			повышение температуры воздуха		
12			Условия, способствующие переохлаждению организма:		
			низкая температура окружающих предметов		
			высокая относительная влажность воздуха в сочетании с низкой температурой		
			повышение скорости движения воздуха		
			понижение температуры воздуха		
			понижение относительной влажности воздуха		
13			Условия, способствующие перегреванию организма:		
			высокая относительная влажность воздуха в сочетании с высокой температурой		
			повышение температуры воздуха		
			низкая температура окружающих предметов		
			понижение относительной влажности воздуха		
			повышение скорости движения воздуха		
14			Изменения, возникающие в организме при общем переохлаждении:		
			спазм периферических сосудов		
			снижение резистентности организма к инфекциям		
			ослабление фагоцитарной активности лейкоцитов		
			усиление легочной вентиляции		
15			Изменения, возникающие в организме при общем перегревании:		
			повышение температуры тела		
			учащение пульса		
			расширение периферических сосудов		
			учащение дыхания		
			эйфория		
16			Симптомы теплового удара:		
			напряженный учащенный пульс		

		общая слабость		
		повышенная температура тела		
		головная боль		
		кашель		
17		Приборы для измерения температуры воздуха:		
		ртутные термометры		
		спиртовые термометры		
		термографы		
		кататермометры		
		анемометры		
18		Приборы для длительной регистрации температуры воздуха:		
		термографы		
		гигрографы		
		барографы		
		гигрометры		
		кататермометры		
19		Относительная влажность воздуха - это:		
		отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной, выраженное в процентах		
		разность между максимальной и абсолютной влажностью		
		упругость водяных паров, находящихся в воздухе в данный момент		
20		Приборы для определения влажности воздуха:		
		гигрометры		
		гигрографы		
		психрометры		
		анемометры		
		кататермометры		
21		Приборы для длительной регистрации влажности воздуха:		

		гигрографы		
		гигрометры		
		психрометры		
		анемометры		
		кататермометры		
22		Приборы для определения скорости движения воздуха:		
		анемометры		
		кататермометры		
		гигрометры		
		гигрографы		
		психрометры		
23		Назначение анемометров:		
		определение скорости движения воздуха		
		определение температуры воздуха		
		определение влажности воздуха		
		определение величины теплоотдачи с поверхности тела человека		
		определение атмосферного давления		
24		Назначение психрометров:		
		определение температуры воздуха		
		определение влажности воздуха		
		определение скорости движения воздуха		
		определение величины теплоотдачи с поверхности тела человека		
		определение атмосферного давления		
25		Назначение кататермометров:		
		определение скорости движения воздуха		
		определение температуры воздуха		
		определение влажности воздуха		
		определение атмосферного давления		

26			Условия, при которых человек может подвергаться воздействию пониженного атмосферного давления:		
			восхождение в горы		
			полеты на воздухоплавательных аппаратах		
			водолазные работы		
			кессонные работы		
			строительство подводных тоннелей		
27			Условия, при которых человек может подвергаться воздействию повышенного атмосферного давления:		
			водолазные работы		
			кессонные работы		
			строительство подводных тоннелей		
			восхождение в горы		
			полеты на воздухоплавательных аппаратах		
28			Заболевания, возникающие у человека, находящегося в условиях пониженного атмосферного давления:		
			горная болезнь		
			высотная болезнь		
			кессонная болезнь		
			судорожная болезнь		
29			Заболевание, возникающее у человека при резкой декомпрессии:		
			кессонная болезнь		
			горная болезнь		
			высотная болезнь		
			судорожная болезнь		
30			Причины возникновения кессонной болезни:		
			резкий переход в атмосферу с более низким давлением		
			пребывание в атмосфере с пониженным атмосферным давлением		
			пребывание в атмосфере с повышенным атмосферным давлением		
			снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе		

		резкий переход в атмосферу с более высоким давлением		
31		Причины возникновения горной и высотной болезней:		
		пребывание в атмосфере с пониженным атмосферным давлением		
		снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе		
		пребывание в атмосфере с повышенным атмосферным давлением		
		резкий переход в атмосферу с более низким давлением		
		резкий переход в атмосферу с более высоким давлением		
32		Изменения в крови и в тканях, возникающие в условиях пониженного давления воздуха:		
		гипоксия		
		гипоксемия		
		метгемоглобинемия		
		карбоксигемоглобинемия		
33		Симптомы высотной болезни:		
		бледность кожных покровов и слизистых оболочек		
		шум в ушах		
		усталость и сонливость		
		нарушение координации движений		
		чихание		
34		Симптомы кессонной болезни:		
		боли в суставах и мышцах		
		мраморность кожи		
		парестезии		
		парезы		
		кашель		
35		Механизм развития кессонной болезни:		
		выделение газообразного азота в тканях и в крови		
		быстрое выведение азота через легкие		

		быстрое насыщение азотом крови и тканей		
36		Приборы для измерения атмосферного давления:		
		барометр ртутный		
		барометр-анероид		
		гигрограф		
		психрометр		
37		Приборы для длительной регистрации атмосферного давления:		
		барограф		
		барометр ртутный		
		барометр-анероид		
		гигрограф		
		психрометр		
38		Санитарный показатель загрязнения воздуха жилых и общественных помещений:		
		углекислота		
		аммиак		
		летучие органические кислоты		
		озон		
		сернистый газ		
39		Физиологическое действие углекислоты на организм:		
		возбуждает дыхательный центр		
		парализует дыхательный центр		
		оказывает наркотическое действие		
		угнетает сосудистые рецепторы		
40		Назначение гигрометров:		
		определение влажности воздуха		
		длительная регистрация влажности воздуха		
		определение скорости движения воздуха		

		определение температуры воздуха		
		определение атмосферного давления		
41		Назначение барометра-анероида:		
		определение атмосферного давления		
		определение влажности воздуха		
		определение скорости движения воздуха		
		определение температуры воздуха		
42		Абсолютная влажность воздуха – это:		
		количество водяных паров в граммах, содержащееся в 1 м ³ воздуха в данный момент		
		количество водяных паров в граммах, содержащееся в 1 м ³ воздуха в момент насыщения		
		количество водяных паров в граммах, содержащееся в 1 м ³ воздуха при температуре тела человека		
43		Максимальная влажность воздуха – это:		
		количество водяных паров в граммах, содержащееся в 1 м ³ воздуха в момент насыщения		
		количество водяных паров в граммах, содержащееся в 1 м ³ воздуха в данный момент		
		количество водяных паров в граммах, содержащееся в 1 м ³ воздуха при температуре тела человека		
44		Дефицит насыщения – это:		
		разность между максимальной и абсолютной влажностью воздуха		
		отношение абсолютной влажности к максимальной влажности воздуха		
		отношение максимальной влажности к абсолютной влажности воздуха		
45		Точка росы – это:		
		температура, при которой величина абсолютной влажности равна максимальной		
		температура, при которой величина абсолютной влажности больше максимальной		
		температура, при которой величина относительной влажности равна максимальной		
		температура, при которой величина абсолютной влажности равна относительной		
46		Симптомы отравления углекислым газом		
		учащение и углубление дыхания		

		сердцебиение		
		головная боль		
		повышение артериального давления		
		психическое возбуждение		
47		Какой способ отдачи тепла будет преобладать при комфортных условиях микроклимата?		
		излучение		
		испарение		
		проведение		
48		Физическое состояние воздушной среды характеризуется:		
		величиной атмосферного давления		
		температурой		
		влажностью		
		скоростью движения воздуха		
		мощностью тепловых излучений		
		уровнем естественной освещенности		
49		Единицы измерения атмосферного давления:		
		мм рт. ст.		
		гектапаскали		
		бары		
		атмосферы		
50		Микроклимат помещений характеризуется:		
		температурой воздуха		
		скоростью движения воздуха		
		влажностью воздуха		
		световым коэффициентом		
		геомагнитным полем		
51		На терморегуляцию организма человека влияют следующие факторы:		

		температура воздуха		
		влажность воздуха		
		скорость движения воздуха		
		атмосферное (барометрическое) давление		
		бактериологическая обсемененность		
52		Для определения малых скоростей движения воздуха применяют		
		шаровой кататермометр		
		цилиндрический кататермометр		
		чашечный анемометр		
		крыльчатый анемометр		
		аспирационный психрометр Ассмана		
		актинометр		
53		Для определения больших скоростей движения воздуха применяют		
		чашечный анемометр		
		крыльчатый анемометр		
		аспирационный психрометр Ассмана		
		актинометр		
		шаровой кататермометр		
		цилиндрический кататермометр		
54		Ощущение дискомфорта у человека, находящегося в помещении с допустимой температурой воздуха, но более низкой температурой стен и окружающих предметов, возникает за счет теплопотерь путем		
		излучения		
		испарения		
		конвекции		
		кондукции		
55		Микроклимат помещений характеризуется комплексом показателей:		
		температурой воздуха		
		влажностью воздуха		

		подвижностью воздуха		
		температурой ограждающих поверхностей		
		барометрическим давлением		
56		Что способствует снижению относительной влажности воздуха в помещении:		
		работа приборов системы отопления		
		работа приточно-вытяжной вентиляции		
		кондиционирование воздуха		
		работа увлажнителей воздуха		
57		От чего зависит нормируемая величина температуры воздуха в помещении:		
		от состояния здоровья		
		от функционального назначения помещения		
		от возраста детей		
		от площади помещения		
58		Для обеспечения теплового комфорта человека в жилом помещении важное значение имеют:		
		температура воздуха		
		величина перепадов температуры по горизонтали		
		величина перепадов температуры по высоте помещения		
		температура внутренних поверхностей стен		
		барометрическое давление		
59		Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать		
		низкую влажность и достаточную подвижность воздуха в помещении		
		низкую влажность и слабую подвижность воздуха в помещении		
		высокую влажность и достаточную подвижность воздуха в помещении		
		высокую влажность и слабую подвижность воздуха в помещении		
60		Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при низкой температуре воздуха в помещении необходимо создать		

		низкую влажность и слабую подвижность воздуха в помещении		
		низкую влажность и достаточную подвижность воздуха в помещении		
		высокую влажность и достаточную подвижность воздуха в помещении		
		высокую влажность и слабую подвижность воздуха в помещении		
61		Условия, способствующие обморожению		
		низкая температура воздуха и высокая влажность		
		низкая температура воздуха и высокая скорость движения воздуха		
		низкая температура воздуха и низкая влажность		
		низкая температура воздуха и низкая скорость движения воздуха		
62		В состав атмосферного воздуха входят:		
		азот		
		кислород		
		углекислый газ		
		инертные газы		
		водород		
63		Перечислите возможные пути отдачи тепла организмом		
		через кожу		
		через органы дыхания		
		на согрев пищи и воды		
		с мочой и калом		
		через работу скелетных мышц		
64		Условия, способствующие уменьшению отдачи тепла способом испарения:		
		повышение относительной влажности воздуха		
		понижение относительной влажности воздуха		
		увеличение скорости движения воздуха		
65		От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений?		
		от химического состава атмосферного воздуха		

			от деструкции и денатурации строительных материалов		
			от погодных условий		
			от скорости движения воздуха		
66			Индикаторным показателем для оценки эффективности работы вентиляции помещений жилых и общественных зданий служит		
			диоксид углерода		
			аммиак		
			пыль		
			микробы		
67			С гигиенической точки зрения наиболее приемлемыми системами отопления жилых зданий являются		
			водяное		
			панельное		
			воздушное		
			паровое		
			пароводяное		
68			Для характеристики влажности воздуха используют следующие показатели:		
			абсолютная влажность		
			относительная влажность		
			дефицит насыщения		
			точка росы		
			барометрическое давление в момент исследования		
1	2	1			
1			Основное биологическое значение видимого света		
			оказывает общее стимулирующее действие на организм		
			повышает обменные процессы		
			обеспечивает осуществление зрительной функции глаза		
			обеспечивает процессы фотосинтеза		
			оказывает обеззараживающее действие		

2			Основные физиологические функции зрительного анализатора человека	
			острота зрения	
			быстрота различения	
			устойчивость ясного видения	
			способность к аккомодации	
			фасеточное зрение	
3			Единицы измерения освещённости?	
			люкс	
			ватт	
			люмен	
			свеча	
4			Какой прибор используется для измерения уровня освещённости?	
			люксметр	
			актинометр	
			яркометр	
5			На чем основан принцип действия прибора для определения уровня освещённости?	
			на явлении фотоэффекта	
			на ионизирующей способности света	
			на хемилюминесценции	
6			Факторы, определяющие уровень естественного освещения помещений	
			географическая широта местности	
			окраска помещений и мебели	
			ориентация помещений по сторонам света	
			чистота стекол	
			форма окон	
7			Оптимальная ориентация больничных палат	

		юг, юго-восток		
		восток		
		север		
		запад		
8		Оптимальная ориентация операционных в средних широтах		
		север, северо-восток		
		юг, юго-восток		
		запад		
		восток		
9		Оптимальная ориентация перевязочных, манипуляционных в средних широтах		
		север, северо-восток, северо-запад		
		юг, юго-восток		
		запад, юго-запад		
10		Оптимальная ориентация учебных помещений в средних широтах		
		юг, юго-восток		
		север, северо-восток, северо-запад		
		запад, юго-запад		
11		От чего зависит степень задержки света оконными стёклами?		
		от чистоты стёкол		
		от ориентации помещения		
		от цвета стёкол		
		от формы стёкол		
12		Показатели для оценки естественной освещённости помещений		
		коэффициент заглубления		
		световой коэффициент		
		коэффициент естественной освещённости		
		размер окон		

			количество окон		
13			Что такое световой коэффициент?		
			отношение застеклённой поверхности окон к площади пола		
			выраженная в процентах степень задержки света стеклами		
			отношение горизонтальной освещённости рабочего места к одновременной горизонтальной освещённости под открытым небосводом, выраженное в процентах		
14			Что такое коэффициент заглубления?		
			отношение высоты верхнего края окна над полом к глубине комнаты		
			отношение застеклённой площади окон к площади пола		
			отношение горизонтальной освещённости рабочего места к одновременной горизонтальной освещённости под открытым небосводом, выраженное в процентах		
15			Что такое коэффициент естественной освещённости?		
			отношение горизонтальной освещённости рабочего места к одновременной горизонтальной освещённости под открытым небосводом, выраженное в процентах		
			отношение застеклённой площади окон к площади пола		
			степень задержки света стёклами		
16			На каком рабочем месте следует измерять естественную освещённость при определении КЕО в классе?		
			на парте, наиболее удалённой от окон		
			на первой парте у окна		
			на последней парте у окна		
			на парте в центре класса		
17			Что такое угол падения лучей?		
			угол, образованный прямыми, проведенными от рабочего места к нижнему и верхнему краю окна		
			угол, под которым падают световые лучи на рабочую поверхность		
			угол, под которым виден открытый участок небосвода с рабочего места		
18			Что такое угол отверстия?		

		угол, под которым виден открытый участок небосвода с рабочего места		
		угол, образованный прямыми, проведенными от рабочего места к верхнему и нижнему краю окна		
		угол, под которым падают световые лучи на рабочую поверхность		
19		Показатели для оценки естественной освещённости рабочего места		
		угол отверстия		
		коэффициент естественной освещённости		
		угол падения лучей		
		световой коэффициент		
		коэффициент заглубления		
20		Какое искусственное освещение называют рациональным?		
		достаточное		
		не ослепляющее глаза		
		обеспечивающее выполнение работы определённой точности		
		равномерное		
		местное		
21		Основные гигиенические требования к искусственному освещению		
		искусственное освещение должно быть достаточным (не ниже установленных норм)		
		искусственное освещение должно быть равномерным		
		искусственное освещение должно быть локальным		
22		Способы определения достаточности искусственного освещения		
		определение уровня освещённости в люксах		
		определение светового потока в люменах		
		расчёт удельной мощности ламп в ваттах/кв.м		
23		Основные гигиенические требования к источникам искусственного освещения		
		освещение должно быть не ниже установленных норм		
		освещение должно быть равномерным		
		спектр должен приближаться к естественному		

		освещение не должно давать резких теней		
		освещение должно создавать ощущение тепла		
24		К основным количественным характеристикам освещения относятся:		
		уровень освещенности		
		яркость		
		спектральный состав светового потока		
25		К качественным показателям освещения относятся:		
		спектральный состав светового потока		
		равномерность распределения яркостей в освещаемом помещении		
		степень блескости		
		уровень освещенности		
		яркость		
26		Освещение рабочего стола в помещении может быть обеспечено:		
		только общим освещением		
		комбинированным освещением		
		только местным освещением		
27		Типы инсоляционных режимов помещений:		
		минимальный		
		умеренный		
		максимальный		
		смешанный		
		промежуточный		
28		Методы, используемые для оценки достаточности естественного освещения:		
		геометрический		
		светотехнический		
		фото-химический		

29		К геометрическим показателям при определении достаточности естественного освещения относятся:		
		световой коэффициент		
		коэффициент заглубления		
		угол падения		
		угол отверстия		
		КЕО		
30		Как обеспечивается равномерность искусственного освещения?		
		за счет равномерного распределения светильников		
		за счет применения отражающей арматуры		
		за счет применения рассеивающей арматуры		
		за счет увеличения мощности ламп		
31		Преимущества люминесцентного освещения:		
		рассеянный свет		
		неравномерность светового потока (пульсация)		
		хорошее цветовосприятие при любом уровне освещенности		
32		Недостатки люминесцентного освещения:		
		непостоянство свечения		
		стробоскопический эффект		
		ощущение сумеречности при низких уровнях освещенности		
		низкий КПД, низкая экономичность		
		чрезмерная яркость		
33		Что такое стробоскопический эффект?		
		нарушение восприятия скорости движения		
		нарушение восприятия направления движения		
		наличие эффекта двоения в глазах		
		нарушение объемного восприятия предметов		
34		Причины возникновения стробоскопического эффекта при освещении люминесцентными лампами:		

		неравномерность свечения ламп		
		рассеивание света ламп		
		малая яркость ламп		
35		Типы люминесцентных ламп:		
		дневного света		
		холодно-белого света		
		тепло-белого света		
		белого света		
		лампа с улучшенной цветопередачей		
		лампа синего света		
36		От чего зависит величина удельной мощности, используемая для расчета количества светильников?		
		от высоты помещения		
		от площади помещения		
		от уровня освещенности, который необходимо создать в данном помещении		
		от типа ламп		
		от возраста лиц, находящихся в помещении		
37		Какое освещение называется комбинированным?		
		сочетание местного и общего освещения		
		сочетание естественного и искусственного освещения		
38		Какое освещение называется совмещенным?		
		сочетание естественного и искусственного освещения		
		сочетание местного и общего освещения		
39		В зависимости от перераспределения светового потока различают светильники:		
		прямого света		
		отраженного света		
		рассеянного света		
		совмещенного света		

40			Понятие о световом климате:		
			количество солнечного излучения, доходящего до земной поверхности		
			количество солнечного излучения, доходящего до верхнего слоя атмосферы		
			количество солнечной энергии, поглощенной в атмосфере		
41			Из чего складывается световой климат?		
			общие климатические условия местности		
			степень прозрачности атмосферы		
			отражающая способность окружающей среды		
			поглощающая способность окружающих поверхностей		
42			Искусственное освещение может быть:		
			общим		
			комбинированным		
			местным		
			боковым		
			верхним		
43			Стробоскопический эффект нарушает восприятие:		
			скорости движения быстро вращающихся деталей		
			направления движения быстро вращающихся деталей		
			цвета быстро вращающихся деталей		
44			Инсоляция – это		
			поступление прямых солнечных лучей в помещение		
			естественная освещенность помещения		
			поступление светового потока в помещение		
45			Нерациональное освещение способствует		
			развитию близорукости		
			снижению умственной работоспособности		

		быстрому развитию утомления		
		ухудшению координации движений		
		снятию нервно-психического напряжения		
46		Стробоскопический эффект характерен для		
		люминесцентных ламп		
		ламп накаливания		
		светодиодных ламп		
47		Уровень освещенности на рабочем месте измеряется в		
		люксах		
		канделах		
		стильбах		
		люменах		
48		Минимальная величина КЕО в помещениях нормируется с учетом		
		светового климата местности		
		характера выполняемой зрительной работы		
		бактерицидного действия света		
		теплового действия света		
		действия света на биоритмы организма		
49		На каком рабочем месте следует оценивать угол падения?		
		на рабочем месте, наиболее удалённом от окон		
		на рабочем месте у окна		
		на рабочем месте в центре помещения		
50		На каком рабочем месте следует оценивать угол отверстия?		
		на рабочем месте, наиболее удалённом от окон		
		на рабочем месте у окна		
		на рабочем месте в центре помещения		

51		Какой показатель дает представление о видимой части небосвода?		
		угол отверстия		
		угол падения		
		коэффициент заглубления		
		световой коэффициент		
52		Что не учитывают световой коэффициент и коэффициент заглубления?		
		затемнение окон противостоящими зданиями		
		величину окон		
		расположение окон		
53		Какой геометрический показатель учитывает затемнение окон противостоящими зданиями?		
		угол отверстия		
		угол падения		
		коэффициент заглубления		
		световой коэффициент		
54		Что такое удельная мощность?		
		отношение общей мощности ламп к единице площади пола		
		отношение мощности одной лампы к площади пола		
		суммарная мощность ламп в помещении		
55		Какие показатели дают возможность оценить условия естественного освещения помещений в целом?		
		световой коэффициент		
		коэффициент заглубления		
		КЕО		
		угол отверстия		
		угол падения		
56		Биологическое значение видимой части солнечного спектра:		
		оказывает общестимулирующее действие на организм		
		повышает обменные процессы		

		способствует осуществлению зрительной функции глаза		
		обладает эритемным действием		
57		Преимуществами люминесцентных ламп, по сравнению с лампами накаливания, являются:		
		отсутствие нагрева лампы		
		отсутствие резких теней		
		достижение уровня освещенности при меньшей мощности лампы		
		отсутствие пульсации		
		бесшумность		
58		Преимуществами лампы накаливания, по сравнению с люминесцентными лампами, являются:		
		отсутствие пульсации		
		бесшумность		
		отсутствие нагрева лампы		
		отсутствие резких теней		
		достижение уровня освещенности при меньшей мощности лампы		
59		Показателями для оценки достаточности искусственного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются:		
		уровень освещенности в лк на рабочих местах		
		КЕО		
		световой коэффициент		
60		Показателями для оценки достаточности естественного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются:		
		КЕО		
		световой коэффициент		
		коэффициент заглубления		
		коэффициент освещенности		
		удельная электропотребность		
61		От чего зависит естественное освещение помещений?		

		от светового климата		
		от степени прозрачности атмосферы		
		от количества окон		
		от ориентации помещений		
		от формы окон		
62		Какое естественное освещение называют рациональным?		
		достаточное		
		равномерное		
		не слепящее глаза		
		создающее ощущение тепла		
63		Какие гигиенические требования предъявляются к искусственному освещению?		
		освещение должно быть достаточным		
		освещение должно быть равномерным		
		не должно давать резких теней		
		должно создавать ощущение тепла		
64		Перечислите недостатки при использовании ламп накаливания для искусственного освещения:		
		слепящее действие		
		создание резких теней		
		изменение микроклиматических параметров в помещениях		
		ощущение сумеречности при низких уровнях освещенности		
65		Перечислите недостатки при использовании люминесцентных ламп для искусственного освещения:		
		неравномерность светового потока (пульсация)		
		ощущение сумеречности при низких уровнях освещенности		
		чрезмерная яркость		
66		Какие бывают виды искусственного освещения?		
		общее, местное, комбинированное		
		общее и местное		

		верхнее, нижнее, комбинированное		
		верхнее, боковое, смешанное		
67		Факторы, влияющие на уровень естественного освещения в помещениях жилых и общественных зданий		
		географическая широта местности		
		ориентация помещений по сторонам света		
		наличие или отсутствие окон		
		количество дверей		
		высота потолка		
68		Гигиеническая оценка инсоляции помещений дается на основе определения продолжительности и режима облучения их прямыми солнечными лучами		
		продолжительности облучения их прямыми солнечными лучами		
		режима облучения		
69		Какие бывают виды естественного освещения?		
		верхнее, боковое, комбинированное		
		верхнее, боковое, смешанное		
		общее, местное, комбинированное		
		верхнее, нижнее, комбинированное		
70		Перечислите светотехнические показатели для оценки естественного освещения:		
		коэффициент естественной освещенности		
		световой коэффициент		
		коэффициент заглубления		
		угол падения		
		угол отверстия		
71		Показатели, характеризующие естественную освещенность		
		световой коэффициент		
		КЕО		
		коэффициент заглубления		

		угол падения		
		удельная мощность общего равномерного освещения		
72		Освещенность - это		
		поверхностная плотность светового потока		
		сила света, излучаемая с единицы площади поверхности		
73		Яркость - это		
		сила света, излучаемая с единицы площади поверхности		
		поверхностная плотность светового потока		
74		Единица измерения яркости		
		кандела на 1 м ²		
		люмен		
		люкс		
75		Прибор для измерения яркости		
		яркометр		
		люксметр		
		актинометр		
76		Зависимость между зрительным ощущением (видимостью) и освещенностью		
		логарифмическая		
		прямая		
		обратная		
		параболическая		
77		Коэффициент естественной освещенности для различных помещений нормируется с учетом		
		назначения помещения		
		характера и точности выполняемой работы		
		времени года		

78			При гигиеническом нормировании искусственного освещения учитываются		
			назначение помещения		
			наименьшие размеры рассматриваемых деталей		
			контраст между объектом и фоном		
			уровень естественной освещенности		
1	3	1			
1			Какие основные области выделяют в интегральном потоке солнечного излучения?		
			ультрафиолетовое		
			видимое излучение		
			инфракрасное излучение		
			космическое излучение		
2			Биологическое действие области «А» (преимущественное):		
			загарное		
			эритемное		
			витаминообразующее		
			фотохимическое		
			бактерицидное		
3			Какие искусственные источники излучения применяются для профилактического облучения людей?		
			лампа ПРК		
			лампа ЭУВ		
			лампа БУВ		
4			С учётом каких факторов рассчитывается количество светооблучательных установок?		
			по площади помещения		
			по времени нахождения в нём людей		
			с учётом биодозы		
			по объёму помещений		
5			Что такое фотоофтальмия?		

		асептическое воспаление конъюнктивы глаза под влиянием УФ излучения		
		светобоязнь		
		нарушение зрения, связанное с коагуляцией белков под влиянием УФ излучения		
		искажение цветопередачи		
6		Какие изменения возникают в химическом составе воздуха помещений при длительном горении искусственных источников УФ излучения?		
		образуются окислы азота		
		образуется озон		
		происходит ионизация воздуха		
		образуется окись углерода		
7		Какие источники УФ излучения применяются в фотариях кабинного типа?		
		лампы ЭУВ		
		лампы БУВ		
		лампы ПРК		
8		Биологическое действие УФ солнечного спектра		
		загарное		
		витаминообразующее (антирахитическое)		
		эритемное		
		бактерицидное		
		тепловое		
9		В каких случаях может возникнуть эффект фотосенсибилизации?		
		при контакте с эозином, акридином, метиленовым синим		
		при контакте с каменноугольным пеком		
		при передозировке УФ излучения		
		при употреблении морковного сока в больших дозах		
10		Какие источники УФ излучения применяются в фотариях лабиринтного типа?		
		лампы ЭУВ		

		лампы БУВ		
		лампы ПРК		
11		Биологическое действие области «В» УФ излучения (преимущественное):		
		витаминообразующее		
		эритемное		
		фотохимическое		
		бактерицидное		
12		В какое время года население средних широт испытывает недостаточность УФ излучения?		
		зимой		
		весной		
		летом		
		осенью		
13		Какие положительные сдвиги наблюдаются в организме под влиянием искусственного УФ облучения?		
		повышается работоспособность		
		повышается иммунитет		
		увеличивается количество гемоглобина		
		профилактика рахита		
		увеличивается количество тромбоцитов		
14		Какие источники УФ излучения применяются в светооблучательных установках?		
		лампы ЭУВ		
		лампы ПРК		
		лампы БУВ		
15		Симптомы фотоофтальмии		
		светобоязнь		
		боль в глазах		
		нарушение зрительной функции глаз		
		ощущение «песка» в глазах		

		нарушение цветовосприятия		
16		Какие источники УФ излучения применяются в фотариях маячного типа?		
		ПРК		
		БУВ		
		ЭУВ		
17		Профилактика фотоофтальмии при облучении детей в фотариях		
		применение очков из тёмного стекла		
		применение стеклянных прозрачных очков		
		применение очков с металлической сеткой		
18		Показания к профилактическому облучению искусственным УФ излучением?		
		наличие признаков гиповитаминоза Д		
		работа в условиях изоляции от солнечного света		
		проживание в северных широтах		
		ожирение		
19		Преимущественное биологическое действие области С:		
		бактерицидное		
		эритемное (загарное)		
		витаминообразующее		
20		Механизм образования витамина Д ₃		
		активация провитамина Д в коже		
		расщепление меланина кожи		
21		Какие функциональные изменения происходят в организме при действии искусственного УФ излучения?		
		регулируется фосфорно-кальциевый обмен		
		повышается иммунно-биологическая устойчивость организма		
		повышается работоспособность		
		предупреждается развитие рахита		

		снижается количество гемоглобина		
22		В какой области УФ спектра находится максимум излучения лампы БУВ?		
		область С		
		область А		
		область В		
23		Противопоказания к профилактическому облучению ультрафиолетовым искусственным излучением?		
		острые инфекционные заболевания		
		заболевания паренхиматозных органов		
		заболевания щитовидной железы		
		сердечно-сосудистые заболевания		
		остеопороз		
24		Какие нарушения возникают в организме детей при УФ голодании?		
		снижение иммунно-биологической активности организма		
		снижение количества эритроцитов		
		нарушение фосфорно-кальциевого обмена		
		ускорение процессов окостенения		
25		Какие типы фотариев существуют в настоящее время?		
		маячного типа		
		кабинного типа		
		лабиринтного типа		
		кругового типа		
26		Биологическое действие области «В» УФ-излучения?		
		витаминообразующее		
		эритемное		
		бактерицидное		
27		Какие источники искусственного УФ излучения применяются для обеззараживания воздуха и предметов?		

		лампа ПРК		
		лампа БУВ		
		лампа ЭУВ		
28		На какое количество частей разделяется УФ область спектра?		
		область А		
		область В		
		область С		
		область Д		
29		В какое время дня количество естественного УФ излучения достигает максимума?		
		в полдень		
		утром		
		вечером		
30		Причины снижения количества естественного УФ излучения на севере?		
		небольшой угол падения солнечных лучей		
		постоянная облачность		
		малое количество светлых дней в году		
		низкая температура воздуха		
31		В какие месяцы года УФ излучение достигает максимума?		
		июнь – июль		
		декабрь – январь		
		январь – февраль		
32		Лица каких профессий наиболее остро испытывают явления УФ недостаточности?		
		рабочие шахт		
		рабочие предприятий, построенных по «бесфонарному» типу		
		рабочие метрополитена		
		строительные рабочие		

33		Что такое светооблучательная установка?		
		установка, использующая эритемно-увиолетовые лампы в сочетании с лампами дневного света		
		установка, использующая лампы ЭУВ и БУВ		
		установка, использующая лампы дневного света в сочетании с лампами накаливания		
34		Преимущественное биологическое действие области «А» УФ излучения?		
		эритемное (загарное)		
		витаминообразующее		
		бактерицидное		
35		В какие месяцы года уровень УФ излучения наименьший?		
		декабрь – январь		
		январь – февраль		
		июнь – июль		
36		Преимущества светооблучательных установок по сравнению с фотариями?		
		позволяет облучать людей без нарушения обычного режима работы и отдыха		
		не требует специального персонала для облучения		
		позволяет облучать большое количество людей		
		нет опасности передозирования облучения		
		требует специального персонала		
37		Как размещаются лампы БУВ в помещении при санации воздуха?		
		над входом в помещение		
		равномерно по помещению		
		над окнами помещения		
		по углам помещения		
38		На какой высоте и где подвешиваются в помещении лампы БУВ?		
		на высоте 2,5 м от пола		
		в местах конвекционных токов воздуха		
		непосредственно под потолком		

		высота подвеса не имеет значения		
39		Преимущественное биологическое действие области «С» УФ излучения:		
		бактерицидное		
		загарное		
		витаминообразующее		
40		Перечислите факторы, влияющие на интенсивность естественного УФ излучения:		
		географическая широта		
		время года и дня		
		характер и плотность облаков		
		количество примесей в воздухе		
		температура воздуха		
41		Лампы ЭУВ являются источниками искусственного УФ излучения в области		
		А		
		В		
		С		
42		В какой области УФ спектра находится максимум излучения лампы ЭУВ?		
		В		
		А		
		С		
43		Ультрафиолетовая эритема характеризуется следующими параметрами:		
		возникает через 8-10 ч		
		переходит в загар		
		в основе лежит асептическое воспаление		
		в основе лежит расширение сосудов кожи под действием теплового излучения		
		возникает сразу		
44		Абиогенное действие УФИ проявляется:		

		угнетение синтеза ДНК, торможение функций ЦНС, деструктивные изменения, нарушение обмена витаминов, выраженный лейкоцитоз, усиление онкогенеза		
		угнетение синтеза ДНК, торможение функций ЦНС, деструктивные изменения, нарушение обмена витаминов, выраженная лейкопения, усиление онкогенеза		
		усиление синтеза ДНК, торможение функций ЦНС, деструктивные изменения, нарушение обмена витаминов, выраженный лейкоцитоз, усиление онкогенеза		
45		Биодозой называют:		
		минимальное количество эритемного облучения, которое вызывает едва заметное покраснение (эритему) на коже незагорелого человека через 6-10 ч		
		максимальное количество эритемного облучения, которое вызывает едва заметное покраснение (эритему) на коже незагорелого человека через 6-10 ч		
		минимальное количество эритемного облучения, которое вызывает едва заметное покраснение (эритему) на коже незагорелого человека через 2-3 ч		
46		Виды светооблучательных установок		
		длительного действия		
		кратковременного действия		
		минимального действия		
		среднего действия		
47		Заболевания, при которых противопоказано ультрафиолетовое облучение		
		злокачественные новообразования		
		малярия		
		ОРВИ		
		рахит		
48		Фотоофтальмия возникает при действии лучей		
		ультрафиолетовых		
		инфракрасных		
		видимых		

49		При прохождении солнечного излучения через слои атмосферы наибольшее изменение претерпевают лучи:		
		ультрафиолетовые		
		видимые		
		инфракрасные		
50		Факторы, снижающие интенсивность солнечной радиации		
		облачная погода		
		загрязнение атмосферы		
		увеличение угла падения солнечных лучей		
51		Показания к применению искусственного УФ облучения:		
		проживание в высоких широтах		
		гиповитаминоз D		
		работа в помещениях без дневного света		
		болезни щитовидной железы		
		новообразования		
52		Биологическое действие длинноволнового и средневолнового УФ излучения?		
		синтез витамина D ₃ в коже		
		фотосинтез с образованием высокоактивных (гистаминоподобных и др.) веществ		
		стимуляция обмена веществ		
		стимуляция кроветворения		
		стимуляция процессов регенерации		
		синтез витаминоподобных веществ		
53		Факторы, влияющие на интенсивность естественного УФ излучения?		
		отражающая способность поверхности земли		
		солнечная активность		
		высота стояния солнца над горизонтом		
		высота местности над поверхностью моря		
		количество зелёных насаждений		

54		В какой области УФ спектра находится максимум излучения лампы ПРК?		
		область В		
		область А		
		область С		
55		Причины снижения УФ радиации в городах:		
		загрязнение воздуха промышленными выбросами		
		плотность застройки кварталов		
		высокая плотность населения		
56		Профилактические меры для предотвращения вредного воздействия на организм коротковолнового УФ излучения:		
		включение ламп в отсутствие людей		
		экранирование ламп непрозрачными экранами		
		экранирование ламп прозрачными стеклами		
57		Рекомендуемая расчетная величина дозировки коротковолнового излучения при санации воздуха лампами БУВ		
		0,75-1 Вт на 1 м ³ в присутствии людей		
		2-3 Вт на 1 м ³ в отсутствие людей		
		0,75-1 Вт на 1 м ³ помещения		
58		По каким факторам дозируется искусственное УФ излучение в фотариях?		
		на основании технических данных ламп		
		на основании расстояния от ламп		
		на основании необходимого количества облучаемых		
		на основании возможного времени работы в фотариях		
59		Ультрафиолетовый дефицит у детей и подростков может быть связан с:		
		климато-географическими условиями		
		недостаточным пребыванием в условиях открытого воздуха		
		загрязнением атмосферного воздуха		
		недостаточным естественным освещением помещений		

60		Оздоровляющее действие ультрафиолетового облучения обусловлено:		
		нормализацией обменных процессов		
		увеличением синтеза витамина D		
		стимуляцией деятельности костного мозга		
		снижением проницаемости капилляров		
		стимуляцией синтеза витамина А		
61		Профилактическое ультрафиолетовое облучение детей и подростков следует проводить		
		в районах севернее 57 градуса северной широты		
		в осенне-зимний период во всех учреждениях		
		круглогодично, вне зависимости от географической широты местности и типа учреждения		
62		Профилактическое ультрафиолетовое облучение детей и подростков может быть организовано		
		в образовательных учреждениях (светооблучательные установки)		
		в специально оборудованных медицинских кабинетах		
		в фотариях		
		в домашних условиях		
63		Назовите виды УФ воздействия на человека:		
		биогенное (полезное)		
		абиогенное (вредное)		
		индифферентное		
64		Какова роль меланина у человека?		
		придает окраску волосам, ресницам, радужкам глаз		
		определяет цвет кожи		
		защищает ядра клеток кожи от инфракрасного излучения		
		тормозит функции ЦНС		
65		В чем состоит абиогенное действие УФ излучения?		
		угнетение синтеза ДНК		
		торможение функции ЦНС		

		гипертрофия надпочечников		
		повышение работоспособности		
66		Негативное действие УФ излучения:		
		усиление онкогенеза		
		проявления фотодерматоза		
		явления фотоофтальмии		
		образование в коже витамина «Д»		
67		Склонность к онкологическим заболеваниям чаще встречается:		
		у людей со светлой кожей		
		у людей, проживающих в южных широтах		
		у представителей расы с черным цветом кожи		
		у людей, проживающих в северных широтах		
68		Биогенное или полезное действие УФ излучения:		
		общеукрепляющее		
		витаминообразующее		
		загарное		
		бактерицидное		
		канцерогенное		
69		Абиогенное или вредное действие УФ излучения:		
		канцерогенное		
		аллергическое		
		бактерицидное		
		пигментообразующее		
70		Эффективные способы защиты от чрезмерного влияния УФ излучения в организме человека:		
		утолщение кожи		
		образование меланина в поверхностных слоях кожи		
		развитие эритемы		

71		Какие нарушения возникают в организме детей при УФ голодании?			
		снижение иммунитета			
		угнетение гемопоэза			
		нарушение фосфорно-кальциевого обмена			
		снижение остроты зрения			
72		Инструмент для определения биодозы			
		биодозиметр Горбачева-Дальфельда			
		дозиметр Бергонье-Трибондо			
		счетчик Гейгера-Мюллера			
73		Какие источники искусственного УФ излучения применяют для санации воздуха в помещении в присутствии людей?			
		лампы ПРК			
		лампы БУВ			
		лампы ЭУВ			
74		Какие источники искусственного УФ излучения применяют для санации воздуха в помещении в отсутствие людей?			
		лампы ПРК			
		лампы БУВ			
		лампы ЭУВ			
75		Какая область УФ спектра обладает преимущественно эритемным действием?			
		область А			
		область В			
		область С			
		область Д			
76		Какая область УФ спектра обладает преимущественно витаминообразующим действием?			
		область В			
		область А			
		область С			

		область Д		
77		Какая область УФ спектра обладает преимущественно бактерицидным действием?		
		область С		
		область В		
		область А		
		область Д		
78		Перечислите противопоказания к профилактическому облучению искусственным УФ излучением:		
		заболевания щитовидной железы		
		злокачественные новообразования		
		малярия		
		простудные заболевания		
79		Пороговая эритемная доза, или биодоза, зависит:		
		от пола		
		от возраста		
		состояния здоровья		
		сезона года		
80		Какие лампы используются для оборудования фотария маячного типа:		
		ПРК-7		
		ПРК-4		
		БУВ		
		ЭУВ		
81		Перечислите изменения, происходящие в организме, при «световом голодании»:		
		учащаются простудные заболевания		
		обостряются хронические заболевания		
		учащаются инфекционные заболевания		
		нормализуется процесс всасывание кальция из ЖКТ		

82		Какие источники искусственного УФ излучения обладают преимущественно витаминообразующим действием?		
		лампы ЭУВ		
		лампы ПРК		
		лампы БУВ		
83		Какие источники искусственного УФ излучения обладают преимущественно бактерицидным действием?		
		лампы БУВ		
		лампы ЭУВ		
		лампы ПРК		
84		Для каких целей может быть использована лампа БУВ?		
		санация объектов внешней среды		
		закаливание		
		облучение людей		
		облучение детей		
		санация объектов внешней среды и облучение людей		
85		Лампы ПРК используют		
		для профилактики рахита		
		для обеззараживания объектов окружающей среды		
		для дезинфекции воздуха		
		для обеззараживания продуктов питания		
86		Для каких целей может быть использована лампа ЭУВ?		
		для профилактики рахита		
		для обеззараживания объектов окружающей среды		
		для дезинфекции воздуха		
		для обеззараживания продуктов питания		
87		Светооблучательные установки рекомендуется устанавливать		
		в детских образовательных учреждениях		
		в ЛПУ		

			в спортивных залах		
			в производственных помещениях, лишенных естественного освещения		
			в цехах химической промышленности, где производят метиленовую синьку		
88			Какие источники искусственного УФ излучения применяют для санации воздуха в помещении и для профилактического и лечебного облучения людей?		
			лампы ПРК		
			лампы БУВ		
			лампы ЭУВ		
89			Какие источники искусственного УФ излучения применяют для обеззараживания объектов окружающей среды?		
			лампы ПРК		
			лампы БУВ		
			лампы ЭУВ		
90			Какие источники искусственного УФ излучения применяют для профилактического и лечебного облучения людей?		
			лампы ПРК		
			лампы ЭУВ		
			лампы БУВ		
1	4	1			
1			Гигиенические требования к качеству питьевой воды:		
			эпидемическая безопасность воды		
			безвредность воды по химическому составу		
			хорошие органолептические свойства		
			полное отсутствие токсических веществ		
2			Под биогеохимическими эндемическими заболеваниями понимают:		
			заболевания, вызванные недостаточным поступлением в организм микроэлементов в связи с их низким содержанием в почве, воде, продуктах питания		
			заболевания, вызванные избыточным поступлением в организм микроэлементов в связи с их повышенным содержанием в почве, воде, продуктах питания		

		заболевания, связанные с недостатком микроэлементов в организме эндогенного происхождения		
3		Микроэлементы, недостаточное или избыточное поступление которых в организм является причиной определенных эндемических заболеваний людей и животных:		
		фтор и фториды		
		иод и йодиды		
		молибден		
		стронций		
		серебро		
4		Причина возникновения флюороза:		
		употребление пищевых продуктов с высоким содержанием фтора		
		длительное употребление воды с высоким содержанием фтора (более 1,5 мг/л)		
		употребление пищевых продуктов с высоким содержанием стронция и кальция		
		длительное употребление воды с низким содержанием фтора (0,3 – 0,5мг/л)		
5		Водоисточники, вода которых чаще содержит повышенные концентрации фтора		
		артезианские воды		
		межпластовые воды		
		грунтовые воды		
		открытые водоемы		
6		Основные проявления флюороза:		
		меловидные пятна на зубах		
		пигментированные эрозии эмали		
		хрупкость зубов		
		безболезненное разрушение зубов		
		стоматиты и гингивиты		
7		Причина развития водно-нитратной метгемоглобинемии:		
		употребление воды с высоким содержанием нитратов		
		употребление воды с высоким содержанием нитритов		

		употребление воды с высоким содержанием аммиака		
8		Заболевания, передающиеся водным путем:		
		холера		
		брюшной тиф		
		дизентерия		
		туляремия		
		вирусный гепатит «В»		
9		Заболевания, передающиеся водным путем:		
		паратиф «А»		
		колиэнтериты		
		амебиаз		
		клещевой энцефалит		
		гепатит «С»		
10		Заболевания, передающиеся водным путем:		
		паратиф «В»		
		вирусный гепатит «А»		
		лептоспирозы		
		возвратный тиф		
		лихорадка «Ку»		
11		Характерные признаки водных эпидемий:		
		связь заболеваний с использованием воды определенного водисточника		
		быстрый подъем кривой заболеваемости		
		непродолжительное стояние кривой заболеваемости на высоком уровне и быстрый спад		
		медленный подъем кривой заболеваемости		
12		Микробиологические показатели, используемые для контроля эпидемиологической безопасности питьевой воды:		
		общее микробное число		
		цисты лямблий		

		общие колиформные бактерии		
		сальмонеллы		
13		Почему кишечную палочку используют в качестве показателя бактериального загрязнения воды и почвы?		
		имеют приблизительно одинаковую с патогенными микроорганизмами кишечной группы устойчивость во внешней среде		
		имеет одинаковое с патогенными микроорганизмами кишечной группы место обитания в организме человека		
		имеет одинаковые с патогенными микроорганизмами кишечной группы пути поступления во внешнюю среду		
		менее устойчива по сравнению с энтеровирусами и споровыми микроорганизмами		
14		Группы показателей для оценки качества питьевой воды:		
		эпидемическая безопасность воды		
		безвредность химического состава		
		благоприятные органолептические свойства		
		оптимальное содержание в воде микроэлементов		
		пригодность воды для рыборазведения		
15		О загрязнении воды органическими веществами свидетельствуют:		
		аммиак		
		нитраты		
		высокая окисляемость		
		фтор и фториды		
		сульфаты		
16		В каких случаях обнаружение в воде повышенных концентраций аммиака свидетельствует об эпидемиологически опасном загрязнении воды:		
		при одновременном присутствии в воде нитритов, нитратов и высокой окисляемости		
		в торфяных и болотистых водах при высокой окисляемости и цветности		
		в глубоких подземных водах при отсутствии кислорода и низкой окисляемости		
17		Что понимают под жесткостью воды?		
		содержание солей кальция и магния в виде различных соединений		

		содержание солей натрия и калия в виде тех же соединений		
		суммарное содержание всех растворенных в воде солей		
18		Показатели органолептических свойств воды		
		мутность		
		цветность		
		запах		
		привкус		
		наличие фтора		
19		В воде одновременно присутствуют свинец и ртуть в ПДК. Следует ли при оценке качества воды снижать концентрацию для каждого из этих веществ, если оба вещества нормируются по токсикологическому признаку вредности?		
		да		
		нет		
20		В воде одновременно присутствуют мышьяк и цинк в ПДК. Следует ли при оценке качества воды снижать концентрацию для каждого из этих веществ, если мышьяк нормируется по токсикологическому признаку вредности, а цинк по органолептическому признаку?		
		нет		
		да		
21		Какой водоисточник следует использовать в первую очередь для хозяйственно-питьевого водоснабжения?		
		артезианские воды		
		реки		
		водохранилища		
		озера		
		грунтовые воды		
22		Зоны санитарной охраны водопроводов организуют в составе:		
		3-х поясов		
		2-х поясов		

		4-х поясов		
23		В пределах 1-го пояса санитарной защиты водоисточника запрещено:		
		проживание		
		стирка белья в водоеме		
		рыбная ловля		
		катание на лодках		
		водоохранные мероприятия		
24		Основные источники загрязнения источников питьевого водоснабжения:		
		атмосферные воды, содержащие химические загрязнения промышленных предприятий		
		ливневые стоки городских сточных вод		
		хозяйственно-бытовые сточные воды		
		промышленные сточные воды		
		межпластовые воды		
25		Причина возникновения кариеса:		
		длительное употребление воды с низким содержанием фтора(0,3 – 0,5 мг/л)		
		употребление пищевых продуктов с высоким содержанием фтора		
		длительное употребление воды с высоким содержанием фтора (более 1,5 мг/л)		
		употребление пищевых продуктов с высоким содержанием стронция и кальция		
26		По какому показателю вредности нормируется содержание железа в воде?		
		по органолептическому		
		по санитарно-токсикологическому		
		по общесанитарному		
27		По какому показателю вредности нормируется содержание хлора в воде?		
		по органолептическому		
		по санитарно-токсикологическому		
		по общесанитарному		

28		По какому показателю вредности нормируется содержание нитратов в воде?		
		по санитарно-токсикологическому		
		по органолептическому		
		по общесанитарному		
29		О чем свидетельствует одновременное присутствие в воде аммиака, нитритов и нитратов?		
		постоянное органическое загрязнение воды		
		свежее органическое загрязнение воды		
		закончившиеся процессы нитрификации (давнее органическое загрязнение)		
		сток воды с сельскохозяйственных угодий (органические удобрения)		
		в данной местности селитренные почвы		
30		О чем свидетельствует одновременное присутствие в воде аммиака и нитритов?		
		свежее органическое загрязнение воды		
		постоянное органическое загрязнение воды		
		закончившиеся процессы нитрификации (давнее органическое загрязнение)		
		сток воды с сельскохозяйственных угодий (органические удобрения)		
		в данной местности селитренные почвы		
31		О чем свидетельствует присутствие в воде нитратов?		
		закончившиеся процессы нитрификации (давнее органическое загрязнение)		
		сток воды с сельскохозяйственных угодий (органические удобрения)		
		в данной местности селитренные почвы		
		свежее органическое загрязнение воды		
		постоянное органическое загрязнение воды		
32		Какие заболевания относятся к эндемическим?		
		кариес		
		флюороз		
		стронциевый рахит		
		молибденовая подагра		
		дизентерия		

33			На какие классы опасности делятся химические вещества в воде:		
			высокоопасные		
			чрезвычайно опасные		
			умеренно опасные		
			не опасные		
			среднеопасные		
34			Различают следующие лимитирующие признаки вредности:		
			органолептические		
			общесанитарные		
			санитарно-токсикологические		
			радиологические		
			паразитологические		
35			Содержание каких химических веществ нормируется по органолептическому лимитирующему признаку?		
			хлора		
			железа		
			марганца		
			цинка		
			нитратов		
			кадмия		
36			Водным путем не передаются следующие заболевания:		
			возвратный тиф		
			лихорадка «Ку»		
			туляремия		
			лептоспироз		
			брюшной тиф		
37			ПДК (предельно допустимая концентрация) химического вещества в воде – это:		
			максимальная концентрация, которая не вызывает прямого или опосредованного влияния на состояние здоровья		

		человека настоящего и последующего поколения при воздействии на человека в течение всей жизни и не ухудшает гигиенические условия водопользования населения		
		максимальная концентрация, которая не вызывает прямого влияния на состояния здоровья человека настоящего поколения при воздействии на человека в течение всей жизни		
		минимальная концентрация, которая не вызывает прямого или опосредованного влияния на состояния здоровья человека настоящего и последующего поколения при воздействии на человека в течение всей жизни и не ухудшает гигиенические условия водопользования населения		
38		Общественная профилактика зубного кариеса:		
		фторирование питьевой воды		
		йодирование питьевой воды		
		снабжение населения пищевыми продуктами, обогащенными фтором		
		плановая санация полости рта		
39		Причины развития эндемического зоба:		
		употребление продуктов с низким содержанием йода		
		употребление воды с низким содержанием йода		
		употребление воды с высоким содержанием йода		
		употребление продуктов с высоким содержанием йода		
40		Значение исследования воды на наличие йода:		
		сигнал, свидетельствующий о йодной недостаточности		
		необходимо для расчета дозировок при йодировании воды		
		сигнал, свидетельствующий о загрязнении воды химическими веществами		
41		Какое количество термотолерантных колиформных бактерий, согласно требованиям СанПиН 2.1.4.1047-01, допускается в питьевой воде централизованного водоснабжения?		
		не допускается		
		3		
		10		
		100		

42		Что понимают под окисляемостью воды?		
		количество кислорода (мг), расходуемое при кипячении в течение 10 минут на окисление органических веществ в 1 л воды		
		содержание растворенного кислорода в 1 л воды		
		количество кислорода (мг), расходуемое в течение 20 суток на биохимическое окисление органических веществ в 1 л воды		
43		В каких случаях обнаружение в воде повышенных концентраций аммиака не расценивается в качестве показателя органического загрязнения воды?		
		в глубоких подземных водах при отсутствии кислорода и низкой окисляемости		
		при одновременном присутствии в воде нитритов, нитратов и высокой окисляемости		
		в торфяных и болотистых водах при высокой окисляемости и цветности		
44		О чем свидетельствует одновременное обнаружение в воде аммиака, нитритов и нитратов в повышенных количествах при высокой окисляемости?		
		о постоянном биологическом загрязнении		
		о завершении процессов самоочищения		
		о свежем биологическом загрязнении		
45		О чем свидетельствует обнаружение в воде повышенного содержания аммиака при высокой окисляемости и низком содержании нитритов и нитратов?		
		о свежем биологическом загрязнении		
		о постоянном биологическом загрязнении		
		о завершении процессов самоочищения		
46		Какие показатели характеризуют грунтовые воды?		
		более высокая прозрачность и низкая цветность по сравнению с открытыми водоемами		
		легкость заражения при загрязнении почвы		
		постоянство химического состава		
		надежная защита от поверхностных загрязнений		
47		Какие показатели характеризуют межпластовые воды?		

