

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГБОУ ВПО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

С.А. Лукьянов

2016 г.

**Подготовка кадров высшей квалификации
в ординатуре**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Укрупнённая группа специальностей:

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:

31.08.26 Аллергология и иммунология

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"

Б3 (108 часов, 3 з.е.)

Москва, 2016

Составители:

Природова Ольга Федоровна, к.м.н., декан факультета
дополнительного профессионального образования

Беспалюк Георгий Николаевич, к.м.н., декан факультета по
обучению иностранных граждан

Тогушова Ольга Игоревна, к.п.н., начальник отдела
подготовки кадров высшей квалификации факультета
дополнительного профессионального образования

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.26
Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
одобрена Советом факультета дополнительного профессионального образования ГБОУ
ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Протокол № 1 от 15 февраля 2016 г.)

Содержание.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы ординатуры.....	4
3. Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации.....	4
4. Форма и структура государственной итоговой аттестации.....	6
4.1. Форма государственной итоговой аттестации.....	6
4.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации.....	6
4.3. Структура государственной итоговой аттестации.....	6
5. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.....	7
6. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	8
6.1. Критерии оценки аттестационного тестирования	8
6.2. Критерии оценки практических навыков и умений.....	8
6.3. Критерии оценки итогового собеседования.....	9
7. Примерные оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.....	10
7.1. Примерные тестовые задания	10
7.2. Примерный перечень практических навыков.....	14
7.3. Примерный перечень теоретических вопросов и примеры ситуационных задач для итогового собеседования.....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	21
9. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению программы ординатуры.....	25

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Задачи:

1. определение соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология;

2. установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – Врач-аллерголог-иммунолог).

3. принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры, диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы - Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ординатуры.

Государственная итоговая аттестация программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология завершается присвоением квалификации "Врач-аллерголог-иммунолог".

3. Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку готовности выпускников, освоивших программу ординатуры, к следующим видам

профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. Форма и структура государственной итоговой аттестации

4.1. Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры 31.08.26 Аллергология и иммунология проводится в форме государственного экзамена.

4.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология составляет 108 часов (3 зачётные единицы)

4.3. Структура государственной итоговой аттестации

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом по специальности для ординаторов проводятся предэкзаменационные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

1 этап – аттестационное тестирование в соответствии с программой государственного экзамена по специальности.

2 этап – оценка практических навыков и умений - состоит из демонстрации практических навыков и умений, приобретенных в результате освоения программы ординатуры.

3 этап – итоговое собеседование (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования) по вопросам в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по специальности.

Тестовый контроль проводится с целью определения объема и качества знаний выпускника. Тестовый материал охватывает содержание всех обязательных дисциплин учебного плана по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология. Каждый обучающийся отвечает на 100 вопросов. На тестовый контроль отводится 120 минут.

Собеседование проводится с целью определения сформированности профессиональных компетенций выпускника, профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения. Собеседование проводится на основе решения ситуационных вопросов (задач) междисциплинарного характера. Оценке подлежит уровень компетенции выпускника в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач.

В процессе проведения государственного экзамена обучающемуся могут быть заданы уточняющие или дополнительные (не включённые в билет) вопросы по программе государственного экзамена.

По решению комиссии обучающийся может быть освобожден от необходимости полного ответа на вопрос билета, уточняющий или дополнительный вопрос.

Оценка сформированности компетенций в процессе сдачи этапов государственного экзамена

Этапы государственного экзамена	Компетенции, которые оцениваются в ходе этапа
1 этап - тестирование	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2 этап - практический	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3 этап - устное собеседование	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

5. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Проведение ГИА определяется календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Перед государственной итоговой аттестацией обучающиеся должны ознакомиться с программой ГИА.

Подготовка к государственному экзамену может проводиться в формах, как устного повторения пройденных дисциплин (с использованием собственных конспектов, основной и дополнительной литературы и т.д.), так и дополнительного конспектирования рекомендованных источников по перечню вопросов, выносимых на государственный экзамен. Конспектирование целесообразно в случае, если вопросы для подготовки отличаются от тех вопросов, которые изучались в течение учебного времени, либо же ранее не были предметом тщательного изучения.

В период подготовки к государственному экзамену ординаторам проводятся консультации по дисциплинам, вошедшим в программу ГИА. Обучающийся обязан прийти на консультацию перед экзаменом, чтобы, во-первых, узнать о возможных изменениях в ходе его проведения, а во-вторых, проконсультироваться у преподавателя по тем вопросам, которые вызвали затруднение при подготовке. В силу последнего на консультацию необходимо приходиться, уже изучив весь – или почти весь – требуемый материал (практически готовым к экзамену) и сформулировав вопросы к преподавателю.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации регламентирован Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский Университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

6. Критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Результаты государственного экзамена оцениваются по каждому этапу в отдельности.

