

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

\_\_\_\_\_ М.В. Хорева

«13» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность

**31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы  
**Аллергология и иммунология**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 106, педагогическими работниками кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Природова Ольга Федоровна	кандидат медицинских наук, доцент	заведующий кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО
2	Моргун Алексей Николаевич	кандидат психологических наук	доцент кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО
3	Резник-Орская Марина Александровна	-	старший преподаватель кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО

протокол № 5 от «24» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/О.Ф. Природова/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	8
3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	13
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	15
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) .....	15
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	16
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	18

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации проектной деятельности в рамках профессионального образования;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование представлений о научно-исследовательской деятельности и профессиональном совершенствовании.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</b>		
УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– Возможности применения проектного управления в системе профессионального образования;</li><li>– Возможности применения программных продуктов для внедрения проектного управления в профессиональной деятельности</li><li>– Основы проектной методологии применимо к профессиональной деятельности;</li><li>– Основные подходы, методы и принципы организации проектной деятельности;</li><li>– Этапы управления проектами, методы оценки результатов проектной деятельности;</li><li>– Принципы организации командной работы по реализации</li></ul>

		<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы внедрения проектного управления в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать проект, разрабатывать целевую структуру проекта, формулировать задачи проекта;</li> <li>– Управлять процессом реализации проекта</li> <li>– Оценивать результаты реализации проектной деятельности.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и принципами организации проектной деятельности;</li> <li>– Навыками реализации методик проектного управления при внедрении систем менеджмента качества;</li> <li>– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.</li> </ul>
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы декомпозиции задач проекта;</li> <li>– Методы структурирования процесса реализации задач проекта;</li> <li>– Основы тайм-менеджмента.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Декомпозировать задачи;</li> <li>– Определять свою зону ответственности в рамках проекта;</li> <li>– Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;</li> <li>– Выполнять задачи в зоне своей ответственности.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками декомпозиции задач;</li> <li>– Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели;</li> <li>– Навыками тайм-менеджмента.</li> </ul>
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации.</li> <li>– Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</li> <li>– Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения;</li> <li>– Навыками общения с учетом выбранного стиля.</li> </ul>
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций;</li> <li>– Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</li> </ul>
<b>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</b>		
УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности,	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей; основные принципы самоменеджмента в профессиональной деятельности</li> </ul>

личностного развития и профессионального роста	Уметь	– Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.
	Владеть	– Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	Знать	– Методы и технологии целеполагания и целереализации; Методы планирования и управления профессиональным развитием
	Уметь	– Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.
	Владеть	– Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать	– Модели профессионального совершенствования; перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; основные факторы и формы негативных изменений карьерных траекторий, формы профессиональной дезадаптации, принципы и методы их коррекции; основы стратегий повышения социальной и профессиональной адаптации; основные принципы здорового образа жизни в профессиональной деятельности.
	Уметь	– Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития; выстраивать стратегии социальной и профессиональной адаптации; применять методы коррекции форм профессиональной дезадаптации.
	Владеть	– Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
<b>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</b>		
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;</li> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здоровьесбережения граждан;</li> <li>– Основные структурные элементы систем образования в РФ, принципы и системы профессиональных квалификаций;</li> <li>– Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</li> <li>– Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</li> <li>– Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств;</li> <li>– Методы коррекции результатов обучения;</li> <li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Пути и методы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций;</li> <li>– Основные информационные технологии, используемые в образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>– Виды и принципы применения информационных</li> </ul>

		технологий в образовательной практике.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать взаимосвязи между образовательными программами и профессиональными стандартами;</li> <li>– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li> <li>– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li> <li>– Осуществлять мониторинг результатов обучения;</li> <li>– Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности;</li> <li>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;</li> <li>– Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;</li> <li>– Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками критического анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки.</li> </ul>
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>– Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> <li>– Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</li> <li>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</li> </ul>
<b>ПК-3. Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний</b>		
ПК-3.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможности научно-исследовательской деятельности в образовательной и профессиональной практике;</li> <li>– Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации;</li> <li>– Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную;</li> </ul>
	Уметь	– Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования;
	Владеть	– Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	6	6	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	6	6	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	34	34	-	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	32	32	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З),</b>	<i>Зачет</i>	3	-	-	-



Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)						
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

*Дисциплина реализуется в форме онлайн-курса.*

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача.

