

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

**по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Настоящая программа вступительных испытаний по образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» подготовлена в Институте клинической психологии и социальной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) под руководством директора Института Никишиной Веры Борисовны, д-ра психол. н., профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете	Основное место работы (для внешних совм.)
1	Никишина Вера Борисовна	Д-р психол. наук, профессор	Директор Института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р психол. наук, доцент	Заместитель директора Института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Программа вступительных испытаний одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) (Протокол № 4 от «17» декабря 2024 г).

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа вступительных испытаний разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841.

4. Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, магистратуры, программам специалитета в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. И.И. Пирогова Минздрава России) на 2025/26 учебный год.

5. Уставом ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

2. Программа вступительного испытания (дидактическое содержание)

Общая психология

- Общая характеристика психологии как науки.
- Становление предмета психологии.
- Возникновение и развитие психики.
- Социокультурная регуляция деятельности.
- Мотивация. Эмоции. Воля.
- Личность как базовое понятие психологии.
- Общая характеристика базовых оснований личности: ценность, отношение Я-другой, сознание, деятельность, творчество.
- Категория познания в психологии.
- Понятие об ощущении. Общие закономерности ощущений.
- Характеристика восприятия и его особенностей.
- Общая характеристика внимания.
- Память и ее характеристика.
- Представление о мышлении, общая характеристика мышления.
- Мышление и речь. Речь и язык.
- Воображение и его характеристика.

Психология личности

- Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов).
- Психология сознания. Уильям Джемс.
- Психоаналитический подход к пониманию личности (З.Фрейд, К-Г. Юнг, А. Адлер).

- Гуманистический психоанализ и Эго- психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм).
- Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс).
- Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г. Ю. Айзенк).
- Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).
- Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно- синтетический подход Ковалева А.Г.
- Социально-психологическая концепция В.А. Ядова.

История психологии

- Функции истории психологии в современной психологической науке. Периодизация историко-психологических знаний.
- Психологические воззрения в Древнем мире.
- Развитие психологической мысли периода Средневековья.
- Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.).
- Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.).
- Психологическая мысль XVIII в.
- Развитие психологии в первой половине XIX в. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки в Европе. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки в России.
- Период "открытого кризиса" в психологии (начало XX в.).
- Основные направления зарубежной психологии в период открытого кризиса.
- Российская психология в первой половине XX века.
- Развитие зарубежной психологии в настоящий период (50-е - 90-е гг. XX в-начало XXI века.).
- Развитие отечественной психологии в настоящий период (50-е - 90-е гг. XX в-начало XXI века.).

Психология развития и возрастная психология

- Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии.
- История и современное состояние зарубежной психологии развития.
- Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.
- Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем детстве.
- Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
- Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
- Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности в юношеском возрасте.
- Психология взрослости.
- Психические особенности старения и старости.

Социальная психология

- Социальная психология в системе научного знания.
- Закономерности общения и взаимодействия.
- Социальная психология групп.
- Социальная психология массовых коммуникаций.
- Личность в социальной психологии.

Педагогическая психология

- Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- Методы исследования в педагогической психологии.
- Психология учебной деятельности и её субъекта.
- Психология педагогической деятельности и её субъекта.
- Психология воспитания.
- Психология обучения.
- Содержание образования.
- Модели образования.
- Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Дифференциальная психология

- Проблема изучения индивидуальности в психологии.
- Биологические основы индивидуальных различий.
- Психофизиологические основы индивидуальных различий.
- Индивидуальные различия по свойствам темперамента и личности.
- Индивидуальные различия по интеллекту и когнитивным характеристикам.
- Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе.

Основы нейропсихологии

- Предмет и задачи нейропсихологии.
- Понятие нейропсихологии, нейропсихологический синдром, нейропсихологический фактор.
- Понятие высших психических функций.
- Понятие о функциональных блоках мозга (А.Р. Лурия).
- Нейропсихологические синдромы.
- Методы нейропсихологической диагностики.

Психология острых эмоциональных состояний

- Понятие и виды острых эмоциональных состояний.
- Острая стрессовая реакция.
- Состояние паники.
- Состояние страха.

Нарушение высших психических функций

- Гнозис. Агнозии.
- Праксис. Апраксии.
- Понятие и виды афазии.
- Причины афазии.
- Методы диагностики, коррекции и реабилитации.

Экспериментальная психология

- Методологические основы психологического эксперимента.
- Виды экспериментов.
- Методы психологии.
- Этика и психология психологического исследования.
- Планирование и организация научных исследований.