6.1. Критерии оценки аттестационного тестирования

Результаты тестирования оцениваются следующим образом:

90 % и более правильных ответов – «отлично»,

80-89 % правильных ответов – «хорошо»,

71-79 % правильных ответов – «удовлетворительно»,

70 % и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Результаты тестирования объявляются обучающемуся сразу по окончании тестирования.

Оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение первого этапа государственной итоговой аттестации.

Окончательное решение о допуске к следующему этапу государственной итоговой аттестации обучающегося, получившего оценку «неудовлетворительно» на первом этапе, в каждом отдельном случае принимается государственной экзаменационной комиссией.

6.2. Критерии оценки практических навыков и умений

Результаты 2 этапа государственного экзамена имеют качественную оценку «зачтено» / «не зачтено».

«зачтено» – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

«не зачтено» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Обучающиеся, получившие оценку «не зачтено» к 3 этапу государственного экзамена не допускаются, а результат государственного экзамена (итоговая оценка) определяется оценкой «неудовлетворительно».

6.3. Критерии оценки итогового собеседования

Результаты 3 этапа государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в протокол.

«отлично» - выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«хорошо» - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«удовлетворительно» - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов членов ГЭК, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не

владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

7. Примерные оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Примерные тестовые задания

1			Клеточный атипизм – это
			появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах
			быстрое размножение клеток
	*		появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей
			врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани
2			Спадение легкого при его сдавливании называется
			ателектаз
	*		коллапс
			пневмония
			гидроторакс
3			Мутации какого гена этиологичны для синдрома Ли-Фраумени:
			BRCA 1
			BRCA 2
	*		p 53
			СНЕК 2
4			Определение показателя общей заболеваемости населения (распространенности)
	*		совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном году, так и в предыдущие годы, но по поводу которых были обращения в данном году
			совокупность заболеваний в предшествующие годы
			совокупность заболеваний в течение всей жизни
			совокупность заболеваний в определенный промежуток времени
5			Направление на освидетельствование в МСЭ готовит:
	*		медицинская организация (поликлиника, стационар)
			профильный диспансер
			органы образования
6			Наиболее высока заболеваемость туберкулезом
	*		среди лиц без определенного места жительства
			служащих
	*		мигрантов, в т.ч. беженцев
			врачей
7			Каковы принципы действия профилактических прививок:

	*		Создание или повышение специфического иммунитета
			Специфическая десенсибилизация
			Повышение общей резистентности организма
8			Чрезвычайные ситуации - это:
	*		внезапные нарушения обычных параметров окружающей среды
			неблагоприятное влияние внешних факторов на здоровье населения
9			Выберите наиболее точное определение понятия «ответственность»
			Определенный уровень негативных последствий для человека в случае нарушения им установленных требований
	*		Сознательная интеллектуальная и физическая готовность человека к реализации или воздержанию от действий, которые могут потребоваться вследствие выполнения или, наоборот, невыполнения им некоторых других действий
			Осознанное принятие решений человеком
10			В-лимфоциты не выполняют функцию
			Распознавания антигена
			Переработки и представления антигена
			Миграции в лимфоидную ткань, ассоциированную со слизистыми тканями
	*		Фагоцитоза
11			Толерантность - это
			Усиленный ответ на антиген
	*		Неотвечаемость на антиген
			Иммуносупрессия
12			В периферических органах иммунной системы проходит
			Антиген-независимая дифференцировка лимфоцитов
	*		Антиген-зависимая дифференцировка лимфоцитов
			Образование стволовых клеток
			Активация системы комплемента
13			Toll-подобные рецепторы способны связывать
			Компоненты комплемента
			Иммуноглобулины
			Цитокины
			Противомикробные пептиды
	*		Компоненты клеточной стенки бактерий
14			Принципиальное отличие факторов врожденного иммунитета от факторов адаптивного иммунитета заключается в
	*		Более низкой специфичности распознавания антигена
			Иной локализации эффекторных клеток
			Слабости механизмов защиты от антигена
15			Основной маркер Т-хелперов это
			CD-3