		более высокая минерализация		
		постоянство химического состава		
		надежная защита от поверхностных загрязнений		
		высокая окисляемость и цветность		
		легкость заражения при загрязнении почвы		
48		Какие показатели характеризуют открытые водоемы?		
		высокая окисляемость и цветность		
		легкость загрязнения за счет поверхностного стока и спуска сточных вод		
		высокая минерализация		
		постоянство химического состава		
		эпидемическая надежность		
49		Какие источники водоснабжения относят к закрытым?		
		грунтовые воды		
		межпластовые воды безнапорные		
		межпластовые воды напорные (артезианские)		
		воду рек, озер и каналов		
50		Какие источники водоснабжения относят к открытым?		
		воду рек, озер и каналов		
		грунтовые воды		
		межпластовые воды безнапорные		
		межпластовые воды напорные (артезианские)		
51		Какие показатели характерны для поверхностных вод?		
		значительная цветность и мутность		
		низкая минерализация		
		наличие большого количества микроорганизмов		
		сезонные колебания загрязнений		
		высокая минерализация		

52		Какие показатели характерны для подземных вод?		
		низкая цветность и мутность		
		стабильно высокая минерализация		
		низкая микробная обсемененность		
		низкая минерализация		
53		Потребление питьевой воды с повышенной концентрацией нитратов является причиной развития		
		метгемоглобинемии		
		флюороза		
		эндемического зоба		
		уролитиаза		
54		Потребление питьевой воды с повышенной концентрацией фтора является причиной развития		
		флюороза		
		метгемоглобинемии		
		эндемического зоба		
		уролитиаза		
55		По санитарно-токсикологическому признаку вредности в питьевой воде нормируются		
		фтор		
		свинец		
		железо		
		марганец		
		нитраты		
56		Артезианские воды характеризуются		
		постоянством солевого состава		
		низким бактериальным загрязнением		
		низкой минерализацией		
		высоким бактериальным загрязнением		
57		Что такое дебит водоисточника?		

		объем воды, поступающий из источника в единицу времени		
		весь объем воды на планете		
		количество пресной воды		
58		Преимущества подземных источников водоснабжения:		
		защищенность воды от внешнего загрязнения		
		безопасность в эпидемическом отношении		
		постоянство качества воды		
		небольшой дебит воды		
59		Недостатки подземных источников водоснабжения:		
		небольшой дебит воды		
		высокая минерализация воды		
		содержание химических элементов, приводящих к эндемическим заболеваниям		
		низкая микробная обсемененность		
		низкая минерализация воды		
60		Лимитирующие показатели вредности определяются:		
		способностью химического соединения оказывать влияние на процессы самоочищения водоемов		
		способностью химического соединения оказывать влияние на органолептические свойства воды		
		способностью химического соединения оказывать токсическое действие на организм человека		
		по степени превышения ПДК данного вещества		
61		Централизованное водоснабжение характеризуется:		
		наличием широко разветвленной водопроводной сети		
		централизованной обработкой воды на станциях водоподготовки		
		использование для водоснабжения как поверхностных, так и подземных водоисточников		
		использование для водоснабжения только подземных водоисточников		
		применением населением подручных средств улучшения качества воды		
		применение воды в нативном (необработанном) виде		
62		Чем характеризуется вода открытых водоемов?		

			легкостью заражения за счет поверхностного стока и спуска сточных вод		
			высокой минерализацией		
			постоянством химического состава		
			эпидемиологической надежностью		
63			Перечислите кишечные инфекционные заболевания, имеющие водный путь передачи:		
			холера		
			паратифы		
			дизентерия		
			сальмонеллез		
64			Перечислите вирусные инфекции, имеющие водный путь передачи:		
			гепатит А		
			полиомиелит		
			аденовирусные инфекции		
			менингит		
65			О чем свидетельствует наличие в воде аммиака, нитратов и нитритов, если микробиологические показатели и окисляемость соответствуют нормативам:		
			вода поступает из глубоких подземных горизонтов		
			о чрезмерном использовании азотсодержащих минеральных удобрений		
			о процессах денитрификации		
			о высокой минерализации		
1	5	1			
1			Способы улучшения качества питьевой воды:		
			основные		
			специальные		
			вспомогательные		
2			Основные способы улучшения качества воды:		
			обеззараживание		

		осветление		
		обесцвечивание		
		деконтаминация		
		обесфторирование		
3		Специальные методы улучшения качества воды:		
		умягчение		
		обезжелезивание		
		опреснение		
		дезодорация		
		обеззараживание воды		
4		Специальные методы улучшения качества воды:		
		фторирование		
		опреснение		
		умягчение		
		осветление		
5		Что понимают под осветлением воды:		
		освобождение воды от взвешенных веществ		
		освобождение воды от коллоидных веществ		
		осаждение микробной взвеси		
6		Способы осветления воды:		
		отстаивание		
		фильтрация		
		коагуляция		
		хлорирование		
7		Способы фильтрации воды:		
		скорая		
		медленная		

		поверхностная		
8		Высокая эффективность очистки воды от микробных загрязнений на медленных фильтрах обеспечивается:		
		наличием биологической пленки		
		предварительной коагуляцией воды		
		медленной фильтрацией		
9		Биологическая пленка представляет собой:		
		коллоидную структуру, обволакивающую песчинки		
		биоценоз представителей зоопланктона и микроорганизмов		
		мембрану из нитроцеллюлозы		
10		Способ очистки медленных фильтров:		
		снятие загрязненного слоя		
		промывка обратным током воды		
11		Способ очистки от загрязнений скорых фильтров:		
		промывка обратным током воды		
		снятие загрязненного слоя		
12		Реагенты, применяемые при коагуляции:		
		хлорное железо		
		сернокислое железо		
		сернокислый алюминий		
		хлор		
13		Какую цель преследуют при обеззараживании воды?		
		уничтожение патогенных бактерий		
		уничтожение спорных форм микроорганизмов		
		полное уничтожение микроорганизмов		
14		На водопроводных станциях применяют следующие способы обеззараживания:		

		хлорирование		
		озонирование		
		УФ-излучение		
		перманганирование		
		гамма-облучение		
15		Какие реагенты используют для хлорирования воды на водопроводах?		
		хлорную известь		
		хлор и аммиак		
		газообразный хлор		
		аквасепт		
		оксид хлора		
16		Что обуславливает бактерицидное действие хлора?		
		хлорноватистая кислота и продукты ее диссоциации		
		гипохлорит натрия		
		атомарный кислород		
17		Как устанавливается доза хлора при нормальном хлорировании?		
		путем пробного хлорирования		
		суммированием величин хлорпоглощаемости и остаточного хлора		
		берется в зависимости от предполагаемой степени загрязнения воды без лабораторного определения хлорпоглощаемости		
18		Из каких элементов складывается доза хлора при нормальном хлорировании?		
		хлорпоглощаемость + остаточный хлор		
		хлорпотребность + остаточный хлор		
19		По каким показателям ведется контроль за хлорированием?		
		определение остаточного хлора		
		определение содержания патогенной микрофлоры		
		определение коли-индекса		

		определение общего количества микроорганизмов (микробного числа)		
20		Преимущества метода гиперхлорирования воды для полевых условий:		
		надежность обеззараживания		
		возможность обеззараживания воды с высокой цветностью и мутностью		
		простота выбора дозы хлора		
		сокращение времени контакта		
		необходимость дехлорирования воды		
21		С какой целью применяется хлорирование с аммонизацией:		
		для предупреждения хлорфенольных запахов		
		для увеличения времени бактерицидного действия в разветвленной водопроводной сети		
		для предупреждения неприятных запахов, возникающих при хлорировании в периоды цветения воды в полевых условиях		
22		Средства для обеззараживания индивидуальных запасов воды:		
		аквасепт		
		пантоцид		
		акрихин		
23		Недостатки метода хлорирования:		
		ухудшение органолептических свойств воды		
		сложность тщательного подбора бактерицидной дозы при нормальном хлорировании		
		необходимость постоянного контроля за остаточным хлором		
		ненадежность воздействия на вирусы и споровые формы бактерий		
		ненадежность воздействия на возбудителей кишечных инфекций		
24		Преимущества обеззараживания воды УФ-лучами по сравнению с хлорированием:		
		в воду не вносятся какие-либо химические вещества		
		не изменяются органолептические свойства воды		
		бактерицидное действие проявляется в отношении вегетативных и споровых форм микроорганизмов и вирусов		
		необходимо тщательное предварительное осветление воды		

25		Преимущества озонирования по сравнению с хлорированием воды:		
		более широкий спектр действия озона		
		улучшение органолептических свойств воды		
		дешевизна и доступность метода		
		ухудшение органолептических свойств воды		
26		Преимущества метода кипячения воды:		
		гибель вегетативных микроорганизмов при нагревании до 80°C через 40 сек		
		разрушение ботулинического токсина		
		уничтожение вирусов и споровых бактерий		
		доступность обеззараживания на водопроводной станции		
27		Эффективность очистки воды на медленных фильтрах по задержке бактерий		
		95-99%		
		10-20%		
		70-80%		
28		Условия для эффективной обработки воды на скорых фильтрах:		
		предварительная коагуляция с отстаиванием		
		предварительное отстаивание		
		предварительное хлорирование		
29		В каких случаях применяют коагуляцию воды?		
		при высокой цветности воды		
		при наличии высокодисперсных взвесей		
		при значительном микробном загрязнении		
		при значительном количестве растворенных солей		
30		Что такое хлорпоглощаемость воды?		
		количество хлора, расходуемое на окисление органических и легко окисляемых неорганических веществ и обеззараживание бактерий в 1 литре воды в течение 30 минут		

		количество хлора, расходуемое на соединение с протоплазмой бактериальных клеток		
31		Способы хлорирования воды:		
		хлорирование нормальными дозами		
		хлорирование с аммонизацией		
		гиперхлорирование		
		двойное хлорирование		
		гипохлорирование		
32		Минимальное время контакта воды с хлором при нормальном хлорировании:		
		30 минут летом		
		1 час зимой		
		30 минут зимой		
		1 час летом		
33		Содержание свободного остаточного хлора после завершения процесса хлорирования (при хлорировании нормальными дозами)		
		0,3-0,5 мг/л		
		0,1-0,2 мг/л		
		0,8-1,2 мг/л		
34		Условия для эффективного хлорирования		
		правильный выбор дозы хлора		
		соблюдение времени контакта		
		предварительное осветление воды		
		перемешивание хлора со всем объемом воды		
		предварительное удаление растворенных солей		
35		Как устанавливают дозу активного хлора при гиперхлорировании?		
		в зависимости от предполагаемого загрязнения воды без лабораторного определения хлорпоглощаемости		
		путем пробного хлорирования		

36		Минимальное время контакта воды с хлором при гиперхлорировании:		
		15-20 минут		
		30 минут летом		
		1 час зимой		
37		Способы дехлорирования воды:		
		внесение гипосульфита натрия		
		фильтрация через березовый активированный уголь		
		фильтрация через ионообменные смолы		
38		Какой эффект достигается при хлорировании нормальными дозами хлора?		
		уничтожение вегетативных форм микроорганизмов		
		уничтожение возбудителей кишечных инфекций		
		уничтожение вирусов		
		уничтожение микобактерий туберкулеза		
		уничтожение споровых форм микроорганизмов		
39		Необходимые условия для эффективного обеззараживания воды УФ-лучами:		
		тщательное осветление и обесцвечивание воды		
		отсутствие солей тяжелых металлов и железа		
		длительное воздействие УФ-лучей (1-2 часа)		
		предварительное обесфторивание воды		
40		Олигодинамическое действие серебра на микроорганизмы		
		бактериостатическое действие		
		бактерицидное действие		
		спороцидное действие		
41		К физическим методам обеззараживания воды относятся		
		кипячение		
		облучение УФ-лучами		
		воздействие гамма-лучей		

		применение ультразвука		
		осаждение взвешенных частиц		
42		К химическим методам обеззараживания воды относятся		
		хлорирование		
		озонирование		
		олигодинамическое действие серебра		
		коагуляция		
43		При выборе дозы хлора при гиперхлорировании необходимо учитывать:		
		санитарно-топографические данные источника		
		техническое оснащение водоемисточника		
		заболеваемость среди местного населения		
		падёж скота в районе		
		микробиологические показатели воды		
44		Гиперхлорирование воды используют в следующих случаях:		
		в полевых условиях		
		при отсутствии водоочистных сооружений		
		в неблагоприятной эпидемиологической обстановке		
		для дополнительной надежности весной		
		в любой эпидемиологической обстановке		
45		Дехлорирование воды проводят после:		
		гиперхлорирования		
		хлорирования нормальными дозами		
		хлорирования с преаммонизацией		
		двойного хлорирования		
46		Средства для дехлорирования воды:		
		активированный уголь		
		тиосульфит натрия		

		аквасепт		
		пантоцид		
47		В какой среде наблюдается наибольший бактерицидный эффект при хлорировании?		
		в кислой среде		
		в нейтральной среде		
		в щелочной среде		
		не имеет значения		
48		Какие методы обеззараживания воды лучше использовать при нецентрализованном водоснабжении?		
		гиперхлорирование		
		кипячение		
		гипохлорирование		
		хлорирование нормальными дозами		
49		Какие методы улучшения качества воды относятся к специальным?		
		обезжелезивание		
		дефторирование		
		опреснение		
		олигодинамическое действие серебра		
50		Основная цель очистки воды:		
		очистить воду от опасных микроорганизмов		
		удалить взвешенные вещества и гуминовые соединения		
		удалить избыток солей		
		освободить воду от токсических и радиоактивных веществ		
		изменить химический состав воды		
51		Какой препарат хлора обладает наибольшей бактерицидной активностью?		
		диоксид хлора		
		хлорная известь		
		газообразный хлор		

		хлорамин		
52		Наибольшей устойчивостью к действию препаратов хлора обладают		
		энтеровирусы		
		бактерии группы кишечной палочки		
		холерный вибрион		
		патогенные энтеробактерии		
53		Обеззараживающий эффект свободного хлора по сравнению со связанным характеризуется действием		
		быстрым и непродолжительным		
		быстрым и продолжительным		
		медленным и продолжительным		
		медленным и непродолжительным		
54		При обеззараживании питьевой воды хлорсодержащими препаратами органолептические свойства воды		
		ухудшатся		
		улучшатся		
		не изменятся		
55		При обеззараживании питьевой воды озоном органолептические свойства воды		
		улучшатся		
		ухудшатся		
		не изменятся		
56		При обеззараживании питьевой воды УФ-излучением органолептические свойства воды		
		не изменятся		
		улучшатся		
		ухудшатся		
57		Количество хлора, необходимое для взаимодействия с веществами и бактериями, находящимися в воде, называется		
		хлорпоглощаемостью воды		
		оптимальной дозой хлора		

		активным свободным хлором		
		активным связанным хлором		
58		Механизм бактерицидного действия хлора:		
		наиболее выраженным бактерицидным действием обладает хлорноватистая кислота и продукт ее диссоциации – гипохлорит-ион		
		хлорноватистая кислота проникает через оболочку бактериальной клетки и, воздействуя на клеточные ферменты, вызывает ее гибель		
		основная роль в обеззараживании принадлежит атомарному кислороду		
		основную роль в процессе обеззараживания играет атомарный хлор		
59		Преимущества метода хлорирования питьевой воды:		
		дешевизна		
		доступность		
		надежность		
		многовариантность		
		улучшение органолептических свойств воды		
60		Использование медленных фильтров позволяет:		
		исключить применение коагулянтов		
		не использовать обеззараживающие средства		
		совместить процесс очистки и обеззараживания воды		
		получить воду с хорошими органолептическими свойствами без добавления реагентов		
		в течение короткого времени обеспечить крупные населенные пункты пригодной для питья водой		
61		Хлорирование с преаммонизацией проводится		
		при необходимости транспортировки воды на большие расстояния		
		для предупреждения появления аптечного запаха, придаваемого воде хлорфенольными соединениями		
		для устранения неприятных запахов		
62		Олигодинамическое действие серебра используется:		
		для консервирования воды при длительном хранении		

		для подготовки воды при централизованном водоснабжении		
63		Преимущества озона перед хлором при обеззараживании питьевой воды		
		улучшает органолептические свойства воды		
		более эффективен к патогенным простейшим		
		требует меньше времени контакта		
		не образует в воде токсических соединений		
		обладает меньшей бактерицидной активностью		
64		Озон по сравнению с хлором, как реагент для обработки воды обладает		
		обладает большей бактерицидной активностью и улучшает органолептические свойства воды		
		обладает большей бактерицидной активностью и ухудшает органолептические свойства воды		
		обладает меньшей бактерицидной активностью и улучшает органолептические свойства воды		
		обладает большей бактерицидной активностью и ухудшает органолептические свойства воды		
65		Образование «биологической пленки» в работе сооружений по очистке воды играет роль		
		медленного фильтра		
		скорого фильтра		
		контактного осветлителя		
66		Показаниями к применению способа хлорирования воды с преаммонизацией являются		
		предупреждение возникновения запахов		
		протяженная водопроводная сеть города		
		высокое микробное загрязнение воды водоемисточника		
		неблагоприятная эпидобстановка по кишечным инфекциям		
		невозможность обеспечения достаточного времени контакта воды с хлором		
67		Эффективность обеззараживания питьевой воды УФ лучами зависит:		
		от дозы излучения		
		от исходного содержания микроорганизмов в воде		
		от мутности воды		
		от цветности воды		

			от концентрации железа в воде		
			от времени облучения		
1	6	1			
1			Что является предметом санитарно-гигиенической оценки почвы?		
			показатели химического состава почвы		
			способность почвы к самоочищению		
			эпидемиологическая роль почвы		
			сельскохозяйственное значение		
2			Какие живые организмы входят в состав почвы?		
			бактерии		
			грибы		
			простейшие		
			насекомые		
			прионы		
3			Какое количество естественных биогеохимических провинций существует на территории стран СНГ?		
			около 30		
			50		
			100		
4			На какие группы делятся химические вещества, попадающие в почву?		
			химические вещества, вносимые в почву планомерно		
			химические вещества, попадающие в почву случайно		
			химические вещества эндогенного происхождения		
5			Какие заболевания передаются через загрязнённую почву?		
			кишечные инфекции		
			зоонозные		
			вирусные		
			гельминтозы		

		парентеральные инфекции		
6		Как классифицируются отбросы?		
		твёрдые		
		жидкие		
		газообразные		
7		На какие группы делятся химические вещества, вносимые в почву планомерно?		
		пестициды		
		минеральные удобрения		
		структурообразователи почвы		
		стимуляторы роста растений		
		увлажнители		
8		К каким последствиям приводит увеличение количества отбросов?		
		изменение воздушной среды		
		возрастание загрязнённости открытых водоёмов		
		загрязнение территорий населённых пунктов		
		дефицит продуктов питания		
9		Недостатки сжигания твёрдого мусора?		
		выделение диоксина в атмосферу		
		выброс канцерогенных веществ		
		загрязнение окружающей среды прилегающей территории		
		разрушение озонового слоя атмосферы		
10		Из каких этапов складывается очистка населённых мест от твёрдых отбросов?		
		сбор		
		удаление		
		обезвреживание		
		утилизация		
		деконтаминация		

11		Какие заболевания наиболее часто связывают с увеличением химического загрязнения почвы?			
		аномалии развития			
		нарушения физического развития			
		заболевания кожи			
12		Возбудители каких заболеваний находятся в чистой незагрязнённой почве?			
		столбняка			
		ботулизма			
		газовой гангрены			
		сибирской язвы			
		гепатита В			
13		Какие существуют системы удаления твердых бытовых отходов?			
		планово-поквартирная			
		планово-регулярная			
		планово-подворная			
		коммунальная			
14		Какие микроорганизмы играют важную роль в процессах нитрификации, происходящих в почве?			
		Nitrosomonas			
		Nitrobacter			
		E.coli			
		Bac.cereus			
15		Чем характеризуется эпидемиологическая роль почвы?			
		выживаемость в почве патогенных бактерий (вегетативных форм и спор)			
		выживаемость в почве вирусов			
		почва – промежуточная среда развития гельминтов			
		роль почвы в развитии мух			
		минеральный состав почвы			

16		Какие показатели используют для оценки степени химического загрязнения почвы?		
		коэффициент концентрации химического вещества		
		суммарный показатель загрязнения		
		коэффициент заглубления		
17		Какие вещества являются показателями органического загрязнения почвы?		
		аммиачный азот		
		нитратный азот		
		хлориды		
18		Из каких этапов складывается очистка населённых мест от твёрдых отходов?		
		сбор		
		удаление		
		обезвреживание		
		утилизация		
		расфасовка		
19		Какие процессы влияют на уничтожение патогенных микроорганизмов в почве?		
		электрохимические		
		биохимические		
		бактерицидное действие УФ-излучения солнечного спектра		
		антагонизм почвенной микрофлоры		
		изменение атмосферного давления		
20		Какие химические вещества могут вызывать образование техногенных биогеохимических провинций?		
		свинец		
		мышьяк		
		никель		
		кадмий		
		магний		
21		Какие существуют схемы сбора твердых бытовых отходов с территории жилой застройки?		

		контейнерная		
		бесконтейнерная		
		автоматическая		
22		Минеральная часть почвы состоит из:		
		глины		
		пыли		
		песка		
		почвенного воздуха		
		микроорганизмов		
23		На загрязнение почвы органическими веществами указывает наличие:		
		хлоридов		
		аммиачного азота		
		нитратного азота		
		сульфатов		
24		Процессы самоочищения почвы под влиянием микроорганизмов протекают:		
		как аэробно, так и анаэробно		
		только аэробно		
		только анаэробно		
25		Заболевания, в механизме передачи которых участвует почва		
		туберкулез		
		дизентерия		
		полиомиелит		
		гепатит А		
		гепатит D		
26		Перечислите антропогенные источники загрязнения почвы:		
		добыча минерального сырья		
		использование удобрений и пестицидов		

		выбросы автотранспорта		
		почвенные микроорганизмы		
27		Какие показатели используются для характеристики санитарного состояния почвы?		
		титр анаэробов		
		коли-титр		
		санитарное число		
		суммарный показатель загрязнения		
28		Перечислите способы утилизации твердых бытовых отходов:		
		изготовление строительных блоков		
		компостирование		
		ликвидация на свалках		
		коммунальный		
29		Какие факторы влияют на образование почвы?		
		климат		
		флора и фауна		
		почвенные микроорганизмы		
		космос		
30		Какие почвы гигиенисты считают наиболее благоприятными?		
		водопроницаемые		
		воздухопроницаемые		
		суглинистые		
31		В какой почве быстрее погибают патогенные микроорганизмы?		
		в чистой почве		
		почве, загрязненной органическими веществами		
		почве, содержащей химические вещества		
32		В какой почве длительно выживают патогенные микроорганизмы?		

		почве, загрязненной органическими веществами		
		почве, содержащей химические вещества		
		в чистой почве		
33		Какими свойствами обладает гумус?		
		подавляет рост и развитие нежелательной микрофлоры		
		способствует росту и развитию нежелательной микрофлоры		
34		Сложное органическое вещество почвы, образующееся из органических отходов, называется		
		гумус		
		материнская порода		
		рухляк		
		зольный остаток		
35		Санитарный показатель почвы - «санитарное число» - это		
		количественное отношение азота гумуса к общему азоту		
		количественное отношение углерода гумуса к углероду растительного происхождения		
		содержание в почве азота гумуса		
		содержание в почве углерода гумуса		
36		Гумификация в почве - это процесс		
		биохимический		
		механический		
		физический		
		физико-химический		
37		Основой для синтеза в почве нитрозосоединений может быть избыточное внесение в нее		
		азотных удобрений		
		калийных удобрений		
		фосфорных удобрений		
		пестицидов		

38		Попадание в рану человека загрязненной почвы может явиться причиной заболевания		
		столбняком		
		холерой		
		сальмонеллезом		
		туляремией		
		бруцеллезом		
39		Показатель вредности, характеризующий способность вещества переходить из почвы, накапливаясь в растениях, называется		
		фитоаккумуляционный		
		миграционный водный		
		миграционный воздушный		
		общесанитарный		
40		Способность почвы пропускать воздух -		
		воздухопроницаемость		
		пористость		
		капиллярность		
41		Способность почвы впитывать и пропускать воду		
		водопроницаемость		
		влагоемкость		
		капиллярность		
42		Количество влаги, которое почва способна удерживать		
		влагоемкость		
		пористость		
		капиллярность		
		водопроницаемость		
43		Влагоемкость – это		
		количество влаги, которое способна удерживать почва		

			способность почвы поднимать воду из глубоких слоев в верхние		
			способность почвы впитывать и пропускать воду		
44			Капиллярность – это		
			способность почвы поднимать воду из глубоких слоев в верхние		
			способность почвы впитывать и пропускать воду		
			количество влаги, которое способна удерживать почва		
45			Водопроницаемость – это		
			способность почвы впитывать и пропускать воду		
			количество влаги, которое способна удерживать почва		
			способность почвы поднимать воду из глубоких слоев в верхние		
46			Показатель вредности, отражающий миграцию вещества в подземные (грунтовые) воды		
			миграционный водный		
			фитоаккумуляционный		
			миграционный воздушный		
			общесанитарный		
47			Показатель вредности, отражающий процессы поступления вещества из почвы в атмосферный воздух		
			миграционный воздушный		
			фитоаккумуляционный		
			миграционный водный		
			общесанитарный		
48			Показатель вредности, характеризующий влияние экзогенного химического вещества на самоочищающую способность почвы и ее биологическую активность		
			общесанитарный		
			фитоаккумуляционный		
			миграционный водный		
			миграционный воздушный		

49		Перечислите показатели вредности вещества в почве		
		общесанитарный		
		транслокационный		
		миграционный водный		
		миграционный воздушный		
		санитарно-токсикологический		
50		Основной критерий гигиенической оценки загрязнения почв химическими веществами		
		ПДК		
		ОДК		
		ОБУВ		
		ПДУ		
51		Роль почвенных микроорганизмов		
		очищение от органических веществ		
		преобразование неорганических веществ		
		синтез кислорода		
		уничтожение вирусов		
52		Показатели санитарного состояния почвы		
		химический		
		микробиологический		
		гельминтологический		
		энтомологический		
		органолептический		
53		Система сбора мусора, при которой все составные части отходов поступают совместно в мусоропровод или мусоросборники		
		унитарная		
		раздельная		
54		Система сбора мусора, при которой пищевые отходы собираются отдельно в металлические емкости		

		раздельная		
		унитарная		
55		Этапы очистки населенных мест от твердых бытовых отходов		
		сбор		
		удаление		
		обезвреживание		
		накопление		
56		Метод обезвреживания твердых бытовых отходов без использования ценных свойств мусора		
		ликвидационный		
		утилизационный		
		стерилизационный		
57		Метод обезвреживания твердых бытовых отходов с последующим использованием наиболее ценных компонентов мусора		
		утилизационный		
		ликвидационный		
		стерилизационный		
58		Биогеохимические провинции:		
		территории, состав почв которых резко отличается от остальных по содержанию (повышенному или пониженному) химических элементов		
		территории, в пределах которых отмечаются биогеохимические эндемии - специфические заболевания растений, животных и людей		
		территории, состав почвы и воды в которых не отличается по химическому составу от типичного для данного климато-географического района		
59		Образованию искусственных геохимических провинций способствует:		
		внесение в почву огромного количества химических удобрений		
		применение большого числа пестицидов для борьбы с сельскохозяйственными вредителями		
		накопление и зачастую неправильная утилизация промышленных отходов		

		выращивание зелени и овощей на приусадебных участках		
60		Максимальный уровень микробной обсемененности почвы отмечается: на глубине 10-30 см в поверхностном слое (0-10 см) на глубине 1 м		
61		Какие санитарно-показательные микроорганизмы используют для оценки микробного загрязнения почвы городских и сельских поселений: бактерии группы кишечной палочки (БГКП) энтерококки клостридии		
62		В почвах на территории жилой застройки не допускается: наличие возбудителей каких-либо кишечных инфекций патогенных бактерий энтеровирусов гельминтов		
63		Нормируемое значение коли-индекса почвы на территории жилой застройки: менее 10 клеток/г почвы 10-100 клеток/г почвы		
64		Пути поступления в почву возбудителей заболеваний: физиологические отправления человека и животных сточные воды лечебно-профилактических учреждений трупы человека и животных выхлопы автотранспорта ливневые стоки		
65		Значение санитарного числа, при котором почва считается практически чистой 0,98 и более		

			менее 0,7		
			0,7-0,85		
			0,85-0,98		
66			Эндемические заболевания, связанные с химическим составом почвы		
			эндемический зоб		
			флюороз		
			кариес зубов		
			молибденовая подагра		
			цинга		
67			Химические вещества, участвующие в образовании искусственных (техногенных) биогеохимических провинций		
			свинец		
			ртуть		
			кадмий		
			молибден		
			йод		
2	1	1			
1			Какие витамины относятся к группе водорастворимых?		
			В1, В2, В6		
			РР, В12, С		
			А, Д, Е		
2			Что следует понимать под естественным витамином «С»?		
			комплекс веществ, в состав которых входят аскорбиновая кислота, Р-активные вещества, органические кислоты, пектины, танины и т.д		
			аскорбиновую кислоту		
			органические кислоты		
3			Биологическая роль витамина С:		
			повышает резистентность организма		

		участвует в синтезе коллагеновых волокон		
		участвует в окислительно-восстановительных реакциях		
		входит в состав флавопротеидов		
4		При каких заболеваниях особенно повышается потребность человека в витамине «С»?		
		инфекционные заболевания		
		туберкулез		
		желудочно-кишечные		
		сердечно-сосудистые		
5		Продукты с содержанием витамина «С» свыше 100 мг%		
		шиповник		
		черная смородина		
		облепиха		
		кумыс		
6		Условия, способствующие разрушению витамина С в продуктах:		
		щелочная среда		
		кислород		
		аскорбиназа		
		соли тяжелых металлов		
		кислая среда		
7		Средняя величина потерь витамина С при кулинарной обработке продуктов:		
		50%		
		10-15%		
		30%		
8		Биологическая роль витамина Р:		
		нормализует проницаемость капилляров		
		обладает гипотензивным действием		
		является антирадиантом		

		участвует в углеводном обмене		
9		Связь в обмене витаминов С и Р:		
		синергисты		
		антагонисты		
		не связаны друг с другом		
10		Продукты - источники витамина Р:		
		клюква		
		брусника		
		черноплодная рябина		
		черная слива		
		картофель		
11		Биологическая роль витамина В1:		
		участие в углеводном обмене		
		участие в превращении ацетилхолина		
		участие в расщеплении пировиноградной кислоты		
		участие в белковом обмене		
		регуляция жирового обмена		
12		Продукты животного происхождения — основные источники витамина В1:		
		нежирная свинина		
		печень		
		яйца		
		сливочное масло		
		говядина		
13		Продукты растительного происхождения – основные источники витамина В1:		
		бобовые		
		хлеб из муки грубого помола		
		крупы		

		полированный рис		
		хлеб из муки высших сортов		
14		Заболевание, связанное с В1-витаминной недостаточностью:		
		алиментарный полиневрит		
		цинга		
		рахит		
		жировая инфильтрация печени		
		гемералопия		
15		Биологическая роль витамина В2 (рибофлавина):		
		участие в гемопоэзе		
		участие в тканевом дыхании		
		участие в цветовосприятии		
		влияние на процессы роста и регенерации тканей		
		участие в минеральном обмене		
16		Продукты – источники витамина В2:		
		молоко		
		мясо		
		дрожжи пивные		
		белый хлеб		
		рыба		
17		Биологическая роль витамина В6:		
		участие в обмене аминокислот		
		участие в обмене жиров		
		липотропное действие		
		регуляция углеводного обмена		
		способствует разрушению ацетилхолина		
18		Увеличивается ли потребность в витамине В6 у беременных женщин?		

		да		
		нет		
19		Продукты-источники витамина В6:		
		мясо		
		печень		
		яйца		
		рыба		
		овощи		
20		Биологическая роль витамина РР:		
		способствует нормализации секреторной и моторной функций желудка		
		способствует улучшению секреции и состава сока поджелудочной железы		
		способствует нормализации функции печени		
		способствует повышению использования растительных белков пищи		
		входит в состав группы ферментов, переносящих водород		
21		Проявления недостаточного поступления витамина РР в организм человека:		
		дерматоз		
		деменция		
		диарея		
		судороги		
22		Синтезируется ли в организме витамин РР?		
		да		
		нет		
23		Какая аминокислота является источником для синтеза никотинамида в организме?		
		триптофан		
		цистин		
		лизин		
		гистидин		

24			Продукты животного происхождения — источники витамина РР:	
			мясо	
			рыба	
			молоко	
			печень	
			картофель	
25			Реакция организма на введение повышенного количества никотиновой кислоты:	
			гиперемия кожи	
			ощущение жара	
			зуд кожи	
			повышение артериального давления	
26			Какие витамины относятся к жирорастворимым?	
			витамин А	
			витамин Д	
			витамин Е	
			витамин К	
			витамин В	
27			Биологическая роль витамина А:	
			влияние на рост организма	
			нормализация дифференцирования эпителия	
			образование зрительных пигментов	
			липотропное действие	
28			Возможно ли накопление витамина А в организме?	
			да, в печени	
			да, в кишечнике	
			нет	

29		Проявления А-витаминной недостаточности		
		гиперкератоз		
		гемералопия		
		кератомалиция и ксерофтальмия		
		желтуха		
		диспепсия		
30		Продукты – источники витамина А		
		печень		
		сливки		
		масло сливочное		
		абрикосы сушеные		
		шиповник		
31		Продукты — источники каротина		
		морковь		
		красный перец		
		томаты		
		яйца		
		сыр		
32		Рекомендуемое соотношение между витамином А и каротином в рационе:		
		1/3 витамина и 2/3 каротина		
		1/2 витамина и 1/2 каротина		
		2/3 витамина и 1/3 каротина		
33		Условия, способствующие лучшему усвоению каротина:		
		измельчение продукта		
		добавление жиров		
		термическая обработка		
		добавление сахара		

34		Последствия приема больших доз каротина		
		желтушное окрашивание кожи		
		диспепсия		
		рвота		
35		Биологическая роль витамина Д:		
		регулирует обмен кальция		
		регулирует обмен фосфора		
		стимулирует рост		
		участвует в жировом обмене		
36		Продукты-источники витамина Д:		
		молоко и молочные продукты		
		печень морских рыб		
		яйца		
		овощи		
		зерновые		
37		Заболевания, связанные с недостаточностью витамина Д в организме		
		рахит		
		остеопороз		
		остеомалаяция		
		цирроз печени		
38		При каких условиях возможно возникновение Д-гипервитаминоза?		
		при приеме больших доз искусственного витамина Д ₃		
		при приеме большого количества обычного рыбьего жира		
		при приеме большого количества печени морских рыб		
39		Проявления Д-гипервитаминоза:		
		отложение извести в почках, миокарде, сосудах		
		повышенное выделение с мочой кальция и фосфора		

		диспепсия		
		полиурия		
		гиперемия кожных покровов		
40		Биологическая роль витамина «Е»:		
		является эффективным иммуномодулятором		
		контролирует синтез нуклеиновых кислот		
		является активным антиоксидантом		
		проявляет синергизм действия с витаминами «А» и «С»		
		имеет высокие антигистаминные свойства		
41		Проявления Е-гиповитаминоза:		
		подверженность инфекционным заболеваниям		
		бесплодие		
		накопление в клетках продуктов перекисного окисления липидов (ПОЛ)		
		нарушение свертывания крови		
		атеросклероз		
42		Продукты растительного происхождения – источники витамина «Е»:		
		свежие растительные масла, полученные методом холодного прессования		
		орехи, семечки		
		листья салата и капусты		
		проросшие ростки пшеницы		
		рафинированные, дезодорированные масла		
43		Первичные гиповитаминозы возникают в следующих случаях:		
		недостаточное поступление витаминов с пищей		
		нарушение сбалансированности питания		
		лечение антибиотиками		
		нарушение всасываемости витаминов в пищеварительном тракте		
44		Вторичные гиповитаминозы возникают при:		

		нарушении всасываемости витаминов в пищеварительном тракте		
		лечении антибиотиками		
		недостаточном поступлении витаминов с пищей		
		нарушении сбалансированности питания		
45		В каких случаях увеличена потребность в витамине С?		
		у беременных и кормящих женщин		
		при усиленной умственной работе		
		при усиленной физической работе		
		у лиц, проживающий в районах Крайнего Севера		
		у пожилых людей		
		у лиц, проживающий в жарких районах		
46		Антианемический эффект оказывают витамины:		
		В12		
		В9		
		С		
		В6		
		В3		
47		Назовите формы гиповитаминозов:		
		алиментарная		
		резорбтивная		
		диссимиляционная		
		ассимиляционная		
		желудочно-кишечная		
48		Перечислите витамины, которые могут образовываться в организме человека из своих предшественников:		
		РР		
		Д3		
		А		
		Р		

2		1			
1			Какие пищевые вещества содержатся в молоке?		
			жиры		
			белки		
			витамины		
			минеральные соли		
			клетчатка		
2			Какие минеральные соли содержатся в молоке в достаточном количестве?		
			кальций		
			фосфор		
			железо		
			магний		
			медь		
3			Какое соотношение в молоке между кальцием и фосфором?		
			1:0,8		
			1:2		
			1:4		
4			Назовите белки молока		
			казеин		
			лактоальбумин		
			лактоглобулин		
			вителлин		
5			Назовите незаменимые аминокислоты белков молока, имеющие важное биологическое значение		
			метионин		
			триптофан		
			лизин		
			пролин		

		аргинин		
6		Значение молочного сахара – лактозы		
		придает сладковатый вкус молоку		
		задерживает развитие гнилостной микрофлоры		
		способствует развитию молочнокислой микрофлоры		
		усиливает перистальтику кишечника		
7		В чем заключается пищевая ценность молочного жира?		
		обладает высокой усвояемостью		
		обладает хорошими вкусовыми качествами		
		содержит жирорастворимые витамины		
		содержит липиды и полиненасыщенные жирные кислоты		
		содержит все незаменимые аминокислоты		
8		Какие жирорастворимые витамины содержатся в молоке?		
		витамин А		
		витамин Д		
		витамин Е		
		витамин К		
		витамин В12		
9		От чего зависит содержание витаминов в молоке?		
		от сезона года		
		от вида кормов		
		от микрофлоры кишечника животных		
10		Какие водорастворимые витамины содержатся в молоке?		
		витамины В1 и В2		
		витамины В6 и В12		
		витамин С		
		витамин РР		

		витамин Е		
11		Как изменяется удельный вес молока при снятии жира?		
		увеличится		
		не изменится		
		уменьшится		
12		Как изменяется удельный вес молока при разбавлении его водой?		
		уменьшается		
		повышается		
		остается без изменений		
13		Что входит в сухой остаток молока?		
		белки		
		жиры		
		углеводы		
		минеральные соли		
		крахмал		
14		По каким показателям оценивается натуральность молока?		
		по содержанию жира		
		по удельному весу		
		по сухому остатку		
		по содержанию белка		
		по органолептическим свойствам		
15		По каким показателям оценивается свежесть молока?		
		по органолептическим свойствам		
		по кислотности		
		по редуцтазной пробе		
		по свертываемости при кипячении		
		по сухому остатку		

16		Назовите способы фальсификации молока		
		добавление соды		
		добавление крахмала		
		разбавление водой		
		снятие жира		
		добавление сахара		
17		Что следует понимать под пастеризацией молока?		
		воздействие высокой температуры на продукт с целью уничтожения вегетативных форм бактерий		
		воздействие высокой температуры на продукт с целью уничтожения вирусов		
		воздействие высокой температуры на продукт с целью уничтожения споровых форм бактерий		
18		Какие санитарные требования необходимо выполнять для устранения эпидемиологической опасности молока?		
		охлаждение свежесвыдоенного молока до температуры +8°C		
		употребление в пищу молока, обеззараженного пастеризацией или стерилизацией		
		охлаждение свежесвыдоенного молока до температуры +15°C		
19		Какие инфекционные заболевания животных могут передаваться через молоко?		
		туберкулез		
		сибирская язва		
		бруцеллез		
		ящур		
		туляремия		
20		Допускается ли в пищу молоко от животных, положительно реагирующих на аллергические и серологические пробы на бруцеллез?		
		допускается после пастеризации		
		допускается после кипячения		
		не допускается		
21		Допускается ли в пищу молоко от животных, больных бруцеллезом с выраженными клиническими проявлениями?		