- 1.1. Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации.
- 1.2. Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности.
- 1.3. Современные тренды рынка медицинских специальностей.
- 1.4. Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения.

#### Раздел 2. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.

- 2.1. Модели и этапы профессионального развития.
- 2.2. Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом.
- 2.3. Мотивация профессионального совершенствования.
- 2.4. Методы профессионального развития: обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др.
- 2.5. Врачебное творчество.
- 2.6. Междисциплинарный тренд в профессиональном совершенствовании. Междисциплинарные специальности медицинского генезиса.
- 2.7. Развитие научно-исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача.
- 2.8. Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача.
- 2.9. Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача.
- 2.10. Программные продукты для внедрения проектного управления. Применение методики проектного управления при внедрении СМК.
- 2.11. Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии.

#### Раздел 3. Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача.

- 3.1. Надпрофессиональные компетенции в структуре профессионального развития. Трансфер, преемственность и трансформация профессиональных компетенций.
- 3.2. Как учиться всю жизнь и не уставать от этого? Планирование и управление профессиональным развитием. Целеполагание в структуре профессионального совершенствования.
- 3.3. Сквозные цифровые технологии в медицине и медицинском образовании.
- 3.4. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.
- 3.5. Коммуникативные компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии.
- 3.6. Самоменеджмент в работе врача.
- 3.7. Профессиональное развитие в структуре социализации.

#### Раздел 4. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.

4.1. Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность.

4.2. Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др.

4.3. Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста.

4.4. Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Полугодие 1</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>32</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача</b>	<b>12,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5,5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	Тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1
Тема 1.1	Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации	6	2	2	2	-	2		
Тема 1.2	Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности	2	-	-	1	-	1		
Тема 1.3	Современные тренды рынка медицинских специальностей	2	-	-	1	-	1		
Тема 1.4	Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения	2	-	-	1	-	1		
	Текущий контроль успеваемости	0,5	-	-	0,5	-	-		
<b>Раздел 2</b>	<b>Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача</b>	<b>28,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14,5</b>	<b>-</b>	<b>13</b>		
Тема 2.1	Модели и этапы профессионального развития	3	1	1	1	-	1		
Тема 2.2	Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом	1	-	-	-	-	1		
Тема 2.3	Мотивация профессионального совершенствования	2	-	-	1	-	1		

Тема 2.4	Методы профессионального развития: обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др.	3	-	-	2	-	1		
Тема 2.5	Врачебное творчество	4	-	-	2	-	2		
Тема 2.6	Междисциплинарный тренд в профессиональном совершенствовании. Междисциплинарные специальности медицинского генезиса	2	-	-	1	-	1		
Тема 2.7	Развитие научно-исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача	2	-	-	1	-	1		
Тема 2.8	Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача	2	-	-	1	-	1		
Тема 2.9	Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача	4	-	-	2	-	2		
Тема 2.10	Программные продукты для внедрения проектного управления. Применение методики проектного управления при внедрении СМК	2	-	-	1	-	1		
Тема 2.11	Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии	3	-	-	2	-	1		
	Текущий контроль успеваемости	0,5	-	-	0,5	-	-		
<b>Раздел 3</b>	<b>Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача</b>	<b>19,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	Тестирование	УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1	Надпрофессиональные компетенции в структуре профессионального развития. Трансфер, преемственность и трансформация профессиональных компетенций	4	2	2	1	-	1		