			CD-19
	*		CD-4
			CD-8
			CD-20
16			Одним из маркеров, характерных для В-лимфоцитов человека является
			TCR
	*		CD-19
			CD-3
			CD-16
17			Свойство АГ, определяющее его способность формировать иммунную память
			Специфичность
			Реактивность
			Антигенность
	*		Иммуногенность
18			Интерфероны представляют собой семейство цитокинов, обладающих
			Способностью подавлять опухолевый рост
	*		Противовирусной активностью
			Способностью вызывать хемотаксис макрофагов
			Цитотоксической активностью
19			ИФН- α является
			Основным медиатором воспалительных реакций
			Противовоспалительным цитокином
	*		Цитокином с выраженным противовирусным действием
			Фактором роста нелимфоидных тканей
20			Иммунный ответ является реакцией на
			Воспаление
			Негативные воздействия окружающей среды
			Попадание в организм патогенных микроорганизмов
	*		Появление генетически чужеродных объектов
21			Связь системы врожденного иммунитета с адаптивным иммунитетом обеспечивается
			Секрецией цитокинов
			Выработкой гуморальных факторов защиты
	*		Процессом презентации антигена
			Процессом клональной селекции
			Активацией системы комплемента
22			Положение, справедливое для понятия "врожденный иммунитет"
			Специфичность
			Индукцируется антигенами
	*		Включает факторы и механизмы первой линии противоифекционной защиты

		Базируется на лимфоцитарных реакциях
23		Цитотоксические лимфоциты (CD8+) распознают на поверхности клеток-мишеней
		Антиген, связанный с молекулой HLA II класса
	*	Антиген, связанный с молекулой HLA I класса
		Поверхностные антигены
24		В патогенезе аутоиммунного заболевания одну из основных ролей играет
		Незавершенный фагоцитоз
		Синтез IgE
	*	Синтез аутореактивных антител
		Гипогаммаглобулинемия
		Нарушение противоинфекционной резистентности
25		Fc-рецепторы позволяют клеткам врожденного иммунитета
		Взаимодействовать с антигенами
	*	Взаимодействовать с антителами
		Запускать адаптивный иммунный ответ
		Осуществлять презентацию антигена Т-лимфоцитам
26		Маннозосвязывающий лектин способен
	*	Активировать систему комплемента по классическому пути
		Активировать систему комплемента по альтернативному пути
		Вызывать дегрануляцию тучных клеток
		Ингибировать активность бактерий
27		Одним из маркеров стволовых клеток костного мозга является
		CD16
	*	CD34
		CD4
		CD10
28		Какой класс иммуноглобулинов участвует преимущественно во вторичном иммунном ответе
		IgA
		IgE
	*	IgG
		IgM
29		Колониестимулирующие факторы
		Подавляют опухолевый рост
	*	Регулируют иммунопоэз
		Обладают противовирусной активностью
		Способны вызывать хемотаксис макрофагов
30		Синергизм действия цитокинов это
		Проявления «цитокинового шторма»

			Продукция цитокинов множеством клеток-продуцентов
	*		Согласованное действие группы цитокинов
			Высокий уровень продукции цитокинов при воспалении

7.2. Примерный перечень практических навыков

1. Оценить иммунный статус пациента с дефектом иммунной системы, забрать и подготовить кровь и ее компоненты и биологические жидкости для иммунологического анализа.

2. Физикальное обследование органов иммунной системы (состояние миндалин, кожи, слизистых, лимфоузлов, селезенки) – методика, возможные отклонения.

3. Методики постановки основных серологических реакций (определение групп крови, резус-фактора).

4. Проанализировать результаты инструментальных и других методов оценки органов иммунной системы (иммунологический статус, ультразвуковое обследование, молекулярно-генетическое обследование, рентгеновское исследование).

5. Методики постановки и правила оценки кожных скарификационных тестов с небактериальными аллергенами.

6. Методика постановки и оценки внутрикожных тестов с бактериальными аллергенами.

7. Методика постановки и оценки реакции гиперчувствительности замедленного типа.

8. Методика проведения и оценки пикфлоуметрии.

9. Методика проведения и оценка результатов функции внешнего дыхания.

10. Диагностика «аспириновой» бронхиальной астмы, оценка бронхоконстриктивного эффекта нестероидных противовоспалительных средств.

11. Проведение назального провокационного теста с небактериальными аллергенами.

12. Проведение конъюнктивального провокационного теста с небактериальными аллергенами.

13. Методики использования различных типов дозированных ингаляторов у детей и взрослых (аутохалер, спинхалер, ротохалер и др.).

14. Методики применения различных модификаций спейсеров.

15. Проведение полоскательных тестов с лекарствами.

16. Проведение сублингвального теста с аллергенами.

17. Разработать принципы индивидуальной программы самоконтроля состояния больного бронхиальной астмой на основании принципов консенсуса по бронхиальной астме.

18. Методики проведения аллерген-специфической иммунотерапии (классический, ускоренный, сублингвальный, эндоназальный способы).

19. Алгоритмы и принципы назначения иммуномодуляторов, определение биологической чувствительности к иммуотропным препаратам.

20. Оказание экстренной помощи при острых аллергических реакциях (анафилактический шок, астматическое состояние, болезнь Лайела, ангионевротический

отек и др.) и других неотложных состояниях (острая дыхательная недостаточность, асфиксия, кровотечение и т.д.).