		допускается на ферме после кипячения в течение 5 минут		
		не допускается		
		допускается после пастеризации		
22		Влияние кисломолочных продуктов на организм?		
		благоприятно влияют на пищеварение		
		обладают высокой усвояемостью		
		способствуют хорошему усвоению кальция		
		понижают кислотность желудочного сока		
23		Какова пищевая ценность творога?		
		является богатым источником белка		
		является хорошим источником кальция		
		является богатым источником молочного жира		
		является богатым источником углеводов		
24		Какова пищевая ценность сметаны?		
		является богатым источником молочного жира		
		является богатым источником белка		
		является хорошим источником кальция		
25		Какова пищевая ценность сыров?		
		содержат высокоценные белки		
		содержат легкоусвояемый молочный жир		
		содержат большое количество кальция и фосфора		
		содержат витамин А и рибофлавин		
		содержат большое количество углеводов		
26		Методы переработки молока		
		пастеризация		
		стерилизация		
		ультрапастеризация		

		ультрастерилизация		
27		Виды молочно-кислых продуктов в зависимости от способа приготовления:		
		на заквасках из чистых культур		
		на естественных заквасках		
		произвольного сквашивания («самоквас»)		
		на заквасках из смешанных культур		
		на искусственных заквасках		
28		Творог может быть		
		жирным		
		полужирным		
		обезжиренным		
		маложирным		
		нежирным		
29		Рекомендуемая температура хранения молока		
		+4°C – +6°C		
		+12°C – +15°C		
		0°C – -2°C		
30		При экспертизе молока оцениваются следующие органолептические показатели		
		цвет		
		консистенция		
		запах		
		вкус		
		кислотность		
31		Лактоденсиметр используют для определения		
		плотности молока		
		жирности молока		
		сухого остатка молока		

		кислотности молока		
32		Натуральность и цельность молока характеризуют по следующим показателям:		
		плотность		
		жирность		
		сухой остаток		
		кислотность		
33		Бутирометр используют для определения		
		жирности молока		
		плотности молока		
		сухого остатка молока		
		кислотности молока		
34		Для оценки свежести молока проводят		
		определение кислотности		
		пробу на свертываемость		
		пробу на редуктазу		
		пробу на фосфатазу		
35		В каких единицах оценивается кислотность молока и кисло-молочных продуктов?		
		в градусах Тернера		
		в градусах Кельвина		
		в градусах Цельсия		
36		Укажите прибор для определения жирности молока		
		бутирометр		
		жиромер		
		лактоденсиметр		
		жирометр		
37		Способами фальсификации молока являются добавление:		

		питьевой соды		
		муки		
		воды		
		сахара		
38		Виды кисло-молочных продуктов в зависимости от способа приготовления:		
		на заквасках их чистых культур		
		произвольного сквашивания		
		на естественных заквасках		
		на искусственных заквасках		
39		Какой прибор используется для определения удельного веса (плотности) молока?		
		лактоденсиметр		
		бутирометр		
		психрометр		
40		Виды санитарной экспертизы:		
		плановая		
		внеплановая		
		срочная		
		отложенная		
41		Плановая санитарно-гигиеническая экспертиза проводится на пищевых предприятиях, объектах торговли и общественного питания:		
		по календарному графику с целью контроля качества продуктов		
		по эпидемиологическим показаниям		
		в спорных случаях в порядке арбитража		
		по поручению следственных органов		
		с испытательной целью		
42		Внеплановая санитарно-гигиеническая экспертиза проводится на пищевых предприятиях, объектах торговли и общественного питания:		

		по эпидемиологическим показаниям		
		в спорных случаях в порядке арбитража		
		по поручению следственных органов		
		с испытательной целью		
		по календарному графику с целью контроля качества продуктов		
43		При проведении санитарной экспертизы пищевых продуктов оценивают:		
		органолептические свойства продукта, характер и степень их изменений		
		физико-химические показатели и их соответствие установленным нормативам		
		степень микробного обсеменения и характер микрофлоры, в некоторых продуктах определяют число личинок гельминтов		
		наличие пищевых добавок и других чужеродных химических веществ		
		стоимость продукта		
44		По качеству выделяют следующие категории продуктов:		
		доброкачественные пищевые продукты		
		недоброкачественные пищевые продукты		
		условно годные пищевые продукты		
		пищевые продукты с пониженной питательной ценностью		
		несъедобные пищевые продукты		
		съедобные пищевые продукты		
45		Перечислите принятые категории качества пищевых продуктов:		
		с пониженной питательной ценностью		
		доброкачественные		
		недоброкачественные		
		условно годные		
		с повышенной питательной ценностью		
46		Какой элемент недостаточно представлен в молоке?		
		железо		
		кальций		

		фосфор		
		селен		
		медь		
47		Молоко может являться фактором передачи:		
		туберкулеза		
		коклюша		
		трихинеллеза		
		сапа		
		дифтерии		
48		Безопасность пищевых продуктов определяется содержанием:		
		чужеродных веществ		
		пищевых веществ		
		воды		
49		Какие ветеринарные мероприятия необходимо соблюдать для устранения эпидемической опасности молока?		
		строгий ветеринарный контроль на фермах за содержанием животных		
		строгий ветеринарный контроль здоровья животных		
		контроль чистоты вымени и кожных покровов животных		
		строгий контроль состояния здоровья сотрудников фермы		
50		От чего зависит продолжительность бактерицидной фазы молока?		
		от степени исходной бактериальной обсемененности молока		
		от наличия в молоке молочнокислой микрофлоры		
		от степени и быстроты охлаждения свежесвыдоенного молока		
		от температуры хранения молока		
		от времени дойки		
51		Показателями недоброкачества пищевых продуктов являются:		
		разложение продукта под влиянием гнилостной микрофлоры		
		разложение продукта под влиянием физических и химических факторов		

		заражение личинками гельминтов		
		загрязнение пестицидами выше ПДК		
		загрязнение токсическими веществами выше ПДК		
		понижение питательной ценности продукта		
52		Под влиянием молочной кислоты в кисло-молочных продуктах усвоение кальция и фосфора:		
		повышается		
		понижается		
		не изменяется		
53		Испытательная оценка продуктов питания направлена на:		
		определение их соответствия рецептуре и биологической ценности		
		установление качества и безопасности продукта		
		оценку внешнего вида продукта		
54		В каких пределах колеблется удельный вес натурального молока?		
		1,028-1,034		
		1,020-1,026		
		1,036-1,038		
55		Как изменяются показатели, характеризующие натуральность молока, при разбавлении его водой?		
		уменьшается удельный вес		
		снижается сухой остаток		
		снижается содержание жира		
		увеличивается сухой остаток		
		увеличивается удельный вес		
56		Влияние молока на желудочную секрецию:		
		вызывает слабую секрецию		
		не оказывает влияния на секрецию		
		вызывает усиленную секрецию		

57			Допускается ли в пищу молоко от животных, положительно реагирующих на туберкулиновую пробу?		
			допускается при условии предварительной пастеризации		
			допускается при условии предварительного кипячения		
			не допускается		
58			Допускается ли в пищу молоко от животных с выраженными клиническими симптомами туберкулеза вымени и других органов?		
			не допускается		
			допускается при условии предварительной пастеризации		
			допускается при условии предварительного кипячения		
59			Допускается ли в пищу молоко от животных больных ящуром?		
			допускается при условии предварительной пастеризации		
			допускается при условии предварительного кипячения		
			не допускается		
60			Какие пищевые отравления могут быть связаны с употреблением в пищу недоброкачественного молока и молочных продуктов?		
			стафилококковые интоксикации		
			сальмонеллезы		
			колибактериальные инфекции		
			токсикоинфекции, вызванные Cl. Perfringens		
			ботулизм		
2	3	1			
1			Какие гельминтозы могут передаваться человеку с мясом свиней?		
			тениидоз (финноз)		
			трихинеллез		
			эхинококкоз		
			дифиллоботриоз		
			описторхоз		

2		Как поступить со свиной, если при исследовании на компрессориуме обнаружены 2 трихинеллы?		
		признать мясо непригодным для целей питания		
		направить на техническую утилизацию		
		признать годным без ограничения		
3		Как поступить с партией мяса крупного рогатого скота, если на 40см ² обнаруживаются 2 финны?		
		использовать для целей питания после обезвреживания с проваркой в автоклаве в течение 1,5 часов		
		использовать для целей питания после замораживания до -12°С в толще мускулатуры		
		использовать для целей питания после обезвреживания проваркой кусками до 2 кг в течение 2 часов		
		использовать для целей питания без ограничений		
		передать на техническую утилизацию		
4		Как поступить с партией мяса крупного рогатого скота, если на 40 см ² обнаружено более 3 финн?		
		передать на техническую утилизацию		
		использовать для целей питания после обезвреживания варкой в автоклаве в течение 1,5 час		
		использовать для целей питания без ограничения		
		использовать для целей питания после замораживания до -12°С в толще мускулатуры		
5		Как поступить с партией мяса, полученным от животных, подозреваемых заражением ящуром?		
		партия мяса условно годна для целей питания		
		направить на изготовление консервов, вареных колбас		
		направить на техническую утилизацию		
6		Признаки свежести рыбы		
		красный цвет жабер		
		наличие прозрачной слизи на поверхности		
		прозрачность роговиц		
		плотная консистенция		
		вздутие брюшка		
7		Какие гельминтозы могут передаваться человеку с рыбой?		
		дифиллоботриоз		

		описторхоз		
		тениидоз		
8		Как оценить партию свежей рыбы, при обнаружении единичных плероцеркоидов в мышечной ткани?		
		годна для целей питания при условии тщательной термической обработки		
		не годна для целей питания		
9		Как оценить партию свежей рыбы, сильно пораженной плероцеркоидом?		
		не годна для целей питания, направить на техническую утилизацию		
		годна для целей питания при условии тщательной термической обработки		
10		Признаки «картофельной болезни» хлеба:		
		мякиш коричневого цвета		
		липкая тягучая консистенция мякиша		
		запах гниющих фруктов		
		наличие ярко-красных пятен на поверхности хлеба		
11		Причины появления «бомбажа» консервных банок:		
		выделение газов микроорганизмами		
		нагревание или замораживание банки		
		химическое взаимодействие кислот консервной заливки и металла банки		
		нарушение целостности консервной банки		
12		Причины высокого содержания нитратов в плодоовощной продукции:		
		чрезмерное применение азотных удобрений в сельском хозяйстве		
		высокое содержание нитратов в почве		
		фальсификация пищевых продуктов (ускорение созревания бахчевых культур)		
		использование нитритов в качестве фиксаторов окраски		
13		Перечислите белки мяса		
		миозин		
		миоген		

		актин		
		глобулин		
		казеин		
14		Мясо является источником		
		витамина А		
		витаминов группы В		
		витамина С		
15		При органолептическом исследовании мяса оценивают		
		внешний вид и цвет		
		консистенцию		
		запах		
		состояние жира и костного мозга		
		вкус		
16		Рыба является источником		
		йода		
		фтора		
		меди		
		цинка		
		магния		
17		Рыба является источником		
		полноценного белка		
		полиненасыщенных жирных кислот		
		жирорастворимых витаминов		
		водорастворимых витаминов		
18		Является ли хлеб из пшеничной муки высшего сорта источником витаминов группы В?		
		нет		
		да		

19		Является ли хлеб из пшеничной муки грубого помола источником витаминов группы В?		
		да		
		нет		
20		Является ли хлеб из пшеничной муки с добавлением отрубей источником витаминов группы В?		
		да		
		нет		
21		Признаки поражения хлеба пигментообразующими бактериями		
		слизистые ярко-красные пятна на поверхности хлеба		
		липкий мякиш		
		запах гнилых фруктов		
22		Для оценки органолептических свойств мяса используют		
		пробную варку		
		пробную жарку		
		пробное запекание		
23		Методы обезвреживания мяса при обнаружении до 3 финн на разрезе площадью 40 см ²		
		кипячение в течение 2 часов		
		варка в автоклаве при давлении в 1,5 атм.		
		замораживание		
		крепкий посол с последующим выдерживанием в крепком рассоле в течение 20 суток		
		обжарка		
24		Категории мяса		
		свежее мясо		
		мясо сомнительной свежести		
		несвежее мясо		
		условно свежее мясо		

25		Укажите правильный порядок этапов технологического процесса получения мяса:		
		предубойное состояние животных, обескровливание, эвентрация, созревание мяса, ветеринарная экспертиза мяса		
		предубойное состояние животных, обескровливание, эвентрация, ветеринарная экспертиза мяса, созревание мяса		
		предубойное состояние животных, эвентрация, обескровливание, созревание мяса, ветеринарная экспертиза мяса		
		предубойное состояние животных, эвентрация, обескровливание, ветеринарная экспертиза мяса, созревание мяса		
26		Перечислите инфекционные заболевания, источником которых может быть мясо:		
		бруцеллез		
		ящур		
		сибирская язва		
		туберкулез		
		туляремия		
27		Можно ли использовать рыбу, пораженную единичными метацаркариями кошачьей двуустки:		
		можно после термической обработки		
		можно после горячего копчения		
		можно без ограничений		
		нельзя		
		можно после холодного копчения		
28		В каких случаях мясо считается непригодным в пищу и направляется на утилизацию?		
		при наличии более 3 финн на площади разреза 40см ²		
		при наличии 5 финн на площади разреза 40см ²		
		при наличии более 10 финн на площади разреза 40см ²		
		при наличии мелких включений величиной с горошину в количестве 2 штуки на площади разреза 40см ²		
		при наличии финны на площади разреза 20 см ²		
29		С мясом человеку могут передаваться следующие заболевания		
		трихинеллез		
		эхинококкоз		
		теннидиоз		
		дифиллоботриоз		

		описторхоз		
30		Прибор, специально предназначенный для исследования мяса на наличие трихинелл:		
		компрессориум		
		прибор Кротова		
		нитратомер		
31		Как оценить результат исследования мяса, если в образце обнаружена одна нежизнеспособная (инкапсулированная) трихинелла?		
		признать мясо непригодным для питания, запретить использование туши и внутренних органов в пищевых целях и отправить на техническую утилизацию		
		признать мясо условно годным и использовать после соответствующей термической обработки		
		признать мясо доброкачественным, пригодным для питания без ограничений		
32		Недоброкачественным считается мясо при наличии у животных следующих заболеваний:		
		сибирская язва		
		сап		
		генерализованная форма туберкулеза с явлениями истощения животного		
		ящур		
33		Условия, способствующие плесневению хлеба:		
		повышенная влажность воздуха		
		хранение в темных, плохо вентилируемых помещениях		
		хранение в полиэтиленовой упаковке		
		хранение в светлых, хорошо вентилируемых помещениях		
34		Источником какой глистной инвазии может быть рыба:		
		дифиллоботриоз		
		финноз		
		эхинококкоз		
		трихинеллез		
		аскаридоз		

35			Можно ли использовать в пищевых целях рыбу, пораженную единичными плероцеркоидами широкого лентеца?		
			можно после термической обработки		
			можно после горячего копчения		
			можно после холодного копчения		
			можно после посола с последующей выдержкой в течение 6-15 дней		
			можно без ограничений		
			нельзя		
36			Какие незаменимые аминокислоты поступают в организм с мясом?		
			триптофан		
			лизин		
			аргинин		
			глицин		
37			Из чего складывается органолептическое исследование мяса?		
			определение внешнего вида и цвета		
			определение консистенции		
			определение запаха		
			определение состояния жира		
			определение состояния костного мозга		
			определение влажности		
38			Из чего складывается органолептическое исследование рыбы?		
			определение запаха		
			определение слизи, покрывающей рыбу		
			определение окраски жабр		
			определение консистенции рыбы		
			определение целостности брюшка и непомятых плавников		
			определение влажности		
39			Из чего складывается органолептическое исследование хлеба?		

		поверхность буханки		
		форма буханки		
		окраска хлеба		
		состояние мякиша		
		запах хлеба		
		влажность хлеба		
40		При микроскопическом исследовании мазков-отпечатков с поверхности мяса признаками свежего мяса являются:		
		полное отсутствие или единичные кокки и палочки		
		отсутствие остатков разложившихся мышечных тканей		
		обнаружение 20-30 кокков и нескольких палочек в поле зрения		
		большое количество распавшихся тканей		
41		При микроскопическом исследовании мазков-отпечатков с поверхности мяса признаками мяса сомнительного качества являются:		
		обнаружение 20-30 кокков и нескольких палочек в поле зрения		
		следы распада тканей		
		полное отсутствие или единичные кокки и палочки		
		отсутствие остатков разложившихся мышечных тканей		
		большое количество распавшихся тканей		
42		При микроскопическом исследовании мазков-отпечатков с поверхности мяса признаками несвежего мяса являются:		
		большое количество распавшихся тканей		
		преобладание палочек в поле зрения		
		полное отсутствие или единичные кокки и палочки		
		отсутствие остатков разложившихся мышечных тканей		
		обнаружение 20-30 кокков и нескольких палочек в поле зрения		
43		Бомбаж консервных банок может быть:		
		микробного происхождения		
		химического происхождения		
		физического происхождения		

		механического происхождения		
44		Опасность пищевого отравления микробной этиологии представляют консервы с бомбажом		
		микробного происхождения		
		химического происхождения		
		физического происхождения		
		механического происхождения		
45		Мясо является основным источников следующих нутриентов, кроме		
		глюкозы		
		гликогена		
		жиров		
		белков		
		минеральных веществ		
46		Химический состав свежего мяса и его калорийность зависят		
		от упитанности животных		
		от своевременности обескровливания туши		
		от правильности охлаждения мяса		
		от правильного ведения процесса созревания мяса		
47		Перечислите гельминтозы, при которых мясо во всех случаях подлежит технической утилизации		
		трихинеллез		
		тениидоз		
		эхинококкоз		
		фасциолез		
48		Овощи и плоды в питании человека являются источниками		
		углеводов		
		пищевых волокон		
		витаминов		
		белков		

49			Причинные факторы микробиологического бомбажа баночных консервов		
			развитие остаточной микрофлоры		
			нарушение герметичности банки		
			действие кислой среды продукта на стенки банки		
50			Причинные факторы химического бомбажа баночных консервов		
			действие кислой среды продукта на стенки банки		
			развитие остаточной микрофлоры		
			нарушение герметичности банки		
51			Мясо может быть причиной возникновения всех гельминтозов, кроме		
			описторхоза		
			эхинококкоза		
			фасциолеза		
			тениидоза		
			трихинеллеза		
52			К белкам рыбы относятся		
			альбумин		
			нуклеопротеиды		
			ихтулин		
			коллаген		
			эластин		
53			К витаминам, содержащимся в рыбе и рыбных продуктах, относятся		
			витамин D		
			витамин A		
			витамины группы B		
			витамин C		
			витамин K		

54		При микроскопическом анализе мяса в мазках отпечатках определяют		
		общее количество бактерий (кокков и палочек)		
		степень распада мышечной ткани		
		видовую принадлежность бактерий		
		посторонние включения		
55		Условно годное финнозное мясо может подвергаться обеззараживанию следующими методами		
		тепловой обработкой		
		замораживанием		
		посолом		
		копчением		
56		Источником заражения трихинеллезом может быть мясо		
		свиньи		
		дикого кабана		
		крупного рогатого скота		
57		Стерильным пищевым продуктом являются		
		истинные консервы		
		прессервы		
58		Гигиенически значимые особенности производства пресервов		
		использование консервантов		
		отсутствие тепловой обработки		
		герметичное укупоривание		
		использование пряностей		
59		Партию пшеничного хлеба с липким, темным мякишем и специфическим запахом		
		уничтожить		
		списать на технологическую переработку		
		списать на корм животным		

60		Поражается ли картофельной болезнью ржаной хлеб?		
		нет		
		да		
61		Допускается ли к использованию в пищевых целях хлеб, пораженный плесенью?		
		нет		
		да		
62		Используется ли в пищевых целях хлеб, пораженный пигментообразующими бактериями?		
		нет		
		да		
63		Гигиеническая экспертиза баночных консервов включает		
		определение герметичности банок		
		определение органолептических свойств		
		определение физико-химических показателей		
		бактериологическое исследование		
		изучение санитарно-гигиенического режима производства		
64		Исключает возможность использования баночных консервов бомбаж		
		микробный		
		химический		
		физический		
65		Причинные факторы физического бомбажа		
		нагревание или замораживание консервов		
		переполнение банки продуктами		
		деформация банки		
		нарушение герметичности банки		
66		Мясо от животных с аллергическими реакциями на бруцеллез		
		пригодно для питания без ограничений		

			не пригодно для питания		
			условно пригодно для питания после тщательной тепловой обработки		
67			Мясо от животных больных бруцеллезом		
			условно пригодно для питания после тщательной тепловой обработки		
			пригодно для питания без ограничений		
			не пригодно для питания		
68			Мясо от животных больных сибирской язвой		
			не пригодно для питания, подлежит уничтожению		
			условно пригодно для питания после тщательной тепловой обработки		
			пригодно для питания без ограничений		
69			Мясо от животных больных ящуром		
			условно пригодно для питания после тщательной тепловой обработки		
			пригодно для питания без ограничений		
			не пригодно для питания		
70			Излюбленная локализация финн		
			жевательные мышцы		
			миокард		
			мышцы голеней		
			брюшные мышцы		
2	4	1			
1			Возбудители пищевых интоксикаций:		
			Сl.botulinum		
			энтеропатогенные стафилококки		
			энтеровирусы		
			сальмонеллы		
			Bac.cereus		

2		В каких случаях мясо животных может быть инфицировано <i>Cl.perfingens</i> ?		
		при вынужденном убое в связи с заболеванием животного		
		при нарушении целостности кишечника при разделке туши животного		
		в период транспортировки		
		при термической обработке		
3		Заболевания работников пищеблоков, приводящие к инфицированию пищи стафилококками:		
		фурункулёз		
		панариции и инфицированные раны рук		
		ангина		
		отит		
		гастрит		
4		Виды стафилококков, способные вызывать пищевые интоксикации:		
		<i>Staph.aureus</i>		
		<i>Staph.saprophyticus</i>		
		<i>Staph.epidermidis</i>		
5		Симптомы, характерные для ботулизма:		
		слабость и головокружение		
		опущение века (птоз), косоглазие		
		тахикардия		
		поперхивание при глотании		
		повышение температуры тела до 38-40 ⁰ С		
6		С какими продуктами может быть связано возникновение ботулизма?		
		грибы домашнего консервирования		
		сало свиное		
		рыба холодного копчения		
		овощные и фруктовые консервы домашнего приготовления		
		молоко и молочные продукты		

7		На основании каких данных ставится диагноз бактериального пищевого отравления?		
		эпидемиологического анамнеза		
		клинических проявлений		
		данных бактериологических исследований		
		рентгеноскопии желудка		
8		Выберите исчерпывающий ответ на вопрос: «Что такое пищевое отравление?»		
		острое, реже хроническое, желудочно-кишечное заболевание, вызываемое употреблением инфицированной пищи или пищи, содержащей токсические вещества		
		заболевание, обусловленное приёмом пищи, обсеменённой микроорганизмами		
		заболевание, связанное с воздействием токсических веществ, находящихся в пищевых продуктах		
9		Возбудители пищевых токсикоинфекций:		
		Bac.cereus		
		группа E.coli		
		Salmonella typh		
		Staphylococcus aureus		
		Cl.botulinum		
10		Устойчив ли энтеротоксин стафилококков к нагреванию?		
		да		
		нет		
11		Причиной каких пищевых отравлений могут служить ожоги и инфицированные раны у работников пищеблоков?		
		стафилококковой интоксикации		
		ботулизма		
		токсикоинфекции, вызываемой Cl.perfingens		
12		Основные свойства возбудителя ботулизма:		
		строгий анаэроб		
		образует термоустойчивые споры		
		вырабатывает экзотоксин		

		аэроб		
		не образует спор		
13		Возможно ли прижизненное обсеменение сальмонеллами мышечной ткани животного?		
		да		
		нет		
14		Чем обусловлено развитие бактериальной пищевой интоксикации?		
		поступлением в организм человека массивного количества живых возбудителей и воздействием эндотоксинов, образующихся при разрушении микробов в желудочно-кишечном тракте		
		воздействием экзотоксинов, поступивших с пищевыми продуктами		
		размножением в организме человека живых возбудителей, поступивших с пищей в небольшом количестве		
15		С какими продуктами наиболее часто связано возникновение сальмонеллезной токсикоинфекции?		
		изделия из мясного фарша		
		студни, зельцы		
		яйца водоплавающей птицы		
		рыбные консервы		
		салаты, винегреты		
16		Основные свойства энтеротоксинов стафилококков:		
		выдерживают кипячение		
		сохраняются при замораживании		
		не разрушаются при автоклавировании		
		разрушаются при нагревании до 80 ⁰ С		
17		Симптомы, характерные для стафилококковой интоксикации:		
		тошнота и многократная рвота		
		резкие боли в эпигастральной области		
		нитевидный пульс, цианоз губ		
		падение артериального давления, коллапс		
		значительное повышение температуры тела		

18			Мероприятия по предупреждению инфицирования и размножения в молоке возбудителей пищевых отравлений:		
			поддержание чистоты вымени коров и рук доярок		
			охлаждение молока после дойки до +8 ⁰ С		
			проведение пастеризации молока		
			проведение стерилизации молока		
			хранение молока при комнатной температуре		
19			Какие признаки являются характерными для пищевой токсикоинфекции?		
			массовость		
			связь заболевания с приёмом пищи		
			внезапное начало заболевания		
			острое течение болезни		
			контагиозность		
20			Какая форма сальмонеллезной токсикоинфекции встречается наиболее часто?		
			гастроинтестинальная		
			холероподобная		
			септическая		
			дизентериеподобная		
21			Какие звенья эпидемиологической цепи надо прервать для предотвращения стафилококковой интоксикации?		
			предупредить попадание стафилококков в пищу		
			предупредить их размножение в пище		
			ликвидировать токсины в пище термической обработкой		
22			Разрушается ли ботулотоксин при кипячении?		
			да		
			нет		
23			С какими продуктами наиболее часто связано возникновение ботулизма?		
			рыба (вяленая, солёная, копчёная) домашнего приготовления		

		растительные консервы домашнего приготовления		
		колбаса и окорок домашнего приготовления		
		творог и молоко		
		мясные котлеты		
24		Клинические формы течения сальмонеллезной токсикоинфекции:		
		гастроинтестинальная		
		гриппоподобная		
		дизентериеподобная		
		септическая		
		кардиопатическая		
25		Какие вопросы должен выяснить санитарный врач на предприятии общественного питания при возникновении сальмонеллезной токсикоинфекции?		
		наличие желудочно-кишечных заболеваний у персонала		
		регулярность сдачи анализов на бациллоносительство работниками пищеблоков		
		уточнить сроки хранения и реализации готовых изделий		
		наличие гнойничковых заболеваний		
		наличие простудных заболеваний у персонала		
26		Возможно ли носительство энтеропатогенных стафилококков человеком?		
		да		
		нет		
27		Основные направления профилактики пищевых токсикоинфекций:		
		предупреждение инфицирования возбудителями пищевых продуктов		
		предупреждение размножения возбудителей в продуктах питания		
		уничтожение возбудителей путем тщательной тепловой обработки		
		предупреждение употребления продуктов в пищу		
28		Какие заболевания относят в группу пищевых отравлений?		
		острое желудочно-кишечное заболевание, вызываемое употреблением инфицированной пищи или пищи,		

		содержащей токсические вещества		
		заболевания, возникающие в результате поступления в организм избыточного количества витаминов и других пищевых веществ		
		пищевые аллергии		
29		В каких случаях мясо может быть инфицировано сальмонеллами?		
		при первичном сальмонеллезе у животного		
		при вторичном сальмонеллезе у животного		
		при нарушении целостности кишечника во время разделки туши		
		во время разделки на инфицированном оборудовании		
		при контакте с дезинфектантами		
30		Основные свойства ботулотоксина:		
		устойчивость к действию протеолитических ферментов (пепсина, трипсина)		
		устойчивость к действию кислот, в частности, к кислотному содержимому желудка		
		разрушается при кипячении в течение 15 мин		
		разрушается при нагревании до 80°C		
31		Условия, способствующие возникновению пищевого отравления, обусловленного действием потенциально-патогенных микроорганизмов:		
		снижение резистентности организма человека		
		массивное размножение микроорганизмов в продуктах питания		
		грубое нарушение правил разделки, приготовления продуктов и хранения готовых блюд		
		совместное размножение некоторых микроорганизмов в продукте		
32		С какими продуктами чаще всего связано возникновение стафилококковой интоксикации?		
		торты и пирожные с заварным кремом		
		молоко и молочные продукты		
		мясные изделия из фарша		
		рыбные консервы в масле с рядовой укладкой		
		яйца		

33		Какие виды сальмонелл являются возбудителями пищевых токсикоинфекций у человека?		
		Salm. cholerae suis		
		Salm. enteritidis		
		Salm. typhi		
		Salm. paratyphi		
		Salm. pullorum		
34		Мероприятия первой помощи больному при подозрении на ботулизм:		
		введение поливалентной противоботулинической сыворотки		
		промывание желудка		
		применение слабительных средств		
		введение жаропонижающих препаратов		
35		Чем обусловлено развитие сальмонеллезной токсикоинфекции?		
		поступлением в организм человека массивного количества живых возбудителей и воздействием эндотоксинов, образующихся при разрушении микробов в желудочно-кишечном тракте		
		размножением в организме человека живых возбудителей, поступивших с пищей в небольшом количестве		
		воздействием экзотоксинов, поступивших с пищевыми продуктами		
36		Что понимают под первичным сальмонеллезом у животного?		
		специфическое заболевание животных, вызванное сальмонеллами и сопровождающееся характерной клиникой (инфицированные абортные овец, лошадей, энтериты поросят, телят)		
		носительство сальмонелл в кишечнике		
		проникновение сальмонелл в кровь в результате истощения или другого заболевания		
37		Свойства стафилококков – возбудителей пищевых интоксикаций:		
		аэробы		
		вырабатывают термостабильный энтеротоксин		
		коагулируют плазму и гемолизуют эритроциты крови кролика		
		строгие анаэробы		
		образуют споры		

38		Чем обусловлено развитие токсикоинфекции, вызванной кишечной палочкой?		
		поступлением в организм человека массивного количества живых возбудителей и воздействием эндотоксинов, освобождающихся при гибели микробов в желудочно-кишечном тракте		
		размножением в организме человека живых возбудителей, поступивших с пищей в небольшом количестве		
		воздействием экзотоксинов, поступивших с пищевыми продуктами		
40		Для каких пищевых отравлений характерна бактериемия?		
		сальмонеллезной токсикоинфекции		
		токсикоинфекции, вызываемой <i>Cl.perfingens</i>		
		стафилококковой интоксикации		
		ботулизма		
41		Способны ли сальмонеллы длительно сохраняться во внешней среде?		
		да		
		нет		
42		Симптомы, характерные для сальмонеллезной токсикоинфекции:		
		падение сердечной деятельности, боль в мышцах		
		повышение температуры тела до 38-40 ⁰		
		тошнота и рвота		
		частый жидкий стул		
		анизокория		
43		Какие материалы следует подвергать бактериологическому исследованию при сальмонеллезной токсикоинфекции?		
		промывные воды желудка больного		
		кал больного		
		подозреваемые продукты		
		санитарные смывы с рук работников пищеблоков и оборудования		
		мазки из зева работников пищеблоков		
45		Пищевые продукты – возможная причина пищевых токсикоинфекций, вызываемых <i>Cl.perfingens</i> типа А:		
		мясные консервы домашнего приготовления		

		салаты и винегреты		
		мясо животных вынужденного убоя		
		рыба		
		яйца птиц		
46		Какие материалы необходимо направить в лабораторию для подтверждения ботулизма?		
		рвотные массы, промывные воды желудка, испражнения больных		
		кровь для определения ботулинического токсина		
		трупный материал		
		подозреваемую пищу		
		кровь на гемокультуру		
47		Проведение каких мероприятий целесообразно для предупреждения инфицирования мяса возбудителями пищевых отравлений?		
		контроль за условиями убоя скота и правильной разделкой туши		
		определение уровня бактериального обсеменения сырья		
		оценка технической благоустроенности и санитарного режима на пищеблоке		
		соблюдение поточности технологического процесса приготовления продуктов питания		
		исследование мяса на наличие гельминтов		
48		Какие микроорганизмы могут вызывать пищевые отравления?		
		патогенные галофилы		
		патогенные серотипы E. coli		
		Cl. botulinum		
		энтеропатогенные стафилококки		
		энтеровирусы		
49		На какие органы и системы оказывает действие ботулотоксин?		
		сердечно-сосудистая система		
		бульбарный отдел мозга		
		желудочно-кишечный тракт		
		дыхательная система		

			почки		
50			Что понимают под вторичным сальмонеллезом у животных?		
			проникновение сальмонелл в кровь в результате истощения или другого заболевания		
			носительство сальмонелл в кишечнике		
			специфическое заболевание, вызванное сальмонеллами и сопровождающееся характерной клинической картиной (инфицированные аборт, энтериты)		
51			Симптомы характерные для пищевой токсикоинфекции, вызываемой <i>Vac. cereus</i> :		
			субфебрильная или нормальная температура тела		
			тошнота, редко рвота		
			диарея		
			резкая сердечная слабость		
			повышение температуры до 40 ⁰		
52			Что следует направлять на бактериологический анализ при стафилококковой интоксикации?		
			промывные воды желудка		
			подозреваемую пищу		
			санитарные смывы с рук работников пищеблоков и оборудования		
			мазки из зева работников пищеблоков		
			кровь на гемокультуру		
53			Что должен сделать медицинский работник при обращении больного с пищевым отравлением?		
			оказать первую помощь		
			направить выделения больного и подозреваемые продукты для бактериологического исследования		
			сообщить в территориальные органы Роспотребнадзора о случае пищевого отравления		
			выяснить анамнез заболевания		
			немедленно выехать на расследование пищевого отравления		
54			Какие микроорганизмы отнесены в группу потенциально-патогенных возбудителей пищевых токсикоинфекций?		
			<i>Cl.perfringens</i>		
			<i>Vac. cereus</i>		

		группа E. coli		
		галофильные вибрионы		
		энтеропатогенные стафилококки		
55		Для каких пищевых отравлений характерна бактериемия?		
		сальмонеллезной токсикоинфекции		
		токсикоинфекции, вызываемой Cl.perfingens		
		токсикоинфекции, вызываемой E. coli		
		токсикоинфекции, вызываемой Proteus vulgaris		
		стафилококковой интоксикации		
56		Средняя продолжительность инкубационного периода при стафилококковой интоксикации?		
		1 – 6 часов		
		до 30 минут		
		6 – 24 часа		
		2 – 3 суток		
57		На основании каких данных ставится диагноз ботулизма?		
		эпидемиологический анализ		
		клинические проявления		
		обнаружение токсина в пищевом продукте и выделениях больного		
		результаты патологоанатомического вскрытия при летальном исходе		
		обнаружение возбудителя в крови больного		
58		Возможные пути поступления возбудителей токсикоинфекций в мясо:		
		прижизненное инфицирование животных		
		во время убоя и разделки туши		
		при транспортировке мяса		
		при термической обработке мяса		
59		Средняя продолжительность инкубационного периода при сальмонеллезной токсикоинфекции?		
		12 – 24 часа		

		2 – 4 часа		
		2 – 3 суток		
60		С какими продуктами может быть связано возникновение пищевой токсикоинфекции, вызванной <i>Cl.perfingens</i> ?		
		мясные продукты		
		рыба		
		мясные консервы домашнего приготовления		
		яйца птиц		
		хлебобулочные изделия		
61		Может ли появиться бомбаж консервной банки при размножении <i>Cl. botulinum</i> ?		
		да		
		нет		
62		Являются ли сальмонеллы постоянными обитателями кишечника человека?		
		нет		
		да		
63		Какие бактериологические исследования могут подтвердить диагноз сальмонеллезной токсикоинфекции?		
		посев рвотных масс		
		выделение возбудителя из кала больного		
		исследование крови больного на гемокультуру		
		постановка реакции агглютинации в динамике		
		биологическая проба на мышах		
64		Симптомы, характерные для пищевой токсикоинфекции, вызываемой <i>Cl.perfingens</i> :		
		тошнота, иногда рвота		
		спастические боли в животе		
		частый зловонный стул		
		резкая сердечная слабость		
		значительное повышение температуры тела		

65		Какие типы <i>Cl. Botulinum</i> чаще всего вызывают ботулизм в нашей стране?		
		А, В и Е		
		В,С и Д		
		Е, F и G		
66		Средняя продолжительность инкубационного периода при ботулизме:		
		12 – 24 часа		
		1 – 6 часов		
		до 30 минут		
		2 – 3 суток		
67		Возможно ли сальмонеллезное бациллоносительство у человека?		
		да		
		нет		
68		При каких бактериальных пищевых отравлениях наблюдается самый короткий инкубационный период?		
		стафилококковая интоксикация		
		сальмонеллезные токсикоинфекции		
		токсикоинфекции, вызываемые <i>Cl.perfingens</i>		
69		Источники инфицирования молока стафилококками на молочно-товарной ферме:		
		доярки с гнойничковыми поражениями кожи		
		здоровые люди-носители энтеропатогенных стафилококков		
		животные с маститом		
		работники ферм, имеющие инфицированные раны или ожоги		
		животные, больные бруцеллезом		
70		Какие материалы направляют в бактериологическую лабораторию для подтверждения диагноза стафилококковой интоксикации?		
		рвотные массы больного		
		подозреваемую пищу		
		санитарные смывы с рук работников пищеблоков и оборудования		

		мазки из зева работников пищеблоков		
		кровь больного на гемокультуру		
71		Являются ли <i>Cl. perfringens</i> постоянными обитателями кишечника человека и животных?		
		да		
		нет		
72		Места постоянного обитания возбудителей ботулизма:		
		почва		
		вода и донные отложения		
		кишечник животных		
		кишечник рыб и птиц		
		кишечник человека		
		воздух		
73		С какими пищевыми продуктами наиболее часто связано возникновение пищевых токсикоинфекций, вызываемых <i>Bac. Cereus</i> ?		
		салаты и винегреты		
		мясные и рыбные полуфабрикаты		
		молоко и молочные продукты		
		овощные консервы		
		яйца птиц		
74		Характерные признаки пищевых отравлений:		
		связаны с общим источником		
		инкубационный период достаточно короткий (часы)		
		неконтагиозны		
		чаще инкубационный период длительный (несколько суток)		
		имеют не только пищевой путь передачи		
		контагиозны		
		имеют разные источники		

75		К пищевым отравлениям немикробной природы относятся:		
		отравления ядовитыми грибами		
		отравления условно-съедобными грибами		
		отравления ядовитыми рыбами		
		отравления ядовитыми растениями		
		отравления «пьяным хлебом»		
76		Виды сальмонелл, способные вызывать пищевые токсикоинфекции:		
		Salmonella typhimurium		
		Salmonella cholerae suis		
		Salmonella enteritidis		
		Salmonella typhi		
		Salmonella paratyphi		
77		Разрушается ли ботулотоксин при кипячении?		
		да, через 15 минут		
		нет		
		да, мгновенно		
78		Прорастание спор ботулизма задерживают:		
		кислая среда		
		высокая концентрация сахара		
		высокая концентрация соли		
		щелочная среда		
79		Признаки, характерные для пищевых отравлений:		
		массовость		
		внезапное начало заболевания		
		острое течение заболевания		
		связь заболевание с приемом пищи		
		контагиозность		

2		1			
1			Задачи медицинского персонала по контролю за организацией питания в детских учреждениях:		
			контроль качества поступающих продуктов, их транспортировка		
			контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд		
			контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации		
			контроль за санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды		
			контроль за приемом пищи детьми		
2			Укажите типы пищеблоков		
			работающие на сырье с полным циклом его обработки		
			реализующие продукцию, поступившую с других предприятий общественного питания		
			работающие на полуфабрикатах		
			реализующие продовольственные и промышленные товары		
3			Основные виды помещений пищеблоков, работающих на сырье		
			складские помещения		
			производственные помещения		
			служебные и бытовые помещения		
			технические помещения		
			медицинские помещения		
4			Система строительства пищеблоков		
			централизованная		
			децентрализованная		
			смешанная		
			блочная		
5			Укажите примеры пищеблоков, работающих на сырье с полным циклом его обработки		
			пищеблоки больниц		
			столовые промышленных предприятий		
			пищеблоки загородных учреждений отдыха и оздоровления детей		
			буфет-раздаточная		

		кафе-мороженое		
6		Основные принципы организации работы пищеблока, работающего на полуфабрикатах, в школах		
		отсутствие первичной обработки сырья		
		полуфабрикаты доставляются из школьно-базовой столовой		
		только раздача готовых блюд		
		отсутствие складских помещений		
7		Основные требования санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке		
		исключение встречных и перекрещивающихся потоков посетителей и персонала пищеблока		
		исключение встречных и перекрещивающихся потоков сырья и готовой продукции		
		стерильные условия производства		
		наличие суточной пробы		
8		Обязательной маркировке на пищеблоке подлежат:		
		разделочные доски		
		разделочные ножи		
		кухонный инвентарь (кастрюли, котлы и т.д.)		
		уборочный инвентарь		
		столовая посуда (тарелки, стаканы, вилки, ложки, и т.д.)		
9		Требования к отделке помещений пищеблока		
		нескользящие полы		
		легко моющееся покрытие стен и пола		
		водонепроницаемые материалы		
		бумажные обои на высоте 1,8-2 м от пола		
10		К производственным помещениям пищеблока относят		
		кондитерский цех		
		холодильные камеры		
		мясной и рыбный цех		
		комната отдыха персонала		

		помещение для отходов		
11		Общие требования, предъявляемые к хранению продуктов на пищеблоке		
		соблюдение принципа «товарного соседства»		
		контроль сроков хранения и реализации продуктов		
		соблюдение температурного режима		
		продукты, поступающие в один день, хранят в одном помещении		
		допускается совместное хранение сырых и готовых продуктов в одной холодильной камере		
12		Минимально необходимое количество мясорубок на пищеблоке		
		две		
		одна		
		три		
		по одной в каждом помещении		
13		Наиболее надежный в эпидемиологическом отношении вид тепловой обработки		
		варка		
		жарение		
		запекание		
		бланшировка		
14		Сроки реализации кулинарных изделий и готовых блюд		
		2-4 ч		
		в течение суток		
		до 48 ч		
		до 12 ч		
15		Какие мероприятия проводят на пищеблоке с целью борьбы с насекомыми и грызунами		
		дезинсекция		
		дератизация		
		дезинфекция		
		дегазация		

16		Бракераж готовых блюд проводит:		
		медицинский работник		
		ответственное лицо, назначенное руководителем учреждения		
		руководитель учреждения		
		посетитель		
17		Какой документ выдается на транспортное средство для перевозки пищевых продуктов		
		санитарный паспорт		
		медицинская книжка		
		бракеражный журнал		
		накладная		
18		Мероприятия по поддержанию санитарного режима на пищеблоках		
		санитарный день		
		ежедневная влажная уборка помещений		
		еженедельная уборка с мытьем окон, стен, дверей (генеральная)		
		ежедневная сухая уборка помещений		
		профилактическая мойка в течение месяца		
19		Мероприятия по борьбе с грызунами и насекомыми включают		
		механические приемы (сетки на окнах, мышеловки и т.д.)		
		соблюдение условий хранения пищевых продуктов		
		обязательное применение химических препаратов		
		прикармливание домашних животных (кошек, хорьков)		
20		Правила использования уборочного инвентаря		
		имеет сигнальную маркировку		
		после использования подлежит дезинфекции		
		используется один комплект для всех помещений пищеблока, в т.ч. туалетов		
21		На пищеблок детского учреждения запрещено принимать:		

		мясо, не прошедшее ветеринарный контроль		
		яйца и мясо водоплавающих птиц		
		условно годные продукты питания		
		мясо и птицу первой категории		
		субпродукты (печень, сердце, язык)		
22		В питании детских организованных коллективов запрещено использовать:		
		творог и сметану без термической обработки		
		зельцы и студни		
		молоко без кипячения		
		ягоды (вишню, черешню и т.д.)		
		овощи без термической обработки		
23		При бракераже готовых блюд оценивают		
		температуру готовых блюд		
		органолептические свойства готовых блюд (внешний вид, запах, вкус и т.д.)		
		сервировку стола		
24		В питании детских коллективов запрещается использовать:		
		творог со сметаной		
		паштет		
		блинчики с мясом		
		окрошку		
		творог в ватрушках и запеканках		
25		Как называется документ, в котором фиксируют данные медицинского обследования сотрудников пищеблока		
		личная медицинская книжка		
		санитарный паспорт		
		больничный лист		
		бракеражный журнал		
26		Кратность обследования дерматовенерологом сотрудников пищеблока дошкольных учреждений		

		4 раза в год		
		1 раз в год		
		2 раза в год		
		ежемесячно		
27		Против каких инфекционных заболеваний должны быть привиты сотрудники пищеблока		
		дифтерия		
		корь (для лиц до 35 лет)		
		дизентерия		
		грипп		
28		Кратность обследования сотрудников пищеблока на брюшной тиф и кишечные инфекции		
		один раз при оформлении на работу		
		при переходе на другую работу		
		по эпидемиологическим показаниям		
		1 раз в год		
		2 раза в год		
29		При организации питания детских коллективов запрещено изготовление:		
		простокваши из кислого молока («самоквас»)		
		паштетов, форшмаков		
		блюд из продуктов, оставшихся от предыдущих приемов пищи		
		выпечки из кислого молока		
30		Сотрудники пищеблоков должны ежегодно проходить медосмотр, включающий		
		исследование на яйца гельминтов, соскоб на энтеробиоз		
		флюорографию		
		осмотр терапевтом		
		прививку против дифтерии		
31		Наиболее надежный и гигиеничный способ маркировки кухонной посуды (кроме разделочных ножей и досок) на пищеблоке		

			нанесение маркировки краской		
			маркировка мелом		
			наклеивание, пришивание ярлыка		
32			Правила отбора проб и проведения бракеража		
			отбор пробы проводит врач (шеф-повар) непосредственно из котлов, в которых она приготовлена		
			результаты пробы заносят в бракеражный журнал		
			бракераж проводит медработник или ответственное лицо, назначенное приказом руководителя учреждения		
			блюда для бракеража готовят отдельно		
2	6	1			
1			Из каких величин складывается суточный расход энергии?		
			траты энергии на основной обмен		
			траты энергии на специфическое динамическое действие пищи		
			траты энергии на различные виды деятельности		
			траты на погодные условия		
2			Какие факторы определяют потребность человека в жирах?		
			возраст		
			пол		
			интенсивность труда		
			физиологическое состояние организма		
			интенсивность солнечной радиации		
3			Кто относится к III группе тяжести труда?		
			работники среднего по тяжести труда		
			работники преимущественно умственного труда		
			работники легкого физического труда		
			работники тяжелого физического труда		
4			Биологическая роль пектинов		
			подавляет гнилостную микрофлору кишечника		

		сорбируют токсические вещества		
		источниками незаменимых аминокислот		
5		Факторы, влияющие на величину основного обмена у человека		
		пол		
		возраст		
		размер и масса тела		
		вид трудовой деятельности		
6		Количество основных групп взрослого населения в зависимости от тяжести труда		
		5		
		3		
		6		
7		Кто относится ко II группе тяжести труда?		
		работники легко физического труда		
		работники умственного труда		
		работники среднего по тяжести труда		
		работники тяжелого физического труда		
8		Методы определения энерготрат		
		прямая калориметрия		
		непрямая калориметрия		
		вычисление суточного расхода энергии по таблицам		
		по калорийности рациона		
9		Кто относится к I группе тяжести труда?		
		работники умственного труда		
		работники легкого физического труда		
		работники тяжелого физического труда		
10		Оптимальное соотношение между триптофаном, лизином и метионином в рационе		

		1:3:3		
		1:1:4		
		1:2:3		
11		Кого следует отнести IV группе по тяжести труда?		
		работников тяжелого физического труда		
		работников умственного труда		
		работников легкого физического труда		
		работников особо тяжелого физического труда		
12		Биологическая роль целлюлозы		
		стимулирует перистальтику кишечника		
		способствует выведению из организма избытка холестерина		
		нормализует кишечную микрофлору		
		является источником кальция		
13		Какие жирные кислоты относятся к полиненасыщенными?		
		арахидоновая		
		линолевая		
		линоленовая		
		олеиновая		
		пальмитиновая		
14		Из каких продуктов плохо усваивается фосфор?		
		из зернобобовых		
		из мясных		
		из овощей и фруктов		
		из молочных		
		из рыбных		
15		Нарушения, возникающие при хронической белковой недостаточности		
		жировая инфильтрация печени		

		изменения в эндокринных железах и понижение функциональной их способности		
		снижение иммунобиологической реактивности организма		
		изменение химического состава и морфологического строения костей		
16		Биологическая роль углеводов		
		основной источник энергии		
		являются структурным элементом клеток и тканей		
		являются источником витамина В6		
17		Какова биологическая роль жиров?		
		являются источниками энергии		
		улучшают вкусовые качества пищи		
		являются источниками полиненасыщенных жирных кислот и фосфатидов		
		являются источниками жирорастворимых витаминов		
		являются источниками витаминов группы В		
18		Какие продукты являются источниками полноценного белка?		
		мясо и мясные продукты		
		молоко и молочные продукты		
		рыба и рыбные продукты		
		злаковые и продукты их переработки		
		овощи и фрукты		
19		Каким должно быть содержание растительных масел от общего количества жиров в суточном рационе?		
		25-30%		
		10-15%		
		40-50%		
20		Биологическая роль углеводов		
		обеспечивают не менее половины калорийности суточного рациона		
		входят в структуру клеток и тканей		
		составляют основную часть пищевого рациона		

		являются источником витамина РР		
21		Что влияет на величину энерготрат человека?		
		характер трудовой деятельности		
		степень санитарного благоустройства населённых мест		
		обеспеченность транспортом		
		занятие спортом		
		погода		
22		От чего зависит полноценность белков?		
		от сбалансированности аминокислот		
		от содержания незаменимых аминокислот		
		от содержания заменимых аминокислот		
23		Какие продукты являются источниками хорошо усвояемого кальция?		
		молоко и молочные		
		овощи и фрукты		
		зернобобовые		
		мясо и мясные продукты		
24		Биологическая роль кальция		
		участвует в формировании костей скелета		
		участвует в процессе свёртывания крови		
		стимулирует сократительную способность миокарда		
		способствует усвоению белка		
25		Биологическая роль полиненасыщенных жирных кислот		
		способствуют выведению холестерина из организма		
		принимают участие в синтезе простагландинов		
		снижают проницаемость стенок кровеносных сосудов		
26		Какие продукты отличаются высоким содержанием арахидоновой кислоты?		

