

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский
Университет)

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России (Пироговский
Университет)

_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Специальность
31.08.19 Педиатрия

Этап программы ординатуры
Первый этап

Москва, 2026 г.

Программа производственной практики «Клиническая практика» разработана в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия, утверждённым ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) "24" июня 2026 г. № 988 рук, педагогическими работниками межкафедрального объединения: кафедры госпитальной педиатрии им. ак. В.А. Таболина ИМД, кафедры госпитальной педиатрии №2, кафедры факультетской педиатрии ИМД, кафедры инфекционных болезней у детей ИМД, кафедры эндокринологии ИМД, кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии ИМД.

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Намазова-Баранова Лейла Сеймуровна	д.м.н., профессор, академик РАН	Заведующий кафедрой факультетской педиатрии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2.	Привалова Татьяна Евгеньевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры факультетской педиатрии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3.	Ильенко Лидия Ивановна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии №2 ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4.	Богданова Светлана Владимировна	к.м.н.	Доцент кафедры госпитальной педиатрии № 2 ИМД.	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
5.	Шамшева Ольга Васильевна	д.м.н., профессор.	Заведующий кафедрой инфекционных болезней у детей ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
6.	Коновалов Иван Вячеславович	к.м.н.	Доцент кафедры инфекционных болезней у детей ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
7.	Сайфуллин Руслан Фаридович	к.м.н.	Доцент кафедры инфекционных болезней у детей ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
8.	Шумилов Петр Валентинович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
9.	Котлукова Наталья Павловна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры госпитальной педиатрии им. академика В.А. Таболина ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
10.	Дубровская Мария Игоревна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры госпитальной педиатрии	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова

			им. академика В.А. Таболина ИМД	Минздрава России (Пироговский Университет)
11.	Петрайкина Елена Ефимовна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой эндокринологии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
12.	Абдуллаев Рустам Тагирович	к.м.н.	Доцент кафедры онкологии, гематологии и лучевой терапии ИМД	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Программа производственной практики «Клиническая практика» рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения, протокол от «28» мая 2026 г. № 7.

Руководитель
межкафедрального объединения

_____ Л.С. Намазова-Баранова

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики, требования к результатам освоения	5
2. Объем и структура практики, организация проведения практики	19
3. Формы отчетности по практике	26
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	30
5. Учебно-методическое обеспечение практики	30
6. Материально-техническое обеспечение практики	30
Приложение 1 к программе производственной практики	31

1. Цель и задачи прохождения практики, требования к результатам освоения

Цель прохождения практики

Получение профессиональных навыков и умений работы в реальных условиях путем организации участия обучающихся в медицинской деятельности, в том числе в оказании медицинской помощи детям разного возраста для достижения результатов освоения первого этапа программы ординатуры.

Задачи прохождения практики

1. Совершенствование умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;
2. Совершенствование умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного развития, проведении диагностических манипуляций;
3. Совершенствование умений и навыков в определении показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;
4. Совершенствование умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
5. Совершенствование умений и навыков в составлении плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями;
6. Совершенствование умений и навыков в проведении мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, в том числе по профилактике ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, анализа и оценки эффективности профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за детьми;
7. Совершенствование умений и навыков в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций;
8. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в проведении и контроле выполнения мероприятий по медицинской реабилитации у детей;
9. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу, в службу ранней помощи, определения необходимости ухода за пациентом с заболеванием и (или) состоянием;
10. Совершенствование умений и навыков разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента;
11. Совершенствование умений и навыков в ведении медицинской документации, в том числе и в электронном виде, и организации деятельности находящегося в распоряжении

медицинского персонала;

12. Приобретение и совершенствование умений и навыков в оценке состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями, требующих оказания неотложной медицинской помощи, а также распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

13. Совершенствование умений и навыков профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками;

14. Адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы в учреждениях практического здравоохранения на различных этапах оказания высококвалифицированной помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями.

Требования к результатам освоения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практики осуществляется за счет выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по выбранной специальности, в том числе выбранному профилю (при наличии), и направленных на закрепление и развитие практических навыков и компетенций.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения в ходе прохождения практики	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; – этапы работы с различными информационными источниками. – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.
	Уметь	– сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; – критически оценивать надежность различных источников информации при решении рабочих задач; – определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – обобщать и использовать полученные данные.
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; – навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины; – методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
УК-2. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать	– принципы коммуникации в профессиональной этике; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый-ребенок»; – стилистику устных деловых разговоров; – стилистику официальных и неофициальных писем;

		– этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; правила построения речи в зависимости от целей делового общения/ выступления.
	Уметь	– выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия; – применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; – находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи – вести медицинскую документацию; – вести деловую переписку с коллегами, пациентами и их родственниками; – проводить публичные выступления – грамотно строить устную речь в рамках тематики деловой коммуникации; критически анализировать и оценивать собственное устное высказывание и высказывание партнера.
	Владеть	– коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата; – навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; – навыками ведения документации; – навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения); – навыками критического анализа и оценки сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации.
УК-3. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знать	– основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.
	Уметь	– планировать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; – осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.
	Владеть	– методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; – приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знать	– основные направления использования современных информационных технологий в работе врача; – организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии; – современные технологии семантического анализа информации. – основные понятия и классификацию систем искусственного интеллекта; – особенности и направления применения искусственных нейронных систем в современном здравоохранении;

		– основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации; – особенности и ограничения на использование интеллектуальных систем в здравоохранении, в том числе и искусственных нейронных сетей;
	Уметь	– использовать современные средства сети интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; – анализировать, структурировать и формализовать медицинскую информацию; – использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача. – искать медицинскую информацию, содержащуюся в утвержденных Минздравом России документах (приказах, клинических рекомендациях, протоколах ведения пациентов);
	Владеть	– навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети интернет; – навыками работы с различными медицинскими системами; – навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; – навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса; – навыками использования систем поддержки принятия клинических решений, основанных на решениях искусственных интеллектуальных систем; – навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача; – навыками представления формализованной медицинской информации.
ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний	Знать	– основные деонтологические нормы и законы; – основы медицинского права Российской Федерации; – Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; – Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр. – ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». – Российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей; – порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; – анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах;

		– методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в род.зале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический); – особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; – методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития; – основы детской и подростковой психологии и психиатрии; – методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; – медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; – медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; – методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций; – перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации; – методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей МКБ
	Уметь	– устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); – осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; – проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; – оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; – проводить диагностические манипуляции; – анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; – определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – составлять план дополнительного обследования; – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на

		основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; – объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторинга ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики; – интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм; – обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам – интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; – осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении. Анализировать динамику заболевания; – применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; – пользоваться действующей МКБ; – проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.
	Владеть	– навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей; – навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия». – навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия». – навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». – навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; – навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». – навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам;

		– навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований; – навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов; – навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей МКБ.
ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	Знать	– порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»; – стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания; – правила выписывания рецептов; – методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания; – механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических), лечебного питания, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label); – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; – характеристику лечебных столов и показания для их назначения; – виды искусственного питания пациента; – показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания; – тактика проведения каждого вида искусственного питания; – классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения; – классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения; – формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ; – национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ; – национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»; – перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ;

		– современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации; – правила асептики и антисептики
	Уметь	– составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; – назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; – рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; – назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. – назначать немедикаментозное лечение ребенку. – назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями. – назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания. – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента. – анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. – разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. – выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. обосновывать назначение лекарственных препаратов off-label, оформлять соответствующую документацию.
	Владеть	– навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; – навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении;

		– навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; – навыками назначения пациентам лекарственных средств off-label; – навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; – навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.); – навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения навыками проведения простейших лечебных манипуляций
ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	– основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; – механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; – механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; – медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; – перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий; – медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения; – методы санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка.
	Уметь	– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; – составлять индивидуальный план реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; – участвовать в проведении и контролировать выполнение мероприятий по медицинской реабилитации у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – участвовать в проведении и контролировать выполнение программы реабилитации детей с хроническими заболеваниями и

		(или) состояниями с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания, составленной врачами-специалистами; – направлять на санаторно-курортное лечение; – оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; оформлять документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения.
	Владеть	– навыками определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; – навыками реализации плана медицинской реабилитации и противорецидивного лечения для пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе детей-инвалидов и детей; – навыками участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации; – навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями; – навыками оформления медицинской документации для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка
ПК-4. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	– нормативные правовые акты, регламентирующие порядки выдачи листов временной нетрудоспособности и их продлении, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом, недееспособным; – перечень заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», приводящие к ограничению жизнедеятельности ребенка (подростка); – медицинские показания для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу; – медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления ребенка (подростка), имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу; принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь.
	Уметь	– определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности; – направлять ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; – формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний; – оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным несовершеннолетним пациентом.

	Владеть	– навыками определения нарушений состояния здоровья ребенка, приводящих к ограничению его жизнедеятельности; – навыками направления ребенка, с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, врачебно-консультационной комиссии; – навыками определения необходимости ухода за пациентом и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка; – навыками определения необходимости продления листка временной нетрудоспособности по уходу за ребенком законному представителю ребенка дольше установленных сроков; – навыками оформления необходимой медицинской документации для проведения врачебно-консультационной комиссии и для осуществления медико-социальной экспертизы.
ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	– Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра; – методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; – основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья; – перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; – принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; – медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; – названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики; – правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; – методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина D, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний. лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей; – сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; – классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья.

	Уметь	– разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины; – проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – проводить беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; – составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста. составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; – составлять график догоняющей вакцинации; – организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям; – назначать качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний); – назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями; – составлять индивидуальный план введения прикорма ребенку первого года жизни в зависимости от состояния по заболеванию, наличия противопоказаний; – проводить антенатальную и постнатальную профилактику недостаточности и дефицита витамина D, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни и других возрастных групп; – выбирать форму лекарственного препарата и рассчитывать дозу для профилактики дефицитных состояний у ребенка, в зависимости от возраста, массы ребенка и клинической ситуации; – назначать диетическое питание пациенту с заболеванием и (или) состояние по профилю «педиатрия» в зависимости от возраста, стадии заболевания.
	Владеть	– навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; – навыками проведение санитарно-просветительной работы с матерями грудных детей и формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; – навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья, и хроническими болезнями по эпид. показаниям; – навыками назначения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий ребенку с учетом факторов риска; – навыками организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации.

ПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»; – должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.
	Уметь	– оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; – получать согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; – использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну; – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинских работников, находящихся в распоряжении.
	Владеть	– навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – навыками использования в работе персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну; – навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; – навыками участия в обеспечении пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.
ПК-7. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара	Знать	– основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации; Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие, деятельность медицинских организаций и медицинских работников (в том числе, оказывающего паллиативную помощь), в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ; – клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам; – порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам; – клинические рекомендации по лечению болевого синдрома при оказании паллиативной медицинской помощи; – медицинские показания для оказания ребенку паллиативной помощи; – медицинские показания к направлению пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, на консультацию к специалистам и госпитализацию в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь; – механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении;

		– медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи; основы рационального питания, принципы лечебного питания при оказании помощи с целью профилактики и лечения синдрома кахексии.
	Уметь	– устанавливать контакт с тяжело больным ребенком (и/или его законным представителем), получающим паллиативную помощь; – оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; – проводить обезболивание пациентов по профилю «педиатрия», нуждающихся в оказании паллиативной помощи. выбрать лекарственное средство, рассчитать дозу лекарственного средства, с учетом возраста и массы тела ребенка; – разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей; – обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, получающих паллиативную помощь; – предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику; – проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания в целях улучшения качества жизни пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь; – консультировать родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь; – оказывать помощь в решении этических и юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; оказывать родственникам психологическую поддержку в период переживания горя и утрат.
	Владеть	– навыками ведения пациентов с заболеваниями по профилю «педиатрия», находящихся в медицинской организации с круглосуточным пребыванием и нуждающихся в оказании паллиативной помощи; – навыками участия в разработке и проведении комплексных мероприятий по улучшению качества жизни пациентов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; – навыками консультирования родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход, по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь; – навыками решения этических вопросов, помощь в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; навыками оказания родственникам психологической поддержки в период переживания горя и утраты.
ПК-8. Способен оказывать скорую	Знать	– особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;

медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе		– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – критерии диагностики неотложных состояний у пациентов по профилю «педиатрия»; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на госпитальном этапе; - методику и алгоритм проведения экстренной помощи пациентам по профилю «педиатрия».
	Уметь	– определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни; – оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) госпитальном этапе; – оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств на госпитальном этапе; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на госпитальном этапе; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оформлять необходимую сопроводительную медицинскую документацию и транспортировать (сопровождать) ребенка на следующий этап оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.
	Владеть	– навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах; – навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи; – навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме на госпитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); – применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах госпитальном этапе.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

Объем и продолжительность практики составляет: 44 зачетных единицы, 1584 часа, 32,3 недели.

Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) приведено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Сроки (продолжительность) работ		Код компетенции
	Нед.	Час.	
Семестр 1	11,33	450	-
Раздел 1. Симуляционный курс	1	54	УК-1 УК-2 ПК-8
1.1. Отработка оказания медицинской помощи в экстренной форме по алгоритму АВСД (в МАСЦ 8 часов) – провести физикальное обследование ребенка (осмотр, оценка состояния, пальпация, перкуссия, аускультация) – применить методы базовой сердечно-легочной реанимации – провести искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) при помощи мешка Амбу – отработать навык непрямого массажа сердца – отработать навык сочетания ИВЛ (Амбу) и массажа сердца при базовой реанимации – отработать навык согласованной работы в команде – использовать автоматический наружный дефибриллятор – применить лекарственные препараты и медицинские изделия	1	54	
1.2. Отработка практических алгоритмов оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме детям разного возраста при состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями: – Ангioneвротическом отеке (Квинке) – Буллезной многоформной эритеме (синдром Стивенса-Джонсона) – Токсическом эпидермальном некролизе (Лайелла) – Анафилактическом шоке – Острых нарушениях дыхания у детей – Термической травме – Ингаляции дыма и продуктов горения – Поражении электрическим током – Укусах и ужалениях животными и насекомыми – Политравме – Утоплении в пресной и морской воде			
Раздел 2. Стационар	10,3	396	-
2.1 Методика постановки диагноза: – собрать жалобы и анамнез, провести осмотр – составить план обследования – интерпретировать результаты лабораторных исследований – интерпретировать результаты инструментальных исследований – проанализировать полученные данные и провести дифференциальный диагноз	10,3	342	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
2.2 Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях: – установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; – провести физикальное обследование ребенка; – оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; – провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ);			

- оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; – проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; – составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований; – объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; – интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастнo-половых норм; – обосновать направление на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций; – провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз; – составить и обосновать план лечения; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; – рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения; – определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания); – назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года; – назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; – назначить немедикаментозное лечения; – осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении; – проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; – определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; – определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы; – оформить листок нетрудоспособности; – провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий;			
---	--	--	--

– провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; – оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей; – оказать неотложную помощь; – обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; – дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; – докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения; – участвовать в конференциях и симпозиумах в качестве участника и докладчика, докладывать результаты совместной работы; – докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы			
2.3 Ведение медицинской документации: – оформить истории болезни, выписки из истории болезни, запросы выписок, формы статистической отчетности, работать в информационной системе организации; – формулировать диагноз согласно МКБ 10.			
Семестр 2	21	1134	-
Раздел 1. Стационар	20	1080	
1.1 Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях: установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; провести физикальное обследование ребенка; оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомтере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований;	20	1080	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастнo-половых норм; обосновать направление на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций; провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз; составить и обосновать план лечения; назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения; определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания); назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года; назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; назначить немедикаментозное лечения; осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении; проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы; оформить листок нетрудоспособности; провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий; провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей; оказать неотложную помощь; обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; дежурить и передавать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения; – участвовать в конференциях и симпозиумах в качестве участника и докладчика, докладывать результаты совместной работы; – докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы			
---	--	--	--

1.2 Ведение медицинской документации: – оформлять истории болезни, выписки из истории болезни, запросы выписок, формы статистической отчетности; – формулировать диагноз согласно МКБ 10.			
Раздел 2. Поликлиника	1	54	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2.1 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях: – установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; – провести физикальное обследование ребенка; – оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; – провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; – проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; – обосновать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам, проанализировать заключения специалистов; – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями; – объяснить детям (их законным представителям) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторинга ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики заболеваний и (или) состояний; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей с учетом возрастнo-половых норм; – провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний; – сформулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; – определить медицинские показания для оказания психиатрической, наркологической, социальной помощи детям и подросткам; – определить медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь; – составить и обосновать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния;	1	54	

– назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку с заболеваниями и (или) состояниями; – назначить немедикаментозное лечение ребенку с заболеваниями и (или) состояниями; – рассчитать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания, назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – провести простейшие лечебные манипуляции: - промывание желудка - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед. персонал осуществляющих уход за ребенком. – проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии; – проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального), повышая ответственность родителей (законных представителей) за безопасность жизни и здоровья детей; – проводить санитарно-просветительскую работу с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; – провести скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ; – определить группу диспансерного наблюдения и медицинскую группу для занятия физкультурой; – выявить группы риска по формированию хронических заболеваний и организовывать оздоровительную, и профилактическую работу; – провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике; – составить план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП – составить индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями; – составить индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; – составить график догоняющей вакцинации; – организовать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид. показаниям; – планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности; – провести осмотр ребенку, распознать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации; – диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе; – оказать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе; – оказать медицинскую помощь в неотложной форме ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при			
--	--	--	--

развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств; – применить лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе			
2.2 Ведение медицинской документации: – работать в информационной системе организации, оформить медицинскую карту (историю болезни), выписку из истории болезни, формы статистической отчетности; – оформить учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты; – оформить направление на вакцинацию; – оформить извещение о побочных проявлениях после иммунизации; – проводить осмотр; – формулировать диагноз согласно МКБ 10			

Форма проведения практики: рассредоточенная, концентрированная.

Клиническая практика является разделом первого этапа программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлен первый этап программы ординатуры.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинской организации, судебно-экспертного учреждения или иной организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора (далее вместе – клиническая база).

Прохождение клинической практики, в том числе включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, на которой ординатор проходит практику).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Оценивание практики осуществляется в ходе:

–текущего контроля успеваемости, который проводится ответственным работником за проведение практической подготовки по итогам выполнения отдельных видов работ или разделов в целом, в виде разбора клинических ситуаций и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

–промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практической подготовки от Университета в период, предусмотренный календарным учебным графиком.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров, ссылка на электронный источник
1.	Госпитальная педиатрия: учебник/ под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 1072 с.: ил. DOI: 10.33029/9704-6372-7-HP-2022-1-1072. ISBN 978-5-9704-6372-7.	5
2.	Пропедевтика детских болезней [Текст]: учеб. для мед. вузов / И. М. Воронцов, А. М. Мазурин; [под общ. ред. О. А. Маталыгиной]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Фолиант, 2010	10
3.	Детские болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
4.	Детские болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html
5.	Детские болезни [Текст]: [учеб. для вузов]: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. – Т. 1. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. 5	10
6.	Детские болезни [Текст]: [учеб. для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. – Т. 2. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. 5	10
7.	Неонатология [Текст]: нац. руководство / гл. ред. Н. Н. Володин ; науч. ред. : Е. Н. Байбарина и др. ; Рос. ассоц. специалистов по перинат. медицине. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 849 с. : [9] л. ил., ил. + CD. - (Национальные руководства).	1
8.	Неонатология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. Т. 1. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009.	5
9.	Неонатология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009	5
10.	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: диагностика, лечение, профилактика [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. : Н. Н. Володин, М. А. Курцер, Л. И. Ильенко и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. педиатрии №2, каф. акуш. и гинек. педиатр. фак., каф. биохимии и молекул. биологии лечеб. фак. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190903.pdf&show=dcatalogues/1/4571/190903.pdf&view=true
11.	Недоношенные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. педиатрии №2 педиатр. фак.; [сост. : Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г., Конопляников и др.]. - Электрон. текст. дан. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190655.pdf&show=dcatalogues/1/4525/190655.pdf&view=true