Тема 3.2	Как учиться всю жизнь и не уставать от этого? Планирование и управление профессиональным развитием. Целеполагание в структуре профессионального совершенствования	2	-	-	1	-	1		
Тема 3.3	Сквозные цифровые технологии в медицине и медицинском образовании	2	-	-	-	-	2		
Тема 3.4	Иммерсивные технологии в медицинском образовании	2	-	-	-	-	2		
Тема 3.5	Коммуникативные компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии	4	-	-	2	-	2		
Тема 3.6	Самоменеджмент в работе врача	3	-	-	2	-	1		
Тема 3.7	Профессиональное развитие в структуре социализации	2	-	-	1	-	1		
	Текущий контроль успеваемости	0,5	-	-	0,5	-	-		
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации</b>	<b>11,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6,5</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Тестирование	УК-2.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 4.1	Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность	3	1	1	1	-	1		
Тема 4.2	Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др.	2	-	-	1	-	1		
Тема 4.3	Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста	2	-	-	1	-	1		
Тема 4.4	Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача	2	-	-	1	-	1		
	Текущий контроль успеваемости	0,5	-	-	0,5	-	-		
	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	-	-	Зачет	

	Общий объем	72	6	6	34	-	32	
--	-------------	----	---	---	----	---	----	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: просмотр видеоматериалов, работу с основной и дополнительной литературой, нормативными материалами, в том числе материалами сети Интернет, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	<b>Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная система профессиональной квалификации. Нормативно-правовая основа, условия выполнения требований национальной системы профессиональной квалификации врачей.</li> <li>2. Допуск к профессиональной медицинской деятельности.</li> <li>3. Образовательные системы в обеспечении допуска к профессиональной деятельности врачей.</li> <li>4. Отечественные особенности и современные тренды в развитии рынка медицинских специальностей.</li> </ol>
2.	<b>Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели профессионального совершенствования. Современные образовательные условия реализации моделей профессионального совершенствования.</li> <li>2. Государственные и общественные институты профессионального развития медицинских специалистов: отечественный и зарубежный ландшафт.</li> <li>3. Принципы и ценности врачебного творчества.</li> <li>4. Междисциплинарные бригады в профессиональной медицинской практике: требования к компетенциям специалистов в составе бригад.</li> <li>5. Педагогическая компетентность врача в современных условиях профессиональной практики.</li> </ol>
3.	<b>Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и управление профессиональным развитием. Основы карьерного и компетентностного целеполагания.</li> <li>2. Информационные технологии в медицинском образовании и врачебной практике.</li> <li>3. Коммуникативная компетентность в структуре профессионального совершенствования врача, врача-преподавателя.</li> <li>4. Самоменеджмент в работе врача, врача-преподавателя: основы и критерии эффективности.</li> </ol>
4.	<b>Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная дезадаптация: формы и психологические причины.</li> <li>2. Повышение профессиональной адаптации специалиста: психологические условия и факторы.</li> <li>3. Менеджмент профессиональной дезадаптации.</li> <li>4. Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача: национальное регулирование проблемы.</li> </ol>

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарско-практических занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по

дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Педагогика: [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .	Удаленный доступ
2	Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014.	65
3	Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .	Удаленный доступ
4	Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> .	Удаленный доступ
5	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. [Электронный ресурс] – Саратов : Вуз. образование, 2015. – Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Психология и педагогика: учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Слостенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .	Удаленный доступ
2	Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .	Удаленный доступ
3	Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. [Электронный ресурс] – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. —Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);
2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;

8. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
9. <https://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
10. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> – Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

**Программное обеспечение**

- МТС Линк;
- Microsoft Windows 7, 10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

**9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарско-практического типов, самостоятельная работа обучающегося, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача.

Раздел 2. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.

Раздел 3. Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача.

Раздел 4. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.

Занятия лекционного типа проводятся в форме вебинаров (6 академических часов), семинарско-практического типа - с использованием учебно-методических материалов (34 академических часа).