		жир печени трески		
		свиное сало		
		сливочное масло		
		бараний жир		
27		Биологическая роль фосфора		
		необходим для построения костей скелета		
		необходим для нормальной деятельности мозга, сердечной и скелетных мышц		
		участвует в обмене белков, жиров и углеводов		
		участвует в обмене йода		
28		Биологическая роль белков		
		являются пластическим материалом		
		участвуют в синтезе гормонов		
		участвуют в синтезе ферментов		
		участвуют в синтезе антител		
		участвуют в синтезе гликогена		
29		Какие продукты являются богатыми источниками углеводов?		
		овощи и фрукты		
		злаковые и продукты их переработки		
		мясо и мясные продукты		
		молоко и молочные продукты		
		сахар и кондитерские		
30		Какие пищевые вещества могут поступать в организм вместе с жирами?		
		полиненасыщенные жирные кислоты		
		фосфатиды		
		токоферолы		
		жирорастворимые витамины		
		соли кальция		

31			Рациональное питание – это:		
			питание здорового человека, направленное на профилактику алиментарных, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и других заболеваний		
			питание больного человека, направленное на профилактику алиментарных, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и других заболеваний		
			питание здорового человека, направленное на лечение алиментарных, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и других заболеваний		
32			Диетическое питание - это		
			питание больного человека, направленное на лечение острых заболеваний и профилактику рецидивов болезни или перехода их в хронические формы		
			питание больного человека, направленное на профилактику алиментарных, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и других заболеваний		
			питание здорового человека, направленное на лечение острых заболеваний и профилактику рецидивов болезни или перехода их в хронические формы		
33			Лечебно-профилактическое питание - это		
			питание, направленное на профилактику профессиональных заболеваний, уменьшение вредного действия производственных факторов и неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на население, проживающее в экологически неблагоприятных районах		
			питание, направленное на профилактику профессиональных заболеваний и уменьшение вредного действия производственных факторов		
			питание, направленное на лечение профессиональных заболеваний и уменьшение вредного действия производственных факторов и неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на население, проживающее в экологически неблагоприятных районах		
34			Количество основных групп для взрослого населения женского пола в зависимости от тяжести труда		
			4		
			3		
			5		
			6		
35			Основной обмен – это энерготраты, направленные на поддержание таких процессов, как:		

		мышечный тонус		
		дыхание		
		кровообращение		
		нервная проводимость		
		мышечная работа		
36		Пищевые вещества, характеризующие качественный состав пищи:		
		жиры		
		вода		
		витамины		
		минеральные соли		
		углеводы		
		пестициды		
37		Какие пищевые вещества характеризуют качественный состав пищи?		
		жиры		
		вода		
		витамины		
		белки		
		углеводы		
		чужеродные вещества		
38		Какие продукты являются богатыми источниками полиненасыщенных жирных кислот?		
		растительное масло		
		рыбий жир		
		сливочное масло		
		бараний жир		
39		Что следует понимать под режимом питания?		
		кратность приемов пищи		
		соблюдение интервалов между приемами пищи		
		распределение калорийности между приемами пищи		

			распределение блюд по приемам пищи		
40			Чем характеризуется рациональное питание?		
			нормами потребности в пищевых веществах и энергии отдельных возрастных групп населения		
			определенным набором продуктов, обеспечивающих сбалансированность пищевых веществ в рационе		
			режимом питания		
			разнообразием способов кулинарной обработки блюд		
41			Какие факторы влияют на усвоение кальция в организме человека?		
			соотношение кальция с жирами		
			соотношение кальция с фосфором		
			соотношение кальция с магнием		
			соотношение кальция с углеводами		
42			Какие незаменимые аминокислоты являются наиболее дефицитными?		
			лизин		
			метионин		
			триптофан		
			аргинин		
			фенилаланин		
43			Какие факторы определяют потребность человека в белках?		
			возраст		
			пол		
			физиологическое состояние		
			интенсивность труда		
			климатические условия		
44			Какие продукты являются богатыми источниками полноценного белка?		
			молоко и молочные продукты		
			мясо и мясные продукты		
			рыба и рыбные продукты		

		овощи и фрукты		
		злаковые и продукты их переработки		
45		Наибольший расход энергии на специфическое динамическое действие требует:		
		пища, богатая белками		
		пища, богатая жирами		
		преимущественно углеводная пища		
		пища, богатая витаминами		
		пища, обогащенная микроэлементами		
46		Количество профессиональных групп по коэффициенту физической активности (КФА) у мужчин:		
		5		
		3		
		6		
		4		
		7		
47		Укажите, какой основной пищевой компонент получает человек с мясом животных:		
		полноценные белки		
		жир		
		глюкозу		
		витамины		
		минеральные вещества		
48		Основным источником поступления нитратов в организм являются:		
		колбаса		
		овощи		
		натуральное мясо		
		рыба вареная		
		рыба копченая		
49		Рациональное питание — это:		

		сбалансированное по всем компонентам пищевых веществ и адекватное полу, возрасту, КФА, здоровью, физиологическому статусу		
		сбалансированное по жирам		
		сбалансированное по белкам		
		адекватное питание		
		оптимальное питание		
50		Дифференциация потребностей в энергии и пищевых веществах в зависимости от пола начинается		
		с 11 лет		
		с 7 лет		
		с 14 лет		
		с 18 лет		
51		Оптимальное содержание белков животного происхождения от общего количества белков в суточном рационе:		
		50-60%		
		20-30%		
		80-90%		
52		Энергетическую функцию в организме выполняют в основном		
		углеводы		
		жиры		
		витамины		
		белки		
		макроэлементы		
		микроэлементы		
53		Пластическую функцию в организме выполняют в основном		
		белки		
		минеральные вещества		
		углеводы		
		витамины		

54		Общие суточные энерготраты складываются из затрат энергии		
		на основной обмен		
		на специфическое динамическое действие пищи		
		на физическую активность		
		на тепловой обмен		
55		В понятие «режим питания» входит:		
		кратность приемов пищи		
		интервалы между приемами пищи		
		распределение энергетической ценности по приемам пищи		
		характер потребляемых за неделю продуктов		
56		В понятие «меню-раскладка» входит:		
		наименование блюд и их рецептура		
		наименование блюд, их химический состав и энергетическая ценность		
		распределение блюд по приемам пищи		
		наименование блюд с указанием их веса		
57		Методы изучения фактического питания, позволяющие оценить режим питания:		
		анализ меню-раскладок		
		анкетный		
		бюджетный		
		анализ отчетов о расходе продуктов		
58		Анкетный метод изучения питания характеризуют		
		широкая доступность		
		субъективный характер полученных данных		
		охват большого числа обследуемых лиц		
		большая точность результатов		
59		Перечислите методы определения достаточности питания человека:		
		наблюдение за динамикой массы тела		

		лабораторный анализ рациона		
		использование таблиц химического состава продуктов		
		наблюдение за режимом питания		
60		Питание может быть		
		рациональным		
		диетическим		
		лечебно-профилактическим		
		усиленным		
		комплексным		
61		Перечислите пищевые питательные вещества, которые являются естественными компонентами пищевых продуктов:		
		белки		
		жиры		
		фосфор		
		кальций		
		органические кислоты		
		аскорбиназа		
62		Перечислите пищевые питательные вещества, которые являются естественными компонентами пищевых продуктов:		
		углеводы		
		вода		
		минеральные вещества		
		витамины		
		пищевые добавки		
		антиаминокислоты		
63		Перечислите вкусовые питательные вещества, которые являются естественными компонентами пищевых продуктов:		
		органические кислоты		

		ароматические вещества		
		фитанциды		
		углеводы		
		витамины		
64		К чужеродным веществам в продуктах питания относятся:		
		пищевые добавки		
		соли тяжелых металлов		
		нитрозосоединения		
		пестициды		
		хлорид натрия		
65		К антипитательным естественным компонентам продуктов питания относятся:		
		антиаминокислоты		
		антивитамины		
		антиминеральные вещества		
		пестициды		
		радионуклиды		
		вода		
66		Соотношение белков, жиров и углеводов в питании взрослого человека должно быть		
		1:1:4		
		1:1:3		
		1:2:3		
		2:1:3		
67		Соотношение витамина А и β-каротина в питании взрослого человека должно быть		
		$\frac{1}{3} : \frac{2}{3}$		
		$\frac{2}{5} : \frac{3}{5}$		
		1 : 1		
68		Соотношение кальция и фосфора в питании взрослого человека должно быть		

			1:0,8		
			1:1		
			1:1,5		
			1:1,6		
			1:0,5		
69			Коэффициент физической активности отражает соотношение общих энергозатрат с величиной основного обмена энергозатраты на физическую и умственную деятельность		
70			С дефицитным питанием связаны алиментарная дистрофия гиповитаминозы гастриты, энтериты, колиты подагра		
71			Наиболее распространенные формы витаминной недостаточности гиповитаминозы скрытые формы авитаминозы		
2	8	1			
1			Где следует располагать общесоматические больницы в плане населенных пунктов? равномерно в плане населенного пункта по принципу создания сетей обслуживания отдалено от источников шума вблизи зеленых массивов на окраине города		
2			Системы строительства больниц централизованная децентрализованная		

			смешанная		
			блочная		
3			Больничные отделения, которые целесообразно размещать в отдельных корпусах при смешанной системе строительства		
			родильное		
			детское		
			инфекционное		
			хирургическое		
			гинекологическое		
4			Система строительства больниц, которая позволяет создать наилучшие условия для пребывания больных на свежем воздухе		
			децентрализованная		
			централизованная		
			смешанная		
5			Система строительства больниц, обеспечивающая наилучшие условия для поддержания лечебно-охранительного режима		
			децентрализованная		
			смешанная		
			централизованная		
6			Рекомендуемая плотность (процент) застройки участков больниц		
			10-15		
			20-30		
			40-50		
7			Рекомендуемые расстояния между фасадами лечебных корпусов		
			2,5 высоты наиболее высокого противостоящего здания		
			в пределах 1 высоты наиболее высокого противостоящего здания		

8		Отделения больницы, которые должны иметь изолированные приемные помещения		
		детское		
		акушерское		
		инфекционное		
		терапевтическое		
		хирургическое		
9		Преимущества централизованной системы строительства больниц:		
		удешевление строительства		
		создание большего удобства при обслуживании больных		
		экономия земельной площади		
		создание лучших условий инсоляции и аэрации помещений		
10		Недостатки централизованной системы строительства больниц:		
		большие возможности для распространения внутрибольничных инфекций		
		удорожание строительства		
		трудности с организацией питания больных		
11		Наиболее целесообразная мощность больниц в городах?		
		на 600-1200 коек		
		на 25-50 коек		
		на 100-200 коек		
		на 250-300 коек		
12		Какие больницы целесообразно строить по децентрализованной системе?		
		инфекционные		
		психоневрологические		
		противотуберкулезные		
		онкологические		
13		На какие зоны целесообразно разделять больничный участок?		
		зона лечебных корпусов		

		зона поликлиники и административная		
		хозяйственная		
		зона зеленых насаждений (больничный сад)		
		спортивная зона		
14		Какие больницы целесообразно располагать на окраинах города?		
		крупные многопрофильные больницы с длительным пребыванием больных		
		туберкулёзные		
		психиатрические		
		крупные детские больницы		
		общесоматические		
15		В больницах, являющихся учебными базами медицинских ВУЗов, необходимо дополнительно предусмотреть:		
		учебные помещения для студентов		
		кабинеты для преподавателей		
		вспомогательные помещения (раздевалки, туалеты и др.)		
		столовая		
16		Какой процент озеленения участков больниц предусматривается санитарными нормами проектирования?		
		не менее 60%		
		не менее 50%		
		20-30%		
17		На территории больницы должны быть выделены следующие зоны:		
		зона неинфекционных лечебных корпусов		
		зона патологоанатомического корпуса		
		хозяйственная зона		
		зона инфекционных корпусов		
		зона отдыха		
18		Какое минимальное количество въездов должно быть предусмотрено на территорию больницы?		
		два		

		один		
		три		
19		Площадь земельного участка больницы зависит от:		
		системы строительства		
		коэффициента		
		профиля работы больницы		
		климатогеографических условий		
20		Какие зоны выделяются на участке детской больницы?		
		зона лечебных корпусов		
		зона поликлиники и административная		
		садово-парковая зона		
		хозяйственная зона		
		прогулочная зона		
21		Допустимая плотность (процент) застройки участков детских больниц?		
		12-15%		
		20-30%		
		50%		
22		Какой процент озеленения участков детских больниц предусматривается санитарными нормами проектирования?		
		не менее 60%		
		не менее 30%		
		не менее 10%		
23		К специализированным больницам относятся:		
		инфекционные		
		онкологические		
		психиатрические		
		туберкулезные		
		многопрофильные		

24			При смешанной системе строительства больниц в отдельных корпусах размещаются следующие отделения:		
			инфекционное		
			патологоанатомическое		
			родильное		
			детское		
			терапевтическое		
			урологическое		
25			К основным помещениям поликлиники относятся:		
			врачебные кабинеты		
			лечебно-диагностические кабинеты		
			вестибюль в гардеробной		
			манипуляционная		
26			Назовите централизованную систему строительства больниц:		
			все лечебные подразделения размещены в одном корпусе		
			каждое лечебное подразделение имеет отдельное здание		
			некоторые подразделения имеют отдельные здания		
27			Назовите децентрализованную систему строительства больниц:		
			каждое лечебное подразделение имеет отдельное здание		
			все лечебные подразделения размещены в одном корпусе		
			некоторые подразделения имеют отдельные здания		
28			Назовите смешанную систему строительства больниц:		
			некоторые подразделения имеют отдельные здания		
			каждое лечебное подразделение имеет отдельное здание		
			все лечебные подразделения размещены в одном корпусе		
29			Какие подразделения при смешанной системе строительства следует размещать в отдельных корпусах?		
			родильное отделение		

			детское отделение		
			инфекционное отделение		
			хирургическое отделение		
			терапевтическое отделение		
2	8	2			
1			Количество больных, на которое рассчитывается типовая палатная секция.		
			30		
			10		
			60		
2			Группы помещений, входящих в состав палатной секции		
			помещения для пребывания больных		
			лечебно-вспомогательные помещения		
			санитарный узел		
			палатный коридор		
			хозяйственные помещения		
3			Состав помещений палатной секции:		
			палаты		
			процедурная		
			столовая		
			пост дежурной сестры		
			кабинет врача		
4			Помещения палатной секции, которые следует ориентировать на юг:		
			палаты		
			помещение дневного пребывания		
			манипуляционные		
5			Помещения палатной секции, которые должны иметь естественное освещение		
			палаты		

		манипуляционные		
		помещения дневного пребывания		
		коридор		
6		Застройка коридора палатной секции, принятая в настоящее время при строительстве больниц		
		частичная двусторонняя		
		односторонняя		
		двусторонняя		
7		Допустимое количество коек в многоместной палате		
		2—4 койки		
		5 коек		
		6 коек		
8		Площадь на 1 койку в палате для взрослых в соматическом отделении (м ²)		
		7		
		6		
		9		
9		Рекомендуемый световой коэффициент для палат, помещений дневного пребывания больных, манипуляционных, кабинетов врачей.		
		1:5		
		1:6		
		1:10 – 1:12		
10		Оптимальные условия внешней среды в больницах:		
		благоприятный микроклимат в помещениях		
		отсутствие загрязнения воздуха		
		достаточная инсоляция и освещенность помещений		
		отсутствие шума		
		создание покоя, удобства и благоприятных эстетических впечатлений		

11		Какая максимальная вместимость палат предусмотрена санитарными правилами?		
		4 койки		
		2 койки		
		6 коек		
		8 коек		
12		Факторы, влияющие на процесс выздоровления в больницах:		
		санитарно-гигиенические условия пребывания в стационаре		
		уровень распространения внутрибольничных инфекций		
		больничный режим		
		доступность медицинской стационарной помощи населению		
13		Оптимальная ориентация палат в средних широтах:		
		юг, юго-восток		
		юго-запад, запад		
		север, северо-запад		
14		Световой коэффициент в палатах:		
		1:4 – 1:6		
		1:2 – 1:3		
		1:1 – 1:2		
15		Рекомендуемый световой коэффициент для операционных, перевязочных:		
		1:4 – 1:5		
		1:6 – 1:8		
		1:10 – 1:12		
16		На какую сторону горизонта целесообразнее ориентировать окна палат для больных в средних широтах?		
		юг, юго-восток		
		юго-запад, запад		
		север, северо-запад		

17		Из скольких палатных секций может состоять отделение больницы?		
		из 1 секции		
		из 2-х секций		
		из 3-х секций		
		из 4-х секций		
18		Сколько постов дежурной медицинской сестры должно быть предусмотрено для одной палатной секции?		
		один пост		
		два поста		
		три поста		
19		Какие помещения могут быть общими для отделения, состоящего из 2-х палатных секций?		
		кабинет заведующего отделением		
		буфетная		
		столовая		
		процедурная		
		комната дневного пребывания		
20		Операционную следует проектировать из расчёта 1 операционный стол на:		
		30 коек		
		40 коек		
		60 коек		
21		На какую сторону горизонта необходимо ориентировать операционную в средних широтах?		
		северо-восток, север, северо-запад		
		восток		
		юг		
		запад		
22		Независимо от профиля в состав современной больницы входят следующие подразделения:		
		приемные отделения		
		блок интенсивной терапии (отделение)		

			лечебные подразделения		
			операционный блок		
			биопсийная лаборатория		
23			Где следует размещать операционный блок в здании больницы?		
			в отдельном крыле здания		
			в тупиковом выступе		
			на отдельном этаже		
			рядом с палатами хирургического отделения		
24			Перечислите помещения, входящие в состав операционного блока:		
			операционная		
			предоперационная		
			наркозная		
			стерилизационная		
			палата для послеоперационного пребывания больного		
2	8	3			
1			Какие помещения должны быть предусмотрены для каждой детской секции?		
			палаты		
			веранда		
			процедурная		
			вспомогательные помещения (столовая, буфетная, комната для игр и т.д.)		
			бокс		
2			К проектированию детских неинфекционных отделений предъявляются следующие требования:		
			строгой изоляцией каждой палатной секции		
			выделение дополнительных коек для матерей		
			помещения дневного пребывания (для детей от 1 года до 6 лет)		
			устройство необходимого количества боксов для изоляции больных с подозрением на инфекционные заболевания		
3			Должны ли предусматриваться в каждом детском отделении полубокс и изоляционные палаты?		

		да		
		нет		
4		Особенности планировки детского инфекционного отделения		
		расположение в отдельном здании		
		наличие изолированного приёмного отделения с системой приёмно-смотровых боксов		
		наличие боксов и полубоксов		
		увеличение площади на 1 койку до 6,5 кв. м		
		наличие общих помещений для больных в боксированных отделениях		
5		На какое количество больных рассчитывается палатная секция для детей старше 1 года?		
		на 30 больных		
		на 10 больных		
		на 24 больных		
6		Дополнительные помещения, которые должны быть предусмотрены в детском отделении?		
		игральная		
		комната для кормления		
		помещения для матерей		
		комната для сцеживания грудного молока		
		столовая		
7		Особенности внутренней планировки детского соматического отделения, способствующие предупреждению ВБИ		
		наличие полубоксов или изоляционной палаты со шлюзом		
		строгая изоляция каждой палатной секции		
		полный состав помещений в каждой палатной секции		
		наличие боксов		
8		Допускается ли объединение вспомогательных помещений (столовой, буфетной) для двух детских секций (для детей старшего возраста)		
		нет		
		да		

9			Детские отделения, входящие в состав многопрофильных лечебных учреждений, следует размещать:		
			в отдельно стоящем здании		
			на 1-м этаже		
			на 3-ем этаже		
10			Сколько больных детей обслуживает 1 пост дежурной медицинской сестры в отделении грудных детей (до 1 года)?		
			8-10 детей		
			15 детей		
			30 детей		
11			Какие помещения входят в состав детской палатной секции?		
			помещения для пребывания больных		
			лечебно-вспомогательные помещения		
			прогулочная веранда		
			палатный коридор		
			пищеблок		
12			Площадь палаты для новорожденных на 1 кроватку (м ²)		
			6		
			7		
			9		
13			На какое количество больных рассчитывается палатная секция для детей до 1 года?		
			на 24 больных		
			на 10 больных		
			на 30 больных		
14			При детском отделении выделяются помещения для матерей, число мест в них должно быть		
			20% количества коек в отделении		
			10% количества коек в отделении		
			30% количества коек в отделении		

15			Количество коек в палатах для детей до 1 года		
			не более 4-х коек		
			не более 2-х коек		
			не более 8-х коек		
			не более 12-х коек		
16			Какие помещения должны быть предусмотрены для каждой детской секции?		
			палаты		
			комната дневного пребывания (игральная), веранда		
			процедурная		
			столовая, буфетная		
			кабинет психолога		
17			Какие помещения предназначены для приема и осмотра детей, поступающих в детскую больницу?		
			приемно-смотровые боксы		
			ординаторская		
			кабинет дежурного врача		
18			На какую сторону горизонта целесообразнее ориентировать окна палат для больных детей в средних широтах?		
			юг, юго-восток		
			юго-запад, запад		
			север, северо-запад		
19			Количество коек в палатах для детей старше 1 года		
			не более 4-х коек		
			не более 2-х коек		
			более 8-х коек		
20			Факторы, влияющие на процесс выздоровления в детских больницах		
			санитарно-гигиенические условия		
			больничный режим		

		уровень распространения внутрибольничных инфекций		
		методы диагностики и лечения		
		отсутствие родителей		
21		Какие дополнительные помещения должны быть предусмотрены в грудном детском отделении?		
		помещение для матерей		
		комната для сцеживания грудного молока		
		комната для кормления		
		веранда		
		столовая		
22		На какую сторону горизонта целесообразнее ориентировать палаты, игральную, веранду в детском отделении в средних широтах?		
		юг, юго-восток		
		север, северо-запад		
		запад, юго-запад		
		восток, северо-восток		
23		Допускается ли объединение вспомогательных помещений (столовой, буфетной) для двух детских секций (для детей старшего возраста)?		
		нет		
		да		
24		В состав детских приемных отделений входят:		
		приемно-смотровые боксы		
		боксы для пациентов с невыясненным диагнозом		
		санпропускник для персонала		
		смотровая		
		палаты для пациентов с невыясненным диагнозом		
25		Палатная секция для детей старше 1 года должна:		
		быть рассчитана на 30 коек		

			иметь 1 медсестринский пост		
			быть рассчитана на 24 койки		
			иметь 3 медсестринских поста		
			иметь 2 медсестринских поста		
26			Какие помещения не могут быть общими для детского отделения, состоящего из двух палатных секций:		
			буфетная		
			процедурная		
			игральная		
			веранда		
			кабинет заведующего отделением		
2	8	4			
1			Где должен осуществляться прием и осмотр инфекционных больных?		
			в специализированном приемном отделении, состоящем из системы приемно-смотровых боксов		
			в общей смотровой приемного отделения		
2			Оптимальная ориентация палат для инфекционных больных в средних широтах		
			юг, юго-восток		
			север, северо-запад		
			запад, юго-запад		
			восток, северо-восток		
3			Рекомендуемое размещение инфекционного отделения		
			в отдельно стоящем здании		
			на отдельном этаже лечебного корпуса		
			на первом этаже лечебного корпуса		
4			Каким путем медицинский персонал осуществляет связь с боксом?		
			из больничного коридора через шлюз		
			через улицу, наружный вход и тамбур		

5		Какие помещения входят в состав бокса?		
		палата		
		санитарный узел		
		входной тамбур		
		шлюз		
		столовая-буфетная		
6		Какие помещения входят в состав полубокса?		
		палата		
		санитарный узел		
		шлюз		
		входной тамбур		
7		Площадь однокоечного бокса		
		22 м ²		
		15 м ²		
		25 м ²		
8		Площадь однокоечного полубокса		
		22 м ²		
		15 м ²		
		25 м ²		
9		Преимущества боксированных инфекционных отделений по сравнению с отделениями, состоящими из палат		
		возможность изоляции больных с разными инфекциями		
		возможность изоляции больных независимо от возраста и пола		
		сокращение количества внутрибольничных инфекций		
		экономичность строительства		
		меньший простой коек		
10		Можно ли госпитализировать в инфекционное отделение, состоящее из палат, больных с разными инфекционными заболеваниями?		

		нет		
		да		
11		Можно ли госпитализировать в инфекционное отделение, состоящее из боксов, больных с разными инфекционными заболеваниями?		
		да		
		нет		
12		Где проводится санитарная обработка, больных, поступающих в полубокс?		
		в полубоксе		
		в приемно-смотровом боксе		
		в санитарном пропускнике при секции		
13		Где проводится санитарная обработка больных, поступающих в боксы?		
		в боксе, где госпитализирован больной		
		в приемно-смотровом боксе		
		в санитарном пропускнике при секции		
14		Устраиваются ли общие помещения для больных в инфекционном отделении, состоящем из палат?		
		да		
		нет		
15		Отличие внутренней планировки бокса от полубокса:		
		наличие наружного входа с тамбуром		
		наличие шлюза		
		наличие санитарного узла		
		наличие передаточного шкафа для пищи		
16		Особенности планировки инфекционного отделения		
		наличие изолированного приёмного отделения с системой приёмно-смотровых боксов		
		наличие боксов и полубоксов		
		отдельный вход в санпропускник для персонала		

			наличие выписной в каждом отделении		
17			На какое количество коек проектируются полубоксы инфекционного отделения?		
			1 койка		
			2 койки		
			3 койки		
			4 койки		
			5 коек		
18			Каким путем медицинский персонал осуществляет связь с полубоксами?		
			из больничного коридора через шлюз		
			через улицу, наружный вход и тамбур		
19			Каким путем поступает больной в бокс?		
			с улицы через наружный вход и тамбур		
			из больничного коридора через шлюз		
20			Каким путем медицинский персонал осуществляет связь с боксом?		
			из больничного коридора через шлюз		
			через улицу, наружный вход и тамбур		
2	8	5			
1			Допускается ли устройство общего приемного отделения для больных, поступающих в хирургическое, терапевтическое и гинекологическое отделения?		
			не допускается		
			допускается в больницах с числом коек до 250		
			допускается в больницах с числом коек более 250		
2			Разрешается ли совмещать помещения приема и выписки акушерского отделения с аналогичными помещениями других отделений?		
			не допускается		
			допускается с гинекологическим отделением		

			допускается с любым неинфекционным отделением больницы		
3			Могут ли быть общими помещения приема рожениц, поступающих в физиологическое и обсервационное отделения?		
			нет		
			да		
4			Должны ли быть в приемном отделении больницы помещения для оказания экстренной помощи больным и временной их госпитализации?		
			да		
			нет		
5			Могут ли быть общими входы и лестничные клетки для поступающих и выписывающихся больных инфекционного отделения?		
			должны быть отдельными		
			могут быть общими		
			могут быть общими при организации приема и выписки в разное время суток		
6			Особенности внутренней планировки акушерского отделения, способствующие предупреждению внутрибольничного инфицирования рожениц		
			наличие специального приемного отделения		
			наличие фильтра		
			обязательное выделение физиологического и обсервационного отделений		
			наличие шлюза между физиологическим и обсервационным отделениями		
			наличие изолированных помещений для приема рожениц в обсервационное и физиологическое отделения		
7			Разрешается ли совмещать помещения приема и выписки инфекционных больных с аналогичными помещениями других отделений?		
			разрешается		
			не разрешается		
8			В акушерских приёмных отделениях санитарная обработка поступающих должна проводиться по двум потокам - в физиологическое отделение и в обсервационное отделение		

		да		
		нет		
9		Допускается ли в одном операционном блоке размещать операционные для чистых и гнойных больных?		
		не допускается		
		допускается		
10		Допускается ли размещение чистых и гнойных больных в одной секции хирургического отделения?		
		не допускается		
		допускается		
11		Потоки в операционном блоке должны быть разделены на:		
		стерильный (проход хирургов и операционных сестер)		
		«чистый» – для доставки больного		
		«грязный» – для удаления отходов, использованного белья и др.		
		зона строгого режима		
12		Какие особенности внутренней планировки детского соматического отделения способствуют предупреждению внутрибольничного инфицирования детей?		
		наличие изоляционных палат со шлюзом		
		строгая изоляция каждой секции		
		не допускается объединения вспомогательных помещений для двух секций		
		наличие боксов		
13		Должны ли быть в приемном отделении детской больницы помещения для оказания экстренной помощи больным детям и временной их госпитализации?		
		да		
		нет		
14		Причинами ВБИ в детских больницах являются:		
		снижение сопротивляемости организма		
		недостаток медицинского персонала		

		нарушение условий размещения, оснащения и организации работы стационара		
		наличие детей с различными заболеваниями		
15		Основные пути профилактики ВБИ в детских больницах		
		соблюдение той или иной степени изоляции друг от друга зон различной частоты		
		соблюдение правил личной гигиены медицинским персоналом и больными		
		выявление носителей или заболевших среди медперсонала		
		осуществление всех необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятий		
		соблюдение санитарно-гигиенических требований к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока		
16		Могут ли быть общими помещения приема и выписки детского отделения совместно с другими отделениями больницы?		
		нет		
		да		
17		Какие помещения предназначены для приема и осмотра детей, поступающих в детскую больницу?		
		приемно-смотровые боксы		
		смотровая приемного отделения		
		кабинет дежурного врача		
18		Какие фазы микробного аэрозоля различают?		
		крупноядерная жидкая фаза		
		мелкоядерная жидкая фаза		
		фаза бактериальной пыли		
		среднеядерная жидкая фаза		
19		Укажите методы бактериологического исследования воздуха в зависимости от принципа улавливания микроорганизмов		
		фильтрационный		
		седиментационный		
		основанный на принципе ударного действия воздушной среды		
		смывы с окружающих предметов		

20			Укажите санитарно-показательные микроорганизмы для оценки чистоты воздуха помещений		
			гемолитические стрептококки		
			золотистые стафилококки		
			микобактерии туберкулеза		
			палочки дифтерии		
21			Перечислите способы изоляции инфекционных больных в инфекционных отделениях:		
			в профилированных отделениях		
			в боксах		
			в полубоксах		
			в приемно – смотровых боксах		
3	1	1			
1			Физическое развитие детей и подростков зависит от:		
			биологических факторов		
			социальных факторов		
			состояния здоровья		
			методов исследования		
			методов оценки		
2			Как устанавливается металлический антропометр при измерении роста стоя?		
			строго вертикально впереди обследуемого		
			строго вертикально сзади обследуемого		
			строго вертикально сбоку от обследуемого		
3			Какой возрастной интервал установлен для возрастной группировки детей от 7 до 18 лет?		
			1 год		
			3 месяца		
			6 месяцев		
			2 года		

4		При каких величинах сигмальных отклонений физическое развитие оценивается как «низкое»?		
		от - 2 до - 3		
		от + 1 до - 1		
		от - 1 до - 2		
		от + 1 до + 2		
		от + 2 до + 3		
5		Что понимают под биологическим возрастом?		
		совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития		
		период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования		
		период от зачатия до момента обследования		
		период от зачатия до момента рождения		
6		Физиометрические показатели физического развития:		
		жизненная емкость легких		
		сила мышц кисти		
		становая сила		
		величина АД, частота пульса		
		окружность грудной клетки		
7		Основные соматоскопические показатели:		
		осанка, форма позвоночника, форма ног, стопы		
		степень полового развития		
		состояние мускулатуры		
		окружность грудной клетки		
		масса тела		
8		Инструменты, применяемые для определения длины тела:		
		ростомер		
		антропометр		
		деревянный ростомер для детей до 2-х лет		
		металлическая рулетка		

		толстотный циркуль		
9		Для определения вида осанки проводят:		
		осмотр ребенка во фронтальной плоскости		
		осмотр ребенка в сагиттальной плоскости		
		измерение глубин шейного и поясничного изгибов позвоночника		
		сравнение треугольников талии		
		рентгеновское исследование		
10		Какие значения центильных интервалов соответствуют пониженным и низким величинам того или иного признака?		
		1 – 3		
		4 – 5		
		6 – 8		
11		Наиболее информативны в старшем школьном возрасте (14-17 лет) следующие показатели биологического развития:		
		длина тела		
		степень развития вторичных половых признаков		
		погодная прибавка длины тела		
		число постоянных зубов		
		изменение пропорций телосложения		
12		Основные соматометрические показатели:		
		длина, масса тела, окружность грудной клетки		
		становая сила, сила мышц кисти		
		развитие подкожно-жировой клетчатки		
		развитие вторичных половых признаков		
		жизненная ёмкость легких		
13		Привычная поза стоящего человека без активного мышечного напряжения называется:		
		осанка		
		конституция		
		соматотип		

14			Что характеризует величина «М» в стандартах физического развития?		
			среднее значение величины того или иного признака		
			вариабельность индивидуальных значений признаков от средних стандартных величин		
			коэффициент корреляции		
			частное квадратичное отклонение		
15			В чем особенность оценки физического развития центильным методом?		
			оценка морфо-функционального состояния проводится по шкалам, разработанным для 10 показателей		
			в сравнении индивидуальных показателей (длины, массы тела, окружности груди) с региональными возрастными стандартами		
			оценка по корреляционным таблицам, в которых для каждого значения длины тела представлены соответствующие значения массы и окружности грудной клетки		
16			Какие значения центильных интервалов соответствуют повышенным и высоким величинам того или иного признака?		
			6 – 8		
			1 – 3		
			4 – 5		
17			При оценке степени развития вторичных половых признаков у юношей изучается:		
			степень развития щитовидного хряща гортани		
			степень оволосения подмышечных впадин и лобка		
			степень оволосения лица		
			степень мутации голоса		
			степень оволосения на груди		
18			По каким группам показателей оценивается физическое развитие?		
			соматометрическим		
			физиометрическим		
			соматоскопическим		
			психофизиологическим		

19		В каких случаях отпечаток стопы свидетельствует о нормальном своде стопы?		
		перешеек свода стопы составляет до 50% длины перпендикуляра		
		перешеек свода стопы составляет 50%-60% длины перпендикуляра		
		перешеек свода стопы составляет свыше 60% длины перпендикуляра		
20		Биологический возраст ребенка можно установить по следующим данным:		
		длине тела и её годовым прибавкам		
		развитию вторичных половых признаков		
		наличию точек окостенения		
		числу постоянных зубов		
		массе тела и её соответствию средним возрастным показателям		
21		Что понимается под хронологическим возрастом?		
		период от рождения до момента обследования		
		период от зачатия до момента рождения		
		период от зачатия до момента обследования		
22		В каких случаях отпечаток стопы свидетельствует об её уплощении?		
		перешеек свода стопы составляет 50%-60% длины перпендикуляра		
		перешеек свода стопы составляет до 50% длины перпендикуляра		
		перешеек свода стопы составляет свыше 60% длины перпендикуляра		
23		При оценке степени развития вторичных половых признаков у девушек изучается:		
		степень развития молочных желез		
		степень оволосения подмышечных впадин и лобка		
		возраст менархе		
		степень развития таза		
24		При центильном методе оценки физического развития величина наблюдаемого признака считается средней, если она находится в диапазоне:		
		25-75 процентиля		
		50-75 процентиля		

		25-50 перцентилей		
25		В каких случаях отпечаток свидетельствует о плоской стопе?		
		перешеек свода стопы составляет свыше 60% длины перпендикуляра		
		перешеек свода стопы составляет до 50% длины перпендикуляра		
		перешеек свода стопы составляет 50%-60% длины перпендикуляра		
26		При каких величинах сигмальных отклонений физическое развитие оценивается как «среднее»?		
		от + 1 до – 1		
		от – 1 до – 2		
		от – 1 до + 2		
		от – 2 до – 3		
		от + 2 до + 3		
27		Основные закономерности роста и развития ребенка		
		рост и развитие идет более интенсивно, чем у более молодого ребенка		
		рост и развитие протекают неравномерно		
		каждый возраст характеризуется определенными анатомо-физиологическими особенностями		
		рост и развитие характеризуются половыми различиями		
		рост и развитие разных систем идет прямолинейно и пропорционально друг другу		
28		Для измерения мышечной силы рук используется:		
		ручной динамометр		
		становой динамометр		
		толстотный циркуль		
		антропометр		
29		Метод, позволяющий получить отпечаток стопы для определения её формы, называется:		
		плантография		
		соматометрия		
		физиометрия		
		рентгеноскопия		

30			При каких величинах сигмальных отклонений физическое развитие оценивается «выше среднего»?		
			от + 1 до + 2		
			от + 1 до - 1		
			от + 2 до + 3		
			от - 1 до - 2		
			от - 2 до - 3		
31			Наиболее информативны в дошкольном возрасте (4-6 лет) следующие показатели биологического развития:		
			длина тела		
			погодная прибавка длины тела		
			число постоянных зубов		
			изменение пропорций телосложения		
			степень развития вторичных половых признаков		
32			Какие значения центильных интервалов соответствуют средним величинам длины и массы тела?		
			4 – 5		
			1 – 3		
			6 – 8		
33			Приборы для определения жизненной ёмкости легких		
			водяной спирометр		
			воздушный спирометр		
			сантиметровая лента		
			становой динамометр		
34			При каких величинах сигмальных отклонений физическое развитие оценивается как «высокое»?		
			от + 2 до + 3		
			от + 1 до - 1		
			от + 1 до + 2		
			от - 1 до - 2		
			от - 2 до - 3		

35			Проявлениями полового диморфизма являются:		
			более раннее начало полового созревания у девочек		
			более раннее завершение процессов роста у девочек		
			двойной перекрест ростовых кривых		
			более раннее начало полового созревания у мальчиков		
			более раннее завершение процессов роста у мальчиков		
36			Назовите ведущие показатели уровня биологического развития для подростков (12-14 лет)		
			длина тела		
			количество постоянных зубов		
			степень развития вторичных половых признаков		
			гармоничность развития массы к длине тела		
			погодные прибавки длины тела		
37			Определите возрастную группу ребенка (с точностью до года), если на момент осмотра ему было 10 лет 4 месяца 6 дней		
			10 лет		
			11 лет		
38			Первая менструация у девочек называется:		
			менархе		
			эялархе		
			ойгархе		
39			Наиболее полным и правильным определением понятия физическое развитие является:		
			совокупность морфологических и функциональных свойств организма и уровень его биологического развития		
			совокупность антропометрических и физиометрических показателей		
			соответствие морфо-функциональных показателей региональным возрастно-половым стандартам		
40			На какие группы делят детей по физическому развитию при проведении скрининг-теста?		
			дети с нормальным физическим развитием		

		дети с отклонениями в физическом развитии		
		дети группы риска		
		дети с отставанием развития		
		дети с опережением развития		
41		Что характерно для лордотической осанки?		
		увеличение глубины поясничного изгиба позвоночника		
		сглаживание шейного изгиба позвоночника		
		верхняя часть туловища откинута назад		
		живот выпячен		
		живот подтянут		
42		Какое развитие мускулатуры считается хорошим?		
		мышцы имеют хорошо выраженный рельеф		
		мышцы достаточно упруги и большие по размеру		
		живот подтянут		
		углы лопаток выступают – крыловидные лопатки		
		живот выпячен		
43		С какой целью используются данные о физическом развитии?		
		как объективный критерий оценки здоровья детского населения		
		для разработки профилактических мероприятий по охране здоровья детей и подростков		
		для конструирования детской мебели и одежды		
		для суждения о детской заболеваемости		
44		Минимальное количество детей каждой возрастно-половой группы, необходимое для обследования с целью разработки стандартов физического развития?		
		100		
		1000		
		50		
		500		

45		При измерении длины тела стоя ребенок должен находиться:		
		в положении по стойке «смирно»		
		голова в положении, когда нижний край глазницы и верхний край козелка уха находятся в одной горизонтальной плоскости		
		в привычной позе		
		поза значения не имеет		
		голова опущена, подбородок прижат к груди		
46		Каковы правила проведения антропометрических измерений?		
		измерения проводятся по унифицированной методике с использованием точного, предварительно выверенного инструментария		
		все измерения проводятся на раздетом ребенке в положении, соответствующем методике измерений		
		измерения проводят натощак в утренние часы в теплом светлом помещении		
		к работе допускается специально обученный персонал		
		регистрируются изменения показателей после нагрузки		
47		Инструменты для определения толщины подкожно-жировой складки:		
		скользящий циркуль		
		калипер		
		толстотный циркуль		
		антропометр		
48		При оценке состояния осанки ребенок должен находиться:		
		в привычной позе		
		в положении по стойке «смирно»		
		поза значения не имеет		
49		Укажите точки наложения сантиметровой ленты при измерении окружности грудной клетки:		
		сзади – под углами лопаток		
		сзади – на углах лопаток		
		спереди – место прикрепления 4-го ребра к груди		
		спереди – место прикрепления 3-го ребра к груди		

50			Что характеризует величина «σ» в стандартах физического развития?		
			вариабельность индивидуальных значений признаков от средних величин		
			среднее значение величины признака		
			коэффициент корреляции		
			величина центильного интервала		
51			Возраст начала полового созревания у девочек:		
			10 – 12 лет		
			8 – 9 лет		
			13 – 14 лет		
			15 – 17 лет		
			18 лет и старше		
52			Какой метод оценки физического развития детей и подростков дает более развернутую характеристику морфо-функциональных показателей?		
			центильный метод		
			метод шкал регрессии		
			метод сигмальных отклонений		
53			Для улучшения ранней диагностики нарушений осанки и свода стопы при массовых медицинских осмотрах применяется:		
			визуальный осмотр		
			тестовая карта осанки		
			плантография со скрининг-оценкой		
			измерение глубины изгибов позвоночника		
			рентгенография		
54			Инструменты для измерения диаметров:		
			большой толстотный циркуль		
			малый толстотный циркуль		
			сантиметровая лента		

		металлический антропометр		
55		Что понимают под экскурсией грудной клетки? разницу между величиной окружности грудной клетки при максимальном вдохе и при максимальном выдохе объем выдыхаемого воздуха после глубокого вдоха окружность грудной клетки количество дыхательных движений грудной клетки в состоянии покоя количество дыхательных движений грудной клетки в состоянии максимальной нагрузки		
56		Сколько степеней развития половых признаков различают у подростков? четыре три пять две		
57		Методы оценки физического развития детей и подростков: метод шкал регрессии метод сигмальных отклонений центильный метод комплексная схема метод нормального распределения		
58		Какие показатели положены в основу комплексной оценки физического развития детей и подростков? морфологические функциональные уровень биологического развития соматоскопические уровень физической подготовленности		
59		При массовых антропометрических обследованиях для составления стандартов физического развития обязательен сбор следующих сведений об обследуемом: пол		

			возраст		
			национальность		
			регион постоянного проживания		
			состояние здоровья		
			социальное положение		
60			Для оценки физического развития детей и подростков вычисляют возраст обследуемого с точностью до		
			дней		
			часов		
			лет		
			месяцев		
61			Инструменты для измерения окружности грудной клетки:		
			сантиметровая лента		
			металлическая рулетка		
			толстотный циркуль		
			скользящий циркуль		
62			Какие формы грудной клетки принято различать?		
			цилиндрическая		
			коническая		
			плоская		
			веретенообразная		
63			Укажите нормальную последовательность развития вторичных половых признаков у девочек:		
			развитие молочных желез, оволосение лобка, оволосение подмышечных впадин, появление менструаций		
			оволосение лобка, оволосение подмышечных впадин, развитие молочных желез, появление менструаций		
			появление менструаций, оволосение лобка, оволосение подмышечных впадин, развитие молочных желез		
64			Как называется ускорение процессов роста и развития?		
			акселерация		
			стагнация		

		децелерация		
		грациализация		
		секулярный тренд		
65		В пределах скольких сигм возможны колебания индивидуальных показателей того или иного признака от средних стандартных величин?		
		трех сигм		
		двух сигм		
		одной сигмы		
66		Что характеризует нормальную форму ног?		
		при положении «пятки вместе» ноги соприкасаются в области коленных суставов		
		при положении «пятки вместе» коленные суставы не соприкасаются		
		при положении «пятки вместе» коленные суставы заходят один за другой		
67		Инструментарий, используемый для изучения физического развития детей и подростков, должен отвечать следующим требованиям:		
		быть унифицированным и стандартизованным		
		проходить метрологическую проверку		
		легко дезинфицироваться		
		удобно транспортироваться		
		иметь яркий, красочный дизайн		
68		Что понимают под децелерацией физического развития?		
		замедление темпов соматического развития		
		замедление сроков полового созревания		
		ускорение темпов роста и развития		
		уменьшение продолжительности жизни		
69		Что понимают под акселерацией физического развития?		
		ускорение темпов роста и развития		
		улучшение показателей физического развития		

		замедление темпов роста и развития		
70		Характерные признаки правильной осанки:		
		корпус удерживается прямо		
		плечи распрямлены, находятся на одном уровне		
		ноги прямые, живот подтянут		
		голова поднята		
		голова опущена		
71		Что характеризует О-образную форму ног?		
		при положении «пятки вместе» коленные суставы не соприкасаются		
		при положении «пятки вместе» ноги соприкасаются в области коленных суставов		
		при положении «пятки вместе» коленные суставы заходят один за другой		
72		Что характеризует Х-образную форму ног?		
		при положении «пятки вместе» коленные суставы заходят один за другой		
		при положении «пятки вместе» ноги соприкасаются в области коленных суставов		
		при положении «пятки вместе» коленные суставы не соприкасаются		
73		Каков возрастной интервал при группировке детей в возрасте от 1 года до 3 лет?		
		3 месяца		
		1 месяц		
		6 месяцев		
		1 год		
74		Для скольких признаков физического развития разработаны одномерные центильные шкалы?		
		для 10-ти		
		для 3-х		
		для 5-ти		
		для 15-ти		
75		Совокупность морфологических и функциональных признаков (унаследованных и приобретенных), обуславливающая		

		особенности реактивности организма называется		
		конституция		
		соматотип		
		осанка		
		иммунотип		
76		При оценке физического развития по шкалам регрессии за меру изменчивости массы тела и окружности грудной клетки принимается:		
		частное квадратичное отклонение (сигма регрессии)		
		среднее квадратичное отклонение (сигма)		
		коэффициент корреляции		
		средние величины массы тела и окружности грудной клетки		
77		Акселерация физического развития детей и подростков включает:		
		более ранние сроки удвоения массы тела у грудных детей		
		более ранний возраст смены молочных зубов на постоянные		
		более ранние сроки полового созревания		
		увеличение продолжительности жизни		
78		Прибор для измерения силы мышц разгибателей спины:		
		становый динамометр		
		ручной динамометр		
		толстотный циркуль		
		калипер		
		спирометр		
79		Что оценивают по центильным номограммам?		
		соответствие массы тела длине тела		
		соответствие окружности грудной клетки длине тела		
		соответствие массы тела окружности грудной клетки		
80		Что понимают под соматотипом?		