7.3. Примерный перечень теоретических вопросов и/или примеры ситуационных задач для итогового собеседования

Перечень теоретических вопросов

1. Синдромы хромосомных поломок с иммунодефицитом. Молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Диагностика и лечение.
2. Современная классификация иммуномодуляторов, механизмы действия. Показания и противопоказания к применению.
3. Цитостатические препараты. Основные группы, механизмы действия на клетки иммунной системы. Показания к применению.
4. Иммунологический статус. Показания к использованию. Тесты 1 и 2 уровня. Принципы оценки иммунного статуса человека.
5. X-цепленный лимфопролиферативный синдром. Эпидемиология, молекулярно-генетические механизмы развития. Клиника, принципы диагностики и лечения
6. Инфекции, вызванные вирусами герпес-группы. Классификация вирусов герпеса. Действие на клетки иммунной системы. Клинические проявления. Диагностика, терапия.
7. Вторичные иммунодефицитные состояния. Этиологические факторы. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика с другими состояниями. Терапия.
8. Системные и топические кортикостероиды, механизмы противовоспалительного и противоаллергического действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.
9. Атаксия-телеангиэктазия (синдром Луи-Бар). Частота встречаемости, молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения
10. Синдром гиперпродукции иммуноглобулина М. Дефекты переключения синтеза классов иммуноглобулинов – патогенетические механизмы. Клиническая картина. Лечение.
11. Сывороточная болезнь. Этиология, иммунопатогенез, диагностика. Клиническая картина. Принципы лечения и профилактики
12. Псориаз. Распространенность, иммунопатогенез. Клинические формы. Диагностика и принципы лечения.
13. Лекарственная аллергия. Виды побочного действия лекарств. Наиболее распространенные лекарства, вызывающие аллергию. Клинические проявления лекарственной аллергии. Лечение и профилактика.
14. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Показания к назначению и противопоказания. Механизм воздействия на иммунную систему. Методики проведения (инъекционная, сублингвальная и др.). Контроль эффективности.
15. Селективный дефицит иммуноглобулина А. Молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Диагностика и лечение. Прогноз.

16. Элиминационные мероприятия в лечении и профилактике аллергических заболеваний. Гипоаллергенная диета. Факторы риска в развитии аллергии у человека.
17. Регуляторы и стабилизаторы клеточных функций (препараты кромоглициевой кислоты) в лечении пациентов с аллергическими заболеваниями. Механизм действия. Показания к применению.
18. Онтогенез иммунной системы человека. Возрастные особенности иммунной системы.
19. Апоптоз – механизмы, назначение. Аутоиммунный лимфопролиферативный синдром. Молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Диагностика и терапия.
20. Общие принципы лечения первичных иммунодефицитов. Паллиативная и радикальная терапия.
21. Дерматомиозит. Этиология, иммунопатогенез. Роль Т-регуляторных клеток в патогенезе аутоиммунных заболеваний. Клиническая картина, диагностика и лечение.
22. Иммунодепрессанты. Механизмы действия на иммунную систему. Показания к применению Побочные эффекты.
23. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД и ВИЧ-инфекция): механизмы действия вируса в организме. Клиническая картина. Лабораторная диагностика (иммуноферментный анализ, иммуноблот, ПЦР).
24. Иммунопатогенез аллергических заболеваний. Методы диагностики аллергических заболеваний. Клинические, лабораторные и функциональные.
25. Ингаляционные глюкокортикостероиды в лечении аллергических ринитов и бронхиальной астмы. Механизмы действия. Показания к применению.
26. Составляющие системы врожденного иммунитета. Роль рецепторов врожденного иммунитета в иммунном ответе. Иммунодефициты с дефектами врожденного иммунитета. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения.
27. Трансплантация костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток. Принципы подбора доноров. Свойства и механизмы миграции недифференцированной полипотентной стволовой клетки. Этапы трансплантации. Определение приживления трансплантата стволовых клеток. Осложнения трансплантации.
28. Иммунологический статус. Показания к использованию. Тесты 1 и 2 уровня. Принципы оценки иммунного статуса человека.
29. Наследственный ангионевротический отек. Эпидемиология. Молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Диагностика и лечение.
30. Отек Квинке (аллергические формы). Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергической формой и наследственным ангионевротическим отеком. Неотложные мероприятия.
31. Склеродермия. Классификация клинических форм. Иммунопатогенез. Диагностика и лечение.
32. Биологические препараты: моноклональные антицитокиновые, антилимфоцитарные антитела. Классификация. Принципы иммунологического действия. Показания к применению в лечении аутоиммунных заболеваний.
33. Аллергические заболевания. Виды аллергенов. Дифференциальная диагностика с псевдоаллергическими реакциями. Патомеханизмы развития. Диагностические тесты.

34. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы: эпидемиология, клиническая картина. Иммунопатогенез. Диагностика и терапия.
35. Острые токсико-аллергические реакции на медикаменты (синдром Лайелла, Стивенса-Джонсона). Этиология и иммунопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Меры неотложной помощи. Прогноз. Наблюдение пациентов.
36. Антигистаминные и антимаediatorные препараты в лечении аллергических заболеваний. Механизм действия. Показания к применению
37. Пути проведения сигналов в иммунных клетках – STAT-опосредованный сигналинг. Синдром гиперпродукции иммуноглобулина E. Частота встречаемости. Молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Диагностика и принципы лечения.
38. Инсектная аллергия. Клинические проявления. Диагностика. Меры неотложной помощи.
39. Сахарный диабет 1 типа. Эпидемиология. Триггерные факторы. Иммунопатогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение.
40. Ревматоидный артрит. Этиология, триггерные факторы. Иммунопатогенез. Различные клинические варианты. Роль провоспалительных цитокинов в патогенезе ревматоидного артрита. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы терапии.
41. Аллергический ринит, риноконъюнктивит. Эпидемиология, природа аллергенов. Виды ринита. Клинические проявления. Диагностика. Провокационные тесты. Принципы лечения.
42. Первичные иммунодефицитные состояния: определение, молекулярно-генетические механизмы развития. Классификация первичных иммунодефицитов. Общие принципы диагностики и лечения первичных иммунодефицитов
43. Анафилактический шок. Этиология, иммунопатогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. Меры неотложной помощи.
44. Системная красная волчанка. Эпидемиология. Иммунопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия
45. Созревание В-лимфоцитов, виды В-клеток. Общая вариабельная иммунная недостаточность. Молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Принципы диагностики и терапии.
46. Этапы фагоцитоза. Механизмы кислородного взрыва. Хроническая гранулематозная болезнь. Молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.
47. Аутоиммунные заболевания. Определение. Иммунопатогенез аутоиммунных заболеваний. Эпидемиология. Классификация.
48. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях: анафилактическом шоке, астматическом статусе, отеке Квинке, синдроме Лайелла.
49. Пищевая аллергия. Основные аллергены. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностические мероприятия. Лечение.
50. Развитие Т-лимфоцитов, реарранжировка генов Т-клеточного рецептора. Синдром Тяжелого комбинированного иммунодефицита. Классификация в зависимости

от молекулярно-генетических механизмов развития. Клиническая картина. Диагностика и терапия

51. Иммунокоррекция. Определение. Виды иммунокоррекции. Показания к применению разных групп препаратов

52. Крапивница (аллергические формы). Этиология. Диагностика. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергической формой. Лечение

53. Первичный иммунодефицит: синдром Вискотта-Олдрича. Частота встречаемости, молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения.

54. Внутривенные иммуноглобулины. Виды ВВИГ. Получение. Показания к терапии различными видами внутривенных иммуноглобулинов. Осложнения

55. Первичный иммунодефицит: X-сцепленная агаммаглобулинемия. Частота встречаемости, молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения.

56. Атопический дерматит. Эпидемиология. Этиология и иммунопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Связь с другими заболеваниями. Лечение.

57. Бронхиальная астма. Эпидемиология, иммунопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии

58. Система комплемента – пути активации, функции, участие в реакциях адаптивного иммунитета. Иммунодефициты с дефектами компонентов комплемента. Клиника, диагностика, принципы лечения.

59. Вакцинация. Механизмы иммунологического действия. Показания и противопоказания к вакцинации. Виды вакцин. Прививочный календарь.

60. Организация аллергологической и иммунологической помощи в России (амбулаторной и стационарной). Оборудование аллергологического кабинета. Проведение провокационных тестов (виды тестов, оценка).

61. Аутовоспалительные синдромы (синдромы периодических лихорадок). Молекулярно-генетические механизмы развития. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики и лечения.

62. Лимфопролиферативные синдромы. X-сцепленный лимфопролиферативный синдром. Генетика, клиника, диагностика и лечение.

63. Вирус иммунодефицита человека. Жизненный цикл, особенности. Точки приложения для противовирусного лечения.

64. Механизмы действия основных противоастматических препаратов. Группы. Показания к назначению.

65. Основные демографические показатели здоровья населения. Принципы оценки.

66. Вакцинопрофилактика. Виды вакцин. Получение вакцин.

67. Принципы генной терапии. Показания. Противопоказания.

68. Инфекционный мононуклеоз. Механизмы развития. Клиническая и лабораторная диагностика. Особенности диагностики. Лечение.

69. Антилимфоцитарные моноклональные антитела. Препараты. Принципы получения.

70. Алгоритм клинико-лабораторной диагностики первичных иммунодефицитов. Что необходимо выяснить при сборе анамнеза жизни и заболевания? Составьте опросник

для пациента.

