

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

**по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки: 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Москва 2026 г.

Настоящая программа вступительных испытаний по образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» подготовлена в Институте клинической психологии и социальной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) под руководством директора Института Никишиной Веры Борисовны, д-ра психол. н., профессора.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность в Университете	Основное место работы (для внешних совм.)
1	Никишина Вера Борисовна	Д-р психол. наук, профессор	Директор Института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2	Петраш Екатерина Анатольевна	Д-р психол. наук, доцент	Заместитель директора Института клинической психологии и социальной работы	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Программа вступительных испытаний одобрена советом Института клинической психологии и социальной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) (Протокол № 4 от «23» декабря 2025 г).

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа вступительных испытаний разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841.

4. Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, магистратуры, программам специалитета в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России) на 2026/27 учебный год.

5. Уставом ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

2. Программа вступительного испытания (дидактическое содержание)

Общая психология

- Общая характеристика психологии как науки.
- Становление предмета психологии.
- Возникновение и развитие психики.
- Социокультурная регуляция деятельности.
- Мотивация. Эмоции. Воля.
- Личность как базовое понятие психологии.
- Общая характеристика базовых оснований личности: ценность, отношение Я-другой, сознание, деятельность, творчество.
- Категория познания в психологии.
- Понятие об ощущении. Общие закономерности ощущений.
- Характеристика восприятия и его особенностей.
- Общая характеристика внимания.
- Память и ее характеристика.
- Представление о мышлении, общая характеристика мышления.
- Мышление и речь. Речь и язык.
- Воображение и его характеристика.

Психология личности

- Личность как объект и субъект психологического познания (А.Г. Асмолов).
- Психология сознания. Уильям Джеймс.
- Психоаналитический подход к пониманию личности (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер).

- Гуманистический психоанализ и Эго- психология (К. Хорни, Э. Эриксон, Э. Фромм).
- Понимание личности в рамках гуманистического подхода (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс).
- Диспозиционный подход при описании основных свойств личности (Г. Олпорт, Р. Б. Кеттелл, Г. Ю. Айзенк).
- Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Келли).
- Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Структурно- синтетический подход Ковалева А.Г.
- Социально-психологическая концепция В.А. Ядова.

История психологии

- Функции истории психологии в современной психологической науке. Периодизация историко-психологических знаний.
- Психологические воззрения в Древнем мире.
- Развитие психологической мысли периода Средневековья.
- Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.).
- Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.).
- Психологическая мысль XVIII в.
- Развитие психологии в первой половине XIX в. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки в Европе. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки в России.
- Период "открытого кризиса" в психологии (начало XX в.).
- Основные направления зарубежной психологии в период открытого кризиса.
- Российская психология в первой половине XX века.
- Развитие зарубежной психологии в настоящий период (50-е - 90-е гг. XX в-начало XXI века.).
- Развитие отечественной психологии в настоящий период (50-е - 90-е гг. XX в-начало XXI века.).

Психология развития и возрастная психология

- Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии.
- История и современное состояние зарубежной психологии развития.
- Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.
- Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем детстве.
- Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
- Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
- Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности в юношеском возрасте.
- Психология взрослости.
- Психические особенности старения и старости.

Социальная психология

- Социальная психология в системе научного знания.
- Закономерности общения и взаимодействия.
- Социальная психология групп.
- Социальная психология массовых коммуникаций.
- Личность в социальной психологии.

Педагогическая психология

- Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- Методы исследования в педагогической психологии.
- Психология учебной деятельности и её субъекта.
- Психология педагогической деятельности и её субъекта.
- Психология воспитания.
- Психология обучения.
- Содержание образования.
- Модели образования.
- Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Дифференциальная психология

- Проблема изучения индивидуальности в психологии.
- Биологические основы индивидуальных различий.
- Психофизиологические основы индивидуальных различий.
- Индивидуальные различия по свойствам темперамента и личности.
- Индивидуальные различия по интеллекту и когнитивным характеристикам.
- Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе.

Основы нейропсихологии

- Предмет и задачи нейропсихологии.
- Понятие нейропсихологии, нейропсихологический синдром, нейропсихологический фактор.
- Понятие высших психических функций.
- Понятие о функциональных блоках мозга (А.Р. Лурия).
- Нейропсихологические синдромы.
- Методы нейропсихологической диагностики.

Психология острых эмоциональных состояний

- Понятие и виды острых эмоциональных состояний.
- Острая стрессовая реакция.
- Состояние паники.
- Состояние страха.

Нарушение высших психических функций

- Гнозис. Агнозии.
- Праксис. Апраксии.
- Понятие и виды афазии.
- Причины афазии.
- Методы диагностики, коррекции и реабилитации.