Психодиагностика

- Психодиагностика – область психологической науки.
- Психометрические требования к построению методик.
- Диагностика когнитивной сферы.
- Диагностика свойств личности.

Психофизиология

- Предмет, задачи и методы психофизиологии.
- Центральная нервная система: основные функции и структурные компоненты.
- Психофизиология памяти и обучения.
- Дифференциальная психофизиология.
- Психофизиология функциональных состояний.
- Возрастная психофизиология.

Введение в клиническую психологию

- Предмет и задачи клинической психологии.
- Основные направления клинической психологии.
- Методы клинической психологии.
- Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
- Структура клинической психологии.

3. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования. Время, отведенное на выполнение заданий, составляет 60 минут. Время начала и окончания испытания фиксируется автоматически.

4. Структура вступительного испытания

Каждый вариант теста представлен 30 тестовыми заданиями разных уровней.

Задания первого уровня являются тестами с одиночным выбором. Абитуриент должен выбрать только один вариант ответа, то есть среди множества вариантов ответа только один правильный.

Задания второго и третьего уровня являются тестами с множественным выбором. Абитуриент должен выбрать несколько вариантов ответа. Среди множества вариантов ответов — произвольное количество может быть верным. Не допускается включение в задание только верных или неверных ответов.

Задания четвертого уровня являются тестом на дополнение (по заполнению формы).

Абитуриент пишет ответ на поставленный вопрос.

5. Показатели оценивания результата вступительных испытаний, шкала оценивания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Клиническая психология в социальной сфере», должны иметь высшее образование (бакалавриат или специалитет), подтвержденное документом государственного образца. Лица, имеющие диплом бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, а также имеющие высшее образование по другому профилю, участвуют в конкурсе на равных условиях.

Вступительный экзамен проводится с целью установления уровня подготовленности абитуриента к освоению программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Клиническая психология в социальной сфере».

Результаты вступительного испытания, проводимого Университетом, оцениваются по 100-балльной шкале.

Результат вступительного испытания, считается положительным, если сумма набранных баллов соответствует минимальному количеству баллов, установленному правилами приема в Университет на 2025-2026 учебный год, по соответствующему направлению подготовки, или превышает ее.

Минимальное количество баллов, необходимое для участия в конкурсе, не может быть изменено в ходе приема.

Шкала оценивания результатов тестирования:

Оценивается уровень сформированности знаний абитуриента и готовности его к обучению в магистратуре, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности.

Максимальное количество баллов, которые абитуриент может набрать за выполнение тестов – 100 баллов.

За задания 1-24 абитуриент, выбрав правильный ответ, получает за каждое задание 2 балла; выбрав неправильный ответ - 0 баллов.

В заданиях 25-28 абитуриент, выбрав правильную комбинацию ответов, получает за каждое задание 8 баллов; выбрав неправильную комбинацию ответов - 0 баллов.

Задания 29-30 являются тестом на дополнение (по заполнению формы).

Верный ответ засчитывается в случае полного совпадения ответа, написанного абитуриентом, с правильным ответом или диапазоном ответов. За верный ответ абитуриент получает 10 баллов за задание; за неправильный ответ - 0 баллов.

6. Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному экзамену:

1. Александров, А. А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Александров. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 192 с. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 384 с.- URL: <http://ibooks.ru>.
3. Васильева И. В. Психодиагностика: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 252

4. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учеб. пособие / О. О. Гонина. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 542
5. Ильин, Г. Л. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Г. Л. Ильин. – Москва: Юрайт, 2016. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>.
6. Колесник Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>
7. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учеб. для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс).
8. Мандель, Б. Р. Организационная психология. Модульный курс: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2015
9. Мандель, Б. Р. Психогенетика: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 248
10. Носс И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва: Юрайт, 2016. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>
11. Нуркова В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 524 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>.
12. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата: / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2016. – 461 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>.
13. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>
14. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Юрайт, 2016. – 505 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>.
15. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 608 с.
16. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>.
17. Столяренко Л. Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикл. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 219 с. – (Бакалавр. Прикладной курс) - URL: <http://biblio-online.ru>
18. Толочек, В. А. Психология труда [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. В. А. Толочек. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 304 с. - URL: <http://ibooks.ru>.
19. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб.

- для акад. бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – Москва: Юрайт, 2016. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>
20. Хьелл, Л. А. Теории личности [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 606 с. - URL: <http://ibooks.ru>