12.	Детские болезни [Текст] учебник / под ред. Н. Н. Володина, Ю. Г. Мухиной. - Т. 1 : Неонатология / под ред. Володина Н. Н., Мухиной Ю. Г., Чубаровой А. И. – М.: Династия, 2011. 10	8
13.	Пульмонология [Электронный ресурс]: нац. рук. / [В. Н. Абросимов и др.] ; гл.28 ред. : А. Г. Чучалин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 958 с. : ил. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410769.html
14.	Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / [Ю. М. Белозеров и др.]; под ред. А. Д. Царегородцева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html
15.	Практическое руководство по детским болезням [Текст] / под общ. ред. В. Ф.Коколиной, А. Г. Румянцева. - М : Медпрактика-М. Т. 3 : Кардиология и ревматология детского возраста : (избранные главы) / [И. В. Абдулатипова, Е. И.Алексеева, Ю. М. Белозеров и др.]. - 2009.	1
16.	Гастроэнтерология [Текст] : нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Д. Ю. Богданов и др. ; под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008	1
17.	Запруднов, А. М. Заболевания билиарного тракта у детей [Текст] : учебное пособие для врачей-педиатров / А. М. Запруднов, Л. А. Харитонов ; Российский государственный медицинский университет. – Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. – 37 с. – 0,00.	5
18.	Заболевания билиарного тракта у детей : учебное пособие для врачей-педиатров / А. М. Запруднов, Л. А. Харитонов ; А.М. Запруднов, Л.А. Харитонов; [Электронный ресурс] Российский государственный медицинский университет. – Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. – 37 с. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3686.pdf&show=dcatalogues/1/1236/3686.pdf&view=true
19.	Функциональные расстройства кишечника и хронические запоры у детей: учебно-методическое пособие по педиатрии для врачей первич. звена здравоохранения / А. М. Запруднов, О. Н. Царькова, Л. А. Харитонов ; А.М. Запруднов, О.Н. Царькова, Л.А. Харитонов [Электронный ресурс]; Российский государственный медицинский университет. – Москва : ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. – 39 с. Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3656.pdf&show=dcatalogues/1/1237/3656.pdf&view=true
20.	Детская нефрология [Текст]: [учебник для высшего образования] / [Т. Ю. Абасеева и др.] ; под ред. П. В. Шумилова, Э. К. Петросян, О. Л. Чугуновой. - Москва: МЕДпресс-информ, 2018. - 615 с. : ил. - Библиогр. : С. 587-615. - Авт. указ. на С. 3-4. - (в пер.).	5
21.	Детская нефрология [Текст] : рук. для врачей / [Т. Ю. Абасеева, Е. Г. Агапов, Н. Н.Бабенко и др.] ; под ред. М. С. Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011.	3

22.	Неотложная педиатрия [Текст] : национальное руководство / [Т. Ю. Абасеева, А. А. Вильниц, Н. Н. Володин и др.] ; под ред. Б. М. Блохина ; подгот. под эгидой Ассоц. мед. о-в по качеству. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 831 с. - (Национальное руководство).	1
23.	Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [А. С. Калмыкова и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 706 с. : ил. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html
24.	Руководство по детской эндокринологии [Текст]/ под ред. Ч. Г. Д. Брука, Р. С. Браун; пер. с англ. под ред. В. А. Петерковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 342 с.: ил. - Предм. указ.: с. 334-342. - Пер. изд.: Handbook of Clinical Pediatric Endocrinology /ed. by C. G. D. Brook, R.S.Brown (Blackwell).	10
25.	Справочник детского эндокринолога [Текст] / Дедов И. И. - Москва: Литтерра, 2011.	1
26.	Дедов, И. И. Справочник детского эндокринолога [Текст]/ И. И. Дедов, В. А. Петеркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Литтерра, 2014. – 495 с. : ил. – Предм. указ. : С. 521-524.	5
27.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 790 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970470329.html
28.	Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей [Текст] : учеб. для вузов / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	4
29.	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей: учебник для вузов / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 687 с., 14 л. ил. –	10
30.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : атлас-руководство / В. Ф. Учайкин [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. : ил. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418109.html
31.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] [учеб. пособие для высш. проф. образования]/ под ред. А. Б. Ходжаян [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 446 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html
32.	Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям [Электронный ресурс] учебник / [Ю. Н. Федулаев, Н. В. Орлова, В. В. Никифоров и др.] ; под ред. Н. В. Орловой [и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2021. – Авт. указ. С. 3-5.	5
33.	Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям [Электронный ресурс]: учебник / [Ю. Н. Федулаев, Н. В. Орлова, В. В. Никифоров и др.]; под ред. Н. В. Орловой [и др.] ; РНИМУ	Удаленный доступ

им. Н. И. Пирогова. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2021. – Авт. указ.: С. 3-5. – http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101	https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191698.pdf&show=dcatalogues/1/5220/191698.pdf&view=true
--	---

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. При выставлении оценки учитываются характеристика на обучающегося.

Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом.

Оценка о прохождении практики выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку ординатора.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики представлены в Приложении 1 и являются неотъемлемой частью настоящей программы.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении практики (части практики) в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, медицинской документации (медицинские карты пациентов, в том числе электронные, отчеты, медико-статистические данные, учебные презентации), манекенам во время проведения симуляционного курса.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Специальность
31.08.19 Педиатрия

Этап программы ординатуры
Первый этап

Москва, 2026 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения в ходе прохождения практики	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; – этапы работы с различными информационными источниками. – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.
	Уметь	– сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; – критически оценивать надежность различных источников информации при решении рабочих задач; – определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – обобщать и использовать полученные данные.
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; – навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины; – методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
УК-2. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать	– принципы коммуникации в профессиональной этике; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – специфику взаимоотношений «врач - пациент» и «взрослый-ребенок»; – стилистику устных деловых разговоров; – стилистику официальных и неофициальных писем; – этикетные дискурсивные формулы и нормы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях; правила построения речи в зависимости от целей делового общения/ выступления.
	Уметь	– выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия; – применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; – находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи – вести медицинскую документацию; – вести деловую переписку с коллегами, пациентами и их родственниками; – проводить публичные выступления – грамотно строить устную речь в рамках тематики деловой коммуникации; критически анализировать и оценивать собственное устное высказывание и высказывание партнера.