71. Принципы действия различных систем доставки препаратов в бронхиальное дерево. Виды ингаляционных систем.

72. Особенности и свойства стволовой кроветворной клетки. Механизмы хоминга. Исследование химеризма, методы определения химеризма.

73. Методы оценки показателей здоровья населения.

74. Приказ МЗ РФ от 7 ноября 2012 г. № 606н . Содержание. Согласны ли вы с его положениями?

75. На приеме ребенок 5 лет с длительным сухим кашлем больше 1 месяца. Проведите дифдиагностику синдрома длительного кашля. Какие исследования Вы назначите пациенту?

76. Синдром длительного кашля у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика разных состояний.

77. Дифференциальная диагностика первичных иммунодефицитов. Критерии исключения ПИД.

78. Механизмы действия заместительной терапии при первичных иммунодефицитах. Режимы дозирования ВВИГ.

79. Лечебные смеси для пациентов с пищевой аллергией. Классификация. Принципы назначения.

80. Основные принципы ведения пациентов с пищевой аллергией на белок коровьего молока. Диагностика. Лечение. Диспансеризация

81. Пациент с частыми простудными заболеваниями. Принципы ведения. Диагностика возможных причин заболеваемости.

82. Пептиды тимусного и костномозгового происхождения. Препараты. Механизм действия. Принципы назначения.

83. Основные отличия течения бронхиальной астмы в детском возрасте. Особенности диагностики и лечения.

84. Периоды течения атопического дерматита. Особенности детского периода. Лечение дерматита в детском возрасте.

85. Дерматомиозит. Механизмы развития. Принципы патогенетического лечения.

86. Настораживающие признаки для диагностики первичных иммунодефицитов в детском и взрослом возрасте.

87. Классификация первичных иммунодефицитов. Основные группы. Особенности каждой группы.

88. Отличия и связи между системой врожденного иммунитета и адаптивного иммунитета. Toll-подобные рецепторы. Принципы действия.

89. IPeX-синдром. Генетический дефект, механизмы развития. Клинические признаки. Диагностика, лечение.

90. Принципы отбора пациентов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии. Препараты для АСИТ, представленные на Российском рынке.

91. Ревматизм. Механизмы развития. Пусковые факторы. Клинические критерии. Диагностика и лечение.

92. Дефицит гамма-интерферона. Генетический дефект, механизмы повреждения органов и взаимодействия с бактериями. Клиника, диагностика и лечение.

93. Механизмы действия внутривенных иммуноглобулинов при аутоиммунных процессах. Принципы назначения. Режим дозирования.

94. Пульс-терапия глюкокортикостероидами при острых аутоиммунных реакциях. Механизм действия высоких доз ГКС.

95. Астматический статус. Механизмы развития. Клиническая картина. Средства скорой помощи.

96. Синдром Оменн. Возможные варианты мутаций. Генетическое разнообразие. Клиника, диагностика и лечение.

97. Препараты для заместительной терапии при первичных иммунодефицитах. Группы – иммуноглобулины, ростовые факторы, цитокины. Принцип действия и режимы назначения.

98. Бактериальные лизаты. Механизм иммуномодулирующего действия. Препараты. Режим назначения.

99. Острая токсико-аллергическая реакция. Возможные причины. Клиника, диагностика и лечение. Средства скорой помощи.

100. Поствакцинальные реакции. Механизмы возникновения. Диагностика и терапия. Отбор пациентов на вакцинацию.

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Мальчик 5 лет. Брат умер в 3 мес от пневмонии. Младший брат матери умер в 1 год от сепсиса. У пациента с 3 мес отмечаются рецидивирующие гнойные отиты, затяжные пневмонии. С 3 лет – хронический гайморит. С 4,5 лет – боли в коленных суставах с деформацией, отеком и скованностью. Иммунологическое обследование: резкое снижение IgA, IgM, IgG, количество В-клеток 1%.

- Имеется ли у ребенка первичный иммунодефицит? Предположите форму ПИД?
- Какова профилактическая терапия данной формы ПИД?

Задача 2.

В стационар поступает мальчик 4 мес с тяжелой гипотрофией (все 3200г), неукротимой рвотой, диареей, течением пневмонии с дыхательной недостаточностью.

Из анамнеза – болеет с рождения: гнойный омфалит, диарея не прекращается с рождения, несмотря на подбор питания (гидролизаты белков), в 2 и 3 мес – гнойные отиты. С 3 мес появился инфильтрат на месте вакцинации БЦЖ.

При осмотре: резко отстаёт в физическом развитии, капризен, тургор тканей снижен, подкожно-жировой слой истончен. Микоз ногтей. Инфильтрат на месте вакцинации БЦЖ 0,5см. увеличение подмышечного л/узла слева до 1см. цианоз носогубного треугольника, втяжение уступчивых мест грудной клетки. В легких жесткое дыхание. Живот вздут, болезнен, печень +2см, селезенка +2см. Стул до 10 раз в сутки, жидкий, зловонный, зеленого цвета.