		индивидуальные особенности строения организма		
		индивидуальные особенности функций организма		
		росто-весовые показатели на определенном этапе развития		
		особенности состояния здоровья		
81		Изменения, происходившие в биологии человека в XX веке, получили название:		
		секулярный тренд		
		акселерация		
		децелерация		
		стагнация		
82		Секулярный тренд XX века включает:		
		ускорение процессов роста и развития		
		увеличение продолжительности жизни		
		увеличение продолжительности репродуктивного периода		
		увеличение дефинитивных размеров тела		
		сокращение продолжительности жизни		
		уменьшение дефинитивных размеров тела		
83		Для определения длинников приводится:		
		измерение высоты стояния антропометрических точек с помощью антропометра с последующим расчетом		
		измерение их с помощью сантиметровой ленты		
		измерение их с помощью линейки антропометра		
		измерение их с помощью ростомера		
84		В каком возрасте процессы роста и развития наиболее интенсивны?		
		в грудном		
		в дошкольном		
		в младшем школьном		
		в подростковом		
85		Для определения формы грудной клетки проводят:		

		осмотр грудной клетки во фронтальной плоскости		
		осмотр грудной клетки в сагиттальной плоскости		
		определение надчревного угла		
		измерение окружности грудной клетки		
86		Какой возрастной интервал установлен для возрастной группировки детей от 3 до 7 лет?		
		6 месяцев		
		1 год		
		3 месяца		
		2 года		
87		Степень полового созревания мальчиков оценивают по степени:		
		оволосения лобка		
		увеличения щитовидного хряща		
		оволосения подмышечных впадин		
		оволосения лица		
		оволосения головы		
88		Сколько центильных интервалов используется для оценки морфо-функциональных признаков физического развития?		
		8		
		3		
		5		
		10		
89		Для каких морфо-функциональных признаков разработаны центильные шкалы?		
		длина тела		
		масса тела		
		окружность грудной клетки		
		длина голени		
90		Для каких морфо-функциональных признаков разработаны центильные шкалы?		
		жировая складка живота		

		масса тела		
		жизненная емкость легких		
		жировая складка под лопаткой		
91		Перечислите основные соматометрические показатели:		
		длина тела		
		масса тела		
		окружность грудной клетки		
		форма грудной клетки		
92		Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого		
		процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны		
		процессы роста и развития завершены, а реакции на раздражители не отличаются		
		физиологические особенности организма достоверно не различаются		
		ребенок посещает детские учреждения одного типа		
93		К закономерностям роста и развития организма детей относятся:		
		неравномерность темпа роста и развития		
		гетерохронность роста и развития		
		половой диморфизм		
		обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами		
		биологическая надежность функциональных систем и организма в целом		
		увеличение удельных энерготрат организма (на 1 кг массы тела) с возрастом		
94		Биологическая надежность функциональных систем и организма в целом базируется		
		на избыточности элементов управления		
		на дублировании и взаимозаменяемости элементов регуляции		
		на совершенном и быстром возврате к состоянию относительного постоянства		
		на наследственных признаках		
		на гомеостазе		

95		Перечислите соматоскопические показатели при оценке физического развития:		
		степень жировоголожения		
		состояние опорно-двигательного аппарата		
		степень полового развития		
		состояние кожных покровов и слизистых оболочек		
		ЖЕЛ		
96		Перечислите соматометрические показатели при оценке физического развития:		
		рост		
		масса тела		
		окружность грудной клетки		
		развитие вторичных половых признаков		
		форма грудной клетки		
97		Какие формы стопы различают?		
		нормальную		
		уплощенную		
		плоскую		
		сводчатую		
98		Начиная с какого возраста при определении биологического возраста у детей и подростков необходимо учитывать степень полового созревания?		
		у девочек с 9-10 лет		
		у мальчиков с 10-11 лет		
		у мальчиков и девочек с 7 лет		
		у девочек с 12 лет		
		у мальчиков с 13 лет		
99		Факторы, влияющие на состояние физического развития детей и подростков:		
		наследственность		
		уровень социального благополучия семьи		
		питание		

			организация медицинской помощи населению		
			методы оценки		
100			Что понимают под физическим развитием?		
			совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих его рост и развитие на каждом возрастном этапе		
			соответствие длины тела ребенка его массе		
101			Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на физическое развитие:		
			алкоголизм и наркомания родителей		
			недостаточное и неполноценное питание		
			хронические заболевания		
			неблагоприятные социальные условия		
			занятия физической культурой		
3	2	1			
1			К какой группе здоровья относят детей, имеющих морфофункциональные отклонения, сниженную сопротивляемость?		
			второй		
			первой		
			третьей		
			четвертой		
			пятой		
2			Готовность к систематическому обучению определяется по следующим критериям:		
			состояние здоровья		
			морфо-функциональная зрелость		
			психофизиологическая зрелость		
			социальная зрелость		
			паспортный возраст		
3			Показаниями к отсрочке начала систематического обучения ребенка 6 лет являются перенесенные за последний год		

		жизни:		
		ветряная оспа, краснуха		
		4-5 ОРВИ		
		острый гломерулонефрит		
		вирусный гепатит А		
		2-3 ОРВИ		
4		Физиологическая адаптация ребенка к обучению в школе это:		
		комплекс сдвигов в организме, характеризующих его переход на новый более высокий и устойчиво сохраняющийся уровень функционирования		
		усвоение школьных норм поведения, налаживание социальных контактов с одноклассниками, учителем и др		
5		В норме адаптация к систематическому обучению наступает:		
		к концу 1 месяца обучения		
		к концу 1 недели обучения		
		к концу 1 четверти обучения		
		к концу 1 полугодия обучения		
		к концу 1 года обучения		
6		Для облегчения адаптации детей к систематическому обучению предусматривается:		
		определение готовности к систематическому обучению		
		ступенчатый режим обучения		
		использование игрового и наглядного методов обучения		
		отсутствие заданий на дом и оценок в баллах		
		быстрый перевод ребенка на режим учебного заведения		
7		Длительно болеющими считаются дети, у которых длительность одного заболевания составляла более:		
		25 дней		
		10 дней		
		15 дней		
		20 дней		
		30 дней		

8			К какой группе здоровья относят детей имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации?		
			пятой		
			первой		
			второй		
			третьей		
			четвертой		
9			К медицинским критериям готовности к систематическому обучению относятся:		
			острая заболеваемость за последний год		
			наличие морфо-функциональных отклонений		
			наличие хронических заболеваний		
			число простудных заболеваний за последний год		
			качество звукопроизношения		
10			Психофизиологическая зрелость, как критерий готовности к систематическому обучению, определяется по следующим показателям:		
			сформированность психофизиологических функций, обеспечивающих освоение письменной речи		
			качество звукопроизношения		
			словарный запас		
			число постоянных зубов		
11			Социально-психологический аспект адаптации ребенка к систематическим школьным занятиям это:		
			усвоение школьных норм поведения, налаживание социальных контактов с одноклассниками, учителем и др		
			комплекс сдвигов в организме характеризующих его переход на новый более высокий и устойчиво сохраняющийся уровень функционирования		
12			Критерии, положенные в основу оценки адаптации у 6-летних первоклассников:		
			прибавка массы тела к концу года		
			динамика общей заболеваемости за год		
			изменение содержания гемоглобина в крови		
			изменение остроты зрения		

		выраженность и продолжительность невротических реакций		
13		Критерии оценки здоровья детей и подростков: отсутствие в момент обследования заболеваний и морфофункциональных отклонений гармоничное и соответствующее возрасту физическое и психическое развитие нормальный уровень функций отсутствие предрасположенности к заболеваниям		
14		К какой группе здоровья относят детей, имеющих нормальное физическое и нервно-психическое развитие, у которых отсутствуют функциональные нарушения и хронические заболевания, редко болеющих? первой второй третьей четвертой пятой		
15		За последние двадцать лет в России число семилетних детей, готовых к систематическому обучению уменьшилось увеличилось практически не изменилось		
16		Результаты теста Керна-Ирасека могут быть использованы для оценки: развития абстрактного мышления и воображения развития зрительной памяти и глазомера развития мелких мышц кисти и их координации физического развития биологического созревания		
17		Оценка адаптации у 7 летних первоклассников проводится по следующим показателям: выраженность и продолжительность невротических реакций прибавка массы тела к концу года динамика общей заболеваемости за год		

		изменение содержания гемоглобина в крови		
		изменение остроты зрения		
18		Группами риска нарушения адаптации к систематическому обучению являются:		
		леворукие дети		
		гиперактивные дети с дефицитом внимания		
		медлительные дети		
		дети, не достигшие 7 лет к началу обучения		
		дети, посещавшие дошкольные учреждения		
19		К какой группе здоровья относят детей с хроническими заболеваниями в стадии компенсации:		
		третьей		
		первой		
		второй		
		четвертой		
		пятой		
20		Неготовыми к обучению считаются дети:		
		отстающие в биологическом развитии		
		имеющие дефекты звукопроизношения		
		имеющие отклонения в состоянии здоровья, указанные в перечне медицинских рекомендаций к отсрочке поступления в школу детей 6-летнего возраста		
		выполняющие тест Керна-Ирасека с оценкой 9 и более баллов		
		опережающие возраст по биологическому развитию		
21		К какой группе здоровья относят детей с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации:		
		четвертой		
		первой		
		второй		
		третьей		
		пятой		

22		Уровень биологического развития, как критерий готовности к систематическому обучению определяется по следующим показателям:		
		длина тела		
		погодная прибавка длины тела		
		количество постоянных зубов		
		масса тела		
		погодная прибавка массы тела		
23		Определение готовности к систематическому обучению должно проводиться:		
		двукратно - за год до поступления и перед поступлением в школу		
		однократно перед поступлением в школу		
		однократно за год до поступления в школу		
		двукратно - за 2 года до поступления и перед поступлением в школу		
24		Как проводится определение группы здоровья у детей, имеющих несколько заболеваний?		
		по наиболее тяжелому заболеванию		
		по наиболее легкому заболеванию		
25		Факторами, вызывающими напряжение функциональных систем организма ребенка при поступлении в школу, являются:		
		ломка динамического стереотипа		
		снижение двигательной активности		
		повышение статической нагрузки		
		усложнение дисциплинарных требований		
		повышение двигательной активности		
26		Принципами организации ступенчатого режима для первоклассников являются:		
		постепенное увеличение длительности урока от 30 до 45 минут на протяжении учебного года		
		постепенное увеличение числа уроков		
		сокращение числа уроков до 3-х		
		постепенное укорочение перемен		
		сокращение длительности урока до 30 минут на протяжении всего учебного года		

27			Тест Керна-Ирасека состоит из следующих заданий:		
			нарисовать человека, срисовать рукописную фразу и группу точек		
			нарисовать человека, написать фразу, срисовать группу точек		
			срисовать человека, рукописную фразу и группу точек		
			нарисовать человека, написать под диктовку фразу, срисовать группу точек		
28			В последнее десятилетие в состоянии здоровья детей происходят следующие изменения:		
			уменьшение числа детей отнесенных к 1,2 группам здоровья		
			увеличение числа детей отнесенных к 3-5 группам здоровья		
			увеличение числа детей отнесенных к 1,2 группам здоровья		
			уменьшение числа детей отнесенных к 3-5 группам здоровья		
29			Критерии, предложенные С.М. Громбахом, для оценки здоровья детей:		
			уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности		
			степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям		
			уровень функционирования основных систем организма		
			наличие или отсутствие хронических заболеваний на момент обследования		
			соматометрические показатели		
30			В группу риска неготовности к обучению в школе входят дети:		
			отстающие в биологическом развитии		
			имеющие морфо-функциональные отклонения		
			часто и длительно болеющие		
			страдающие хроническими заболеваниями		
			не достигшие 6,5 лет к началу обучения		
31			По определению, принятому в гигиене детей и подростков, здоровье – это:		
			гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний		
			состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений		
			состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют		

		болезненные изменения		
		отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений		
32		К часто болеющим детям относятся дети, болевшие в течение года		
		4 раза и более		
		2 раза и более		
		3 раза и более		
		5 раз и более		
33		К скрининг-тестам, используемым при организации медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков, относятся:		
		анкетный опрос		
		определение остроты зрения		
		плантография		
		врачебный осмотр		
34		Критерии, положенные в основу оценки адаптации 7-летних первоклассников		
		выраженность и продолжительность невротических реакций		
		прибавка массы тела к концу года		
		динамика общей заболеваемости за год		
		изменение содержания гемоглобина в крови		
		изменение остроты зрения		
35		Различают следующие виды адаптации детей при поступлении в школу:		
		физиологическая		
		социально-психологическая		
		психическая		
		биологическая		
		морфофункциональная		
36		Перечислите психофизиологические критерии готовности к обучению в школе		
		тест Керна-Ирасека		

		качество звукопроизношения		
		способность к логическому мышлению		
		корректирующие пробы		
		исследование памяти и внимания		
37		К какой группе здоровья относятся часто болеющие дети?		
		второй		
		первой		
		третьей		
		четвертой		
38		Укажите ведущий фактор, формирующий здоровье детей и подростков:		
		социальный		
		биологический		
		природно-климатический		
		медицинское обслуживание		
39		Отметьте, к какой группе здоровья относится ребенок. При врачебном осмотре Иванова И. с участием специалистов диагностировано: сутуловатая осанка. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ.		
		2-я группа		
		1-я группа		
		3-я группа		
		4-я группа		
		5-я группа		
40		Отметьте, к какой группе здоровья относится ребенок. При врачебном осмотре Сидорова А. с участием специалистов хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений не выявлено. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, коревую краснуху.		
		1-я группа		
		2-я группа		

		3-я группа		
		4-я группа		
		5-я группа		
41		Отметьте, к какой группе здоровья относится ребенок. При врачебном осмотре Птицына К. с участием специалистов хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений не выявлено. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп, острую катаральную ангину.		
		2-я группа		
		1-я группа		
		3-я группа		
		4-я группа		
		5-я группа		
42		Отметьте, к какой группе здоровья относится ребенок. При врачебном осмотре Дмитриева Ф. с участием специалистов диагностировано: бронхиальная астма в стадии клинической и лабораторной ремиссии. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 2 ОРВИ, парагрипп.		
		3-я группа		
		2-я группа		
		1-я группа		
		4-я группа		
		5-я группа		
43		Готовность к систематическому обучению формируется:		
		у девочек раньше, чем у мальчиков		
		у мальчиков раньше, чем у девочек		
		половые различия значения не имеют		
44		Медицинские критерии оценки готовности ребенка к обучению в школе		
		уровень биологического развития		
		состояние здоровья перед поступлением в школу		

		острая заболеваемость за предшествующий год		
		мышечная сила		
		частота пульса		
45		Психофизиологические критерии оценки готовности ребенка к обучению в школе		
		результаты выполнения теста Керна-Ирасека		
		качество звукопроизношения		
		скорость чтения		
		число постоянных зубов		
		мышечная сила		
46		Сколько групп здоровья выделяют при комплексной оценке состояния здоровья?		
		пять		
		две		
		три		
		четыре		
47		Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу проводится в следующие периоды:		
		за год до поступления в школу		
		перед поступлением в школу (апрель, май)		
		в конце первого года обучения		
		по окончании начальной школы, при переходе к предметному обучению		
48		Факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка к школе:		
		уровень функциональной готовности к обучению в школе		
		соответствие уровня биологического развития паспортному возрасту		
		состояние здоровья ребенка		
		микросоциальные семейные условия		
		тип телосложения		
49		Показания к отсрочке поступления в школу детей 6 лет:		
		отставание биологического развития		

		дефекты звукопроизношения		
		наличие хронических заболеваний, указанных в перечне медицинских показаний к отсрочке поступления в школу		
		выполнение теста Керна-Ирасека с оценкой менее 9 баллов		
50		Критерии функциональной готовности к систематическому обучению:		
		медицинские		
		психофизиологические		
		физические		
		функциональные		
51		Проявлениями неблагоприятной адаптации у 6-летних детей в конце учебного года являются:		
		недостаточная прибавка массы тела (900 г и меньше)		
		рост общей заболеваемости		
		снижение гемоглобина до 116 г/л и ниже		
		снижение остроты зрения		
		избыточная прибавка массы тела		
52		В группу риска школьной дезадаптации входят дети		
		из неблагополучных семей		
		с отставанием биологического развития		
		имеющие отягощенный акушерский анамнез		
		с хронической патологией		
		с избытком массы тела		
53		Сроки проведения первого углубленного обследования перед поступлением в школу		
		октябрь-ноябрь года, предшествующего поступлению в школу		
		апрель-май года поступления в школу		
		непосредственно перед началом занятий		
54		Сроки проведения повторного обследования перед поступлением в школу		
		апрель-май года поступления в школу		
		октябрь-ноябрь года, предшествующего поступлению в школу		

			непосредственно перед началом занятий		
55			Социально-психологическая адаптация ребенка к школе – это:		
			усвоение школьных норм поведения		
			налаживание социальных контактов с учителем, одноклассниками		
			комплекс сдвигов в организме, определяющих его переход на новый более высокий уровень функционирования		
56			Относительно устойчивое приспособление к школе у здоровых детей наблюдается в среднем		
			на 5-6 неделе от начала занятий		
			на 2-4 неделе от начала занятий		
			на 7-9 неделе от начала занятий		
57			Сроки индивидуальной адаптации детей к школе составляют:		
			от 3 до 16 недель		
			до 3 недель		
			более 16 недель		
58			Для определения готовности детей к систематическому обучению в школе следует использовать		
			тест Керна-Ирасека		
			исследование чистоты звукопроизношения		
			мотометрический тест вырезание круга		
			гарвардский степ-тест		
			тест Векслера		
59			Отбор детей 6-летнего возраста для систематического обучения в школе должен производиться с учетом		
			морфо-функциональной зрелости организма		
			состояния здоровья		
			пола		
			возраста		
			желания родителей		
60			К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе относятся		

		сокращение длительности уроков		
		динамическая пауза после 2-3 урока		
		отсутствие задания на дом и оценок в баллах		
		удлинение перемен		
61		К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе относятся		
		сокращение длительности уроков		
		использование игрового и наглядного метода преподавания		
		дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти		
		удлинение каникул		
62		Допускается ли организация обучения первоклассников во вторую смену?		
		нет		
		да		
63		К каким группам здоровья относятся дети, находящиеся на диспансерном наблюдении?		
		3-я группа		
		4-я группа		
		5-я группа		
		2-я группа		
		1-я группа		
64		К какой группе здоровья будет относиться ребенок при наличии у него нескольких заболеваний, каждое из которых позволяет отнести его к 3 группе и снижает функциональные возможности организма?		
		к 4-й группе		
		к 5-й группе		
		к 3-й группе		
65		Постепенное увеличение продолжительности и количества уроков у первоклассников носит названия		
		ступенчатый режим		
		адаптирующий режим		
		облегченный режим		

66			Ступенчатый режим обучения у первоклассников используется для		
			облегчения адаптации детей к школе		
			повышения физической выносливости		
			стимуляции умственной деятельности		
67			Допускается ли размещение блока помещений для первоклассников на 3-4 этаже школьного здания?		
			нет		
			да		
68			Допускается ли размещение блока помещений для первоклассников на одном этаже с кабинетами для старшекласников?		
			нет		
			да		
69			Соблюдение гигиенических требований к освещению, микроклимату, оборудованию классных комнат для первоклассников		
			обязательно		
			желательно		
70			Какие варианты течения адаптации детей к школе принято различать?		
			благоприятное		
			условно-благоприятное		
			неблагоприятное		
			положительное		
			отрицательное		
			нейтральное		
71			По определению ВОЗ, здоровье – это:		
			состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений		
			гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний		

		состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения		
		отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений		
72		При оценке состояния здоровья детских и подростковых коллективов используют следующие показатели:		
		общая заболеваемость		
		индекс здоровья		
		распространенность и структура хронических заболеваний		
		младенческая смертность		
73		Анализ состояния здоровья детских и подростковых контингентов проводится по		
		количеству часто болеющих детей		
		индексу здоровья		
		комплексной оценке состояния здоровья (распределение по группам здоровья)		
		патологической пораженности		
		заболеваемости по обращаемости		
74		Определите, к какой группе здоровья относится ребенок Козлова Г., при врачебном осмотре которой с участием специалистов диагностирован хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие отстает от возраста, дефицит массы тела. За год, предшествовавший обследованию, перенесла 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс.		
		4-я группа		
		3-я группа		
		2-я группа		
		1-я группа		
		5-я группа		
75		Определите, к какой группе здоровья относится ребенок. При врачебном осмотре Волковой В. с участием специалистов диагностирован хронический гастрит в стадии обострения. Физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенесла 3 ОРВИ, парагрипп.		
		4-я группа		

			3-я группа		
			2-я группа		
			1-я группа		
			5-я группа		
76			Определите, к какой группе здоровья относится ребенок. При врачебном осмотре Смирновой Е. с участием специалистов хронических заболеваний не выявлено. Физическое развитие отстает от возраста, гармоничное. Психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенесла пневмонию, коревую краснуху, острый катаральный отит.		
			2-я группа		
			4-я группа		
			3-я группа		
			1-я группа		
			5-я группа		
77			Определите, к какой группе здоровья относится ребенок. При врачебном осмотре Терентьевой М. с участием специалистов диагностировано плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенесла 3 ОРВИ.		
			3-я группа		
			2-я группа		
			4-я группа		
			1-я группа		
			5-я группа		
78			Определите, к какой группе здоровья относится ребенок. При врачебном осмотре Пугачева Б. с участием специалистов диагностировано уплощение стоп. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 2 ОРВИ.		
			2-я группа		
			4-я группа		
			3-я группа		
			1-я группа		
			5-я группа		

79			Изменения здоровья детей и подростков в современных условиях характеризуется:		
			ростом хронических болезней		
			увеличением числа детей, относящихся к группам высокого медико-социального риска		
			ростом психических расстройств и пограничных состояний		
			увеличением числа здоровых детей		
			снижением распространенности хронической патологии		
80			Каковы цели и задачи периодических медицинских осмотров детей и подростков?		
			определение группы здоровья		
			определение уровня физического и психического развития		
			назначение лечебно-оздоровительных мероприятий		
			отбор диспансерной группы		
			выявление общих закономерностей развития		
81			Уровень морфо-функционального, психологического и социального развития, при котором требования современного обучения не вызывают патофизиологических изменений в организме ребенка получил название:		
			школьная зрелость		
			физическое развитие		
			конституция		
			соматотип		
82			Прием в школу детей, не достигших 7 лет, осуществляется по рекомендации		
			медико-психолого-педагогической комиссии		
			администрации школы		
			медицинской комиссии		
			психолого-педагогической комиссии		
83			Основные этапы профилактических осмотров детей и подростков		
			доврачебный этап с использованием скрининг-тестов		
			врачебно-педагогический этап		
			специализированный этап		

		доврачебный этап		
		врачебный этап		
84		Анализ распределения детей по группам здоровья имеет значение для:		
		оценки состояния здоровья коллектива		
		выявления группы риска развития заболеваний		
		оценки динамики состояния здоровья коллектива		
		назначения индивидуальных рекомендаций по лечению и профилактике заболеваний		
		индивидуального нормирования физической и умственной нагрузки		
85		Оценка уровня здоровья ребенка с установлением группы здоровья учитывает		
		уровень функционального состояния основных систем организма		
		наличие или отсутствие хронических заболеваний в момент обследования		
		количество заболеваний в течение года		
		уровень достигнутого физического и психического развития и его гармоничность		
		количество дней, пропущенных по болезни в течение года		
86		Первое углубленное медицинское и психофизиологическое обследование детей, поступающих в школу, проводится		
		в октябре-ноябре года, предшествующего поступлению в школу		
		перед поступлением в школу в апреле-мае		
		непосредственно перед началом учебного года		
87		Обязательные медицинские осмотры в дошкольном возрасте проводятся:		
		перед поступлением в дошкольное учреждение		
		за год до поступления в школу		
		перед поступлением в школу		
		ежегодно		
88		При наличии нескольких хронических заболеваний, снижающих функциональные возможности организма, ребенка следует отнести:		
		к четвертой группе здоровья		
		к третьей группе здоровья		

			к пятой группе здоровья		
89			Распределение детей по группам здоровья важно для характеристики здоровья детской популяции оценки эффективности лечебно-профилактической работы сравнительных сопоставлений выявления факторов риска, влияющих на здоровье детей определение потребности в специализированных службах и кадрах		
90			К дополнительным факторам риска возникновения болезней у современных детей относятся: использование современных технических средств обучения увеличение учебной нагрузки снижение двигательной активности переход на новые формы обучения повышение двигательной активности		
3	3	1			
1			Признаками утомления детей и подростков являются: снижение продуктивности труда вначале ослабление внутреннего торможения, а затем усиление появление чувства усталости вначале усиление внутреннего торможения, а затем ослабление появление астено-невротических реакций		
2			Рекомендуемая продолжительность урока для младших школьников 30-35 мин 20 мин 45 мин		
3			На каких уроках отмечается наивысшая работоспособность у старших школьников? 2-3 1-2		

			3-4		
			4-5		
4			Правильно организованная физкультурная пауза на уроке:		
			длится 1-2 минуты		
			включает упражнения для мелких мышц кисти		
			включает упражнения для глаз		
			включает упражнения для крупных позных мышц		
			длится 4-5 минуты		
5			Основными фазами динамики работоспособности являются:		
			период вработываемости		
			период высокой, устойчивой работоспособности		
			период снижения работоспособности		
			период восстановления работоспособности		
6			Продолжительность отдыха, необходимого для восстановления работоспособности определяются:		
			степенью снижения функции		
			характером выполняемой работы		
			режимом дня учреждения		
			материально-техническим оснащением учреждения		
7			Наиболее утомительным предметом для первоклассников является:		
			письмо		
			математика		
			чтение		
			физкультура		
8			Длительность активного внимания у детей 7-10 лет		
			15-20 мин		
			менее 10 мин		
			30 мин и более		

9			Основными требованиями к организации перемен являются:		
			10-минутные перемены между уроками, после 3-го урока перемена в 20-30 минут		
			возможность поменять вид деятельности		
			подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе		
			подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя		
			5-минутные перемены между уроками, после 2-го урока перемена в 20 минут		
10			Переутомление у детей характеризуют следующие признаки:		
			снижение продуктивности труда		
			астено-невротические расстройства		
			снижение сопротивляемости организма		
			появление чувства усталости		
			быстрое исчезновение признаков утомления после отдыха		
11			Наиболее рациональными мероприятиями по восстановлению умственной работоспособности школьников являются:		
			активный отдых в условиях открытого воздуха		
			занятия физкультурой в спортивном зале		
			соблюдение гигиенических рекомендаций режима труда и отдыха		
			пассивный отдых (чтение художественной литературы, просмотр телепередач)		
12			При рассаживании учащихся необходимо учитывать:		
			длину тела учащегося		
			состояние органов слуха и зрения		
			склонность к простудным заболеваниям		
			успеваемость		
			наличие хронических заболеваний		
13			Особенности протекания основных нервных процессов у детей младшего школьного возраста		
			преобладание возбуждения над торможением		
			слабость тормозных реакций		
			легкость возникновения новых очагов возбуждения		

		преобладание иррадиации над концентрацией		
		преобладание торможения над возбуждением		
14		Значительное снижение работоспособности у школьников младших классов отмечается:		
		на четвертом уроке		
		на втором уроке		
		на третьем уроке		
15		Минимальная продолжительность перемены составляет:		
		10 мин		
		5 мин		
		20 мин		
16		Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику утомления, целесообразно проводить в следующей фазе динамики работоспособности:		
		в начале периода снижения работоспособности (появление нестабильности показателей) – в зоне начальной компенсации падения работоспособности		
		в фазе вработываемости		
		в фазе высокой, устойчивой работоспособности		
		в фазе снижения работоспособности – зоне «конечного порыва»		
17		Облегченным днем недели для учащихся начальной школы должен быть:		
		среда		
		понедельник		
		вторник		
		четверг		
		пятница		
18		Наивысшая работоспособность у младших школьников отмечается:		
		на втором уроке		
		на первом уроке		
		на третьем уроке		

			на четвертом уроке		
19			Дети с дефектами зрения рассаживаются в классе: в центральном ряду парт ближе к доске за первыми столами, стоящими у окон за первыми столами в третьем ряду от окон		
20			1-я фаза утомления у младших школьников характеризуется: двигательным беспокойством, возбуждением вялостью, сонливостью, заторможенностью		
21			Снижение работоспособности у школьников средних и старших классов отмечается: на пятом уроке на втором уроке на третьем уроке на четвертом уроке		
22			Труд или физкультуру в расписании младших классов целесообразно поставить на третьем уроке на первом уроке на втором уроке на четвертом уроке		
23			Является ли процесс переутомления физиологическим процессом? нет да		
24			2-я фаза утомления у младших школьников проявляется: вялостью, сонливостью, заторможенностью двигательным беспокойством, возбуждением		
25			После какого урока в младших классах следует устраивать большие перемены?		

		после второго урока		
		после первого урока		
		после третьего урока		
26		Дни наивысшей работоспособности у учащихся средних и старших классов?		
		вторник, среда		
		понедельник, вторник		
		среда, четверг		
		четверг, пятница		
		пятница, суббота		
27		Рекомендуемая продолжительность ночного сна для детей младших классов?		
		9-10 часов		
		11 часов		
		8,5 часов		
28		Условия, способствующие развитию близорукости у детей и подростков		
		недостаточная освещенность рабочего места		
		слепящая яркость		
		неправильная посадка		
		плохое качество печатных материалов		
		применение люминесцентных ламп		
29		Особенности построения урока в начальной школе		
		разнообразие видов деятельности		
		наглядность		
		эмоциональность		
		проведение физкультминутки		
		авторитарный стиль преподавания		
30		После какого урока в старших классах следует устраивать большие перемены?		
		после третьего урока		

		после первого урока		
		после второго урока		
		после четвертого урока		
31		Гигиенически рациональным является непрерывная продолжительность учебных занятий не более:		
		6-7 недель		
		2-3 недель		
		10-12 недель		
		13-14 недель		
32		Часы факультативных занятий должны входить в объем предельно допустимой нагрузки учащихся:		
		для учащихся всех видов образовательных учреждений		
		только для учащихся начальной школы		
		только для школ с расширенным и углубленным содержанием обучения		
		только для учащихся коррекционных школ		
33		Облегченным днем недели для учащихся средних и старших классов школы должен быть:		
		четверг		
		понедельник		
		вторник		
		среда		
		пятница		
34		Во вторую смену санитарными правилами запрещена организация занятий для учащихся:		
		1 классов		
		5 классов		
		классов компенсирующего обучения		
		3 классов		
		10 – 11 классов		
35		Во вторую смену санитарными правилами запрещена организация занятий для учащихся школ с углубленным и расширенным содержанием обучения:		

		всех классов		
		1 классов		
		3 классов		
		5 классов		
		10 классов		
36		Гигиеническими принципами составления расписания занятий являются:		
		учет трудности предмета		
		учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности		
		учет необходимости переключения видов деятельности		
		расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления		
		расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности		
37		К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе относятся:		
		сокращение длительности уроков		
		динамическая пауза после 2-3 урока		
		дневной сон		
		отсутствие заданий на дом и оценок в баллах		
		использование игрового и наглядного методов преподавания		
		повышенные требования к дисциплине		
38		Наиболее трудными предметами по ранговой шкале являются:		
		математика		
		русский язык для национальных школ		
		иностраный язык		
		история		
		родной язык, литература		
39		Допустимая недельная нагрузка в 10-11 классах при шестидневной учебной неделе		
		36 часов		
		32 часа		
		34 часа		

		35 часов		
40		Отрицательные стороны организации занятий по 5-дневной учебной неделе		
		увеличение объёма дневной нагрузки		
		нарушение динамического стереотипа		
		упрочение динамического стереотипа		
		уменьшение объёма дневной нагрузки		
		увеличение времени для отдыха, семейных и культурно-массовых мероприятий		
41		Допустимая недельная нагрузка в 2-4 классах школы при шестидневной неделе:		
		25 часов		
		30 часов		
		32 часа		
42		Основные методики исследования функционального состояния ЦНС и работоспособности организма		
		определение количества и качества выполненной работы путем дозированных заданий		
		определение устойчивости ясного видения		
		исследование зрительно-моторной реакции		
		исследование слухо-моторной реакции		
		определение тонкой координации движения рук		
		оценка мышечной силы		
43		Максимально допустимая учебная недельная нагрузка в часах при 5-дневной учебной неделе должна быть:		
		меньше чем при 6-дневной неделе во всех классах		
		больше чем при 6-дневной неделе во всех классах		
		больше чем при 6-дневной неделе только в 10-11 классах		
		меньше чем при 6-дневной неделе только в 10-11 классах		
44		Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:		
		плотность урока		
		количество, продолжительность и чередование видов деятельности		
		количество видов преподавания		

		применение ТСО		
		проведение сдвоенных уроков		
45		Сдвоенные уроки санитарными правилами допускаются:		
		для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии		
		для учащихся 10-11 классов по основным предметам		
		в начальных классах для уроков рисования, труда		
		в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи)		
		для учащихся 5-9 классов по основным предметам		
46		Положительные стороны организации занятий по 5 дневной учебной неделе:		
		увеличение времени для отдыха, семейных и культурно-массовых мероприятий		
		увеличение объёма дневной нагрузки		
		уменьшение объёма дневной нагрузки		
		нарушение динамического стереотипа		
		упрочение динамического стереотипа		
47		Виды корректурных таблиц		
		Иванова-Смоленского		
		Сивцева		
		фигурные таблицы		
		Анфимова		
48		Является ли утомление физиологическим процессом?		
		да		
		нет		
49		Какие отклонения в состоянии здоровья учащихся могут возникнуть в результате неправильного подбора мебели?		
		нарушение осанки		
		сколиоз		
		близорукость		
		плоскостопие		

50		При правильной посадке учащегося:		
		дистанция сиденья отрицательная (от -4 до -8 см)		
		туловище школьника отодвинуто на 3-6 см от края стола		
		от $\frac{2}{3}$ до $\frac{3}{4}$ бедра лежит на сиденье		
		дистанция сиденья положительная (от +4 до +8 см)		
		дистанция сиденья нулевая		
51		К мерам профилактики нарушений осанки у учащихся относится:		
		подбор мебели в соответствии с антропометрическими показателями учащихся		
		обучение учащихся навыку правильной посадки		
		пересаживание учащихся с крайних рядов 2 раза в год		
		снятие психоэмоционального напряжения		
52		При 4-х рядной расстановке учебной мебели:		
		угол видимости доски уменьшается, и ухудшаются условия для зрительной работы		
		ухудшается естественная освещенность рабочих мест у внутренней стены		
		угол видимости доски увеличивается, и ухудшаются условия для зрительной работы		
		угол видимости доски увеличивается, и улучшаются условия для зрительной работы		
		увеличивается расстояние от доски до задних парт		
53		Дети с пониженным слухом рассаживаются в классе:		
		за первыми столами в третьем ряду от окон		
		за первыми столами в первом ряду от окон		
		в центральном ряду парт ближе к доске		
54		Максимально допустимая недельная учебная нагрузка для учащихся 2-4 классах при шестидневной недели		
		25 часов		
		30 часов		
		22 часа		
55		Для правильного рассаживания учащихся преподавателям необходимо иметь:		

		цветную маркировку мебели		
		цветную мерную линейку		
		листок здоровья в классном журнале		
		медицинские карты учащихся		
56		С какого дня недели наблюдается заметное снижение работоспособности у учащихся средних и старших классов?		
		четверг		
		вторник		
		среда		
		пятница		
57		Укажите фазы утомления:		
		фаза торможения		
		фаза возбуждения		
		фаза сверхвозбуждения		
		фаза запредельного торможения		
58		Отметьте особенности деятельности ЦНС у детей младшего школьного возраста		
		преобладание возбудительных процессов над тормозными		
		слабость тормозных процессов		
		преобладание иррадиации над концентрацией		
		преобладание концентрации над иррадиацией		
		преобладание тормозных процессов над возбудительными		
		слабость возбудительных процессов		
59		Учебный процесс должен учитывать:		
		возрастные анатомо-физиологические особенности детского организма		
		условия окружающей среды		
		пожелания учащихся и родителей		
		пожелания учителей		
60		Понятие «школьные болезни» ввел:		

			Р. Вирхов		
			С.М. Громбах		
			Г.Н. Сердюковская		
			Иванов-Смоленский		
61			Максимальная работоспособность у старшеклассников приходится на:		
			вторник		
			среда		
			четверг		
			пятница		
			суббота		
			понедельник		
62			Перечислите признаки, характеризующие утомление:		
			двигательное беспокойство		
			снижение продуктивности труда		
			рассогласование в деятельности отдельных функций		
			нервно-психические расстройства		
63			Перечислите признаки, характеризующие переутомление:		
			нарушение ночного сна		
			нервные тики		
			стойкое снижение регуляции вегетативных функций		
			рассогласование в деятельности отдельных функций		
64			Расписание школьных занятий считается составленным неправильно, если:		
			наибольшая нагрузка приходится на крайние дни недели		
			нагрузка одинакова во все дни недели		
			нагрузка чередуется по дням недели		
			наименьшая нагрузка приходится на крайние дни недели		
65			Факторы, способствующие поддержанию работоспособности учащегося на высоком уровне:		

			соответствие величины учебной нагрузки возрасту ребенка		
			методика проведения перемен и уроков		
			построение расписания учебных занятий на неделю в соответствии с динамикой умственной работоспособности		
			соответствие микроклиматических условий в учебном помещении гигиеническим требованиям		
			оценка физического развития ребенка		
66			Методики, позволяющие изучать изменения работоспособности детей на уроке:		
			хронометраж		
			фиксирование отвлечений		
			фотохронометраж		
			спирометрия		
			измерение становой силы		
67			Физиологические методики, используемые для оценки работоспособности и функционального состояния ЦНС:		
			исследование устойчивости снаго видения		
			исследование тонкой координации движений		
			изучение поведения детей на уроке		
			антропометрия		
			соматометрия		
68			При правильной посадке учащегося книга находится на расстоянии от глаз		
			25-35 см		
			15см		
			40 см		
			45см		
			42см		
69			Для учащихся первых классов в недельном расписании следует предусмотреть облегченный день		
			среда		
			понедельник		
			вторник		
			четверг		

			пятница		
70			Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно в фазе снижения работоспособности – зоне начальной компенсации падения работоспособности в фазе снижения работоспособности – зоне конечного порыва в фазе снижения работоспособности – зоне прогрессивного падения работоспособности в фазе вработываемости в фазе устойчивой работоспособности в фазе восстановления работоспособности		
71			Основным методом изучения организации занятий является хронометраж урока исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб до и после занятий исследование субъективного состояния с помощью теста САН до и после занятий изучение выживаемости знаний после урока		
72			Трудность предмета для учащихся определяется: объемом и содержанием программы новизной наличием наглядного преподавания индивидуальными способностями учащегося подготовленностью и опытом преподавания местом в расписании		
73			Гигиенически полноценное расписание должно быть, в первую очередь, составлено для 1-х классов для 5-х классов для 11-х классов для 7-х классов для 3-х классов		

74		Тактика по профилактике утомления:		
		восстановлению умственной работоспособности способствуют активный отдых на открытом воздухе, положительные эмоции		
		профилактические мероприятия направлены на отдаление наступления утомления и предупреждение переутомления		
		восстановлению умственной работоспособности способствуют пассивный отдых, разноплановые эмоции		
		профилактические мероприятия направлены на исключение развития утомления		
75		Основными неблагоприятными факторами условий обучения в школе являются:		
		повышение температуры и влажности воздуха к концу дня		
		рост бактериальной загрязненности воздуха к концу дня		
		увеличение содержания органических веществ в воздухе к концу дня		
		ухудшение ионного состава воздуха в течение дня		
		недостаточные уровни освещения рабочих мест школьников		
		увеличение уровней шума в течение дня		
76		Нагрузка, наиболее утомительная для детей 6-7 лет		
		статическая		
		умственная		
		физическая		
77		Процессы окостенения костей запястья и фаланг пальцев завершаются		
		к 10-13 годам		
		к 8-10 годам		
		к 6-7 годам		
78		Оптимальная продолжительность письменных работ для детей 1-го класса		
		5-8 минут		
		2-4 минуты		
		15-20 минут		
78		Оптимальная продолжительность письменных работ для детей 4-го класса		
		15-20 минут		

			5-8 минут		
			2-4 минуты		
79			Продолжительность непрерывного чтения в 1-м классе		
			7-10 минут		
			3-6 минут		
			15-20 минут		
80			Начальные признаки переутомления у школьников:		
			изменения в поведении школьников		
			потеря аппетита		
			плаксивость, раздражительность		
			снижение успеваемости		
			повышенный аппетит		
81			Выраженные признаки переутомления у школьников:		
			стойкое снижение умственной и физической работоспособности		
			выраженные нервно-психические расстройства		
			стойкие вегетативные нарушения		
			снижение сопротивляемости организма		
			повышенный аппетит		
82			Биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал		
			10-12 часов		
			8-10 часов		
			12-14 часов		
			14-16 часов		
3	4	1			
1			Гигиеническими принципами организации физического воспитания являются:		
			создание оптимального двигательного режима		
			дифференцированное применение форм и средств физического воспитания		

		систематичность занятий, постепенность увеличения нагрузки, комплексное использование средств и форм воспитания		
		проведение занятий в благоприятных условиях окружающей среды		
		при организации физического воспитания в школе необходимо учитывать пожелания школьников и их родителей		
2		Применение форм и средств физического воспитания должно производиться с учетом:		
		возраста		
		пола		
		состояния здоровья		
		физической тренированности		
		этнической принадлежности		
3		Двигательная активность - это:		
		суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени		
		естественная биологическая потребность ребенка в движении		
		отношение времени, затраченного на движения, к общему времени физкультурного занятия		
		способность ребенка к выполнению разнообразных двигательных актов		
4		Кинезофилия – это:		
		естественная биологическая потребность ребенка в движении		
		отношение времени, затраченного на движения, к общему времени физкультурного занятия		
		суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени		
		способность ребенка к выполнению разнообразных двигательных актов		
5		Зависимость между величиной двигательной активности и состоянием здоровья ребенка:		
		параболическая		
		прямая		
		обратная		
		отсутствует		
6		Для учета объема двигательной активности используются:		
		локомоции		

			часы		
			частота сердечных сокращений		
			джоули (килокалории)		
7			Гиперкинезия у детей и подростков в основном наблюдается:		
			при занятиях спортом с целью достижения высоких результатов		
			при дополнительных занятиях в спортивных секциях		
			при активном использовании массажа и лечебной физкультуры		
			у двигательного расторможенных детей		
8			Гиперкинезия у детей и подростков может вызывать:		
			задержку физического развития (замедление или преждевременное прекращение роста тела в длину)		
			нарушения обмена веществ (дефицит белка)		
			снижение иммунореактивности		
			истощение симпатико-адреналовой системы		
			нарушения обмена веществ (избыток белка)		
9			Гипокинезия у детей и подростков может вызывать:		
			снижение иммунореактивности		
			появление астено-невротических расстройств		
			снижение функциональных показателей мышечной и дыхательной системы		
			дисгармоничность физического развития за счет избытка массы тела		
			дисгармоничность физического развития за счет дефицита массы тела		
10			Для количественной оценки двигательной активности используются:		
			анкетирование с анализом продолжительности двигательной деятельности		
			хронометраж с расчетом продолжительности динамического компонента в режиме дня		
			хронометражно-табличный метод расчета суточных энергозатрат		
			шагометрия		
			подсчет частоты сердечных сокращений		
11			При изучении двигательной активности методом шагометрии шагомер закрепляется:		

		на поясе		
		в области лучезапястного сустава		
		на середине голени		
		на середине плеча		
		место закрепления шагомера значения не имеет		
12		Основными направлениями работы по повышению двигательной активности школьников являются:		
		создание мотивации к занятиям физкультурой и спортом, в том числе и самостоятельным		
		повышение эффективности уроков физкультуры		
		использование малых форм занятий в режиме учебного дня		
		расширение сети учреждений для занятий физической культурой и спортом		
		активное привлечение школьников в профессиональный спорт		
13		Для соблюдения норм двигательной активности в образовательных учреждениях для детей и подростков должны быть организованы:		
		уроки физической культуры 3 раза в неделю		
		гимнастика до начала уроков и физкультурные минуты во время уроков		
		организованные подвижные игры на переменах, спортивный час для детей, посещающих группу продленного дня		
		внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольные спортивные мероприятия, дни здоровья		
		организованное посещение спортивных клубов и секций		
14		Обязательными формами физического воспитания в образовательных учреждениях являются:		
		уроки физической культуры		
		гимнастика до учебных занятий		
		физкультурные минуты во время уроков		
		занятия в спортивных секциях		
		участие в спортивных соревнованиях		
15		Моторная плотность занятия – это:		
		отношение времени, занятого движениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах		
		отношение времени, занятого развивающими упражнениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах		
		максимальное учащение пульса во время занятия, выраженное в процентах, по отношению к исходному		