	Владеть	– коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата; – навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; – навыками ведения документации; – навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения); – навыками критического анализа и оценки сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации.
УК-3. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знать	– основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.
	Уметь	– планировать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; – осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.
	Владеть	– методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; – приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знать	– основные направления использования современных информационных технологий в работе врача; – организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии; – современные технологии семантического анализа информации. – основные понятия и классификацию систем искусственного интеллекта; – особенности и направления применения искусственных нейронных систем в современном здравоохранении; – основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации; – особенности и ограничения на использование интеллектуальных систем в здравоохранении, в том числе и искусственных нейронных сетей;
	Уметь	– использовать современные средства сети интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; – анализировать, структурировать и формализовать медицинскую информацию; – использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача. – искать медицинскую информацию, содержащуюся в утвержденных Минздравом России документах (приказах, клинических рекомендациях, протоколах ведения пациентов);

	Владеть	– навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети интернет; – навыками работы с различными медицинскими системами; – навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; – навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса; – навыками использования систем поддержки принятия клинических решений, основанных на решениях искусственных интеллектуальных систем; – навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача; – навыками представления формализованной медицинской информации.
ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний	Знать	– основные деонтологические нормы и законы; – основы медицинского права Российской Федерации; – Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; – Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр. – ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». – Российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей; – порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; – анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; – методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в род.зале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический); – особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; – методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития; – основы детской и подростковой психологии и психиатрии; – методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике,

		правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; – медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; – медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; – методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций; – перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации; – методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей МКБ
	Уметь	– устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); – осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; – проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; – оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; – проводить диагностические манипуляции; – анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; – определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – составлять план дополнительного обследования; – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; – объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторинга ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики; – интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм; – обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам – интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; – осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении. Анализировать динамику заболевания;

		– применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; – пользоваться действующей МКБ; – проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.
	Владеть	– навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей; – навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия». – навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия». – навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». – навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; – навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». – навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; – навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, – навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов; – навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей МКБ.
ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	Знать	– порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»; – стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания; – правила выписывания рецептов; – методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;

		– виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания; – механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических), лечебного питания, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label); – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; – характеристику лечебных столов и показания для их назначения; – виды искусственного питания пациента; – показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания; – тактика проведения каждого вида искусственного питания; – классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения; – классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения; – формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ; – национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ; – национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»; – перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ; – современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации; – правила асептики и антисептики
	Уметь	– составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;

		– назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; – рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; – назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. – назначать немедикаментозное лечение ребенку. – назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями. – назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания. – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента. – анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. – разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. – выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. обосновывать назначение лекарственных препаратов off-label, оформлять соответствующую документацию.
	Владеть	– навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; – навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; – навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; – навыками назначения пациентам лекарственных средств off-label; – навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; – навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.); – навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения навыками проведения простейших лечебных манипуляций
ПК-3. Способен проводить и контролировать	Знать	– основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;

эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		– механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; – механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями; – медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; – перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий; – медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения; – методы санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка.
	Уметь	– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; – составлять индивидуальный план реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания; – участвовать в проведении и контролировать выполнение мероприятий по медицинской реабилитации у ребенка с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – участвовать в проведении и контролировать выполнение программы реабилитации детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания, составленной врачами-специалистами; – направлять на санаторно-курортное лечение; – оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; оформлять документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения.
	Владеть	– навыками определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; – навыками реализации плана медицинской реабилитации и противорецидивного лечения для пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе детей-инвалидов и детей; – навыками участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации; – навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями; – навыками оформления медицинской документации для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием по

		профилю «педиатрия» на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка
ПК-4. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	– нормативные правовые акты, регламентирующие порядки выдачи листков временной нетрудоспособности и их продлении, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом, недееспособным; – перечень заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», приводящие к ограничению жизнедеятельности ребенка (подростка); – медицинские показания для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу; – медицинские показания и требования к оформлению медицинской документации для направления ребенка (подростка), имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу; принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь.
	Уметь	– определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, приводящие к ограничению его жизнедеятельности; – направлять ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; – формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний; – оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным несовершеннолетним пациентом.
	Владеть	– навыками определения нарушений состояния здоровья ребенка, приводящих к ограничению его жизнедеятельности; – навыками направления ребенка, с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, врачебно-консультационной комиссии; – навыками определения необходимости ухода за пациентом и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка; – навыками определения необходимости продления листка временной нетрудоспособности по уходу за ребенком законному представителю ребенка дольше установленных сроков; – навыками оформления необходимой медицинской документации для проведения врачебно-консультационной комиссии и для осуществления медико-социальной экспертизы.
ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний,	Знать	– Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра; – методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;

формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения		– основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья; – перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; – принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; – медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; – названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики; – правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; – методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина D, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний. лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей; – сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; – классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья.
	Уметь	– разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины; – проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – проводить беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; – составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста. составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; – составлять график догоняющей вакцинации; – организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям;

		– назначать качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний); – назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями; – составлять индивидуальный план введения прикорма ребенку первого года жизни в зависимости от состояния по заболеванию, наличия противопоказаний; – проводить антенатальную и постнатальную профилактику недостаточности и дефицита витамина D, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни и других возрастных групп; – выбирать форму лекарственного препарата и рассчитывать дозу для профилактики дефицитных состояний у ребенка, в зависимости от возраста, массы ребенка и клинической ситуации; – назначать диетическое питание пациенту с заболеванием и (или) состояние по профилю «педиатрия» в зависимости от возраста, стадии заболевания.
	Владеть	– навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; – навыками проведения санитарно-просветительной работы с матерями грудных детей и формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию; – навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья, и хроническими болезнями по эпид. показаниям; – навыками назначения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий ребенку с учетом факторов риска; навыками организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации.
	Знать	– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»; – должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «педиатрия»; – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.
ПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Уметь	– оформлять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; – получать согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; – использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну; – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинских работников, находящихся в распоряжении.
	Владеть	– навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

		– навыками использования в работе персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну; – навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; – навыками участия в обеспечении пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.
ПК-7. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара	Знать	– основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации; Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников (в том числе, оказывающего паллиативную помощь), в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ; – клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам; – порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям и подросткам; – клинические рекомендации по лечению болевого синдрома при оказании паллиативной медицинской помощи; – медицинские показания для оказания ребенку паллиативной помощи; – медицинские показания к направлению пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, на консультацию к специалистам и госпитализацию в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь; – механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; – медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи; основы рационального питания, принципы лечебного питания при оказании помощи с целью профилактики и лечения синдрома кахексии.
	Уметь	– устанавливать контакт с тяжело больным ребенком (и/или его законным представителем), получающим паллиативную помощь; – оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; – проводить обезболивание пациентов по профилю «педиатрия», нуждающихся в оказании паллиативной помощи. выбрать лекарственное средство, рассчитать дозу лекарственного средства, с учетом возраста и массы тела ребенка; – разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей; – обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, получающих паллиативную помощь;

		– предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику; – проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания в целях улучшения качества жизни пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь; – консультировать родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь; – оказывать помощь в решении этических и юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; оказывать родственникам психологическую поддержку в период переживания горя и утрат.
	Владеть	– навыками ведения пациентов с заболеваниями по профилю «педиатрия», находящихся в медицинской организации с круглосуточным пребыванием и нуждающихся в оказании паллиативной помощи; – навыками участия в разработке и проведении комплексных мероприятий по улучшению качества жизни пациентов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; – навыками консультирования родственников пациентов и лиц, осуществляющих уход, по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентами, получающими паллиативную медицинскую помощь; – навыками решения этических вопросов, помощь в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти; навыками оказания родственникам психологической поддержки в период переживания горя и утраты.
ПК-8. Способен оказывать скорую медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе	Знать	– особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – критерии диагностики неотложных состояний у пациентов по профилю «педиатрия»; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на госпитальном этапе; методику и алгоритм проведения экстренной помощи пациентам по профилю «педиатрия».
	Уметь	– определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни; – оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) госпитальном этапе; – оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств на госпитальном этапе;

		– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на госпитальном этапе; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оформлять необходимую сопроводительную медицинскую документацию и транспортировать (сопровождать) ребенка на следующий этап оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.
	Владеть	– навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах; – навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи; – навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме на госпитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах госпитальном этапе.

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, предусмотренных программой производственной практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется ответственным работником за проведение практической подготовки, о чем делается отметка (подпись) в соответствующем столбце дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе защиты отчета о прохождении практики и ответов на вопросы. При выставлении оценки также учитывается характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», если учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу изложил его в отчете о прохождении практики и на его защите, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении

практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов руководителя практической подготовки, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено», если учебным планом предусмотрен зачет.

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Ординатору, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком период, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание	Код компетенции
Семестр 1			
Раздел 1	Симуляционный курс	Контрольное задание: 1. Перечислите алгоритм действий при анафилактическом шоке; 2. Перечислите алгоритм действия при отеке Квинке; 3. Перечислите алгоритм действия при нарушении дыхания при попадании инородного тела в дыхательные пути 4. Перечислите алгоритм осмотра ABCDE у пациента в критическом состоянии. 5. Перечислите основные и дополнительные критерии клинической смерти? 1. Продемонстрируйте алгоритм проведения базовой СЛР.	УК-1 УК-2 ПК-8