- Вы – специалист отделения. Какие экстренные меры по ведению такого ребенка Вы предпримете?

- Какие необходимы обследования для выявления причины инфекционной заболеваемости у ребенка?

Пример формирования билета для итогового собеседования

Билет 1

1. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Алгоритм обследования и ведения Отек Квинке (аллергические формы). Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергической формой и наследственным ангионевротическим отеком. Неотложные мероприятия.

2. Общие принципы лечения первичных иммунодефицитов. Паллиативная и радикальная терапия.

3. Апоптоз – механизмы, назначение. Аутоиммунный лимфопролиферативный синдром. Молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Диагностика и терапия.

4. Ситуационная задача. Ребенок 3 месяцев, состояние удовлетворительное, жалоб нет. Аллергоanamнез не отягощен. Ему необходима вакцинация. Клинический анализ крови: Hb – 125g/l, leu – 6.5×10^6 , тромб – 325×10^6 , п/я – 2%, с/я – 10%, лимф – 74%, эоз – 2%, мон - 12%.

Определите показания и противопоказания к вакцинации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : нац. рук. : крат. изд. / [Е. Н. Медуницына и др.] ; под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 634 с. ил., табл. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

2. Аллергология и иммунология : нац. рук-во / Ассоц. мед. о-в по качеству; Г. П. Бондарева и др. ; гл. ред. : Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: [учеб. для вузов] / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

4. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 639 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

5. Основы общей иммунологии [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов / [Л. В. Ганковская, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Я. Мешкова и др.] ; под ред. Л. В. Ганковской и др. - Москва : ПедиатрЪ, 2014.

6. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 1 : Основы геронтологии; Общая гериатрия / [С. Г. Абрамович, Г. П. Арутюнов, А. И. Арчаков и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

7. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 2 : Введение в клиническую гериатрию / [М. Х. Абулов, Н. А. Агаджанян, О. В. Александров и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

8. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 3 : Клиническая гериатрия / [С. Н. Авдеев, В. В. Аникин, В. Н. Анохин и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
9. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 4 : Клиническая гериатрия / [В. М. Аксенов, В. Ф. Антонив, Б. Я. Барт и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
10. Колосков, А. В. Гемокомпонентная терапия в клинической практике [Текст] : учеб. пособие. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : КОСТА, 2013.
11. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни [Текст] : лаб. и инструмент. диагностика : [учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей] / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.
12. Наглядная гематология : пер. с англ. / под. ред. В. И. Ершова. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Загл. ориг. : Haematology at a glance /Atul V. Mehta, A. Victor Hoffbrand.
13. Полунина, Н. В. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. для мед. вузов / Н. В. Полунина. - М. : Мед. информ. агентство, 2010.
14. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. для студентов мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : норма и патология : [учеб. для мед. вузов и ун-тов] / Р. М. Хаитов, Г. А. Игнатьева, И. Г. Сидорович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2010.
2. Хаитов Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 528 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник для медицинских вузов / Р. М. Хаитов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 311 с.
4. Иммунология : практикум : клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учеб. пособие [для мед. вузов] / [Ковальчук Л. В. и др.] ; под ред. Л.
5. В. Ковальчука, Г. А. Игнатьевой, Л. В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Иммунология [Электронный ресурс] : практикум : клеточ., молекуляр. и генет. методы исслед. : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Ковальчук Л. В. и др.] ; под ред. Л. В. Ковальчука и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 176 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
7. Ярилин А. А. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Ярилин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 752 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
8. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : нац. рук. / [О. И. Лябис и др.] ; под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 644 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
9. Романюха, А. А. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Текст] / под ред. Г. И. Марчука. - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. - 293 с. : ил. - (Математическое моделирование).