		отношение времени восстановления пульса по окончании занятия ко всему времени занятия, выраженное в процентах		
		отношение времени, занятого учебной работой, к общему времени занятия, выраженное в процентах		
16		Общая плотность занятия – это:		
		отношение времени, занятого учебной работой, к общему времени занятия, выраженное в процентах		
		отношение времени, занятого движениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах		
		отношение времени, занятого развивающими упражнениями, к общему времени занятия, выраженное в процентах		
		максимальное учащение пульса во время занятия, выраженное в процентах, по отношению к исходному		
		отношение времени восстановления пульса по окончании занятия ко всему времени занятия, выраженное в процентах		
17		Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы осуществляется с учетом:		
		состояния здоровья		
		физической подготовленности		
		пола		
		желания учащегося или его родителей		
		штатного расписания преподавателей физкультуры		
18		Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются:		
		вместе с основной группой, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов		
		вместе с основной группой, по той же программе, но без сдачи нормативов		
		вместе с основной, но по своей программе		
		вне сетки расписания, по своей программе		
19		Занятия с учащимися специальной группы физического воспитания организуются:		
		вне сетки расписания, по своей программе		
		вместе с основной группой, по той же программе, но без сдачи нормативов		
		вместе с основной группой, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов		
		вместе с основной, но по своей программе		
20		Комплектование специальной медицинской группы осуществляется с учетом:		
		возраста		
		клинического диагноза		

		физической работоспособности		
		пола		
		успеваемости по физической культуре		
21		Перевод учащегося из специальной медицинской группы в подготовительную осуществляется на основании:		
		течения основного заболевания		
		результатов функциональных проб		
		желания ребенка или его родителей		
		результатов выполнения нормативов физической подготовленности		
		успеваемости по физической культуре		
22		Медицинский контроль за физическим воспитанием в образовательных учреждениях включает:		
		определение медицинской группы для занятий физической культурой		
		наблюдение за физической нагрузкой на занятии		
		контроль за условиями проведения физического воспитания		
		профилактику травматизма		
		контроль за уровнем физической подготовленности		
23		К мерам профилактики травматизма во время занятий по физической культуре относятся:		
		соответствие характера и организации физических упражнений возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся		
		исправность оборудования и спортивного инвентаря		
		подбор оборудования и спортивного инвентаря в соответствии с морфо-функциональными особенностями учащихся		
		наличие у учащихся спортивной одежды и обуви		
		соблюдение питьевого режима		
24		Для контроля за соответствием предлагаемой физической нагрузки анатомо-физиологическим особенностям детского организма используют:		
		пульс		
		артериальное давление		
		частоту дыхания		
		уровень сахара крови		
		килокалории		

25			Основные задачи подготовительной части урока физкультуры:		
			создание у учащихся положительного эмоционального настроения		
			постепенная подготовка организма к предстоящей повышенной физической нагрузке		
			активизация внимания учащихся		
			восстановление дыхания		
			развитие физических качеств, тренировка различных мышечных групп		
26			Задачи основной части урока физкультуры:		
			обучение основным двигательным навыкам и их закрепление		
			развитие физических качеств		
			транировка различных мышечных групп		
			совершенствование физиологических функции организма		
			подготовка к предстоящей повышенной физической нагрузке		
27			Основные задачи заключительной части урока физкультуры:		
			обеспечение постепенного перехода от повышенной мышечной деятельности к умеренной		
			снятие двигательного возбуждения		
			обучение основным двигательным навыкам и их закрепление		
			активизация внимания учащихся		
28			Проведение сдвоенных уроков физкультуры:		
			не допускаются (за исключением лыжной подготовки и плавания)		
			допускаются		
			не допускаются		
29			Структура занятия физической культуры должна включать:		
			подготовительную часть (разминку)		
			основную часть (период максимальной нагрузки)		
			заключительную часть (восстановительную часть)		
			вводную часть (инструктаж)		
			паузы для пассивного отдыха		

30			Характерные признаки гипокинезической болезни:		
			отставание в развитии двигательных качеств		
			быстрая утомляемость при физической нагрузк		
			возможность развития астенического синдрома		
			расстройства в деятельности ЦНС		
			высокая общая неспецифическая резистентность		
31			К основным принципам закаливания относятся:		
			учет состояния здоровья и степени закаленности		
			постепенность		
			систематичность		
			комплексность		
			малая трудоемкость организации		
32			Абсолютными противопоказаниями к проведению водного закаливания являются:		
			острые воспалительные процессы		
			пороки сердца в стадии субкомпенсации		
			частые простудные заболевания		
			реконвалесценции после простудных заболеваний		
33			При выборе метода закаливания необходимо учитывать:		
			возраст		
			состояние здоровья		
			тип нервной системы		
			степень закаленности		
			пол		
34			Закаливание – это:		
			комплекс мероприятий, направленных на тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию факторов окружающей среды		
			система оздоровительных мероприятий		

		комплекс мероприятий, направленных на повышение работоспособности		
		Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов и гигиенических мероприятий с целью укрепления здоровья		
35		Основные закономерности проведения закаливания:		
		переход от более устойчивых к холоду участков тела к менее устойчивым		
		постепенное увеличение площади поверхности тела, подвергающейся действию закаливающих факторов		
		постепенное понижение температуры воды		
		переход от менее устойчивых к холоду участков тела к более устойчивым		
		постепенное повышение температуры воды		
36		Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:		
		моторная плотность - 80%, максимальный прирост пульса - 100%, восстановление его на 3-й минуте после урока		
		моторная плотность - 60%, максимальный прирост пульса - 50%, восстановление его к концу урока		
		моторная плотность - 80%, прирост пульса - 110%, восстановление его на 7-й минуте после занятия		
		моторная плотность - 50%, прирост пульса - 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия		
37		Для изучения распределения нагрузки по структурным частям урока физического воспитания используется:		
		пульсометрия		
		хронометраж		
		динамометрия		
		шагометрия		
38		Для построения физиологической кривой урока физического воспитания необходимо измерение пульса:		
		перед началом занятия		
		в конце каждой структурной части занятия		
		в течение восстановительного периода		
		непрерывно		
		в середине основной части		
39		Нормальной реакцией сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку является:		

			учащение пульса		
			повышение систолического давления		
			восстановление пульса и давления до исходных величин за 3-5 минут		
			урежение пульса		
			понижение систолического давления		
40			Главным результатом деятельности функциональной системы терморегуляции является:		
			постоянная температура крови		
			постоянная температура кожи в области сердечного толчка		
			постоянная температура кожи на тыльной поверхности больших пальцев стоп		
			постоянная температура кожи в аксиллярных впадинах		
41			Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой позволяет оценить:		
			оздоровительный эффект занятий		
			правильность построения занятия		
			качество приспособительных реакций организма		
			психо-эмоциональное состояние учащихся		
42			Продолжительность основной части занятия физической культурой:		
			25-30 минут		
			45 минут		
			15-20 минут		
			определяется преподавателем произвольно		
43			Подготовительная часть (разминка):		
			составляет 5-10 минут		
			составляет не более 3 минут		
			может отсутствовать в структуре занятия		
44			Состояние перетренированности сопровождается:		
			тахикардией		
			колющими болями в области сердца		

			повышенной потливостью		
			акинезией		
			брадикардией		
45			Внешние признаки небольшой степени утомления:		
			незначительное покраснение кожных покровов		
			учащенное дыхание		
			движения не нарушены		
			жалобы отсутствуют		
			жалобы на головную боль, колющие боли в области сердца		
46			Внешние признаки переутомления:		
			резкое покраснение или побледнение кожных покровов (может быть синюшность)		
			покачивание, нарушение координации движений		
			жалобы на резкую усталость, боль в ногах, головокружение, жжение в груди, тошноту		
			учащенное, поверхностное, беспорядочное дыхание (вплоть до одышки)		
			движения не нарушены		
47			При рациональном распределении физической нагрузки во время урока «физиологическая кривая»:		
			постепенно повышается от подготовительной к основной части на 80-100%		
			снижается в заключительной части		
			резко повышается от подготовительной к основной части на 80-100%		
			не снижается в заключительной части		
			постепенно повышается от подготовительной к основной части максимально на 50%		
48			Средняя частота пульса во время основной части урока физической культуры:		
			составляет 130-140 ударов в минуту, достигая 160-180 ударов в минуту при выполнении наиболее интенсивных упражнений		
			составляет 70-80 ударов в минуту на протяжении всей основной части		
			не должна превышать 100 ударов в минуту		
49			Небольшая степень утомления:		

		обязательная реакция организма на тренирующую физическую нагрузку		
		признак чрезмерной нагрузки		
		нефизиологическая реакция организма на нагрузку		
50		Физическое воспитание – это:		
		Организованный процесс воздействия на человека физических упражнений, природных факторов и гигиенических мероприятий с целью укрепления здоровья		
		система оздоровительных мероприятий		
		самостоятельные занятия в спортивных секциях		
		систематические тренировки с целью достижения высоких результатов		
51		Основные задачи физического воспитания:		
		обеспечение гармоничного физического и психического развития организма		
		своевременное формирование двигательного анализатора		
		специфическое стимулирование развития основных физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, равновесие, координация движений)		
		повышение неспецифической устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды		
		организация досуга детей и подростков		
52		Основные задачи физического воспитания:		
		обеспечение гармоничного физического и психического развития организма		
		совершенствование реакций терморегуляции, обеспечивающее устойчивость к простудным заболеваниям		
		формирование мотивации и сознательного отношения к занятиям физической культурой и спортом		
		организация досуга детей и подростков		
		привлечение широких масс в спорт высших достижений		
53		Гипокинезия – это:		
		дефицит двигательной активности		
		избыток двигательной активности		
		способность ребенка к выполнению разнообразных двигательных актов		

54		Гиперкинезия – это:		
		избыток двигательной активности		
		способность ребенка к выполнению разнообразных двигательных актов		
		дефицит двигательной активности		
55		Характерные признаки гипокинезической болезни:		
		низкие функциональные возможности вегетативных функций		
		изменения в физическом развитии – избыточная масса тела за счет жира отложения		
		сниженная общая неспецифическая резистентность		
		нарушение регуляции артериального давления и ритма сердечных сокращений		
		хорошая переносимость физических нагрузок, высокая работоспособность		
56		Оптимальный уровень двигательной активности:		
		обеспечивает физиологическую потребность в движении		
		оказывает благоприятное влияние на рост и развитие детей и подростков		
		способствует укреплению здоровья		
		способствует развитию гипокинезической болезни		
		способствует развитию астенического синдрома		
57		Сенситивные периоды – это:		
		периоды повышенной чувствительности (восприимчивости) к воздействию тех или иных физических упражнений		
		периоды негативной реакции организма на физическую нагрузку		
58		Виды физического воспитания:		
		основное обучение		
		дополнительное обучение		
		факультативное обучение		
		самостоятельное обучение		
		спортивное обучение		
59		Обязательные виды физического воспитания в режиме дня детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях:		

		основное обучение		
		дополнительное обучение		
		индивидуальное обучение		
		спортивное обучение		
		факультативное обучение		
60		Основные средства физического воспитания:		
		массаж		
		личная гигиена		
		физические упражнения		
		природные факторы		
		естественные локомоции		
		занятия на тренажерах		
61		При организации физического воспитания необходимо учитывать:		
		анатомо-физиологические особенности каждого возрастного периода		
		половые различия		
		различия в состоянии здоровья		
		различия в уровне физической подготовленности		
		межнациональные различия		
62		Программы физического воспитания должны дифференцироваться:		
		по полу		
		возрасту		
		этнической принадлежности		
		психо-эмоциональному состоянию учащихся		
63		Медицинский контроль за физическим воспитанием осуществляет:		
		школьный врач		
		учитель физкультуры		
		классный руководитель		
		администрация школы		

			представитель родительского комитета		
64			Задачи школьного врача по медицинскому контролю за физическим воспитанием: распределение учащихся на медицинские группы для занятий физической культурой контроль за организацией, содержанием, методами проведения занятий физической культурой, за соответствием физической нагрузки функциональным возможностям детей контроль за местами и условиями проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также за соответствием одежды и обуви для занятий физической культурой выбор спортивного инвентаря для проведения занятий оценка психо-эмоционального состояния учащихся на занятии физкультурой		
65			Полное освобождение от занятий физкультурой: может быть только временным может быть постоянным может выдаваться по желанию учащегося или его родителей		
66			Полное освобождение от занятий физкультурой выдается: при острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний, травмах в период выздоровления после хирургических вмешательств при явлениях переутомления и перетренированности по желанию учащегося или его родителей		
67			Учащиеся освобождаются от занятий физкультурой после перенесенных заболеваний, операции и травм поскольку: клиническое выздоровление не всегда совпадает с полным функциональным восстановлением организма эти состояния сопровождаются отсутствием эмоционального настроения на занятия физкультурой		
68			Медицинские группы для занятий физической культурой в школе: основная подготовительная специальная дополнительная		

			вспомогательная		
69			Решение о переводе ребенка из одной медицинской группы для занятий физкультурой в другую принимает:		
			школьный врач		
			преподаватель физкультуры		
			администрация школы		
			классный руководитель		
			родители		
70			Моторная плотность гигиенически эффективного урока физкультуры для школьников основной группы составляет:		
			не менее 70%		
			не менее 50%		
			не более 70%		
			не более 50%		
71			Оптимальное время для проведения урока физической культуры в младших классах:		
			3-й урок		
			в начале снижения работоспособности (среда, четверг)		
			1-ый урок		
			в период высокой работоспособности (понедельник, вторник)		
			4-й урок		
72			Оптимальное время для проведения урока физической культуры в средних классах:		
			4-й урок		
			в начале снижения работоспособности (среда, четверг)		
			1-ый урок		
			в период высокой работоспособности (понедельник, вторник)		
			3-й урок		
73			Оптимальное время для проведения урока физической культуры в старших классах:		
			4-й урок		
			в начале снижения работоспособности (среда, четверг)		

		1-ый урок		
		в период высокой работоспособности (понедельник, вторник)		
		3-й урок		
74		Уроки физкультуры нежелательно проводить:		
		в первые часы учебного дня		
		в последние часы учебного дня		
		в середине учебного дня		
75		Согласно рекомендациям ВОЗ двигательная активность подростков должна составлять:		
		не менее 1 часа в день в течение 5 и более дней в неделю		
		не менее 1 часа ежедневно		
		не менее 1 часа 3 дня в неделю		
76		Факторы, способствующие снижению двигательной активности детей школьного возраста:		
		проживание в северных широтах		
		наличие хронических заболеваний		
		негативное отношение к физкультуре и спорту		
		снижение физической деятельности в социальной сфере		
		дополнительные занятия статического характера		
		дополнительное посещение спортивных секций		
77		Причины малоподвижного образа жизни современных школьников:		
		учебные занятия в школе и дома		
		стремление к бытовому комфорту и удобствам		
		длительный, неконтролируемый просмотр телепередач, компьютерные игры и т.д.		
		значительное ограничение ходьбы (лифт, транспорт)		
		дополнительное посещение спортивных секций		
78		В детском и подростковом возрасте суточная двигательная активность складывается из:		
		активности в процессе физического воспитания		
		трудовой и общественно полезной деятельности		

		спонтанной физической активности в свободное время		
		учебных занятий в школе и дома		
79		Естественная биологическая потребность детей в движении обозначается термином:		
		кинезофилия		
		двигательная активность		
		оптимальный уровень двигательной активности		
		гипокинезия		
		гиперкинезия		
80		Дефицит двигательной активности обозначается термином:		
		гипокинезия		
		кинезофилия		
		двигательная активность		
		оптимальный уровень двигательной активности		
		гиперкинезия		
81		Чрезмерная двигательная активность обозначается термином:		
		гиперкинезия		
		гипокинезия		
		кинезофилия		
		двигательная активность		
		оптимальный уровень двигательной активности		
82		Суммарная величина разнообразных движений за промежуток времени (час, сутки) обозначается термином:		
		двигательная активность		
		гиперкинезия		
		гипокинезия		
		кинезофилия		
		оптимальный уровень двигательной активности		
83		Действующие нормативные документы рекомендуют проводить:		

			три урока физкультуры в неделю		
			два урока физкультуры в неделю		
			один урок физкультуры в неделю		
			четыре урока физкультуры в неделю		
84			В соответствии с действующими нормативными документами для удовлетворения биологической потребности в движении предусматривается:		
			3 урока физкультуры в неделю		
			включение в учебные планы предметов двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы ит.д.)		
			физкультминутки		
			организованные подвижные игры на переменах		
			4 урока физкультуры в неделю		
85			Неправомерно длительное освобождение от занятий физкультурой может привести к:		
			потере двигательной памяти ранее освоенных физических упражнений		
			детренированности органов и систем организма		
			состоянию перетренированности		
			повторным заболеваниями		
86			К основным принципам закаливания относятся:		
			постепенность		
			систематичность		
			комплексность		
			учет индивидуальных особенностей организма ребенка при выборе метода закаливания		
			доступность		
87			Укажите, как следует продолжать закаливание обливанием здорового ребенка, после перенесенного ОРЗ:		
			начать обливание водой индифферентной температуры и в ускоренном темпе снижать ее до достигнутого уровня		
			продолжать обливание водой с температурой, достигнутой до болезни		
			начать закаливание заново по общей схеме		
			начать закаливание с обтирания, а затем перейти к обливанию		

			начать закаливание заново в летний период, когда повысится естественная закаленность		
88			При организации закаливания после перенесенного заболевания у ребенка необходимо учитывать:		
			состояние здоровья ребенка		
			характер перенесенного заболевания		
			длительность лихорадочного периода		
			степень закаленности ребенка		
			время года		
89			К комплексным закаливающим процедурам относятся:		
			плавание в бассейне		
			занятия физкультурой на свежем воздухе		
			солевые дорожки		
			обтирание		
			обливание		
90			При организации закаливающих мероприятий выделяют следующие группы:		
			I группа – здоровые, ранее закаливаемые дети		
			II группа – здоровые дети, впервые приступающие к закаливанию, а также имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья		
			III группа – дети, имеющие хронические заболевания, и в период после длительного заболевания		
			IV группа – дети с ограниченными физическими возможностями		
91			К факторам, закаливающим и повышающим иммунорезистентность организма относятся:		
			оптимальная двигательная активность		
			рациональное питание		
			воздушные и водные процедуры		
			пульсирующий микроклимат		
			теплая одежда		
92			К факторам, закаливающим и повышающим иммунорезистентность организма относятся:		
			соблюдение личной гигиены		

		ультрафиолетовое облучение		
		массаж и рефлексотерапия		
		одежда, соответствующая микроклимату		
		благоприятный психологический микроклимат		
93		Закаливающие процедуры лучше всего начинать:		
		летом		
		весной		
		осенью		
		зимой		
94		Закаливающие мероприятия делятся на:		
		общие		
		специальные		
		факультативные		
		подготовительные		
		обязательные		
95		Физиологическая сущность закаливания:		
		совершенствование процессов терморегуляции		
		совершенствование иммунного ответа		
		регуляция эндокринной системы		
96		Общие закаливающие процедуры:		
		ежедневные прогулки на свежем воздухе		
		использование рациональной одежды		
		соблюдение температурного режима в помещении		
		посещение сауны		
97		Специальные закаливающие процедуры:		
		гимнастика		
		массаж		

			воздушные ванны		
			водные процедуры		
			ультрафиолетовое облучение		
			ежедневные прогулки на свежем воздухе		
98			Местные закаливающие процедуры:		
			обтирания		
			ножные ванны		
			обливание рук, ног		
			моржевание		
			посещение сауны		
99			Физические упражнения способствуют:		
			стимуляции обменных процессов		
			повышению тонуса коры больших полушарий		
			повышению работоспособности		
			снижению заболеваемости		
			снижению тонуса коры больших полушарий		
100			Сколько групп выделяют при организации закаливающих процедур?		
			три		
			одну		
			две		
			четыре		
			пять		
3	5	1			
1			При использовании технических средств обучения необходимо		
			оборудовать классы экранами и установкой зашторивания окон		
			обеспечить нормальный уровень громкости звуковых сигналов		
			экран телевизора должен быть не менее 31 см по диагонали		
			увеличить продолжительность урока		

2			Помещения с ВДТ и ПЭВМ для детей и подростков запрещается размещать		
			в подвальных помещениях		
			в помещениях без естественного освещения		
			в помещениях, ориентированных на северные румбы		
3			Изменяются ли микроклиматические условия в помещении с работающим компьютером		
			да		
			нет		
4			Дети и беременные женщины должны ограничить время работы за компьютером		
			да		
			нет		
5			Длительность работы на компьютере во время занятия		
			в V классе – 25 мин		
			в VIII-IX классах – 30 мин		
			в V классе – 15 мин		
			в VIII-IX классах – 25 мин		
6			Возможные нарушения опорно-двигательного аппарата при работе за компьютером		
			хронические боли шейного отдела позвоночника		
			болезни периферических нервов, мышц и сухожилий		
			остеопороз		
			травмы и переломы		
7			Информационные технологии обучения позволяют		
			повысить эффективность практических и лабораторных занятий		
			обеспечить объективность контроля знаний учащихся		
			улучшить физическое состояние ребенка		
8			Во время длительного просмотра телевизора отмечаются		

		ухудшение состояния зрительного анализатора		
		головные боли		
		нарушение функции желудочно-кишечного тракта		
9		Основными проявлениями влияния персональных компьютеров на функциональное состояние организма детей и подростков являются		
		нарушение сна		
		утомление нервно-мышечного аппарата рук		
		задержка физического развития		
		снижение иммунитета		
10		Согласно гигиеническим нормам, освещенность на поверхности стола для компьютера и клавиатуре должна быть		
		не менее 300 люкс		
		не менее 200 люкс		
11		Как часто должны проводиться влажная уборка и проветривание в помещениях, оборудованных компьютерами		
		ежедневная влажная уборка и систематическое проветривание через каждый час		
		влажная уборка через день и проветривание каждые два часа		
		влажная уборка по запросу работающих в данном помещении		
12		Факторы, отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере		
		электростатическое поле		
		электромагнитное поле		
		ультрафиолетовое излучение		
13		Санитарно-гигиенические показатели для учебных помещений с ТСО		
		температура воздуха		
		относительная влажность воздуха		
		уровень шума		
		барометрическое давление		
14		Среди характеристик видеотерминальных устройств (в компьютерном классе) важнейшими, на которые врач обязан		

		обращать внимание, являются		
		уровень общей освещенности экрана		
		яркость и контрастные характеристики изображения		
		четкость и стабильность изображения		
		возраст пользователей		
15		Эффективными профилактическими мерами при длительной работе за компьютером являются		
		гимнастика для глаз		
		гимнастика для снятия общего утомления		
		занятия в тренажерном зале		
		прием поливитаминов		
16		При работе с компьютерами наибольшие изменения у детей и подростков отмечаются в состоянии		
		зрительного анализатора		
		нервно-мышечного аппарата		
		иммунной системы		
		кровенворной системы		
17		При длительной работе школьников на компьютере отмечается		
		снижение работоспособности		
		нарушение функции зрительного аппарата		
		ухудшение эмоционального состояния		
		сонливость		
18		Дети 6 летнего возраста на специальных занятиях с компьютером легко и быстро		
		развивают память		
		развивают внимание		
		осваивают умение находить зависимости, закономерности		
		осваивают способность предвидеть результаты своих действий		
		формируют правильную речь		
19		Освещенность поверхности стола в зоне размещения рабочего документа		

		300-500 лк		
		200 лк		
		100 лк		
20		Требования к компьютерным классам с жидкокристаллическими мониторами:		
		площадь компьютерных классов планируется из расчета не менее 4 м ² на одного школьника		
		общая освещенность в классе должна быть в пределах 150-300 люкс		
		оптимальная ориентация помещения		
		общая освещенность в классе должна быть в пределах 600-700 люкс		
21		Профессиональных заболеваний компьютерщиков, программистов и секретарей		
		заболевания позвоночника (остеохондроз, искривления позвоночника)		
		«туннельный синдром»		
		стресс, депрессия и другие нервные расстройства		
		заболевания органов дыхания		
22		Оптимальной ориентацией компьютерных классов для детей и подростков является		
		север, северо-восток		
		юг, юго-восток		
		юг, юго-запад		
23		Режимы труда и отдыха при работе детей и подростков должен определяться		
		характером работы		
		возрастом учащихся		
		состоянием здоровья учащихся		
		полом учащихся		
24		При работе на компьютере в качестве источников освещения рекомендуется применять		
		люминесцентные лампы с рассеивателями		
		лампы накаливания		
25		Какие медицинские осмотры должны проходить профессиональные пользователи ПЭВМ		

		предварительные и периодические		
		только предварительные (при поступлении на работу)		
		медосмотры не обязательны		
		периодические по желанию пользователя ПЭВМ		
26		Требования к естественному освещению в компьютерных классах		
		ориентация помещения должна быть на север и северо-восток		
		КЕО не менее 1,5%		
		освещенность должна быть не более чем 250 люкс		
27		В комплекс упражнений при работе с компьютерами должны входить		
		упражнения для аккомодационной мышцы		
		упражнения для глазодвигательных мышц		
		упражнения для мышц плечевого пояса и рук		
		упражнения для мышц свода стопы		
28		Для снижения уровня электростатического поля в учебных кабинетах с ТСО рекомендуется		
		заземление компьютеров		
		поддержание оптимальной относительной влажности в помещениях		
		использование для отделки помещений материалов, имеющих антистатическое покрытие		
		использование ноутбуков		
29		Защита от электромагнитного излучения		
		использование жидкокристаллических мониторов		
		выключение компьютеров		
		сокращение времени работы за компьютером и частые перерывы в работе		
		использование ноутбуков		
30		Отрицательное влияние ТСО на опорно-двигательный аппарат		
		хронические боли шейного отдела позвоночника		
		болезни периферических нервов мышц и сухожилий		
		тендовагинит кистей, запястья и плеч		

		остеопороз		
		привычные вывихи суставов		
31		Непрерывная продолжительность работы за компьютером для учащихся 5-7 классов		
		20 минут		
		25 минут		
		30 минут		
32		Непрерывная продолжительность работы за компьютером для учащихся 8-11 классов		
		25 минут		
		20 минут		
		30 минут		
33		Причинами напряжения зрительных функций при работе с видеотерминалами являются		
		трудность фокусировки горизонтального взгляда по сравнению со взглядом, направленным вниз		
		восприятие дрожания или мелькания изображения		
		отражения в экране		
		трудность восприятия глазом самосветящихся объектов		
		нерациональная посадка учащегося за компьютером		
34		Гигиенически значимыми факторами окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники являются		
		электростатическое поле		
		электромагнитное поле		
		рентгеновское излучение		
		шум		
		вибрация		
35		Гигиенически значимыми факторами воздушной среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники являются		
		повышение температуры воздуха		
		снижение температуры воздуха		

		снижение относительной влажности воздуха		
		накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом, способных адсорбировать частицы пыли		
		появление озона		
37		Оптимальным вариантом расстановки ПЭВМ в учебном классе является		
		периметральная		
		расстановка таким образом, чтобы свет на рабочие места школьников падал слева		
		центральная		
		расстановка таким образом, чтобы свет на рабочие места школьников падал спереди		
		расстановка таким образом, чтобы свет на рабочие места школьников падал справа		
38		Освещенность на рабочем месте школьника в компьютерных классах нормируется		
		по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре		
		по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея		
		так же как и в обычных классах		
		в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее		
39		Основными требованиями к школьным компьютерам являются:		
		безвредность для здоровья и полная электротравмобезопасность		
		отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду		
		возможность использования для разных возрастных групп		
		исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики		
		отсутствие полимерных веществ во внешней отделке компьютеров		
40		Для помещений с ВДТ и ПЭВМ для детей и подростков нормируется:		
		площадь из расчета на 1 рабочее место с учетом вида видеодисплейного терминала		
		общая площадь		
		площадь из расчета на 1 рабочее место		
		общий объем помещения		
41		При расстановке ПЭВМ санитарными правилами нормируется:		

			Расстояние между задней поверхностью одного монитора и экраном другого		
			расстояния между боковыми поверхностями мониторов		
			расстояние от доски до экрана монитора		
			расстояние от экрана монитора до рабочего места		
			расстояние от экрана монитора до стен помещения		
42			Оптимальной конструкцией стола для работы с ПЭВМ детей и подростков является:		
			наличие отдельной поверхности для размещения ПЭВМ с плавной регулировкой по высоте		
			наличие отдельной поверхности для клавиатуры с регулировкой по высоте и углу наклона		
			наличие стойка для проводов электропитания и кабелей локальной сети		
			глубина стола не менее 550мм		
			глубина стола не более 550 мм		
43			Правильная поза при работе с ПЭВМ характеризуется:		
			устойчивым равновесием и отсутствием дополнительного статического напряжения отдельных групп мышц		
			опорой предплечий на поверхность стола или подставку		
			опорой ног о пол или подставку		
			расстоянием от глаз пользователя до экрана монитора не менее 500 мм;		
			расположением уровня глаз по центру экрана		
			расстоянием от глаз пользователя до экрана монитора не более 500 мм		
			расположением уровня глаз в нижней трети экрана		
44			Для профилактики развития зрительного переутомления при работе с ПЭВМ и видеодисплейными терминалами применяется:		
			рациональный режим работы		
			гимнастика для глаз		
			использование спектральных очков		
			использование подставок для книг и тетрадей		
			ручная настройка яркости и контраста монитора		
			использование защитных экранов		
45			Какой показатель учитывается при подборе парты для учащегося?		

		длина тела		
		возраст		
		длина голени		
		переднезадний диаметр туловища		
		длины верхней и нижней конечностей и их сегментов		
46		Стол и стулья в детских учреждениях маркируются:		
		цветными пятнами или полосами		
		порядковыми номерами		
		индивидуальными картинками		
		фамилиями учащихся		
47		Какие отклонения в состоянии здоровья учащихся могут возникнуть в результате неправильного подбора мебели?		
		нарушения осанки		
		сколиозы		
		близорукость		
		сдавление органов грудной клетки и брюшной полости		
		плоскостопие		
48		Чем определяется глубина сидения?		
		длиной бедра		
		длиной голени		
		ростом учащихся		
49		Общие требования, предъявляемые к школьной мебели		
		соответствие росту учащихся		
		окраска в светлые тона		
		легкость		
		гигиеническое покрытие, легко поддающееся очистке		
		окраска в темные тона		
50		Высота сидения определяется:		

		длиной голени вместе со стопой с добавлением 1,5-2 см на высоту каблука		
		ростом учащихся		
		длиной голени учащихся		
		ростом сидя		
		длиной бедра		
51		Школьная мебель делится на группы с учетом:		
		длины тела детей		
		возраста детей		
		пола детей		
		состояния здоровья детей		
52		Искривления позвоночника часто встречающиеся при несоответствии мебели росту детей:		
		сколиозы		
		лордозы		
		кифозы		
53		При расстановке школьной мебели в классе основной световой поток должен падать на рабочее место:		
		слева		
		справа		
		спереди		
		сзади		
		направление светового потока значения не имеет		
54		Современная школьная мебель рассчитана на число групп:		
		6		
		3		
		5		
55		При правильном рассаживании учащихся в классе учитывается		
		длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям		
		длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость		

			длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося		
56			Основными измерениями, которые необходимо провести для определения номера комплекта школьной мебели, являются:		
			высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом		
			высота сиденья и дистанция спинки		
			высота задней крышки стола над полом и глубина сиденья		
			высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья		
			дистанция спинки и дистанция сиденья		
57			При 4-рядной расстановке учебной мебели:		
			угол видимости доски уменьшается, и ухудшаются условия для зрительной работы		
			угол видимости доски увеличивается, и ухудшаются условия для зрительной работы		
			угол видимости доски увеличивается, и улучшаются условия для зрительной работы		
			увеличивается расстояние от доски до задних парт		
58			Дистанция спинки – это:		
			расстояние от спинки стула до края крышки стола		
			высота нижнего края спинки над сиденьем		
			высота верхнего края спинки над сиденьем		
			ширина спинки		
			расстояние от передней поверхности грудной клетки до края крышки стола		
59			Дистанция сиденья – это:		
			расстояние от переднего края стула до края стола по горизонтали		
			ширина сиденья		
			глубина сиденья		
			высота сиденья		
			расстояние от переднего края стула до края стола по вертикали		
60			Дифференция – это:		

			расстояние от края стула до края стола по вертикали		
			расстояние от переднего края стула до края стола по горизонтали		
			высота верхнего края спинки над сиденьем		
			высота нижнего края спинки над полом		
61			При правильной посадке учащегося		
			дистанция сиденья отрицательная от -4 до -8		
			туловище школьника отодвинуто на 4-5 см от края стола		
			от 2/3 до 3/4 бедра лежит на сидении		
			дистанция сиденья положительная от +4 до +8		
			туловище школьника отодвинуто на 10-12 см от края стола		
62			При расстановке школьной мебели в классе нормируется		
			минимальное расстояние до классной доски		
			максимальное расстояние до классной доски		
			минимальное расстояние до стен (перегородок)		
			минимальный угол рассматривания классной доски		
			максимальный угол рассматривания классной доски		
63			Наиболее информативными методиками для оценки мышечного утомления при поддержании позы за школьной мебелью являются:		
			стандовая динамометрия		
			актография		
			электромиография		
			корректирующие пробы		
			электроэнцефалография		
64			Для правильного рассаживания учащихся преподавателям необходимо иметь:		
			цветную маркировку мебели		
			цветную мерную линейку		
			листок здоровья в школьном журнале		
			медицинские карты учащихся		

65			При рассаживании учащихся необходимо учитывать:		
			длину тела учащегося		
			состояние органов слуха и зрения		
			склонность к простудным заболеваниям		
			наличие хронических заболеваний		
			желание учащегося		
66			К мерам профилактики нарушений осанки учащихся относят:		
			подбор мебели в соответствии с антропометрическими показателями учащихся		
			обучение учащихся навыку правильной посадки		
			чередование на протяжении урока рациональных поз		
			пересаживание учащихся крайних рядов 2 раза в год		
			контроль за соблюдением на протяжении всего урока наиболее рациональной позы		
			ежемесячное пересаживание учащихся крайних рядов		
67			Основными гониометрическими показателями рабочей позы учащегося являются углы сгибания:		
			головы по отношению к туловищу		
			грудной и поясничной части позвоночника		
			коленного сустава		
			голеностопного сустава		
			локтевого сустава		
68			При разработке функциональных размеров учебной мебели необходимы антропометрические исследования следующих показателей:		
			длины тела		
			диаметров туловища		
			длины верхней и нижней конечностей и их отдельных сегментов		
			длины тела сидя		
69			К приемам самоконтроля за правильностью посадки учащихся относятся:		
			определение правильности подбора мебели с помощью цветной маркировки и цветной мерной линейки		

			определение расстояния от глаз до тетради, книги (не менее длины предплечья с кистью)		
			определение расстояния от грудной клетки до края стола (не менее ширины кисти, сжатой в кулак)		
			определение угла рассматривания доски (с помощью транспортира)		
			определение углов сгибания позвоночника в шейном, грудном и поясничном отделах (метод фотогониометрии)		
70			Оборудование, необходимое для определения соответствия размера школьной мебели росту ученика:		
			ростомер		
			цветная мерная линейка		
			рулетка или сантиметровая лента		
			калипер		
			гониометр		
71			Школьная мебель с меняющимися параметрами высоты стола и сиденья должна иметь:		
			ширину сиденья, соответствующую наибольшему размеру мебели		
			длину и ширину стола, соответствующие наибольшему размеру мебели		
			ширину сиденья, соответствующую наименьшему размеру мебели		
			длину и ширину стола, соответствующие наименьшему размеру мебели		
72			С физиолого-гигиенических позиций для школьной мебели предпочтительно:		
			плоское твердое сиденье		
			наклонная крышка стола		
			наклон сиденья кпереди на $3-5^{\circ}$		
			мягкое сиденье		
			горизонтальная крышка стола		
73			Наибольшая удаленность последнего места обучаемого от классной доски составляет:		
			860 см		
			820 см		
			900 см		
3	6	1			
1			Гигиенически значимые функции одежды		

		защита от неблагоприятных факторов внешней среды		
		предохраняет кожу от механических повреждений и загрязнения		
		создает специфический пододежный микроклимат		
		отражает социальный статус человека		
2		Анатомо-физиологические особенности детского организма, имеющие значение при выборе одежды		
		кожа ребенка легко ранима		
		кожное дыхание имеет больший, чем у взрослых, удельный вес в обменных процессах		
		во время двигательной активности уровень теплопродукции возрастает в 2-4 раза		
		механизмы терморегуляции у детей несовершенны, очень быстро возникает как перегревание, так и переохлаждение		
		дети предпочитают более дорогую одежду		
3		Детская одежда должна соответствовать:		
		виду деятельности ребенка и метеорологическим условиям		
		анатомо-физиологическим особенностям организма		
		внешнему виду продукции мировых производителей текстильной промышленности		
4		Гигиеническая классификация одежды предусматривает		
		4 класса		
		3 класса		
		7 классов		
		12 классов		
5		Основные элементы гигиенической классификации одежды		
		площадь контакта с кожей		
		возраст пользователя		
		продолжительность непрерывной носки		
		состав ткани		
		страна-изготовитель		
6		Назовите группы нормируемых показателей в одежде		
		органолептические показатели		

		санитарно-химические показатели		
		физико-гигиенические показатели		
		микробиологические показатели		
		радиологические показатели		
7		К физико-гигиеническим показателям одежды относят:		
		интенсивность запаха		
		воздухопроницаемость		
		электризуемость		
		гигроскопичность		
		индекс токсичности		
8		Какие органолептические показатели нормируются в одежде?		
		интенсивность запаха		
		вкус		
		индекс токсичности		
		цвет изделия		
		общее микробное число		
9		Конструкция зимней детской одежды должна способствовать		
		минимальной циркуляции воздуха в пододежном пространстве		
		созданию большого количества замкнутых пространств в пододежном слое		
		свободным движениям ребенка		
		минимальному воздухообмену с окружающей средой		
		максимальной вентиляции пододежного пространства		
10		Требования к одежде для новорожденных детей (до 28 дней), в том числе недоношенных		
		отсутствие швов и узлов на изделиях в местах возможного соприкосновения с головой и телом ребенка		
		отсутствие пуговиц и кнопок в местах, прилегающих к телу		
		ползунки должны иметь дополнительную внутреннюю подкладку в области стоп из 100%-ной шерсти		
		наличие аппликаций с героями детских мультфильмов		
		ползунки должны иметь дополнительную внутреннюю подкладку в области стоп из 100%-ной синтетики		

11			С гигиенических позиций обувь должна:		
			соответствовать анатомо-физиологическим особенностям организма ребенка и, в первую очередь, его стопы		
			защищать от неблагоприятных метеорологических воздействий и механических повреждений		
			обеспечивать благоприятный микроклимат вокруг стопы, способствующий поддержанию постоянного температурно-влажностного режима при любых условиях внешней среды		
			иметь приемлемую цену		
			изготавливаться только из натуральных материалов		
12			Анатомо-физиологические особенности детской стопы:		
			наибольшая ширина в области 1-5 плюснефаланговых суставов		
			незавершенное окостенение скелета стопы		
			несформированный до 4-5 лет свод стопы		
			наибольшая ширина в области пальцев		
13			Основные элементы обуви:		
			носочная часть		
			задник		
			подошва		
			каблук		
			стелька		
			пятка		
14			Нагрузка на передний и задний отделы стопы распределяется равномерно при высоте каблука		
			2 см		
			10 см		
			8 см		
			5 см		
			без каблука		
15			При производстве детской обуви нормируются:		
			гибкость подошвы		

			высота каблука		
			масса обуви		
			толщина задника		
			толщина стельки		
16			Нарушения, возникающие при носке обуви с каблуком 8-10 см		
			плоскостопие		
			нарушение осанки за счет смещения центра тяжести		
			уменьшение продольного размера таза		
			шейный остеохондроз		
			перелом шейки бедра		
17			Что такое пинетки?		
			обувь для детей, не владеющих навыками ходьбы		
			домашняя обувь для детей школьного возраста		
			специальная обувь для бассейна		
			носки		
18			Особенности конструкции детской обуви:		
			обязательное наличие задника		
			плотное крепление на ноге		
			широкая носочная часть		
			наличие стельки с супинатором		
19			Как правильно подобрать обувь ребенку:		
			измерить длину стопы для определения нужного размера		
			обувь плотно прилегает к ноге, но не стягивает ее		
			между носком обуви и стопой ребенка должен быть запас 1 см		
			обувь нужно покупать на 1 один размер больше		
			можно использовать обувь разношенную другими детьми		
20			Укажите правильные способы обработки обуви:		

		обувь протирают влажной ветошью от пыли и удаляют грязь с поверхности		
		обувь сушат при комнатной температуре		
		обувь замачивают в воде и отжимают руками, затем сушат на батарее		
		обувь замачивают в дезрастворе		
21		Основные требования, предъявляемые к игрушкам:		
		безопасность для здоровья		
		соответствие возрастным и умственным способностям детей		
		высокая цена		
		разнообразие наименований		
22		Анатомо-физиологические и поведенческие особенности детей до 3 лет в отношении игрушек:		
		активно реагируют на яркие предметы		
		морфо-функциональная незрелость органов и систем, отвечающих за детоксикацию и выведение токсических веществ		
		относительно большой кровоток и быстрое распределение токсических веществ		
		потенциально опасное поведение (могут брать игрушки в рот)		
		меньший кровоток, чем у взрослых		
23		Специфические гигиенические показатели, нормируемые в детских игрушках		
		стойкость защитно-декоративного покрытия к действию слюны		
		стойкость защитно-декоративного покрытия к действию пота		
		стойкость защитно-декоративного покрытия к влажной обработке		
		определение кожно-раздражающего действия		
		стойкость защитно-декоративного покрытия к соскребанию твердыми предметами		
24		Игрушки из каких материалов подлежат радиологическому контролю		
		древесина и лесоматериалы		
		металлы		
		тканевые и мягконабивные		
		пластики		
25		Какие исследования необходимо проводить для оценки красок, наносимых пальцами и формующихся масс		

		(пластилинов и т.п.)		
		определение солей тяжелых металлов		
		исследование кожно-раздражающего действия		
		стойкость защитно-декоративного покрытия		
		вес изделия		
26		Перечислите требования к реализации игрушек:		
		индивидуальная упаковка для каждого изделия		
		наличие санитарно-эпидемиологического заключения		
		наличие демонстрационного образца для игрушек, предназначенных для контакта со ртом ребенка		
		отсутствие санитарно-эпидемиологического заключения		
		отсутствие индивидуальной упаковки		
27		Перечислите требования к реализации игрушек:		
		наличие личной медицинской книжки у продавца		
		на упаковке изделия должен быть указан возраст пользователя		
		игрушки для детей до 1 года реализуют только через аптечную сеть		
		игрушки, предназначенные для контакта с водой, реализуют только в летнее время		
28		Правила эксплуатации игрушек в дошкольных учреждениях		
		не допускается использование мягконабивных игрушек для детей до 3 лет		
		обработка игрушек осуществляется ежедневно		
		дезсредства для обработки игрушек применяют только в период карантина		
		обработка игрушек осуществляется 1 раз в неделю		
		дезсредства для обработки игрушек применяют ежедневно		
29		При каких условиях проводят исследования игрушек для детей до 3 лет:		
		в водной среде при температуре +37 градусов		
		в водной среде при температуре +22 градуса		
		в воздушной среде при температуре +37 градусов		
		в воздушной среде при температуре +22 градуса		

30		Время экспозиции при исследовании игрушек для детей до 3 лет		
		3 ч		
		24 ч		
		12 ч		
		6 ч		
31		При каких условиях проводят исследования игрушек для игр на воде:		
		в водной среде при температуре +22 градуса		
		в водной среде при температуре +37 градусов		
		в воздушной среде при температуре +37 градусов		
		в воздушной среде при температуре +22 градуса		
32		Время экспозиции при исследовании игрушек для игр на воде:		
		3 ч		
		24 ч		
		12 ч		
		6 ч		
33		При каких условиях проводят исследования игрушек для детей старше 3 лет:		
		в воздушной среде при температуре +22 градуса		
		в водной среде при температуре +37 градусов		
		в воздушной среде при температуре +37 градусов		
		в водной среде при температуре +22 градуса		
34		Время экспозиции при исследовании игрушек для детей старше 3 лет:		
		24 ч		
		12 ч		
		6 ч		
		3 ч		
35		Какие гигиенические параметры нормируют в учебных изданиях?		
		вес издания		

		шрифтовое оформление издания		
		качество полиграфических материалов		
		качество печати		
		качество изложения материала		
36		Выполнение гигиенических требований к шрифтовому оформлению учебных изданий способствует профилактике:		
		нарушений органа зрения		
		нарушений опорно-двигательного аппарата		
		нарушений сердечно-сосудистой системы		
		нарушений мочеполовой системы		
37		Какие параметры шрифтового оформления нормируют в учебных изданиях?		
		длина строки		
		увеличение интерлиньяжа		
		качество бумаги		
		кегель шрифта		
		миграция химических веществ		
38		Гигиеническая классификация учебных изданий включает:		
		возраст читателя		
		эффективная продолжительность чтения		
		характер предъявления информации		
		пол читателя		
39		Масса издания для учащихся 1-4 класса должна составлять не более:		
		300 г		
		200 г		
		500 г		
		1000 г		
		1,2 кг		
40		Общий вес учебников для 1-2 классов (без учета ранца и канцелярских принадлежностей) должен составлять не		

		более:		
		1,2 кг		
		2,2 кг		
		3,2 кг		
		3,7 кг		
41		Что понимают под реальной нагрузкой детских изделий на ребенка?		
		интенсивность воздействия		
		время воздействия		
		условия воздействия		
		сила воздействия		
42		Как называется нормативный документ, регламентирующий требования к товарам детского ассортимента		
		технический регламент		
		санитарные правила и нормы		
		методические указания		
		федеральный закон		
43		Отметьте отличия детского организма от взрослого:		
		кожа нежная и ранимая		
		большая двигательная активность, чем у взрослых		
		легко переохлаждаются		
		легко перегреваются		
		меньшая двигательная активность, чем у взрослых		
		двигательная активность как у взрослых		
44		В одежде для недоношенных детей не допускается:		
		наличие швов и узлов в местах соприкосновения с кожей ребенка		
		наличие кнопок в местах, прилегающих к телу		
		наличие в ползунках дополнительной внутренней подкладки в области стоп из 100-% вискозы		
		отсутствие пуговиц в местах, прилегающих к телу		

45		Насколько классов делится детская одежда?		
		4		
		6		
		2		
		3		
		5		
46		Насколько групп подразделяются игры и игрушки в зависимости от возраста детей?		
		5		
		3		
		7		
		6		
		2		
47		В каких видах товаров детского ассортимента нормируются микробиологические показатели?		
		игрушки		
		одежда		
		обувь		
		учебники		
48		Нормальная работа органа зрения при чтении зависит от:		
		оформления книги		
		размеров мебели		
		навыка чтения на оптимальном расстоянии от глаз		
		возраста ребенка		
		освещенности рабочего места		
49		Для производства игрушек разрешается использовать:		
		материалы и сырье, имеющие санитарно – эпидемиологическое заключение		
		производственные отходы материалов, имеющие санитарно-эпидемиологическое заключение		
		натуральный мех и кожу, прошедшие ветеринарную экспертизу, при производстве игрушек для детей дошкольного и школьного возраста		