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя просмотр видеоматериалов, изучение учебной литературы, подготовку к семинарско-практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарско-практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);



— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного в форме вебинаров и семинарско-практического типа с использованием учебно-методических материалов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ПЕДАГОГИКА»**

Специальность

**31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы  
**Аллергология и иммунология**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Москва, 2024 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</b>		
УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможности применения проектного управления в системе профессионального образования;</li> <li>– Возможности применения программных продуктов для внедрения проектного управления в профессиональной деятельности</li> <li>– Основы проектной методологии применимо к профессиональной деятельности;</li> <li>– Основные подходы, методы и принципы организации проектной деятельности;</li> <li>– Этапы управления проектами, методы оценки результатов проектной деятельности;</li> <li>– Принципы организации командной работы по реализации проекта;</li> <li>– Принципы внедрения проектного управления в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать проект, разрабатывать целевую структуру проекта, формулировать задачи проекта;</li> <li>– Управлять процессом реализации проекта</li> <li>– Оценивать результаты реализации проектной деятельности.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и принципами организации проектной деятельности;</li> <li>– Навыками реализации методик проектного управления при внедрении систем менеджмента качества;</li> <li>– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.</li> </ul>
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы декомпозиции задач проекта;</li> <li>– Методы структурирования процесса реализации задач проекта;</li> <li>– Основы тайм-менеджмента.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Декомпозировать задачи;</li> <li>– Определять свою зону ответственности в рамках проекта;</li> <li>– Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности;</li> <li>– Выполнять задачи в зоне своей ответственности.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками декомпозиции задач;</li> <li>– Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели;</li> <li>– Навыками тайм-менеджмента.</li> </ul>
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации.</li> <li>– Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</li> <li>– Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями</li> </ul>

		(законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.
	Владеть	– Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; – Навыками общения с учетом выбранного стиля.
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	Знать	– Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; – Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.
	Уметь	– Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
	Владеть	– Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
<b>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</b>		
УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать	– Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей; основные принципы самоменеджмента в профессиональной деятельности
	Уметь	– Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.
	Владеть	– Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	Знать	– Методы и технологии целеполагания и целереализации; Методы планирования и управления профессиональным развитием
	Уметь	– Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.
	Владеть	– Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать	– Модели профессионального совершенствования; перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; основные факторы и формы негативных изменений карьерных траекторий, формы профессиональной дезадаптации, принципы и методы их коррекции; основы стратегий повышения социальной и профессиональной адаптации; основные принципы здорового образа жизни в профессиональной деятельности.
	Уметь	– Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития; выстраивать стратегии социальной и профессиональной адаптации; применять методы коррекции форм профессиональной дезадаптации.
	Владеть	– Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
<b>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</b>		
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	Знать	– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; – Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здоровьесбережения граждан; – Основные структурные элементы систем образования в РФ, принципы и системы профессиональных квалификаций; – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов,

		<p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств;</li> <li>– Методы коррекции результатов обучения;</li> <li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Пути и методы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций;</li> <li>– Основные информационные технологии, используемые в образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>– Виды и принципы применения информационных технологий в образовательной практике.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать взаимосвязи между образовательными программами и профессиональными стандартами;</li> <li>– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li> <li>– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li> <li>– Осуществлять мониторинг результатов обучения;</li> <li>– Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности;</li> <li>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;</li> <li>– Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;</li> <li>– Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками критического анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе</li> </ul>

		<p>учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки.</li> </ul>
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>– Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> <li>– Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся;</li> <li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</li> <li>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</li> </ul>
<b>ПК-3. Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний</b>		
ПК-3.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможности научно-исследовательской деятельности в образовательной и профессиональной практике;</li> <li>– Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации;</li> <li>– Дидактические методы трансформации научной</li> </ul>

		информации в образовательную;
	Уметь	– Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования;
	Владеть	– Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала.

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (тестирование), а также промежуточной аттестации в форме зачета (тестирование) обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** - 70% и выше правильных ответов.