Экспериментальная психология

- Методологические основы психологического эксперимента.
- Виды экспериментов.
- Методы психологии.
- Этика и психология психологического исследования.
- Планирование и организация научных исследований.

Психодиагностика

- Психодиагностика – область психологической науки.
- Психометрические требования к построению методик.
- Диагностика когнитивной сферы.
- Диагностика свойств личности.

Психофизиология

- Предмет, задачи и методы психофизиологии.
- Центральная нервная система: основные функции и структурные компоненты.
- Психофизиология памяти и обучения.
- Дифференциальная психофизиология.
- Психофизиология функциональных состояний.
- Возрастная психофизиология.

Введение в клиническую психологию

- Предмет и задачи клинической психологии.
- Основные направления клинической психологии.
- Методы клинической психологии.
- Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
- Структура клинической психологии.

3. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования. Время, отведенное на выполнение заданий, составляет 60 минут. Время начала и окончания испытания фиксируется автоматически.

4. Структура вступительного испытания

Каждый вариант теста представлен 30 тестовыми заданиями разных уровней.

Задания первого уровня являются тестами с одиночным выбором. Абитуриент должен выбрать только один вариант ответа, то есть среди множества вариантов ответа только один правильный.

Задания второго и третьего уровня являются тестами с множественным выбором. Абитуриент должен выбрать несколько вариантов ответа. Среди множества вариантов ответов — произвольное количество может быть верным. Не допускается включение в задание только верных или неверных ответов.

Задания четвертого уровня являются тестом на дополнение (по заполнению формы).

Абитуриент пишет ответ на поставленный вопрос.

5. Показатели оценивания результата вступительных испытаний, шкала оценивания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, должны иметь высшее образование (бакалавриат или специалитет), подтвержденное документом государственного образца. Лица, имеющие диплом бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, а также имеющие высшее образование по другому профилю, участвуют в конкурсе на равных условиях.

Вступительный экзамен проводится с целью установления уровня подготовленности абитуриента к освоению программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Результаты вступительного испытания, проводимого Университетом, оцениваются по 100-балльной шкале.

Результат вступительного испытания, считается положительным, если сумма набранных баллов соответствует минимальному количеству баллов, установленному правилами приема в Университет на 2026-2027 учебный год, по соответствующему направлению подготовки, или превышает ее.

Минимальное количество баллов, необходимое для участия в конкурсе, не может быть изменено в ходе приема.

Шкала оценивания результатов тестирования:

Оценивается уровень сформированности знаний абитуриента и готовности его к обучению в магистратуре, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности.

Максимальное количество баллов, которые абитуриент может набрать за выполнение тестов – 100 баллов.

За задания 1-24 абитуриент, выбрав правильный ответ, получает за каждое задание 2 балла; выбрав неправильный ответ - 0 баллов.

В заданиях 25-28 абитуриент, выбрав правильную комбинацию ответов, получает за каждое задание 8 баллов; выбрав неправильную комбинацию ответов - 0 баллов.

Задания 29-30 являются тестом на дополнение (по заполнению формы).

Верный ответ засчитывается в случае полного совпадения ответа, написанного абитуриентом, с правильным ответом или диапазоном ответов. За верный ответ абитуриент получает 10 баллов за задание; за неправильный ответ - 0 баллов.

6. Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному экзамену:

1. Александров, А. А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Александров. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 192 с. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 384 с.- URL: <http://ibooks.ru>.
3. Васильева И. В. Психодиагностика: учеб. пособие / И. В. Васильева. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 252
4. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учеб. пособие / О. О.

- Гонина. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 542
5. Ильин, Г. Л. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Г. Л. Ильин. – Москва: Юрайт, 2016. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>.
 6. Колесник Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>
 7. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учеб. для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс).
 8. Мандель, Б. Р. Организационная психология. Модульный курс: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2015
 9. Мандель, Б. Р. Психогенетика: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 248
 10. Носс И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва: Юрайт, 2016. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>
 11. Нуркова В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 524 с.– (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>.
 12. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата: / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2016. – 461 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>.
 13. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>
 14. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Юрайт, 2016. – 505 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>.
 15. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 608 с.
 16. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>.
 17. Столяренко Л. Д. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикл. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 219 с. – (Бакалавр. Прикладной курс) - URL: <http://biblio-online.ru>
 18. Толочек, В. А. Психология труда [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. В. А. Толочек. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 304 с. - URL: <http://ibooks.ru>.
 19. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – Москва: Юрайт, 2016.

– 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <http://biblio-online.ru>

20. Хьелл, Л. А. Теории личности [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 606 с. - URL: <http://ibooks.ru>