		натуральный мех и кожу, прошедшие ветеринарную экспертизу		
		утиль материалов		
50		Игрушки для детей до года должны обеспечивать у ребенка:		
		развитие зрительного анализатора		
		развитие слухового анализатора		
		развитие движений пальцев рук		
		возможность сюжетных игр		
		возможность ролевых игр		
51		Гигиенические требования к конструкции обуви определяются:		
		анатомо-физиологическими особенностями стоп ребенка		
		необходимостью обеспечения благоприятного микроклимата внутри обуви		
		необходимостью сохранения рессорной функции свода стопы		
		видом применяемого материала		
52		В материалах для детской одежды нормируются следующие физико-гигиенические показатели:		
		гигроскопичность		
		воздухопроницаемость		
		электризуемость		
		липофильность		
		паропроницаемость		
53		При гигиенической оценке трикотажного материала для изготовления детского белья изучается:		
		гигроскопичность		
		воздухопроницаемость		
		электризуемость		
		миграция химических соединений		
		токсичность		
		прочность		
54		Для детского белья следует выбирать материалы, характеризующиеся:		

		высокой гигроскопичностью и влагоемкостью		
		высокой воздухо- и паропроницаемостью		
		высокой гидрофильностью		
		низкой гидрофильностью		
		низкой гигроскопичностью и влагоемкостью		
		низкой воздухо- и паропроницаемостью		
55		При разработке гигиенических рекомендаций по оформлению школьных учебников и книг учитывается:		
		возраст читающего		
		навык чтения		
		разрешающая возможность глаз		
		удобочитаемость		
		переключение внимания		
56		При проведении гигиенической экспертизы школьных учебников (книг) проводятся измерения		
		элементов шрифта		
		формата полосы набора		
		размеров и соотношения полей		
		плотности набора		
		иллюстративности		
		гарнитуры шрифта		
57		Лабораторно-инструментальные исследования игрушки включают:		
		органолептическое исследование		
		определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к влажной обработке		
		определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту		
		определение уровня шума		
		определение химического состава материала, из которого изготовлена игрушка		
58		Укажите требования к физико-гигиеническим свойствам верхнего (покровного) слоя зимней одежды:		
		низкая воздухопроницаемость		
		низкая пористость		

		низкая гигроскопичность		
		высокая воздухопроницаемость		
		высокая пористость		
		высокая гигроскопичность		
59		Укажите требования к физико-гигиеническим свойствам второго слоя зимней одежды:		
		высокая воздухопроницаемость		
		высокая пористость		
		высокая гигроскопичность		
		низкая воздухопроницаемость		
		низкая пористость		
		низкая гигроскопичность		
60		Укажите требования к физико-гигиеническим свойствам внутреннего слоя-подкладки зимней одежды:		
		высокая воздухопроницаемость		
		высокая пористость		
		высокая гигроскопичность		
		низкая воздухопроницаемость		
		низкая пористость		
		низкая гигроскопичность		
61		Допускается ли применение искусственных тканей и полотен при изготовлении одежды для новорожденных?		
		нет		
		да		
62		Допускается ли применение химических нитей и волокон для швов изделий при изготовлении одежды для новорожденных?		
		да		
		нет		
63		Допускается ли использование отделки из синтетических материалов при изготовлении одежды для новорожденных?		
		допускается только на одежде, предназначенной для кратковременной носки		

		не допускается		
		допускается		
64		Гигиенические требования к подгузникам предъявляются в соответствии с требованиями для изделий		
		I класса		
		II класса		
		III класса		
		IV класса		
65		Гигиенические требования, предъявляемые к шрифтовому оформлению учебников, зависят от:		
		класса, для которого предназначено издание		
		учебной дисциплины		
		пола учащихся		
66		Реальная нагрузка на организм ребенка при ношении одежды будет зависеть от:		
		площади непосредственного контакта с кожей		
		возраста ребенка		
		продолжительности непрерывной носки		
		пола ребенка		
67		Реальная нагрузка на зрение в процессе чтения будет зависеть от:		
		удобочитаемости издания		
		эффективной продолжительности чтения		
		возраста ребенка		
		пола ребенка		
68		Реальная нагрузка на здоровье ребенка игр и игрушек будет зависеть от:		
		возраста ребенка		
		назначения игрушки		
		пола ребенка		
69		Дайте определение понятию «гигроскопичность»		

			способность тканей поглощать водяные пары		
			способность тканей пропускать через себя воздух путем фильтрации через поры		
70			Дайте определение понятию «воздухопроницаемость»		
			способность тканей пропускать через себя воздух путем фильтрации через поры		
			способность тканей поглощать водяные пары		
71			Высокая гигроскопичность является положительным свойством для материалов, используемых для внутренних слоев одежды изготовления детского белья верхних слоев зимней и демисезонной одежды		
72			Чем определяется размер детской обуви? длиной стопы шириной стопы возрастом ребенка		
3	7	1			
1			Гигиеническое нормирование при проектировании учреждений для детей и подростков осуществляется с учётом: отличной от организма взрослого чувствительности и реактивности организма детей и подростков изменения уровня морфо-функциональной зрелости и адаптационных возможностей детского организма с возрастом характера учебно-воспитательного процесса климатогеографических особенностей происходящих изменений в системе воспитания и образования		
2			Для защиты от проникающего шума в учреждениях для детей и подростков рекомендуется использовать: внутриквартальное размещение учреждений озеленение из густолиственных деревьев и кустарников герметизацию оконных проёмов с кондиционированием воздуха в помещениях шумозащитные экраны		
3			На участке дошкольного образовательного учреждения проектируются:		

		групповые площадки		
		физкультурная площадка		
		хозяйственная площадка		
		Учебно-опытные площадки		
		площадка для тихого отдыха		
4		Оптимальным с гигиенических позиций для дошкольных образовательных учреждений является:		
		вместимость – 280-350 мест		
		радиус обслуживания до 0,3 км		
		внутриквартальное размещение		
		вместимость – 620-740 мест		
		радиус обслуживания до 0,5 км		
5		При проектировании общеобразовательных учреждений и школ-интернатов условия для физического воспитания обеспечиваются:		
		полным набором спортивных площадок достаточных размеров на участке		
		наличием спортивного оборудования		
		числом и достаточной площадью спортивных залов		
		набором, площадью и санитарно-техническим оборудованием вспомогательных помещений при спортивных залах		
		типом и достаточной площадью рекреаций		
6		Основные гигиенические принципы проектирования школ-интернатов:		
		создание условий для учебного процесса		
		создание условий для физического воспитания и двигательной активности		
		создание условий для питания		
		создание условий для трудового и политехнического обучения		
		обеспечение групповой изоляции		
7		Состав общих помещений детского дошкольного учреждения:		
		зал для музыкальных и гимнастических занятий		
		медицинские помещения		
		кухня с кладовой и раздаточной		

		кабинет заведующего		
		спальни		
8		Рекомендуемая ориентация групповых комнат в детских дошкольных учреждениях:		
		юг		
		юго-восток		
		северо-восток		
		запад		
9		Структура здания учреждений для детей и подростков должна обеспечивать:		
		максимальное разделение коллектива на отдельные возрастные группы		
		выделение помещений, являющихся источником шума и загрязнения воздуха		
		удобную и короткую связь с земельным участком		
		выделение в один блок помещений со сходным характером деятельности (классы, кабинеты)		
		возможность изоляции отдельных групп детей		
10		При проектировании дошкольных образовательных учреждений условия для физического воспитания и двигательной активности обеспечиваются:		
		достаточностью площади участка, игровых и физкультурных площадок		
		наличием у каждой группы игровой площадки		
		наличием игрового и спортивного оборудования		
		достаточностью площади основных помещений для детей		
		применением зелёных насаждений в качестве разделителей игровых площадок		
11		В детских учреждениях большой вместимости, как правило, наблюдается:		
		более высокая острая заболеваемость		
		большая распространённость астенических жалоб		
		более высокий уровень травматизма		
		снижение успеваемости		
		большая распространённость хронических заболеваний		
12		На участках общеобразовательных учреждений проектируется:		

		учебно-опытная зона		
		зона отдыха		
		физкультурно-спортивная зона		
		хозяйственная зона		
		зона производственного обучения		
13		Соблюдение принципа групповой изоляции в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается:		
		наличием для каждой группы комплекса изолированных помещений		
		выделением изолированных прогулочных площадок на территории детского дошкольного учреждения		
		наличием отдельного входа для каждой ясельной группы		
		наличием отдельных шкафчиков для одежды		
		индивидуальной маркировкой столовой и чайной посуды		
14		Основные принципы рациональной планировки школ:		
		изолированное расположение блоков для младших и старших классов		
		планировка рекреационных помещений зального типа		
		выделение гимнастического зала в отдельный блок		
		изолированное расположение мастерских для политехнического обучения		
		соблюдение групповой изоляции		
15		Основные гигиенические требования к классной комнате:		
		достаточная площадь (не менее 50м ²)		
		ориентация: юг, юго-восток, восток		
		достаточный уровень естественной освещённости		
		окраска стен в светлые тона		
		ориентация: запад, юго-запад		
16		Зелёные насаждения на участке дошкольного образовательного учреждения необходимы для:		
		защиты от шума		
		создания благоприятного микроклимата на участке		
		защиты от воздействия пыли		
		защиты от воздействия газообразных химических веществ		

		введения дополнительных продуктов в рацион питания		
17		В составе групповой ячейки дошкольного образовательного учреждения должны предусматриваться:		
		раздевальная		
		туалетная		
		совмещённая игровая-столовая		
		буфетная		
		спортивный зал		
18		При проектировании общеобразовательных учреждений с гигиенических позиций целесообразно предусматривать:		
		отдельную непроходную секцию для учащихся 1-4-х классов		
		секции для 5-11-х классов		
		отдельную непроходную секцию для учащихся 1-х классов		
		отдельную непроходную секцию для учащихся 2-4-х классов		
		отдельную секцию для учащихся 3-4-х классов		
19		Состав помещений групповой ячейки для детей ясельного возраста:		
		приёмная		
		игральная-столовая		
		туалетная		
		спальня		
		комната для музыкальных занятий		
20		Основные помещения в школе:		
		классные комнаты, учебные кабинеты		
		мастерские		
		гимнастический зал		
		лаборатории		
		пищеблок		
21		Необходимое количество групповых площадок на участке детского дошкольного учреждения:		
		равное числу групп		

		одна площадка на две группы		
		общая площадка для всех групп		
22		Оптимальным с гигиенических позиций для общеобразовательных учреждений является:		
		вместимость до 1 000 мест		
		радиус обслуживания до 0,5 км		
		внутриквартальное размещение		
		вместимость до 1 960 мест		
		радиус обслуживания до 1,5 км		
23		Теневые навесы для игровых площадок в дошкольном образовательном учреждении во 2-3 климатической зоне:		
		проектируются на каждой игровой площадке		
		могут быть общими для 2 и более площадок		
		должны иметь встроенную мебель		
		должны иметь трехстороннее ограждение		
24		В составе секции для учащихся 1 классов с гигиенических позиций целесообразно предусматривать:		
		классы		
		санитарные узлы		
		рекреации		
		гардероб		
		столовую		
25		В каких группах помещений общеобразовательных учреждений, с гигиенических позиций, целесообразно проектировать отдельные входы:		
		в вестибюль-гардероб		
		на пищеблок		
		в учебно-производственные мастерские		
		в медицинский пункт		
		в каждый класс первого этажа		
26		Ориентация, рекомендуемая для школьных кабинетов черчения и рисования:		

			север		
			юг, юго-восток		
			запад		
			восток		
27			Число детей в ясельной группе детского дошкольного учреждения не должно превышать:		
			20 человек		
			25 человек		
			40 человек		
28			Обеспечение принципа групповой изоляции при проектировании дошкольного образовательного учреждения достигается:		
			наличием у каждой группы игровой площадки		
			достаточностью площади основных помещений для детей		
			наличием у каждой группы ячейки с полным набором помещений		
			применением блочной композиции здания с отдельным входом для каждой группы		
			применением централизованной композиции здания с одним входом		
29			При проектировании дошкольных образовательных учреждений условия для питания обеспечиваются:		
			достаточным набором, санитарно-техническим оборудованием площадью помещений пищеблока		
			достаточной площадью и санитарно-техническим оборудованием буфетных-моек		
			достаточной площадью и количеством посадочных мест в обеденном зале		
			наличием кухни в составе групповой ячейки		
30			Оптимальный с гигиенических позиций вариант проектирования гардероба в общеобразовательном учреждении:		
			децентрализованные гардеробы для учащихся 1, 2-4, 5-11 классов с выделением секций для каждого класса		
			централизованный гардероб с выделением секций для каждого класса		
			централизованные гардеробы для учащихся школы и лиц, посещающих школу во внеурочное время		
			децентрализованные гардеробы в рекреациях		
31			Основным гигиеническим принципом проектирования дошкольных образовательных учреждений является:		
			принцип групповой изоляции		

		принцип максимальной централизации		
		принцип возрастной изоляции		
32		Составные элементы участка школы:		
		спортивная зона		
		хозяйственный двор		
		зона зелёных насаждений		
		учебно-опытная зона		
		групповые площадки		
33		Показателями для оценки достаточности искусственного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются:		
		уровень освещённости в лк на рабочих местах		
		КЕО		
		световой коэффициент		
34		Основные гигиенические принципы проектирования загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей:		
		создание условий для физического воспитания и двигательной активности		
		создание условий для проживания и питания		
		создание условий для отдыха и культурно-массовой работы		
		обеспечение групповой изоляции		
		создание условий для учебного процесса		
35		Общим для всего дошкольного образовательного учреждения целесообразно проектировать:		
		изолятор		
		гардероб-раздевальню		
		столовую		
		прогулочную веранду		
		буфетную-мойку столовой посуды		
36		Оптимальным с гигиенических позиций вариантом проектирования рекреаций в общеобразовательном учреждении		

		является:		
		зальный тип		
		в виде односторонне застроенных коридоров		
		в виде двухсторонне застроенных коридоров		
		зальный тип с децентрализованными гардеробами		
37		Мусоросборники учреждений для детей и подростков размещаются:		
		на хозяйственной зоне участка		
		на бетонном основании		
		с соблюдением разрывов до стен здания и границ площадок для детей		
		с соблюдением разрывов до границ участка		
		за пределами участка детского учреждения		
38		Активный приём детей в ясельные группы предусматривает:		
		обязательный осмотр ребёнка		
		опрос родителей о состоянии ребёнка, жалобах, аппетите		
		измерение температуры тела по показаниям		
		обязательную термометрию		
39		Основной принцип внутренней планировки групповой ячейки дошкольного образовательного учреждения:		
		принцип индивидуальной изоляции		
		принцип групповой изоляции		
		принцип возрастной изоляции		
40		В помещениях без естественного освещения в дошкольных образовательных учреждениях допускается размещать:		
		складские помещения		
		буфетную-мойку		
		раздевальню		
		спальню		
		зал для музыкальных и гимнастических занятий		
41		Рекомендуемая величина КЕО для классной комнаты:		

		1,5%		
		0,5%		
		1,0%		
42		Рекомендуемая ориентация классных комнат:		
		юг		
		юго-восток		
		северо-запад		
		север		
		восток		
43		Основные гигиенические принципы проектирования учреждений для детей и подростков:		
		создание условий для двигательной активности		
		создание благоприятного воздушно-теплового режима		
		создание условий для питания		
		обеспечение достаточного естественного и искусственного освещения		
		обеспечение возрастной изоляции		
44		Требования, предъявляемые к озеленению участка дошкольного образовательного учреждения?		
		площадь озеленения не менее 50% площади участка		
		наличие 3-х ярусного периметрального озеленения		
		отделение зелёными насаждениями хозяйственного двора		
		разделение зелёными насаждениями групповых площадок		
		площадь озеленения не более 50% площади участка		
45		Рекомендуемая глубина медицинской комнаты в школе:		
		не менее 5 метров		
		не менее 3-х метров		
		не менее 4-х метров		
46		Каким требованиям должно подчиняться проектирование групповых площадок на участке дошкольного образовательного учреждения?		

		число площадок соответствует числу групп в учреждении		
		все групповые площадки изолируются		
		на каждую групповую площадку проектируется теневой навес		
		число площадок соответствует числу групп и дополнительная площадка для карантинных групп		
		теневой навес проектируется один на 2 групповые площадки		
47		Рекомендуемый световой коэффициент в групповой/комнате детского сада:		
		1:4		
		1:5		
		1:8		
		1:10		
48		Радиус обслуживания учреждений для детей и подростков нормируется с учетом:		
		возраста		
		климатогеографической зоны		
		типа населенного пункта (город, село)		
		возраста		
49		При рассмотрении вертикальных разрезов здания в проектах детских учреждений можно определить:		
		высоту помещения		
		высоту дверей, окон		
		высоту ступеней лестницы		
		высоту подоконников		
		расстояние до противоположных зданий		
50		Основные требования к гимнастическому залу школы:		
		изолированное размещение		
		наличие раздевалок и душевых		
		наличие спортивной и тренерской		
		достаточная площадь		
		гладкое искусственное покрытие пола		

51		При гигиеническом обосновании этажности зданий для детей и подростков исходят из:		
		функциональных возможностей ведущих систем организма детей		
		необходимости связи здания с участком		
		требований пожарной и сейсмической безопасности		
		этажности жилой застройки		
		использованных строительных материалов		
52		Основные гигиенические принципы проектирования общеобразовательных учреждений:		
		создание условий для учебного процесса		
		создание условий для физического воспитания и двигательной активности		
		создание условий для трудового и политехнического обучения		
		создание условий для питания, отдыха и культурно-массовой работы		
		создание условий для профессионального обучения		
		обеспечение групповой изоляции		
53		При отводе участка для строительства учреждений для детей и подростков необходимо учитывать:		
		использование участка в прошлом		
		окружающие объекты, розу ветров		
		тип почвы		
		площадь участка		
		процент озеленения и процент застройки		
54		Блочная композиция здания детского учреждения позволяет:		
		обеспечить изоляцию детей отдельных возрастных групп		
		снизить уровень шума в помещениях		
		уменьшить теплопотери в помещениях		
		снизить стоимость строительных работ		
55		Централизованная композиция здания детского учреждения позволяет:		
		уменьшить теплопотери в помещениях		
		снизить стоимость строительных работ		
		обеспечить изоляцию детей отдельных возрастных групп		

			снизить уровень шума в помещениях		
56			При рассмотрении ситуационного плана проекта детского учреждения можно выяснить:		
			окружение будущего детского учреждения		
			расстояние до противостоящих зданий		
			расстояние до промышленных предприятий		
			расстояние до шоссейных и железных дорог		
			ориентацию помещений по сторонам света		
57			Покрытие под теньвыми навесами на игровых площадках дошкольных образовательных учреждений должно быть		
			деревянным		
			грунтовым (утрамбованным)		
			асфальтовым		
			бетонным		
58			Рекомендуемая площадь гимнастического зала в школе		
			9 м x 18 м		
			12 м x 24 м		
			6 м x 8 м		
59			Варианты размещения здания школы на участке		
			в глубине участка		
			на расстоянии не менее 15 м от красной линии застройки		
			на красной линии		
60			Рекомендуемая площадь на одного учащегося в классной комнате общеобразовательной школы		
			1,25 м ²		
			1,5 м ²		
			1,75 м ²		
			1,0 м ²		
61			На территории дошкольного образовательного учреждения выделяют функциональные зоны:		

			зона застройки		
			зона игровой территории		
			хозяйственная зона		
			учебно-опытная зона		
62			Размеры земельного участка дошкольного образовательного учреждения определяются:		
			числом воспитанников		
			системой строительства		
			рельефом местности		
			процентом озеленения		
			процентом застройки		
63			Основные гигиенические принципы проектирования школ-интернатов:		
			создание условий для учебного процесса		
			создание условий для физического воспитания и двигательной активности		
			создание условий для трудового и политехнического обучения		
			создание условий для проживания, питания и отдыха		
			создание условий для профессионального обучения		
			обеспечение групповой изоляции		
64			Какие помещения в школе используются в качестве рекреационных?		
			односторонне застроенные коридоры		
			залы, куда выходят 3-6 классных комнат		
			столовая		
			вестибюль		
65			Для создания гигиенически рациональных условий в учреждениях для детей и подростков необходимо учитывать:		
			морфо-функциональные возможности детей		
			характер деятельности в учреждении		
			климатогеографические особенности региона		
			современные направления архитектуры и градостроительства		
			стоимость проектных работ		

66			На 1 этаже в дошкольных образовательных учреждениях рекомендуется размещать:		
			групповые ячейки для детей ясельного возраста		
			пищеблок		
			медицинский пункт		
			групповые ячейки для детей старшего дошкольного возраста		
			прогулочные веранды		
67			Без естественного освещения в учреждениях для детей и подростков допускается проектировать:		
			туалет		
			душевые		
			снарядные при спортивном зале		
			обеденный зал		
			учебно-производственные мастерские		
68			Основными критериями оценки естественного освещения в помещениях образовательных учреждений являются:		
			ориентация оконных проемов		
			КЕО		
			световой коэффициент		
			удельная электропотребность		
69			Рекомендуемая высота гимнастического зала в школе		
			не менее 5 метров		
			не менее 3 метров		
			не менее 4 метров		
70			При разборе проекта генерального плана детского учреждения можно определить:		
			размер и планировку земельного участка		
			наличие основных компонентов участка		
			достаточность озеленения		
			ориентацию помещений по сторонам света		

71			На 2-3 этаже в дошкольных образовательных учреждениях рекомендуется размещать:		
			групповые ячейки для детей старшего дошкольного возраста		
			прогулочные веранды		
			групповые ячейки для детей ясельного возраста		
			пищеблок		
			медицинский пункт		
72			Площадь в групповой комнате детского сада на 1 ребенка должна составлять		
			2,5 м ²		
			1,5 м ²		
			3,0 м ²		
73			Рекомендуемая площадь лабораторий физики, химии и биологии в школе		
			66-70 м ²		
			45-50 м ²		
			более 70 м ²		
4	1	1			
1			В чем заключается физическая сущность радиоактивности?		
			в самопроизвольном превращении атомных ядер		
			в переходе электронов с одной орбиты атома на другую		
			в распаде молекул на атомы		
			в самопроизвольном разрушении орбит атома с потерей электронов		
2			Радиоактивный распад – это:		
			самопроизвольное превращение ядер одних элементов в другие с испусканием ионизирующего излучения		
			самопроизвольное превращение ядер одних элементов в другие с испусканием неионизирующего излучения		
			принудительный распад ядер под действием ультрафиолетового облучения		
			электромагнитное излучение сверхвысоких частот		
3			Какими свойствами характеризуются радиоактивные излучения?		
			способностью проникать через физические среды		

		способностью проникать через биологические ткани		
		способностью ионизировать физические среды		
		способностью ионизировать биологические ткани		
		способностью разрушать материалы, через которые они проходят		
4		Какие виды излучений образуются при радиоактивном превращении элементов?		
		рентгеновское излучение		
		альфа-излучение		
		бета-излучение		
		гамма-излучение		
		ультрафиолетовое излучение		
5		Какова физическая природа гамма-излучения?		
		кванты лучистой энергии		
		поток электронов		
		поток протонов		
		поток позитронов		
		поток ядер гелия		
6		Какова физическая природа альфа-излучения?		
		поток ядер гелия		
		поток электронов		
		поток протонов		
		поток позитронов		
		кванты лучистой энергии		
7		Какова физическая природа бета-излучения?		
		поток электронов		
		поток позитронов		
		поток протонов		
		поток ядер гелия		
		кванты лучистой энергии		

8			Какое излучение производит наибольшую ионизацию на единице пути пробега?		
			альфа-излучение		
			бета-излучение		
			гамма-излучение		
			рентгеновское излучение		
9			Каков заряд гамма-кванта?		
			электрически нейтрален		
			положительный		
			отрицательный		
10			Какое излучение обладает наибольшей проникающей способностью?		
			гамма-излучение		
			рентгеновское излучение		
			альфа-излучение		
			бета-излучение		
11			Какие признаки определяют радиоактивные вещества в открытом виде?		
			отсутствие герметической упаковки порошкообразных, жидких и газообразных радиоактивных веществ		
			возможность загрязнения радиоактивными веществами внешней среды		
			возможность попадания радиоактивных веществ внутрь организма		
			возможность внешнего и внутреннего облучения		
			возможность только внешнего облучения		
12			Какие признаки определяют радиоактивные вещества в закрытом виде?		
			возможность внешнего облучения		
			невозможность загрязнения объектов окружающей среды радиоактивными веществами		
			возможность внутреннего облучения		
			возможность загрязнения радиоактивными веществами окружающей среды		
			возможность попадания радиоактивных веществ внутрь организма		

13		Радиоактивные вещества могут применяться:		
		в открытом виде		
		в закрытом виде		
		в комбинированном виде		
14		В каком агрегатном состоянии могут находиться РВ?		
		в жидком		
		в твердом		
		газообразном		
		парообразном		
		смешанном		
15		Какой излучатель наиболее опасен при попадании внутрь организма?		
		альфа-излучатель		
		бета-излучатель		
		гамма-излучатель		
16		Чем опасно попадание радиоактивных веществ в пищевые продукты?		
		с продуктами радиоактивные вещества могут попасть внутрь организма		
		продукты разрушаются		
		в продуктах образуются ядовитые вещества		
17		Какой излучатель наиболее опасен при работе с ним в закрытом виде?		
		гамма-излучатель		
		альфа-излучатель		
		бета-излучатель		
18		Какое излучение имеет наибольшую массу элементарных единиц?		
		альфа-излучение		
		бета-излучение		
		гамма-излучение		

19		Какова зависимость между радиоактивностью вещества и его массой?		
		прямо пропорциональная		
		обратно пропорциональная		
		не существует зависимости		
20		К стохастическим (беспороговым) эффектам относятся:		
		генетические нарушения		
		злокачественные опухоли		
		лейкозы		
		лучевые ожоги		
		лучевые катаракты		
21		К детерминированным (пороговым) эффектам относятся:		
		острая и хроническая лучевая болезнь		
		лучевые ожоги		
		лучевые катаракты		
		временная или постоянная стерильность		
		нарушения гемопоэза		
22		Чем опасно загрязнение радиоактивными веществами рабочих поверхностей?		
		возможностью попадания вещества внутрь организма		
		возможностью внешнего облучения работающего		
		возможностью порчи оборудования		
23		Единицы измерения радиоактивности:		
		кюри		
		рад		
		бэр		
		зиверт		
		рентген		
24		Поглощенная доза – это:		

		энергия ионизирующего излучения, переданная веществу		
		расстояние, преодолеваемое квантом или частицей в веществе		
		число пар ионов, образованных на единицу пути в данном веществе		
		число частиц, проходящих в единицу времени через данную поверхность		
25		Единицы измерения поглощенной дозы:		
		джоуль/кг		
		грей		
		зиверт		
		кюри		
		рентген		
26		Внешнее облучение -		
		облучение от источника, находящегося вне организма		
		облучение от источника, инкорпорированного внутри организма		
27		Внутреннее облучение -		
		облучение от источника, инкорпорированного внутри организма		
		облучение от источника, находящегося вне организма		
28		Укажите варианты радиоактивных превращений:		
		распад ядер		
		K-захват		
		L-захват		
		переход электронов с одной орбиты на другую		
29		Стохастические (беспороговые) эффекты ионизирующих излучений:		
		рак щитовидной железы		
		рак кожи		
		воспалительные заболевания щитовидной железы		
		лучевой псориаз		
		лучевая болезнь легкой степени		

30			Детерминированные эффекты воздействия ионизирующего излучения:		
			лучевой лейкоз		
			лучевая стерильность		
			рак щитовидной железы		
			ретикулоцитоз		
31			Негативное воздействие ионизирующего излучения на здоровье человека проявляется в следующих видах:		
			детерминированные эффекты		
			стохастические эффекты		
			мутации, нарушения генома		
			воспалительные заболевания		
			гомеорезис		
32			Эквивалентная доза -		
			поглощенная доза в органе или ткани с учетом взвешивающих коэффициентов для вида излучения		
			нормируемый параметр в нормах радиационной безопасности		
			экспозиционная доза в органе или ткани с учетом взвешивающих коэффициентов для вида излучения		
			поглощенная доза в органе или ткани с учетом взвешивающих коэффициентов для органа или ткани		
33			Эффективная доза -		
			эквивалентная доза в организме с учетом взвешивающих коэффициентов для органов или тканей		
			нормируемый параметр в нормах радиационной безопасности		
			эквивалентная доза в организме с учетом взвешивающих коэффициентов для вида излучения		
			поглощенная доза в органе или ткани с учетом взвешивающих коэффициентов для вида излучения		
34			Единица измерения эквивалентной дозы:		
			зиверт		
			рентген		
			беккерель		
			грей		
			кюри		

35			Единица измерения эффективной дозы:		
			зиверт		
			рентген		
			беккерель		
			грей		
			кюри		
36			Какой закон лежит в основе расчета эффективной дозы?		
			закон Бергонье-Трибондо		
			закон больших чисел		
			закон Бойля-Мариотта		
			закон Паркинсона		
37			Основной документ, регламентирующий защиту населения от ионизирующего излучения, в нашей стране:		
			Нормы радиационной безопасности 99/2009		
			временные рекомендации по организации радиационного контроля		
			методические указания «Радиационный контроль. Стронций-90 и цезий-137.»		
			Памятка по поведению населения при угрозе радиоактивного загрязнения		
38			Какие группы выделяют в Нормах радиационной безопасности (НРБ-99/2009):		
			персонал группа А		
			персонал группа В		
			население		
			дети и подростки		
39			В Нормах радиационной безопасности (НРБ-99/2009) используются понятия:		
			эквивалентной дозы		
			эффективной дозы		
			предел дозы		
			поглощенной дозы		
			предельно-допустимой дозы		

40		Единица для выражения эквивалентной и эффективной доз облучения		
		зиверт		
		рентген		
		джоуль		
		кюри		
		беккерель		
41		Закон Бергонье-Трибондо положен в основу:		
		деления на группы критических органов		
		деления на группы риска		
		деления на категории населения		
42		Из каких величин складывается понятие «эффективной дозы»?		
		из эффективной дозы внешнего облучения		
		из эффективной дозы внутреннего облучения		
		из коллективной дозы		
		из экспозиционной дозы		
		из предельно-допустимой дозы		
43		Можно ли произвольно изменить величину и характер радиоактивного излучения радиоактивных веществ?		
		нельзя		
		можно путем сильного нагревания		
		можно путем сильного охлаждения		
		можно путем применения химических реагентов		
		можно путем воздействия УФО		
44		Предел дозы в год для персонала группы А (мЗВ)		
		20		
		10		
		5		
		1		

45		Предел дозы в год для персонала группы В (мЗВ)		
		5		
		20		
		10		
		1		
46		Предел дозы в год для населения (мЗВ)		
		1		
		20		
		10		
		5		
47		Взвешивающий коэффициент при расчете эквивалентной дозы для бета- и гамма-излучений:		
		1		
		20		
		10		
		5		
48		Взвешивающий коэффициент при расчете эквивалентной дозы для альфа-излучения:		
		20		
		10		
		5		
		1		
49		Наиболее чувствительные к ионизирующему излучению органы и ткани:		
		гонады		
		костный мозг		
		эпителий		
		клетки щитовидной железы		
		слизистая оболочка желудка		

50		Радионуклиды, которые нормируются по суммарной альфа- и бета-активности в пищевых продуктах:		
		Cs-137		
		Sr-90		
		I-131		
		C-14		
51		Наиболее значительные аварии на атомных станциях за последние 30 лет:		
		Чернобыльская АЭС		
		Фукусима-1		
		производственное объединение «Маяк»		
		атомная подводная лодка «Комсомолец»		
52		Каким зарядом обладает альфа-излучение?		
		положительный		
		отрицательный		
		не имеет заряда		
53		Каким зарядом обладает бета-излучение?		
		положительный		
		отрицательный		
		не имеет заряда		
54		Какое излучение имеет самую большую массу?		
		альфа-излучение		
		бета-излучение		
		гамма-излучение		
55		Какое излучение не имеет массы?		
		гамма-излучение		
		альфа-излучение		
		бета-излучение		

56		Назовите корпускулярные виды излучения:		
		альфа-излучение		
		бета-излучение		
		протонное излучение		
		гамма-излучение		
		рентгеновское излучение		
57		Назовите волновые виды излучения:		
		гамма-излучение		
		рентгеновское излучение		
		альфа-излучение		
		бета-излучение		
		протонное излучение		
58		Назовите плотно ионизирующие виды излучения:		
		альфа-излучение		
		гамма-излучение		
59		Назовите косвенно ионизирующие виды излучения:		
		нейтронное излучение		
		гамма-излучение		
		бета-излучение		
		альфа-излучение		
60		От каких факторов зависит радиотоксичность радиоактивных веществ?		
		от периода полураспада		
		от вида излучения		
		от скорости выведения из организма		
		от химической природы		
		от удельного веса		
61		Единица для выражения активности радиоактивных веществ		

		Беккерель		
		Грей		
		Рентген		
		бэр		
		рад		
62		Компоненты естественного (природного) радиационного фона:		
		космическое излучение		
		излучение естественных радиоактивных веществ, находящихся в земных породах, воде, воздухе		
		излучение радиоактивных элементов, содержащихся в растительном и животном мире и в организме человека		
		излучения, возникающие при испытании ядерного оружия		
		излучения искусственных радиоактивных изотопов		
63		Укажите принципы радиационной безопасности:		
		принцип оптимизации		
		принцип нормирования		
		принцип обоснования		
		принцип минимизации		
64		Категории облучаемых лиц по нормам радиационной безопасности делятся на:		
		персонал (группа А)		
		население		
		персонал (группа В)		
		персонал (группа С)		
		население (группа С)		
65		К какому виду излучений по своей природе относится альфа-излучение?		
		корпускулярное		
		волновое		
66		К какому виду излучений по своей природе относится бета-излучение?		
		корпускулярное		

			волновое		
67			К какому виду излучений по своей природе относится гамма-излучение?		
			волновое		
			корпускулярное		
68			К какому виду излучений по своей природе относится рентгеновское излучение?		
			волновое		
			корпускулярное		
69			Наибольший вклад в полную годовую эффективную дозу населению вносят		
			природные источники		
			медицинские источники		
			технические источники		
70			Для количественной оценки ионизирующего излучения в настоящее время используют:		
			поглощенную дозу		
			эквивалентную дозу		
			эффективную дозу		
			экспозиционную дозу		
71			Содержание каких изотопов нормируется в пищевых продуктах?		
			стронций – 90		
			цезий – 137		
			калий – 40		
			йод - 131		
72			С какой целью применяются в медицине источники ионизирующих излучений?		
			для диагностики заболеваний (рентгеноскопия, рентгенография, КТ, МРТ и др.)		
			для лечения (теле-гамма-терапия, аппликационная, внутритканевая, внутрисполостная терапия и др.)		
			для изучения механизмов развития заболеваний и в других научных исследованиях		
			для обеззараживания питьевой воды и консервов		

73			Ионизирующие излучения условно разделяют на следующие виды:		
			волновые (электромагнитные)		
			корпускулярные		
			лазерное излучение		
74			Факторы, определяющие радиотоксичность радиоактивных изотопов:		
			вид, энергия и схема радиоактивного превращения изотопа		
			путь поступления РВ в организм и путь выведения РВ из организма		
			характер распределения изотопов по органам и системам		
			период полураспада и полувыведения радионуклидов		
			возрастная, половая и индивидуальная чувствительность организма		
			расовая принадлежность		
75			Какие из перечисленных источников излучения являются «закрытыми»?		
			рентгеновские аппараты и установки для флюорографии		
			аппараты для гамма - дефектоскопии и теле-гамма-терапии		
			шарики, бусины для внутреннего введения		
			растворы для инъекций		
			порошки, газы, аэрозоли		
76			Какие из перечисленных источников излучения являются «открытыми»?		
			растворы для инъекций		
			порошки, газы, аэрозоли		
			рентгеновские аппараты и установки для флюорографии		
			аппараты для гамма - дефектоскопии и теле-гамма-терапии		
			шарики, бусины для внутреннего введения		
77			Слоем половинного ослабления называется толщина материала, ослабляющая мощность		
			гамма излучения в 2 раза		
			альфа излучения в 4 раза		
			гамма излучения в 4 раза		

78		По каким показателям проводится санитарная оценка степени загрязнения внешней среды радиоактивными веществами?		
		предел годового поступления		
		допустимая среднегодовая объемная активность		
		предел недельного поступления		
79		Способы подготовки образца для определения радиоактивности объекта		
		упаривание		
		высушивание		
		сжигание		
		разбавление		
80		Пищевые продукты, накапливающие в себе наибольшие концентрации радиоактивных изотопов:		
		дикорастущие грибы		
		морепродукты		
		сушеные продукты		
		фрукты, ягоды		
		овощные культуры		
81		Возможно ли одновременное воздействие на человека источников внешнего и внутреннего излучения?		
		да		
		нет		
82		От чего зависит величина предела годового поступления?		
		от радионуклида		
		от радиотоксичности		
		от объекта загрязнения (воздух, вода, продукты питания и т.д.)		
		от типа воздействия: внешнее или внутреннее		
83		Открытыми источниками ионизирующих излучений являются:		
		порошки		

			жидкости		
			газы		
			радиоактивные стержни		
			радиоактивные иглы		
84			Будет ли являться открытым источником ионизирующего излучения радиоактивная жидкость, находящаяся в герметично запааянной ампуле?		
			нет		
			да		
85			Природные (естественные) источники ионизирующего излучения:		
			космическое излучение		
			залежи урановых руд		
			радоновые водоисточники		
			ультрафиолетовое излучение		
			атомные станции		
86			Технологически измененный естественный радиационный фон формируется за счет:		
			полезных ископаемых, продуктов сгорания органического топлива, полетов самолетов		
			полетов самолетов, радиоактивности строительных материалов, радона почвенного воздуха		
			радона почвенного воздуха, бытовых приборов, космического излучения		
4	2	1			
1			Средства дезактивации		
			моющие		
			сорбенты		
			растворители		
			фиксаторы		
			механические		
2			Сколько классов работ выделяют при использовании радиоактивных веществ в открытом виде?		
			три		

		один		
		два		
		четыре		
		пять		
3		Индивидуальные средства защиты от открытых радиоактивных веществ		
		противогаз		
		халат		
		пневмокостюм		
		респиратор		
		защитные мази		
4		Планировка и оборудование лабораторий для работ I класса		
		лаборатория должна размещаться в отдельном здании		
		помещения лаборатории зонированы на три зоны		
		вход в лабораторию только через санпропускник		
		лаборатория оборудуется защитными герметичными камерами и боксами		
		лаборатория должна размещаться изолированно в отдельной части здания		
5		Планировка и оборудование лабораторий для работ II класса		
		лаборатория размещается изолированно в отдельной части здания		
		в помещениях лаборатории выделяют три зоны возможного радиоактивного загрязнения		
		вход в лабораторию только через санпропускник		
		лаборатория размещается в отдельном здании		
		для работ II класса используется химическая лаборатория		
6		Планировка и оборудование лабораторий для работ III класса		
		в помещениях лаборатории условно выделяют три зоны возможного радиоактивного загрязнения		
		для работ III класса используется химическая лаборатория		
		лаборатория размещается в отдельном помещении внутри здания		
		помещения лаборатории оборудуют вытяжным шкафом		
		вход в лабораторию только через санпропускник		

7			Меры защиты при работе с источниками ионизирующего излучения в открытом виде:		
			организационные мероприятия		
			планировочные мероприятия		
			герметизация оборудования и зон		
			лечебные мероприятия		
8			Что включает понятие «радиационная асептика»:		
			соблюдение правил личной гигиены на рабочем месте		
			запрет курения		
			запрет хранения пищевых продуктов и напитков		
			соблюдение правил одевания и снятия одежды		
			использование экранов		
9			Работающие с радиоактивными веществами в лабораториях I класса должны быть обеспечены:		
			хлопчатобумажными комбинезонами или костюмами		
			спецбельем		
			бумажными полотенцами и носовыми платками разового пользования		
			средствами защиты органов дыхания		
			сухим пайком		
10			В помещениях для работ с радиоактивными веществами в открытом виде запрещается:		
			пребывание сотрудников без необходимых средств защиты		
			хранение пищевых продуктов, табачных изделий, домашней одежды		
			прием пищи, курение		
			пользование косметическими принадлежностями		
			производить ремонт производственного оборудования		
11			Приведите примеры диагностических процедур с использованием источников ионизирующего излучения		
			флюорография		
			рентгенография		
			рентгеноскопия		

		исследование скорости кровотока с помощью изотопов		
		телегамматерапия		
12		Какие факторы влияют на величину дозы внешнего облучения?		
		активность источника		
		время облучения		
		расстояние от источника		
		форма излучающего источника (при малых его размерах)		
		плотность среды, через которую проходит излучение		
13		Какие материалы применяют обычно для изготовления защитных экранов от бета-излучения?		
		органическое стекло		
		алюминий		
		свинец		
		бетон		
		чугун		
14		Как обезвреживаются твердые радиоактивные отходы?		
		подвергают захоронению на специальных участках		
		сжигают		
		подвергают химической обработке		
		закапывают в землю на общих свалках		
		обезвреживают биологическими методами		
15		В каких случаях применяется пневмокостюм?		
		при кратковременном пребывании в помещениях с высоким загрязнением радиоактивными веществами		
		во время аварийных ситуаций при работе с открытыми источниками излучений		
		при постоянной работе с гамма-излучателями высокой активности		
		при работе с закрытыми источниками		
		при постоянной работе с открытыми источниками излучения		
16		Основные методы регистрации радиоактивных излучений		

		фотохимический		
		ионизационный		
		термолюминесцентный		
		сцинтилляционный		
		визуальный		
17		От каких факторов зависит класс работ с РВ?		
		от группы радиотоксичности радиоактивных веществ		
		от количества радиоактивных веществ, с которыми работают		
		от величины лаборатории		
		от планировки лаборатории		
		от количества работающего персонала		
18		Требования к участку для захоронения радиоактивных отходов		
		расположение за пределами населенных пунктов и мест отдыха людей		
		участок с низким уровнем грунтовых вод		
		не ближе 500 м от водоемов		
		территория участка ограждается и имеет вооруженную охрану		
		вокруг участка организуется санитарно-защитная зона		
19		Приведите примеры лечебных процедур с использованием источников ионизирующего излучения		
		близкофокусная рентгенотерапия		
		внутриполостная радиотерапия		
		внутриклеточная радиотерапия		
		рентгеноскопия		
20		Что означает «защита количеством»?		
		снижение до минимально допустимой активности источника облучения, при которой из-за увеличения времени начинает возрастать доза облучения		
		доведение манипуляций с источником до автоматизма		
		минимальное расстояние до источника облучения		
		использование экранов		

21			Что означает «защита временем»?		
			уменьшение дозы облучения за счет сокращения времени работы с источником		
			снижение до минимально допустимой активности источника облучения, при которой из-за увеличения времени начинает возрастать доза облучения		
			минимальное расстояние до источника облучения		
			использование экранов		
22			Что означает «защита расстоянием»?		
			увеличение расстояния до источника обратно пропорционально уменьшает дозу облучение		
			использование манипуляторов, щипцов, захватов		
			самый эффективный принцип защиты при работе с источниками в закрытом виде		
			минимальное расстояние от работающего до источника облучения		
23			Что означает «защита экранами»?		
			изменение плотности среды позволяет снизить дозу облучения		
			применение разных экранов в зависимости от вида излучения		
			использование манипуляторов, щипцов, захватов		
			минимальное расстояние до источника облучения		
24			Методы дезактивации радиоактивных загрязнений:		
			механические		
			химические		
			биологические		
			физические		
			моющие		
25			Укажите способы механической дезактивации (деконтаминации):		
			сметание с поверхности		
			встряхивание одежды		
			обработка пылесосом		
			стирка одежды		

		обработка адсорбентом		
26		Что понимают под «дезактивацией»?		
		удаление радиоактивных веществ с загрязненных предметов, из сред или снижение их активности		
		изучение распределения радиоактивных веществ в окружающей среде		
		захоронение радиоактивных отходов		
		использование источников ионизирующего излучения с различными целями		
27		Укажите короткоживущие изотопы:		
		I-131		
		Na-24		
		U-235		
		Sr-90		
28		В чем суть биологической дезактивации?		
		способность микро- и макроорганизмов избирательно поглощать радиоактивные вещества из окружающей среды и концентрировать их		
		способность животных распознавать радиоактивные вещества		
		способность растений светиться под действием радиоактивных веществ		
		способность плесневых грибов размножаться в условиях высокого радиоактивного загрязнения		
29		Перечислите средства химической дезактивации:		
		комплексообразователи		
		ионно-обменные смолы		
		кислоты и щелочи		
		мыло		
30		Средства индивидуальной защиты при работе с источниками ионизирующего излучения:		
		пневмокостюм		
		респиратор		
		халаты, бахилы, шапочки		
		защитные фартуки, нарукавники		

			виброгасящие подошвы		
31			Какие термины используют при нормировании в радиационной гигиене:		
			предел дозы		
			предельно-допустимая концентрация		
			ориентировочный безопасный уровень воздействия		
			предельно-допустимый уровень		
32			Перечислите технологические мероприятия при работе с ИИИ:		
			исключение радиоактивных веществ из технологического процесса (например, отказ от использования Р-31 при производстве флуоресцирующих часов)		
			замена изотопов на менее радиотоксичные		
			использование средств индивидуальной защиты		
			применение радиопротекторов		
33			Что такое радиопротекторы?		
			питательные вещества, способствующие выведению из организма радиоактивных веществ		
			вещества, защищающие радиоактивные изотопы от распада		
			специальные покрышки на автомашинах для защиты от радиоактивного загрязнения		
			питательные вещества, способствующие сохранению в организме радиоактивных веществ		
34			Укажите вещества, обладающие свойствами радиопротекторов:		
			рутин		
			витамины группы В		
			биофлавоноиды		
			сахар		
35			Перечислите санитарно-технические мероприятия при работе с источниками ионизирующих излучений:		
			использование несорбирующих материалов для отделки стен, пола, потолка		
			герметизация оборудования и зон возможного радиоактивного загрязнения		
			использование средств индивидуальной защиты		
			контроль за уровнем мощности дозы на рабочем месте		

36			Укажите приборы измерения доз внешнего облучения:		
			индивидуальные дозиметры		
			приборы для измерения мощности экспозиционной дозы		
			приборы - сигнализаторы		
			прямые ртутно-кварцевые лампы		
37			При гигиенической оценке радиоактивного загрязнения окружающей среды имеют значение следующие параметры:		
			высота и мощность выброса		
			направление и скорость ветра		
			дисперсный состав радиоактивной пыли		
			температура воздуха		
38			Основные правила при работе с открытыми радиоактивными веществами		
			количество вещества на рабочем месте должно быть минимально необходимым		
			при возможности выбора использовать вещества с меньшей радиотоксичностью		
			использовать при возможности вещества в растворах, а не порошкообразные		
			использовать растворы с наименьшей активностью		
			количество вещества на рабочем месте должно быть в избытке		
39			К факторам защиты при работе с радиоактивными источниками в закрытом виде относятся:		
			защита количеством		
			защита временем		
			защита расстоянием		
			защита экранами		
			защита кремами, пастами, мазями		
40			Какие материалы применяют обычно для изготовления экранов при защите от гамма-излучения?		
			свинец		
			бетон		
			чугун		
			дерево		