**Оценка «Не зачтено»** - 65% и менее правильных ответов.

## 3. Типовые контрольные задания

**Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости**

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
	<b>Полугодие 1</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача</b>	Тестирование	<p>1. В соответствии с теорией профессионального развития Д. Сьюпера, профессиональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– происходит всю жизнь</li> <li>– начинается в возрасте 15 лет</li> <li>– начинается в возрасте 25 лет</li> <li>– завершается в возрасте 44 лет</li> <li>– завершается в возрасте 64 лет</li> </ul> <p>2. Изменение профессиональной траектории для большинства медицинских специальностей возможно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздрава России №206н</li> <li>– через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №1н</li> <li>– исключительно через обучение по программам ординатуры</li> <li>– исключительно через обучение по программам магистратуры</li> </ul> <p>3. Непрерывное медицинское образование включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы повышения квалификации</li> <li>– мероприятия профессиональных сообществ</li> <li>– самообразование (интерактивные образовательные модули)</li> <li>– мероприятия корпоративного обучения</li> <li>– самостоятельное изучение литературы, онлайн-ресурсов</li> </ul> <p>4. Интерактивные образовательные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют трудоемкость 1-2 ак. часа</li> </ul>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеют трудоемкость 8-16 ак. часов</li> <li>– дают возможность массового освоения</li> <li>– могут использовать высокотехнологичные виды обучения</li> <li>– представляют собой исключительно презентации для изучения</li> </ul> <p>5. Конъюнктура рынка труда – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение спроса и предложения на рабочую силу, складывающееся под воздействием конкретной ситуации</li> <li>– объем и структура общественных потребностей в рабочей силе (рабочие места, средства для оплаты)</li> <li>– численность и состав населения, способного к труду и нуждающегося в получении работы</li> <li>– структура распределения средней заработной платы по отраслям экономики в конкретный момент</li> <li>– объем и структура подготовки и переподготовки кадров по отраслям экономики</li> </ul>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача</b>	Тестирование	<p>1. Какое преимущество даёт участие в профессиональных ассоциациях?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность ускоренного завершения обучения «обучая других, обучаюсь сам»</li> <li>– доступ к дополнительным образовательным мероприятиям</li> <li>– освобождение от прохождения государственной аккредитации</li> <li>– возможность работать без диплома</li> </ul> <p>2. Основная цель, реализуемая в рамках такой модели профессионального развития как модель дефицита, состоит в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устранении дефицита в работе: ошибок, отсутствия или дефицита положительного результата в решении профессиональных задач, низкой оперативности и пр.</li> <li>– формировании высокой востребованности специалиста путем обладания им уникальных компетенций</li> <li>– планировании индивидуальной карьерной траектории с учетом профессиональных сфер с кадровым дефицитом</li> <li>– исключении из карьерной траектории профессиональных задач связанных с индивидуальным дефицитом компетенций</li> </ul> <p>3. Мотивирующая функция индекса Хирша состоит...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в необходимости публиковать больше интересных (т.е. потенциально цитируемых) публикаций</li> <li>– обязательном учете его показателя при приеме на работу</li> <li>– учете его показателя при начислении пенсионных выплат сверх страховых</li> <li>– присутствии уровня его показателя в качестве обязательного критерия эффективности работы при заключении трудовых договоров</li> </ul> <p>4. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы</p>	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.3</p>