10. Романюха А. А. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / под ред. Г. И. Марчука. – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 296 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
11. Энциклопедический справочник оперативной информации по иммунологии, аллергологии и вакцинации : [учеб. пос. для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей] / А. М. Земсков, В. М. Земсков, Н. П. Мамчик и др. - Воронеж : Тип. Королева, 2011.
12. Хаитов Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : атлас / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 624 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
13. Khaitov, R. M. Immunology : textbook for medical students / R. M. Khaitov. - M. : GEOTAR-Media, 2008.
14. Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями [Текст] : руководство для врачей / [И. И. Балаболкин, В. А. Булгакова, В. Н. Гребенюк и др.] ; под ред. И. И. Балаболкина, В. А. Булгаковой. - Москва : МИА, 2011. - 259 с.
15. Лекции по педиатрии [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] Т. 9 : Иммунология / Российский государственный медицинский университет ; под ред. В. Ф. Демина [и др.]. - Москва : РГМУ, 2010. - 318 с.
16. Жога, В. Д. Мифы и реальность современных общепризнанных теоретических научных концепций иммунитета и кроветворения [Текст] : (необходимое расширенное введение в фундаментальную иммунологию) / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 370 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 1).
17. Жога, В. Д. Трагическое заблуждение теоретиков-гематологов и иммунологов. Анализ и осмысление причин создавшейся ситуации в гематологии и пути выхода из нее. Новая научная теоретическая концепция кроветворения и периферической гемо- и лимфо-пролиферации [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 402 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 2).
18. Жога, В. Д. О главном органе иммунной системы. Какое отношение к иммунной системе имеет печень млекопитающих? [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 390 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 3).
19. Жога, В. Д. Коммуникационные связи иммунной системы в живом теплокровном организме. Как выглядит структурная схема функционально полноценной иммунной системы человека (и других млекопитающих) [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 198 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 4).
20. Олс, Р. Гематология, иммунология и инфекционные болезни [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Р. Олс, М. Едер ; ред.-консультант Р. А. Полин. – Москва : Логосфера, 2013. – XX, 388 с. : ил.– (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL : <http://books-up.ru>.
21. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] : [учебник] / под ред. А. В. Решетникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 191 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
22. Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : [учеб. для системы послевуз. проф. образования врачей]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

23. Управление и экономика здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для вузов / [А. И. Вялков, В. З. Кучеренко, Б. А. Райзберг и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 658 с.

24. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб. пособие для мед. вузов / В. З. Кучеренко и др. ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

25. Здоровье населения - основа развития здравоохранения / О. П. Щепин, Р. В. Коротких, В. О. Щепин, В. А. Медик ; под ред. О. П. Щепина. - М. : Нац. НИИ обществ. здоровья РАМН, 2009. - 375 с.

26. Стародубов, В. И. Тенденции в состоянии здоровья населения и перспективы развития здравоохранения в России [Текст] : акт. речь в ГБОУ РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздравсоцразвития России / В. И. Стародубов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - М. : Менеджер здравоохранения, 2012. - 35 с.

27. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйш. шк., 2014. – 255 с. - URL : <http://ibooks.ru>.

Информационное обеспечение

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2012620149 от 03.02. 2012 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся

2. ЭБС «Консультант студента» (Договор №162-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся

3. ЭБС «Издательство Лань» (Договор № 161-ЕП-16 от 05.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся

4. ЭБС «Юрайт» (Договор № 209-ЕП-16 от 27.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся

5. ЭБС «Айбукс» (Договор № 208-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся

6. ЭБС «Букап» (Договор № 210-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся

7. Журналы издательства Taylor & Francis (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор № T&F/339/041 от 01.03. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза

8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ (доступ предоставляется на безвозмездной основе) – доступ из внутренней сети вуза

9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, сублицензионный договор №Scopus/066 от 20 июля 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза

10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ) – доступ из внутренней сети вуза

11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (Контракт № 487 – ОА -15 от 22.12.2015г.) – доступ из внутренней сети вуза

9. Справочные материалы по нормативно-правовому и методическому обеспечению программы аспирантуры

Основные федеральные нормативные акты (смотреть в действующих редакциях):

1. «Конституция Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации».

Нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. № 40168). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/Pr_1383.pdf;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 августа 2014 г. № 1068 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 г. № 34412). http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoord/310826_allergiimmunolog.pdf;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33335). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 января 2014 г. № 4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским

медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 127» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 г. № 31403). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/159797.pdf;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 г. № 31823). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/2.pdf;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. № 31136). http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/porord.pdf.

Нормативные акты Министерства здравоохранения Российской Федерации:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 г. № 39438);

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 07.10.2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 г. № 39696). <https://rg.ru/2009/06/10/specialisty-nomenklatura-dok.html>;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 г. № 30304). <https://rg.ru/2013/11/13/ucheba-dok.html>;

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 6 августа 2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013 г. № 29950). <https://rg.ru/2013/10/07/nomenklatura-dok.html>;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2011 г. № 20237). <https://rg.ru/2011/05/13/spravochnik-dok.html>;

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 г. № 18247). <https://rg.ru/2010/09/27/spravochnik-dok.html>;

7. Другие нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность в сфере здравоохранения.

Документы, регламентирующие деятельность ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России:

1. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (новая редакция), утверждён Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 20 июня 2011 г. № 580 (С изменениями: приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2012 г. № 362, от 11 октября 2013 г. № 732, от 27 марта 2015 г. № 154, от 03 июля 2015 г. № 412);

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1022 от 16 июня 2014 г., предоставлена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России).

3. Нормативные локальные акты Университета