		алюминий		
41		Какие материалы применяют обычно для изготовления экранов при защите от альфа-излучения?		
		ткань		
		бетон		
		чугун		
		свинец		
		алюминий		
42		Какие материалы применяют обычно для изготовления экранов при защите от бета-излучения?		
		алюминий		
		стекло		
		бетон		
		чугун		
		свинец		
43		Принципы измерения активности и доз излучения:		
		ионизационный		
		сцинтилляционный		
		люминесцентный		
		фотохимический		
		физико-химический		
44		Приборы, применяемые для измерения уровня радиоактивной загрязненности поверхностей:		
		радиометрические установки		
		дозиметры		
		рентгенометры		
45		Приборы, используемые для регистрации доз облучения:		
		дозиметры		
		радиометрические установки		
		рентгенометры		

46			Дозиметрический контроль включает:		
			определение индивидуальных доз облучения каждого работающего		
			систематический контроль мощности дозы облучения на рабочих местах и в смежных помещениях		
			применение приборов, сигнализирующих о превышении допустимой дозы облучения		
			применение приборов для измерения уровня радиоактивной загрязненности оборудования, одежды и рук работающих с РВ		
47			Приборы, используемые для дозиметрического контроля:		
			индивидуальные дозиметры		
			стационарные или переносные измерители мощности доз излучения на рабочем месте		
			стационарные установки, оснащенные специальным устройством, сигнализирующим о превышении мощности излучения		
			индивидуальные радиометры		
48			В помещениях для работ с радиоактивными веществами в открытом виде не допускается:		
			пребывание сотрудников без необходимых средств индивидуальной защиты		
			прием пищи, курение, пользование косметическими принадлежностями		
			хранение пищевых продуктов, табачных изделий, домашней одежды, косметических принадлежностей и других предметов, не имеющих отношения к работе		
			использование несорбирующих материалов для отделки стен, пола, потолка и оборудования		
49			Уменьшение объема радиоактивных отходов перед захоронением достигается путем:		
			сжигания горючих материалов		
			упаривание жидких отходов		
			сжатия (прессования) отходов		
			рассеивания в окружающей среде		
50			Критерием при расчете параметров защиты от внешнего облучения является		
			предел эффективной дозы		
			экспозиционная доза		
			поглощенная доза		

			мощность дозы		
51			К методам дезактивации объектов окружающей среды относятся:		
			механический		
			физический		
			биологический		
			химический		
			статистический		
52			Принципы защиты при работе с источниками излучения в открытом виде		
			герметизация производственного процесса		
			использование средств индивидуальной защиты		
			учет распределения радионуклидов по органам и тканям		
53			Назовите виды дозиметрического контроля:		
			индивидуальный		
			контроль за объектами окружающей среды		
			коллективный		
54			Какой принцип измерения используется в большинстве дозиметрических приборов?		
			ионизационный		
			фотохимический		
			люминесцентный		
55			При увеличении расстояния от точечного источника ионизирующего излучения в 2 раза поглощенная доза		
			уменьшится в 4 раза		
			уменьшится в 2 раза		
			не изменится		
			увеличится в 2 раза		
			увеличится в 4 раза		
56			При одновременном увеличении в 2 раза активности источника ионизирующего излучения, времени облучения и		

			расстояния поглощенная доза		
			не изменится		
			увеличится		
			уменьшится		
4	3	1			
1			В каких случаях может возникнуть острое профессиональное отравление?		
			авария		
			значительное нарушение технологического режима		
			нарушение правил техники безопасности		
			нарушение правил промышленной санитарии		
			при содержании вредного вещества в предельно допустимой концентрации		
2			Какие виды промышленности являются источником образования производственной пыли?		
			горнорудная		
			угольная		
			машиностроительная		
			металлургическая		
			химическая		
			производство полупроводников		
3			Какие виды промышленности являются источником образования производственной пыли?		
			пищевая		
			фармацевтическая		
			химическая		
			горнодобывающая		
			часовое производство		
4			В какой среди медицинских специальностей наиболее часто встречается пылевой фактор:		
			стоматология		
			терапия		
			хирургия		

		педиатрия		
		гинекология		
5		Какие свойства пыли обуславливают ее вредное воздействие на организм?		
		дисперсность		
		химический состав		
		электрический заряд		
6		Как классифицируют производственную пыль по происхождению?		
		органическая		
		неорганическая		
		смешанная		
		комбинированная		
7		Как классифицируют производственную пыль по способу образования?		
		аэрозоли дезинтеграции		
		аэрозоли конденсации		
		суспензии		
8		Как образуются аэрозоли дезинтеграции?		
		при механическом разрушении и дроблении твердых веществ		
		при механической обработке изделий		
		при термических процессах возгонки твердых веществ		
9		Как образуются аэрозоли конденсации?		
		при термических процессах возгонки твердых веществ		
		при механической обработке изделий		
		при механическом разрушении и дроблении твердых веществ		
10		Аэрозоль – это:		
		дисперсная система, состоящая из взвешенных в газовой среде (дисперсной среде), обычно в воздухе, мелких частиц (дисперсной фазы)		

		растворенные в воде твердые частицы		
		взвесь пара в воздухе		
11		Как классифицируется производственная пыль в зависимости от дисперсности?		
		видимая		
		микроскопическая		
		ультрамикроскопическая		
		невидимая		
12		Какие группы заболеваний может вызывать промышленная пыль?		
		специфические		
		неспецифические		
		смешанные		
13		К специфическим профессиональным пылевым заболеваниям относят:		
		пневмокониозы		
		аллергические болезни		
		заболевания глаз		
		заболевания кожи		
		хронические бронхиты, трахеиты, ларингиты		
14		К неспецифическим профессиональным пылевым заболеваниям относят:		
		хронические бронхиты, трахеиты, ларингиты		
		заболевания глаз		
		заболевания кожи		
		аллергические болезни		
		пневмокониозы		
15		Как называются пневмокониозы, вызываемые минеральной пылью?		
		силикоз		
		силикатоз		
		антракоз		

		сидероз		
		алюминоз		
16		Как называются пневмокониозы, вызываемые металлической пылью?		
		алюминоз		
		сидероз		
		антракоз		
		силикатоз		
		силикоз		
17		Как называются пневмокониозы, вызываемые углеродсодержащей пылью?		
		антракоз		
		графитоз		
		сидероз		
		силикатоз		
		силикоз		
18		Опасность заболевания силикозом наиболее велика у рабочих:		
		пескоструйщиков		
		взрывников		
		шлифовальщиков		
		слесарей		
		бурильщиков		
19		Какие формы силикоза различают по характеру течения?		
		узелковая		
		диффузносклеротическая		
		опухолевидная		
		гранулематозная		
20		Наиболее частое осложнение силикоза		
		туберкулез		

		пневмония		
		бронхоэктатическая болезнь		
21		Наиболее частое осложнение асбестоза		
		рак легкого		
		туберкулез		
		бронхоэктатическая болезнь		
		пневмония		
22		Какая теория развития силикоза наиболее признана в настоящее время?		
		иммунологическая		
		токсико-химическая		
		полимеризации кремниевой кислоты		
		коллоидная		
		механическая		
23		К направлениям профилактики профессиональных пылевых болезней относят:		
		гигиеническое нормирование		
		технологические мероприятия		
		санитарно-технические мероприятия		
		индивидуальные средства защиты		
		лечебно-профилактические мероприятия		
		гигиенические мероприятия		
24		На основании каких данных ставится диагноз профессионального заболевания?		
		профессиональная принадлежность		
		учет особенностей технологии производства		
		стаж работы		
		данные клинического обследования		
25		Какие лечебно-профилактические мероприятия проводят на производстве с целью снижения вредного воздействия пыли:		

		дыхательная гимнастика		
		щелочные ингаляции		
		ультрафиолетовое облучение		
		самомассаж рук		
26		Методы и средства защиты от пыли:		
		внедрение непрерывных технологий с закрытым циклом		
		применение общей и местной вытяжной вентиляции помещений и рабочих мест		
		применение индивидуальных средств защиты		
		автоматизация и (особенно при погрузо-разгрузочных и фасовочных операциях)		
		переход с твердого топлива на газообразное или электроподогрев		
27		Технологические мероприятия для защиты от пыли:		
		замена порошкообразных продуктов брикетами,		
		использование средств индивидуальной защиты		
		дистанционное управление технологическими процессами		
		гранулами использование конвейеров		
28		Средства индивидуальной защиты от пыли:		
		очки		
		противогазы		
		респираторы		
		мази, пасты		
		беруши		
29		Санитарно-технические мероприятия для защиты от пыли:		
		применение общей и местной вытяжной вентиляции помещений и рабочих мест		
		автоматизация (особенно при погрузо-разгрузочных и фасовочных операциях)		
		использование средств индивидуальной защиты		
		внедрение непрерывных технологий с закрытым циклом		
30		Какое заболевание наиболее часто сопутствует силикозу?		

		туберкулёз		
		пневмония		
		бронхоэктатическая болезнь		
31		Перечислите пневмокониозы, вызываемые органической пылью?		
		багасоз		
		биссиноз		
		асбестоз		
32		Сколько стадий различают в течение силикоза?		
		три		
		одна		
		две		
33		Как классифицируют производственную пыль?		
		по происхождению		
		по способу образования		
		по размеру полевых частиц		
		по скорости оседания		
34		Рабочие, каких производств подвергаются воздействию пыли бериллия?		
		электронная промышленность		
		производство люминесцентных ламп		
		производство рентгеновских ламп		
		производство полупроводниковых приборов		
		ткацкое производство		
35		При каких операциях могут образовываться аэрозоли конденсации?		
		плавлении металла		
		шлифовка деталей		
		дробление в мельницах		
		дробление в дезинтеграторах		

36			Какие пылевые аэрозоли обладают наибольшей фиброгенной активностью?		
			содержащие свободный диоксид кремния		
			не содержащие диоксид кремния		
37			Какой размер пылевых частиц является наиболее опасным для лёгочной ткани?		
			1 – 5 мкм		
			0,3 – 0,4 мкм		
38			Наибольшей фиброгенной активностью обладают аэрозоли:		
			плохо растворимые		
			хорошо растворимые		
39			При каком заболевании туберкулёз лёгких протекает более агрессивно?		
			силикозе		
			антракоз		
			амилозе		
			силикатозах		
40			Какие изменения рентгенологической картины лёгких выявляются при силикозе?		
			усиление и деформация лёгочного рисунка		
			мелкоузловые образования		
			уплотнение корней лёгких		
			наличие плеврального выпота		
41			На основании каких данных ставится диагноз профессионального заболевания?		
			профессиональная принадлежность		
			учёт особенностей технологии производства		
			стаж работы		
			данные клинического обследования		
			пожелание работника		

42		Какие пылевые аэрозоли больше задерживаются в лёгочной ткани?		
		заряженные		
		нейтральные		
43		Виды пыли в зависимости от дисперсности:		
		микроскопическая		
		видимая		
		ультрамикроскопическая		
		макроскопическая		
		невидимая		
44		Укажите пневмокониозы, вызываемые металлической пылью:		
		сидероз		
		баритоз		
		охроз		
		цементоз		
		багасоз		
		антракоз		
45		Отметьте основные теории патогенеза силикоза		
		механическая		
		иммунологическая		
		коллоидная		
		комплексная		
		физическая		
46		Назовите виды органической пыли:		
		древесная		
		хлопковая		
		льняная		
		пыль красителей		
		цементная		

47			К органической пыли относятся:		
			костяная пыль		
			шерстяная пыль		
			джутовая пыль		
			пыль пластмасс		
			силикатная пыль		
48			Какую пыль относят к органическому виду:		
			пыль смолы		
			пыль красителей		
			резиновая пыль		
			кварцевая пыль		
			свинцовая пыль		
49			Повышает ли чувствительность к УФ-лучам пековая пыль?		
			да		
			нет		
50			Наиболее тяжело протекающий вид пневмокониоза:		
			силикоз		
			асбестоз		
			талькоз		
			алюминоз		
			антракоз		
51			Рентгенологические изменения, характерные для третьей стадии силикоза:		
			резкое усиление легочного рисунка		
			расширение и деформация корней легких		
			слияние узелковых теней в массовые конгломераты		
			«легочное сердце»		
			единичные узелковые тени		

52			Какие факторы обуславливают темпы развития силикоза?		
			стаж работы		
			характер работы		
			дисперсность пыли		
			концентрация пыли		
			состояние здоровья		
			наследственность		
53			Выраженной фиброгенной активностью обладают		
			аэрозоли дезинтеграции с частицами менее 5 мкм		
			аэрозоли конденсации с частицами менее 0,3- 0,4мкм		
			смесь частиц аэрозолей конденсации и дезинтеграции		
54			К неспецифическим заболеваниям, возникающим под воздействием пыли, относятся:		
			бронхиты		
			ларингиты		
			пневмонии		
			дерматиты		
			пневмокониозы		
55			В предварительных медицинских осмотрах поступающих на производствах с высоким содержанием в воздухе рабочей зоны пыли должны участвовать		
			терапевт		
			невропатолог		
			офтальмолог		
			отоларинголог		
			кардиолог		
56			Перечислите характеристики пыли, которые являются определяющими в развитии силикоза:		
			концентрация в воздухе		
			дисперсность пылевых частиц		

		содержание в воздухе свободной двуокиси кремния		
		растворимость пылевых частиц		
57		Перечислите лечебно-профилактические мероприятия при профессиональных пылевых болезнях:		
		предварительные и периодические медицинские осмотры		
		облучение грудной клетки УФ – лучами и УВЧ		
		дыхательная гимнастика		
		щелочные и соляно-щелочные ингаляции		
		сауна		
58		Как называются пневмокониозы, вызываемые минеральной пылью:		
		асбестоз		
		талкоз		
		охроз		
		сидероз		
59		Как называются пневмокониозы, вызываемые металлической пылью:		
		охроз		
		сидероз		
		каолиноз		
		оливиноз		
60		Перечислите индивидуальные средства защиты пылевых заболеваний:		
		респираторы		
		защитные очки		
		специальная одежда		
		пасты и мази		
		шлемофоны		
61		Преимущественное действие на организм пыли, содержащей свободную двуокись кремния:		
		фиброгенное		
		сенсibiliзирующее		

		ионизирующее		
		канцерогенное		
		все перечисленное		
62		Какие из перечисленных жалоб отмечаются обычно у больных пневмокониозом в I стадии:		
		одышка при физической нагрузке		
		боль в области сердца		
		головная боль		
		кровохарканье		
		все перечисленное		
63		Основные отличия силикоза от силикатозов:		
		вызывается пылью, содержащей диоксид кремния в свободной форме		
		развивается при стаже работы 5-10 и более лет		
		часто осложняется туберкулезом легких		
		вызывается пылью, содержащей двуокись кремния в связанной форме		
		возникает спустя 15-20 лет после начала работы		
		осложняется раком легких и плевры		
64		Какое из перечисленных заболеваний протекает наиболее тяжело, дает наибольшее число осложнений и не поддается излечению?		
		силикоз		
		асбестоз		
		графитоз		
		биссиноз		
		багасоз		
65		Тяжесть течения силикоза зависит от:		
		концентрации пыли		
		содержания в ней свободной двуокиси кремния		
		дисперсности пыли		
		длительности воздействия пылевого фактора		

		индивидуальных особенностей организма		
		сезона года		
66		Наибольшей фиброгенной активностью обладают пылевые частицы, имеющие величину:		
		1-5 мкм		
		более 10 мкм		
		5-10 мкм		
67		Назовите виды неорганической пыли:		
		кварцевая		
		силикатная		
		асбестовая		
		цементная		
		льняная		
68		К неорганической пыли относятся:		
		фарфоровая пыль		
		наждачная пыль		
		медная пыль		
		железная пыль		
		пыль пластмасс		
69		Назовите органическую пыль естественного происхождения:		
		льняная пыль		
		древесная пыль		
		шерстяная пыль		
		пыль резины		
		пыль красителей		
70		Назовите органическую пыль искусственного происхождения:		
		пыль резины		
		пыль красителей		

			пыль пластмасс		
			костяная пыль		
			хлопковая пыль		
71			Назовите неорганическую минеральную пыль:		
			кварцевая пыль		
			силикатная пыль		
			асбестовая пыль		
			медная пыль		
			железная пыль		
72			Назовите неорганическую металлическую пыль:		
			цинковая пыль		
			медная пыль		
			железная пыль		
			пыль марганца		
			кварцевая пыль		
73			Отметьте производства, где образуется смешанный вид пыли:		
			металлургическая промышленность		
			химическая промышленность		
			горнорудная промышленность		
74			Назовите пневмокониозы, вызываемые органической пылью:		
			биссиноз		
			багасоз		
			фермерское легкое		
			антракоз		
			сидероз		
75			Назовите пневмокониоз, развивающийся от пыли льна и хлопка:		
			биссиноз		

			багасоз		
			фермерское легкое		
76			Назовите пневмокониоз, развивающийся от пыли сахарного тростника:		
			багасоз		
			биссиноз		
			фермерское легкое		
77			Назовите пневмокониоз, возникающий при вдыхании пыли, содержащей грибы:		
			фермерское легкое		
			багасоз		
			биссиноз		
4	4	1			
1			К чему приводит действие высоких уровней шума?		
			снижению работоспособности		
			развитию преждевременного утомления		
			инвалидности		
2			В зависимости от источника шума, шум делится на:		
			бытовой		
			уличный		
			производственный		
			салонный		
3			Что определяет вредное действие шума на человека в производственных условиях:		
			близость от источника шума, длительность воздействия		
			замкнутость рабочего пространства		
			интенсивная физическая нагрузка		
			комплекс других вредных производственных и метеорологических факторов		
			использование средств индивидуальной защиты от шума		

4		Как проявляется общее действие шума на организм работающих?		
		резкое замедление нервных реакций		
		сокращение времени активного внимания		
		снижение работоспособности		
		снижение качества работы		
		снижение слуха		
5		Как делятся акустические колебания в зависимости от частотной характеристики?		
		ультразвук		
		инфразвук		
		звуковой диапазон		
		гамма-излучение		
6		Перечислите неспецифические проявления шумовой болезни		
		быстрая утомляемость		
		снижение внимания		
		раздражительность		
		ослабление памяти		
		тугоухость		
7		Что называется порогом слышимости?		
		минимальная интенсивность звука, воспринимаемая органом слуха		
		максимальная интенсивность звука, воспринимаемая органом слуха		
		звук достаточной силы, четко воспринимаемый органом слуха		
8		На каких предприятиях шум может достигать наибольшей интенсивности?		
		ткацкое производство		
		штамповочное производство		
		молотобойное производство		
		прессовое производство		
		сварочные работы		

9		На основании каких данных ставится диагноз профессионального заболевания?		
		профессиональная принадлежность		
		учет особенностей технологии производства		
		стаж работы		
		данные клинического обследования		
		пожелание обследуемого		
10		Для каких шумов установлены более низкие предельно-допустимые уровни?		
		высокочастотных		
		низкочастотных		
11		Рабочие каких профессий подвергаются воздействию интенсивного шума?		
		молотобойцы		
		клепальщики		
		кузнецы		
		ткачи		
		часовщики		
12		Перечислите индивидуальные средства защиты от шума		
		антифоны		
		беруши		
		наушники		
		авиационные шлемы		
		респираторы		
13		Перечислить общие меры профилактики на производствах с высоким уровнем шума?		
		изменение технологии производства		
		звукоизоляция шумящих агрегатов		
		применение пультов дистанционного управления		
		облицовка стен звукопоглощающими материалами		
		хорошая вентиляция помещения		

14		Обратимы ли патологические изменения в организме при начальной стадии шумовой болезни?		
		да		
		нет		
15		Какие специалисты участвуют в медицинских осмотрах рабочих, подвергающихся воздействию интенсивного шума?		
		терапевт		
		отоларинголог		
		невролог		
		рентгенолог		
		хирург		
16		С помощью каких методов исследования можно установить вредное действие шума на организм человека?		
		ЭКГ		
		аудиометрия		
		психологические тесты		
		спирометрия		
		капилляроскопия		
17		Что называют шумом?		
		беспорядочное сочетание звуков разной частоты и интенсивности		
		механическое колебание упругой среды с частотой от 20 Гц до 20 кГц		
		периодическое отклонение твердого тела от точки его равновесия		
18		Что называют звуком?		
		механическое колебание упругой среды с частотой от 20 Гц до 20 кГц		
		периодическое отклонение твердого тела от точки его равновесия		
		беспорядочное сочетание звуков разной частоты и интенсивности		
19		По частотному спектру выделяют шумы		
		высокочастотные		
		среднечастотные		
		низкочастотные		

		умереночастотные		
		смешанные		
20		Приборы для измерения уровня шума		
		ИШВ-1		
		шумомер		
		анализатор шума		
		индикатор шума		
21		Для графического сопоставления фактических уровней шума с допустимыми строят		
		спектрограмму шума		
		нормограмму шума		
		шумограмму		
22		Какая зависимость существует между интенсивностью шума и величиной звуковой энергии?		
		логарифмическая		
		параболическая		
		зависимости нет		
23		Какие физические показатели характеризуют звуковую волну?		
		звуковое давление		
		звуковая энергия		
		звуковое сопротивление		
		звуковое напряжение		
24		К каким изменениям в организме приводят действия шума высоких уровней?		
		снижению работоспособности		
		развитию преждевременного утомления		
		инвалидности		
		нарушению чувствительности дистальных отделов конечностей		
25		Как подразделяется шум в зависимости от источника?		

		бытовой		
		уличный		
		домашний		
26		Как классифицируются природные шумы?		
		вредный		
		полезный		
		салонный		
27		Рабочие каких профессий подвергаются воздействию интенсивного шума?		
		клепальщики		
		кузнецы		
		ткачи		
		часовщики		
28		Неблагоприятные внешние факторы усиливают вредное воздействие шума на организм человека?		
		да		
		нет		
29		Какие изменения в крови наблюдаются у рабочих шумовых профессий?		
		повышается уровень холестерина		
		увеличивается содержание липидов		
		снижается уровень гемоглобина		
		повышается уровень лейкоцитов		
30		Какими моментами определяется действие шума на человека в производственных условиях?		
		близость от источника шума		
		длительность воздействия		
		замкнутость рабочего пространства		
		интенсивная физическая нагрузка		
		психологический микроклимат		

31		Диапазоны колебаний в зависимости от частоты		
		инфразвуковые		
		ультразвуковые		
		звуковые, воспринимающиеся органом слуха как звук		
		мегазвуковые		
		минизвуковые		
32		В зависимости от спектра шумы делятся на:		
		низкочастотные		
		среднечастотные		
		сверхчастотные		
		малочастотные		
33		Неспецифические изменения под воздействием шума возникают в :		
		системе органов зрения		
		ЦНС		
		системе органов дыхания		
		системе органов слуха		
34		Предельно допустимые уровни шума измеряются в:		
		децибелах А		
		децибелах		
		герцах		
		паскалях		
35		Интенсивность шума, измеряемая в децибелах, зависит от величины звуковой энергии; между ними существует зависимость:		
		логарифмическая		
		прямая		
		обратная		
		математическая		

36		Перечислите специфические симптомы шумовой болезни:		
		профессиональная тугоухость		
		глухота		
		развитие атеросклероза		
		подавление психических функций		
37		Допустимый уровень шума дифференцируется в зависимости:		
		от точности выполнения работ		
		времени воздействия		
		характера труда		
		назначения помещений		
		времени суток		
38		Уровень шума на рабочих местах измеряют в помещениях промышленных предприятий не более чем:		
		в трех точках		
		в двух точках		
		в четырех точках		
		в пяти точках		
39		На какие диапазоны по частоте делятся все колебания?		
		инфразвуковые		
		звуковые		
		ультразвуковые		
		незвуковые		
40		В зависимости от спектра шумов делят на		
		три класса		
		два класса		
		четыре класса		
41		Назовите меры защиты рабочих на шумовых производствах:		
		технические		

		организационные		
		медико-биологические		
		административные		
42		Назовите технические меры защиты на шумовых производствах:		
		звукоизоляция оборудования и инструментов с помощью глушителей, резонаторов, кожухов		
		акустически рациональное планировочное решение зданий		
		конструктивные мероприятия по уменьшению шума		
		правильная организация режима труда		
		периодические медицинские осмотры		
43		Назовите организационные меры защиты работающих на шумовых производствах:		
		правильная организация режима труда		
		устройство подвесных звукопоглощающих конструкций		
		ограничение длительности воздействия шума		
		применение индивидуальных средств защиты		
		акустически рациональное объемно-планировочное решение зданий		
44		Назовите медико-биологические меры защиты работающих на шумовых производствах:		
		предварительные медицинские осмотры и решение вопроса о пригодности к работе		
		периодические медицинские осмотры		
		своевременная диагностика начальных признаков профессионального заболевания		
		ограничение длительности воздействия шума		
		звукоизоляция оборудования и инструментов с помощью глушителей, резонаторов, кожухов		
45		Инфразвук – это		
		акустические колебания или их совокупность в частотном диапазоне до 20 Гц не воспринимаемые ухом человека		
		совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно сочетающихся и изменяющихся во времени		
		периодическое отклонение твердого тела от точки своего равновесия		
46		Как подразделяют инфразвуковые шумы по спектру?		
		тональные, частотный спектр которых содержит одну из составляющих октавных полос		

		широкополосные, частотный спектр которых содержит одну и более октавных инфразвуковых полос		
		высокочастотные		
47		С чем связаны природные инфразвуки?		
		с ураганами		
		с океаническими штормами		
		с сильными грозами		
		с работой компрессоров		
		с работой турбин		
48		С чем связаны производственные инфразвуки?		
		с работой промышленных вентиляторов		
		с работой двигателей самолетов и вертолетов		
		со средствами наземного транспорта		
		с полярными сияниями		
		с ветряными мельницами		
49		Какие жалобы могут возникнуть под влиянием инфразвука?		
		головокружение и головная боль		
		озноб и боль при глотании		
		сухость в полости рта, онемение неба и кожи лица		
		нервно-психические расстройства (чувство страха, тревоги)		
		повышение работоспособности		
50		Ультразвук – это		
		упругие колебания и волны с частотой выше 20 кГц, неслышимые человеческим ухом		
		акустические колебания или их совокупность в частотном диапазоне до 20 Гц не воспринимаемые ухом человека		
		совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно сочетающихся и изменяющихся во времени		
		колебание твердого тела, с периодическим отклонением от точки своего равновесия		
51		Работники каких профессий наиболее подвержены воздействию ультразвука?		
		операторы сварочных, очистных и оградочных агрегатов		

		врачи ультразвуковых исследований (УЗИ)		
		врачи хирурги и физиотерапевты		
		дефектоскописты		
		агрономы		
52		Что определяет характер биологических эффектов, вызываемый ультразвуком?		
		интенсивность колебаний		
		частота		
		длительность воздействия		
		чувствительность тканей		
		амплитуда колебаний		
53		Каковы физические параметры шума?		
		сила		
		частота		
		звуковое давление		
		амплитуда		
		длина волны		
		напряжение		
54		Шумовая болезнь – это		
		общее заболевание организма с преимущественным поражением ЦНС и слухового анализатора		
		местное заболевание организма с преимущественным поражением периферической нервной системы		
		общее заболевание организма с преимущественным поражением центральной нервной системы		
		местное заболевание организма с преимущественным поражением слухового анализатора		
55		К неспецифическим изменениям в организме, происходящим под воздействием шума следует отнести		
		сужение периферических сосудов		
		угнетение частоты и глубины дыхания		
		головокружение, ощущение неустойчивости		
		снижение перистальтики желудка и кишечника		
		поражение звуковоспринимающего аппарата органа слуха и дегенеративные изменения в волосковых клетках		

		кортиева органа		
56		Для профилактики шумовой болезни перерывы на шумных производствах организуют вне шумных производственных помещениях через 50 минут работы через каждые 10 минут работы через каждые 20 минут работы		
57		Периодические профосмотры на шумных производствах в первые три года работы проводятся через 3, 6, 9, 12 месяцев через 1 месяц через 1 год через 6 месяцев через 2 года		
58		Восприятие каких частот снижается прежде всего при шумовой болезни? высоких низких средних		
59		Какие исследования являются обязательными при профессиональных осмотрах лиц, работающих на шумных производствах? измерение артериального давления тональная аудиометрия ЭКГ оценка восприятия разговорной и шёпотной речи спирометрия		
60		Зона слышимых человеком звуковых колебаний от 16 до 20000 Гц менее 16 Гц свыше 20000 Гц		

61			Укажите единицу измерения уровня звука:		
			дБА		
			Гц		
			Вт/м ²		
			количество колебаний в единицу времени		
			тональность звука		
62			По источнику возникновения общая вибрация подразделяется на:		
			транспортную		
			транспортно-технологическую		
			технологическую		
			специфическую		
63			От чего зависит степень распространения по телу человека вибрационных колебаний?		
			частоты		
			амплитуды		
			места приложения		
			явления резонанса		
			площади участков тела, соприкасающихся с вибрирующим объектом		
64			Какие факторы производственной среды усиливают вредное действие вибрации на организм?		
			мышечные нагрузки		
			шум высокой интенсивности		
			низкая температура		
			высокая температура		
65			Резонансная вибрация возникает при совпадении частот производственной вибрации:		
			с частотой собственных колебательных движений тела человека		
			с частотой пульса человека		
			с вибрацией окружающей среды		

66		Чем определяются функциональные сдвиги в организме при действии вибрации?		
		уровень		
		спектральным составом		
		продолжительностью вибрационного воздействия		
		использование средств индивидуальной защиты		
67		Действие общей вибрации на женскую половую сферу проявляется:		
		обострением воспалительных процессов		
		расстройством менструального цикла		
		невынашиванием плода		
		преждевременным наступлением климакса		
68		Какие виды чувствительности нарушаются при вибрационной болезни?		
		болевая		
		тактильная		
		температурная		
		вибрационная		
		чувствительность не нарушается		
69		На основании каких данных ставится диагноз профессионального заболевания?		
		профессиональная принадлежность		
		учет особенностей технологии производства		
		стаж работы		
		данные клинического обследования		
		пожелание обследуемого		
70		Какие существуют противопоказания к приему на работу, связанную с воздействием вибрации?		
		склонность к ангиоспазмам		
		гипертоническая болезнь		
		вестибулопатия		
		бронхиты		
		гастриты		

71			Какие исследования проводятся с целью диагностики вибрационной болезни?		
			капилляроскопия		
			холодовая проба		
			термометрия конечностей		
			спирометрия		
72			Какие внешние условия усиливают неблагоприятное воздействие вибрации на организм?		
			низкая температура		
			высокая влажность		
			высокая температура		
			низкая влажность		
73			Рабочие каких профессий подвергаются воздействию вибрации?		
			молотобойцы		
			клепальщики		
			кузнецы		
			ткачи		
			часовщики		
74			Какие мероприятия относятся к общим мерам профилактики вибрационной болезни?		
			применение амортизаторов		
			технический контроль за виброустановками		
			своевременный ремонт инструментов		
			изменение конструкции инструментов		
			применение средств индивидуальной защиты		
75			Перечислите индивидуальные меры профилактики вибрационной болезни?		
			применение рукавиц с прокладками		
			самомассаж верхних конечностей		
			использование респираторов		
			применение наушников		

76			Какие изменения характерны для IV стадии вибрационной болезни, вызванной действием общей вибрации?		
			вестибулопатия		
			сегментарные поражения спинного мозга		
			нарушения коронарного кровообращения		
			вегето-эндокринные расстройства		
			гепатит		
77			С помощью каких методов исследования можно установить вредное действие вибрации на организм человека?		
			холодовая проба		
			капилляроскопия		
			психологические тесты		
			спирометрия		
			аудиометрия		
78			Сколько стадий выделяют в течение вибрационной болезни?		
			4		
			2		
			3		
			5		
79			Обратимы ли патологические изменения, наблюдаемые при I стадии вибрационной болезни?		
			да		
			нет		
80			Обратимы ли патологические изменения, наблюдаемые при II стадии вибрационной болезни?		
			да		
			нет		
81			Обратимы ли патологические изменения, наблюдаемые при III стадии вибрационной болезни?		
			нет		
			да		

82			По способу передачи механических колебаний на человека различают		
			общую вибрацию		
			локальную вибрацию		
			вертикальную вибрацию		
			горизонтальную вибрацию		
83			По характеру спектра вибрации выделяют		
			узкополосные		
			широкополосные		
			прерывистые		
84			По временным характеристикам выделяют		
			постоянные вибрации		
			непостоянные вибрации		
			переменные вибрации		
85			Какие факторы сопутствуют воздействию вибрации?		
			статическое напряжение мышц		
			вынужденное положение тела		
			охлаждение		
			шум		
			высокая влажность		
86			Какие факторы определяют воздействие вибрации на организм?		
			амплитуда		
			частота		
			ускорение		
			период		
			величина обратного удара		
87			Производственные источники вибрации:		

		бурильные молотки		
		клепальные пневматические молотки		
		платформы для виброуплотнения бетона		
		автотранспорт		
		конвейер		
88		Симптоматика четвертой стадии вибрационной болезни при действии общей вибрации:		
		генерализация сосудистых процессов		
		резкие коронарораспазы		
		мозговые кризы		
		нарушения со стороны вестибулярного аппарата		
		парестезии пальцев рук		
89		Какие исследования проводятся с целью диагностики вибрационной болезни?		
		капилляроскопия		
		холодовая проба		
		термометрия конечностей		
		спирометрия		
90		Какие факторы производственной среды усиливают вредное действие вибрации на организм?		
		интенсивная физическая работа		
		шум высокой интенсивности		
		неблагоприятные микроклиматические условия		
		высокий уровень запыленности в рабочей зоне		
91		Какие средства индивидуальной защиты используются при профилактике вибрационной болезни?		
		применение рукавиц с прокладками		
		использование обуви на толстой подошве		
		использование респираторов		
		применение наушников		
92		Дайте определение вибрации		

		колебание твердого тела, с периодическим отклонением от точки своего равновесия		
		упругие колебания и волны с частотой выше 20 кГц, неслышимые человеческим ухом		
		акустические колебания или их совокупность в частотном диапазоне до 20 Гц не воспринимаемые ухом человека		
		совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно сочетающихся и изменяющихся во времени		
93		Как классифицируют вибрацию в зависимости от частоты?		
		низкочастотная		
		среднечастотная		
		высокочастотная		
		локальная		
		общая		
94		Как классифицируют вибрацию по источнику возникновения?		
		локальная		
		общая		
		низкочастотная		
		среднечастотная		
		высокочастотная		
95		При каком виде вибрации возникает атония капилляров?		
		низкочастотной		
		высокочастотной		
96		При каком виде вибрации возникает спазм капилляров?		
		высокочастотной		
		низкочастотной		
97		Назовите последствия нарушения капиллярного кровообращения при вибрационной болезни		
		нарушение функции периферической нервной системы		
		изменение чувствительности (тактильной, температурной)		
		сильные боли в кистях		
		кашель		

98			Как выглядит кисть при атонии капилляров?		
			багрово-синюшная кисть		
			резко побледневшая кисть (симптом мертвых пальцев)		
99			Как выглядит кисть при спазме капилляров?		
			резко побледневшая кисть (симптом мертвых пальцев)		
			багрово-синюшная кисть		
100			Назовите факторы усиливающие действие вибрации на организм:		
			низкая температура окружающей среды		
			высокая влажность		
			вынужденное положение тела		
			низкая влажность		
			высокая температура		
101			Назовите общие проявления вибрационной болезни:		
			уплотненные, болезненные «тяжи» в мышцах плечевого пояса (миофасцикулиты)		
			деформация мелких суставов		
			деструктивные процессы в крупных суставах		
			кашель, насморк		
102			Какой обмен веществ в большей степени страдает при вибрации?		
			минеральный		
			углеводный		
103			Укажите основной показатель вредности вибрации при воздействии на человека.		
			виброскорость		
			виброускорение		
			частота		
			амплитуда		

104		К медицинским профилактическим мероприятиям вибрационной болезни относят:		
		УФО		
		витаминотерапия		
		санитарно-курортное лечение		
		УВЧ		
		дыхательная гимнастика		
105		Вибрация характеризуется		
		частотой колебаний в секунду		
		величиной амплитуды колебательного движения		
		звуковым давлением		
106		Люди, работающие на транспорте, подвергаются воздействию		
		общей вибрации		
		местной вибрации		
		смешанной вибрации		
107		К выраженным симптомам вибрационной болезни относятся		
		чувство онемения в местах или точках приложения вибрации		
		стойкий спазм мелких сосудов		
		изменение температуры кожи		
		нарушение болевой чувствительности		
		нарушение вибрационной чувствительности		
108		Перечислите ведущие синдромы, возникающие при воздействии вибрации на организм человека:		
		вегетативный ангионевроз		
		вегетативный полиневрит		
		стойкие миофасцикулиты		
		нарушение функции вестибулярного аппарата		
		нарушение перистальтики ЖКТ		
109		Производственные факторы риска развития вибрационной болезни:		

		длительный стаж работы (10-15 лет)		
		высокие уровни вибрации и шума		
		сопутствующая статическая нагрузка и вынужденная поза		
		охлаждающий микроклимат		
		высокая степень запыления воздуха		
110		В зависимости от частоты выделяют следующие виды вибрации:		
		низкочастотную		
		среднечастотную		
		высокочастотную		
		ультразвуковую		
111		Профилактика вибрационной болезни включает:		
		организационно-технические мероприятия (улучшение параметров используемых виброинструментов, использование защитных средств, сокращение времени контакта с источниками вибрации)		
		санитарно-гигиенические мероприятия (соблюдение определенного режима труда, применение средств индивидуальной защиты)		
		лечебно-профилактические мероприятия (врачебный профессиональный отбор и периодические профосмотры, витаминотерапия, УФ- облучение, санаторно-курортное лечение и др.)		
		противоэпидемические мероприятия		
112		Какие исследования являются обязательными при медицинских осмотрах лиц, работающих в контакте с локальной вибрацией?		
		проведение «холодовой пробы»		
		определение порогов вибрационной чувствительности в разных частотных диапазонах		
		капилляроскопия		
		спирометрия		
113		Виды вибрации, выделяемые по способу передачи механических колебаний:		
		местная		
		общая		
		комбинированная		

4	5	1			
1			В каких случаях может возникнуть острое профессиональное отравление?		
			авария		
			нарушение правил техники безопасности		
			нарушение правил промышленной санитарии		
			при значительном превышении содержания вредного вещества ПДК		
			при содержании вредного вещества в пределах ПДК		
2			Отдалённые последствия влияния химических веществ, используемых в промышленности?		
			гонадотропное		
			эмбриотоксическое		
			канцерогенное		
			мутагенное		
			раздражающее		
3			Пути выделения токсических веществ из организма?		
			лёгкие		
			почки		
			желудочно-кишечный тракт		
			с грудным молоком		
			кожа		
4			Сколько классов опасности вредных химических веществ, согласно классификации, существует в России?		
			4		
			5		
			10		
5			В каких органах накапливается свинец?		
			печень		
			почки		
			кости		

			кожа		
			зубы		
6			Классы опасности вредных химических веществ?		
			чрезвычайно опасные		
			высоко опасные		
			умеренно опасные		
			малоопасные		
			неопасные		
7			Какие группы показателей опасности различают?		
			показатели потенциальной опасности		
			показатели реальной опасности		
			показатели смешанной опасности		
8			Какие патологические процессы могут развиваться при воздействии промышленных ядов?		
			воспаление		
			дистрофия		
			сенсibilизация		
			фиброз		
			гомеорезис		
9			Какие группы по действию на организм работающих выделяют среди химических веществ, используемых в промышленности?		
			раздражающие		
			нейротропные		
			гепатотропные		
			канцерогены		
			органические		
10			Какие факторы окружающей среды способствуют увеличению токсического действия химических веществ, используемых в промышленности?		

		высокая температура		
		повышенная влажность		
		интенсивность дыхания		
		изменение барометрического давления		
		понижение температуры		
11		Показатели потенциальной опасности:		
		летучесть		
		КВНО		
		растворимость в воде		
		растворимость в жирах		
		зона острого действия		
12		Показатели реальной опасности?		
		токсичность		
		зона острого действия		
		зона хронического действия		
		растворимость		
13		Какие вещества образуют комплексы с аминокислотами?		
		ртуть		
		свинец		
		медь		
		марганец		
		фтор		
14		Какие вещества депонируются в костях?		
		свинец		
		бериллий		
		уран		
		хром		
		цинк		

15			Какие вещества депонируются в паренхиматозных органах (печень, почки)?		
			ртуть		
			кадмий		
			марганец		
			железо		
			цинк		
16			Профилактика профессиональных отравлений включает следующие лечебно-профилактические мероприятия:		
			проведение предварительного медицинского осмотра		
			проведение периодических медицинских осмотров		
			проведение санитарно-просветительной работы		
			изменение технологии производства		
			гигиеническое нормирование		
17			Какие мероприятия входят в обязанности цеховых врачей?		
			оказание квалифицированной лечебной помощи		
			организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров		
			анализ причин общей и профессиональной заболеваемости		
			санитарно-просветительная работа		
			разработка ПДК вредных веществ		
18			Классификация промышленных ядов по химическим классам соединений:		
			органические		
			неорганические		
			элементоорганические		
19			На какие группы делятся растворители?		
			высоколетучие		
			среднелетучие		
			малолетучие		
			легколетучие		

20			Основные токсикометрические показатели оценки промышленных ядов:		
			средняя смертельная концентрация		
			средняя смертельная доза		
			порог острого действия		
			порог хронического действия		
			порог специфического действия		
21			КВИО относится к показателям опасности:		
			потенциальным		
			хроническим		
			токсическим		
			реальным		
22			К показателям реальной опасности относятся:		
			зона хронического действия		
			зона острого действия		
			токсичность		
			абсолютная летучесть		
			КВИО		
23			Карбоксигемоглобин в крови человека образуется при отравлении:		
			угарным газом		
			углекислым газом		
			бензолом		
			оксидами азота		
			чистым кислородом		
24			Перечислите нормативы в промышленной токсикологии.		
			БПДК		
			ПДК		
			ОБУВ		

			ПДУ		
25			Виды действий промышленных ядов на организм человека.		
			гепатотропное		
			нейротропное		
			политропное		
			нефротропное		
			иммностимулирующее		
26			Класс опасности вредных веществ определяется в зависимости от:		
			предельно-допустимой концентрации в воздухе рабочей зоны		
			средней смертельной дозы при введении в желудок		
			средней смертельной дозы при нанесении на кожу		
			средней смертельной концентрации в воздухе		
			зоны острого и хронического действия		
			потенциальной опасности		
27			К первому классу опасности вредных веществ, согласно нормам классов опасности по разным показателям, относятся:		
			чрезвычайно опасные вещества		
			высокоопасные вещества		
			умеренно опасные вещества		
			малоопасные вещества		
28			Перечислите виды кумулятивных эффектов, которые используются для оценки коэффициента кумуляции:		
			сверхкумуляция		
			выраженная кумуляция		
			средняя кумуляция		
			слабая кумуляция		
			незначительная кумуляция		
29			При возможности выбора токсичных веществ предпочтение отдается:		

		менее летучим веществам		
		хорошо растворяющимся в воде		
		более летучим веществам		
		плохо растворяющимся в воде		
30		Какие вещества наиболее опасны в развитии острых отравлений:		
		более летучие вещества		
		плохо растворяющиеся в воде		
		менее летучие вещества		
		хорошо растворяющиеся в воде		
31		Виды кумуляции токсических веществ в организме:		
		функциональная		
		материальная		
		избирательная		
		повсеместная		
32		Какой путь поступления токсических веществ в организм человека является наиболее опасным?		
		ингаляционный		
		через кожный покров		
		пероральный		
33		Факторы, определяющие токсичность химических веществ:		
		структурная формула вещества		
		физико-химические свойства (летучесть, растворимость в воде и жирах, температура кипения и др.)		
		путь поступления в организм		
		характер распределения, накопления и выведения из организма		
		действующая концентрация		
34		Где в организме имеется стойкое депо свинца?		
		трабекулы костей		
		печень		

			почки		
			поджелудочная железа		
			головной мозг		
35			Органы и системы, поражаемые при хронической свинцовой интоксикации (сатурнизме):		
			костномозговое кроветворение		
			сердечно-сосудистая система		
			нервная система		
			желудочно-кишечный тракт, пищеварительные железы (печень, поджелудочная железа)		
			дыхательная система		
36			Ртутный эретизм-это:		
			комплекс симптомов поражения ЦНС при хронической ртутной интоксикации (повышенная возбудимость, робость, боязливость, невозможность выполнять работу в присутствии других людей), сопровождаемый бессонницей или кошмарными сновидениями, часто сочетающийся с тремором век и пальцев рук, покраснением лица и шеи, плаксивостью		
			крупноразмашистый тремор головы, тела и конечностей, приводящий к изменению почерка, речи и походки у больных при хронической ртутной интоксикации		
37			Дайте определение средней смертельной дозы:		
			количество яда, вызывающее гибель 50% группы подопытных животных при определенном сроке наблюдения		
			химический компонент среды обитания, поступающий в количестве, не соответствующем врожденным или приобретенным свойствам организма, и поэтому несовместим с его жизнью		
38			При какой зоне острого действия вещества более опасны?		
			вещества, имеющие малый разрыв между концентрациями, вызывающими начальные признаки отравления, и концентрациями, вызывающими гибель		
			вещества, имеющие большой разрыв между концентрациями, вызывающими начальные признаки отравления, и концентрациями, вызывающими гибель		
39			Выберете ответ, означающий «токсичность вещества»		
			это мера несовместимости вещества с жизнью		

			количество яда, вызывающее гибель 50% группы подопытных животных при определенном сроке наблюдения		
40			Основным путем поступления свинца и его соединений в организм в производственных условиях является		
			дыхательные пути		
			всасывание через неповрежденную кожу		
			пищеварительный тракт		
41			Сатурнизм - это хроническое отравление		
			свинцом		
			ртутью		
			марганцем		
42			Меркуриализм - это хроническое отравление		
			ртутью		
			свинцом		
			марганцем		
43			Органами, имеющими ведущее значение в дезинтоксикации, трансформации и выведении химических соединений из организма, являются		
			почки		
			печень		
			легкие		
			желудочно-кишечный тракт		
			железы внутренней секреции		
44			К отдаленным эффектам воздействия ядов на организм относятся		
			гонадотропный		
			эмбриотропный		
			мутагенный		
			нефрогенный		

45		При хроническом отравлении марганцем очагами его накопления (депо) являются		
		кости		
		головной мозг		
		гонады		
		ногти и волосы		
46		При хроническом отравлении свинцом характерны следующие изменения		
		нарушение порфиринового обмена		
		угнетение холинэстеразы		
		развитие пневмокониоза		
47		Профессиональные (производственные) яды – это		
		химические вещества, которые в виде сырья, промежуточных или готовых продуктов встречаются в условиях производства и при проникновении в организм вызывают нарушение		
		химические вещества преимущественно фиброгенного действия, вызывающие у работающих развитие пневмокониозов		
48		Средняя смертельная концентрация вещества определяется		
		по методу Першина		
		по КВИО		
		по коэффициенту кумуляции		
49		Отравление свинцом в быту может возникнуть		
		в случае употребления в пищу продуктов, хранящихся в глиняной посуде кустарного производства		
		при носке натурального меха кустарной выделки		
		при неправильно работающей вытяжке печного отопления		
50		При отравлении свинцом у больных кожа и слизистые		
		бледные с сероватым оттенком		
		розовые, блестящие		
		ярко красные, отечные		
		бледные с синюшным оттенком		