			<p>(технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теория решения изобретательских задач</li> <li>– Исследовательские методы в обучении</li> <li>– Обучение в сотрудничестве</li> <li>– Разноуровневое обучение</li> <li>– Проектное обучение</li> </ul> <p>5. Какой из представленных видов деятельности обладает имманентной (присущей изначально, по природе) внутренней мотивацией?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Творчество</li> <li>– Бизнес</li> <li>– Благотворительность</li> <li>– Спорт</li> <li>– Коллекционирование</li> </ul>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача</b>	Тестирование	<p>1. К личностным причинам конфликтов между врачами относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несовершенство правовых норм</li> <li>– коммуникативные</li> <li>– организационно-структурные</li> <li>– эмоциональные</li> <li>– функционально-управленческие</li> </ul> <p>2. Какой из следующих методов помогает избежать рутины в обучении?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа по шаблону</li> <li>– изучение смежных дисциплин</li> <li>– выполнение однотипных задач</li> <li>– минимизация взаимодействия с коллегами</li> </ul> <p>3. Иммерсивные технологии основаны на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погружении в интерактивную среду</li> <li>– погружении в реальную жизнь</li> <li>– погружении в учебную литературу</li> </ul> <p>4. Из пяти этапов модели эффективной медицинской коммуникации осмол находится на ... позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Второй</li> <li>– Третьей</li> <li>– Четвертой</li> <li>– Пятой.</li> </ul> <p>5. Эффективный самоменеджмент рекомендует держать в фокусе внимания...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стресс</li> <li>– выгорание</li> <li>– благополучие</li> </ul> <p>6. К микрофакторам социализации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Страна, этнос, общество, государство</li> <li>– Регион, село, город, поселок</li> <li>– Семья, соседство, группы сверстников</li> <li>– Космос, планета, мир, Интернет</li> </ul>	<p>УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации</b>	Тестирование	<p>1. К какому психологическому феномену относится данное определение: Долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кризис</li> <li>– личностная деформация</li> </ul>	<p>УК-2.2 УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выгорание</li> <li>– фрустрация</li> </ul> <p>2. Чем характеризуется синдром самозванца как состояние социальной и профессиональной дезадаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неспособностью приписывать свои достижения своим качествам и способностям, не смотря на фактические доказательства того, что индивидуальные достижения субъекта являются результатом его собственных стараний и способностей</li> <li>– нарушением психологических границ, незаслуженным приписыванием себе достижений и результатов, явившихся следствием усилий и способностей других людей взятием субъектом на себя</li> <li>– чрезмерной ответственности, часто превышающей его реальные возможности</li> <li>– узурпацией властных функций в ситуации коллегиального управления деятельностью сообщества специалистов</li> </ul> <p>3. Переживание специалиста, которое указывает ему, что он на правильном пути (по М. Павичу)::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вина</li> <li>– интерес</li> <li>– грусть</li> <li>– страх</li> </ul> <p>4. Сила воздействия стрессогенного фактора на человека, по мнению Г. Селье, зависит от его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мышления</li> <li>– ощущений</li> <li>– воображения</li> <li>– восприятия</li> <li>– памяти</li> </ul> <p>5. Минимальное количество привлекательных дел в день, необходимое для сохранения позитивного настроения на деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1</li> <li>– 2</li> <li>– 4</li> <li>– 6</li> </ul> <p>6. Двусмысленность роли или ситуация, в которой ожидания от роли нечётко определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевая ясность</li> <li>– ролевая неоднозначность</li> <li>– ролевой стресс</li> <li>– ролевой дисбаланс</li> </ul>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Синдром упущенных возможностей характеризуется как
  - чувство опасения, что человек не в курсе чего-либо, либо упускает информацию, события, впечатления или жизненные решения, которые могли бы сделать его жизнь лучше
  - чувство сожаления о том, что жизнь прошла мимо, что в жизненных событиях, решениях человек участвовал не как субъект, а как инструмент в чужих руках

–отчаянием от того, что жизнь прожита зря и исправить что-либо уже не возможно  
–невозможность участвовать во всех событиях, напрямую касающихся жизни субъекта

2. Главным фактором формирования синдрома упущенных возможностей является

- социальный голод, дефицит социальной включенности и вовлеченности
- личностная тревожность
- низкая самооценка
- лень, прокрастинация
- низкий уровень финансовых возможностей

3. Какой фактор наиболее эффективно способен компенсировать переживание синдрома упущенных возможностей?

- значимые (ценностные) социальные связи
- воспитание воли и самоконтроля
- высокая самооценка
- высокий уровень финансовых возможностей

4. Что является главным фактором возникновения синдрома самозванца как формы профессиональной и социальной дезадаптации?

- корпоративная культура или политика организации, связанная с дискредитацией способностей, компетентности, чувства принадлежности ее членов
- низкая профессиональная компетентность носителя синдрома
- низкие интеллектуальные способности носителя синдрома
- конфликтогенность организации

5. К критериям прокрастинации относятся:

- бесполезность, контрпродуктивность, отсрочка
- многозадачность, нецелесообразность, непродуктивность
- низкая мотивация, внешний локус контроля, несвоевременность
- профанация, нарушение границ, переживание чувства вины

6. Роль социальных сетей в отношении синдрома упущенных возможностей заключается в...