Раздел 2	Стационар	Контрольное задание: 1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики 2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики 3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики 4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики. 5. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания. 6. Опишите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики. 7. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики. 8. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики. 9. Какие методы терапии применяли у детей с заболеваниями при прохождении практики в стационаре? 10. Какие методы санитарно-просветительской работы по вопросам профилактики заболеваний проводятся в стационаре по месту прохождения практики? 11. Оформляли ли Вы документацию по месту прохождения практики для прохождения медико-социальной экспертизы детей с заболеваниями, вызывающими ограничение жизнедеятельности? 12. Разрабатывали ли Вы план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями по месту прохождения практики? 13. Какие неотложные состояния Вы определяли у детей во время прохождения практики в стационаре? 14. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре? 15. Как осуществляется паллиативная медицинская помощь детям в стационаре по месту прохождения практики? 16. Как оценивается интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли? 17. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики? 18. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях? 19. В каких научных конференциях и симпозиумах вы участвовали в качестве докладчика или участника? 20. Какие документы вы оформляли?	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8
Семестр 2			
Раздел 1	Стационар	Контрольное задание: 1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики 2. Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики 3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики 4. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8

		5. Перечислите локальные нормативные акты, изданные в организации по месту прохождения практики, какова цель их издания. 6. Для чего пациентом или его законным представителем заполняется документ информированного согласия и на какие виды манипуляций он требуется? 7. Опишите правила сбора анамнеза, составление плана обследования детей с заболеваниями, в стационаре по месту прохождения практики. 8. Перечислите физикальные методы обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей и подростков с заболеваниями в стационаре по месту прохождения практики. 9. Перечислите методы лабораторной диагностики заболеваний у детей, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики. 10. Перечислите инструментальные методы исследования у детей с заболеваниями, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики. 11. Какие существуют противопоказания для инструментальных методов исследования у детей, применяющихся в стационаре по месту прохождения практики? 12. Как осуществляется консультативная помощь другими специалистами детям, находящимся в стационаре по месту прохождения практики? 13. Какие диагностические алгоритмы используются в стационаре по месту прохождения практики? 14. Какие документы необходимо заполнить при выписке ребенка из стационара? 15. Принимали ли Вы участие в проведении профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни, в том числе профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний по месту прохождения практики? 16. Детям с какими заболеваниями или состояниями вы назначали мероприятия по медицинской реабилитации? 17. Оформляли ли вы листок временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка по месту прохождения практики? 18. Каковы правила оформления этапного и переводного эпикризов? 19. Какие виды экстренной и неотложной помощи вы определяли во время прохождения практики в стационаре? 20. В каких консилиумах по разбору сложных пациентов вы участвовали во время прохождения практики? 21. Каких пациентов вы докладывали на утренних конференциях? 22. В каких научных конференциях и симпозиумах вы участвовали в качестве докладчика или участника? 23. Какие документы вы оформляли?	
Раздел 2	Поликлиника	Контрольное задание: 1. Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации – места прохождения практики. 2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики 3. Какие электронные документы Вы заполняли/составляли при прохождении практики? Каковы требования к их содержанию? 4. Какие категории детей пользуются льготами при лекарственном обеспечении? 5. Перечислите основные принципы обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

		6. Перечислите врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей и подростков 7. Каковы порядки направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи? 8. Каковы порядки направления детей на консультацию к специалистам? 9. Какие документы заполняются при направлении ребенка на госпитализацию, консультацию? 10. Составляли ли Вы индивидуальный план вакцинации? 11. Как оформляется медицинский отвод от вакцинации? 12. Назовите основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 13. Оказывали ли Вы медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни? 14. Проводили ли Вы интерпретацию результатов проведения пробы Манту, Диаскин-теста и других методов обследования на туберкулез? 15. Обоснование и назначение лекарственных препаратов Off-label, оформление соответствующей документации 16. Правила оформления санаторно-курортной карты для ребенка 17. Показания и оформление документации для направления ребенка на МСЭ 18. Как осуществляется санитарно-просветительская работа с детьми и их законными представителями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания? 19. Как проводится скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ? Какие нормативные документы регламентируют эти тесты? 20. Проводили ли Вы санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и родителей/законных представителей, направленное на предотвращение распространения инфекционных заболеваний? 21. Как организуется и проводится экстренная иммунопрофилактики, вакцинации по эпид. показаниям. 22. Проводили ли Вы беседы по поддержке грудного вскармливания? 23. Каковы правила введения прикорма?	
--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его.

Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении

практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению первого этапа программы ординатуры.

Примерная структура отчета о прохождении практики:

1. Введение;
2. Два-три раздела;
3. Заключение;
4. Список использованных источников;
5. Приложения (при необходимости).

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении практики, являются следующие:

– во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

– в основной части отчета дается описание основных достигнутых результатов в период прохождения практики в соответствии с программой практики; в случае невыполнения (неполного выполнения) программы практики в отчете отразить причины невыполнения;

– в заключении описываются навыки и умения, приобретенные за время практики; делаются индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета о прохождении практики, являются следующие:

– отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта - 14 Times New Roman, объемом не менее 5 страниц машинописного текста;

– в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстративный материал) в общее количество страниц отчета не входят);

– качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

– фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

– страницы отчета нумеруют;

– схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;

– титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;

– расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Наиболее общими недостатками при составлении отчета о прохождении практики являются:

– нарушение правил оформления отчета о прохождении практики;

– отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;

- невыполнение программы практики;
- расплывчатость заключений обучающегося в отчете о прохождении практики;
- отсутствие списка использованных источников.