- стабилизации состояния субъекта, компенсации его негативных переживаний
- усилении переживания синдрома упущенных возможностей в связи с трендом социальных сетей на открытость и доступность личной жизни и легкости сравнения себя с другими посредством этого
- обеспечении помощи субъекту переживания синдрома посредством доступности поиска и контакта лиц преодолевших этот синдром
- развлечении субъекта, отвлечении его от тревожных переживаний

7. Основная характеристика контрпродуктивности социальных институтов по Айвану Иличу заключается в ...

- том, что социальные институты, призванные решать проблемы общества и отдельных людей, начинают их создавать
- замедлении решения социальных проблем
- запоздалом решении социальных проблем
- анахронизме социальных институтов – существующие социальные институты не ориентированы на решение современных социальных проблем

8. Познавательная деятельность в структуре потребностной сферы человека относится к:

- физиологическим потребностям
- потребности в безопасности
- потребности в общении
- потребности в уважении
- потребности самоактуализации

9. К наиболее распространенным формам вовлечения молодого специалиста в научно-исследовательскую деятельность относятся:

- участие в клинических исследованиях и подготовка диссертационной работы с целью карьерного роста
- работа в должности преподавателя на кафедре и руководство студенческим научным кружком
- участие в конференциях и выступление на них с докладами
- членство в профессиональных сообществах и участие в мероприятиях проводимых профессиональными сообществами

10. Какова цель клинических исследований?

- сравнить созданное лекарство или метод лечения, или диагностики с уже применяющимися на практике и определить, насколько эффективнее окажется разработка
- проверка клинических теоретических положений на соответствие реальности
- исследование протекания патологических процессов в контролируемых и управляемых условиях
- сравнить результаты «полевого» эмпирического исследования с результатами исследования в изолированных экспериментальных условиях

11. Импакт-фактор журнала отражает...

- научную востребованность журнала посредством отношения цитируемости публикаций журнала к количеству публикаций за определенные периоды
- научную авторитетность журнала посредством среднего показателя индекса Хирша авторов
- качество публикаций журнала посредством их оценки независимыми экспертами (рецензентами)
- научную влиятельность журнала посредством отношения количества научных отраслей авторов публикаций к количеству научных отраслей, из журналов которых получены цитирования

12. Ретракция публикаций - это

- механизм, с помощью которого опубликованная в научном журнале статья помечается как имеющая серьезные недостатки до такой степени, что на ее результаты и выводы больше нельзя полагаться
- доказательное опровержение в научной публикации научных выводов, представленных в другой научной публикации
- отказ журнала в публикации присланных в редакцию материалов
- публичное критическое обсуждение результатов научных исследований на специализированных информационных платформах

13. Инверсия мотивов в отношении научно-исследовательской деятельности характеризуется

- вытеснением предмета научно-исследовательской деятельности на периферию внимания исследователя и трансформацией в средство достижения личных целей
- жертвованием индивидуальных интересов в совместной научно-исследовательской деятельности ради достижения корпоративного согласия
- намеренным искажением результатов исследования, манипулированием исследовательскими материалами, а также изменением или исключением данных из результатов таким образом, что исследование не отражается точно в его протоколах
- присвоением идей и результатов исследования без должного признания их авторства

14. Основная функция информационных систем индексирующих ссылки, указанные в пристатейных списках публикаций и предоставляющих количественные показатели этих ссылок состоит в

- структурировании потоков научной информации для возможности их экспертной оценки
  - удаленном доступе пользователя к научной информации, агрегируемой этими информационными системами
  - облегчении распространения знаний путем несанкционированного открытия доступа к платным публикациям для неограниченного количества читателей и тем самым увеличения вероятности цитирования этих публикаций
  - обеспечении мониторинга конкурентных показателей научной результативности университетов
15. Укажите год создания концепции компетентности персонала (Р.Уайт)
- 1959
  - 1960
  - 1970
  - 2002
  - 1996
16. Компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями врача, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки
- Психолого-педагогическая
  - Ценностно-смысловая
  - Коммуникативная
  - Исследовательская
  - Смысловая
17. Компетенция, связанная со способностью к постоянному профессиональному совершенствованию
- Акмеологическая
  - Исследовательская
  - Смысловая
18. Признак ключевых компетенций:
- Требование интеллектуального развития
  - Многофункциональность
  - Многомерность
  - Надпредметность, междисциплинарность
  - Все вышеуказанные
19. Структура компетентности включает в себя:
- Компетентности, относящиеся к самому себе как к личности, как к субъекту жизнедеятельности
  - Компетентности, относящиеся к взаимоотношению с другими людьми
  - Компетенции, относящиеся к деятельности человека
  - Все вышеперечисленное
20. Готовность и способность эффективно решать задачи обучения и воспитания пациента самосохранительному поведению – это
- Научная компетентность
  - Психолого-педагогическая компетентность
  - Информационная компетентность
  - Управленческая компетентность
21. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию это:
- Развивающее обучение
  - Обучение в сотрудничестве
  - Разноуровневое обучение

22. К какому психологическому феномену относится данное определение: Долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности?

- кризис
- личностная деформация
- выгорание
- фрустрация

23. Понятие «Профессиональное выгорание» по отношению к понятию «Эмоциональное выгорание»

- тождественно
- шире
- уже
- никак не связано

24. Из нижеперечисленных симптомов к фазе резистенции СЭВ (по Бойко) не относится следующий симптом

- симптом «неадекватного избирательного реагирования»
- симптом «редукции профессиональных обязанностей»
- симптом «эмоционально-нравственной дезориентации»
- симптом «загнанности в клетку»

25. К Факторам исходной области зоны стабильности, препятствующим выгоранию, относится:

- трудоголизм
- наличие семейных традиций
- имидж профессии и социальная значимость профессии
- ответственность за жизнь и здоровье людей

26. К soft skills врача-хирурга относится

- Саморефлексия
- Владение фундаментальными профессиональными знаниями
- Навык перевязки
- Передача опыта молодым специалистам, наставничество

27. Психологическая саморегуляция в качестве профилактики выгорания осуществляется на

- уровне поступков и поведения психической деятельности
- уровне эмоций и переживаний психической деятельности
- уровне ценностей и смыслов психической деятельности
- всех вышеописанных уровнях психической деятельности

28. База надпрофессиональных компетенций закладывается

- В детском возрасте
- В студенческом возрасте
- В зрелом возрасте
- В детском и подростковом возрастах

29. Как показатели нормотипичного развития трансформируются в надпрофессиональные компетенции врача?

- Нормотипичное развитие становится основой самореализации  
- Нормотипичное развитие становится базисом для профессионального развития, которое в свою очередь становится основанием для самореализации и профсовершенствования

- Профессиональное развитие является частью нормотипичного развития
- Надпрофессиональные компетенции никак не связаны с профессиональным развитием

30. Саморегуляция, направленная на гармонизацию отношений на разных уровнях близости является проявлением надпрофессиональной компетенции ... уровня

- Физического (телесного)
- Социального
- Психологического
- Духовного

31. Причиной возникновения и поддержания мотивации достижения успеха является

- вызов
- конкуренция
- амбиции
- потребность в уважении
- потребность самоактуализации

32. Что происходит с эффективностью деятельности у мотивированных достигением успеха при выполнении проблемных заданий или в условиях дефицита времени?

- эффективность деятельности возрастает
- эффективность деятельности падает
- эффективность деятельности стабилизируется
- эффективность деятельности флуктуирует

33. Какие цели предпочитают выбирать люди, мотивированные избеганием неудачи?

- средней трудности
- только легкие
- немного выше средней трудности
- экстремальные по трудности
- только те цели, которые ранее не ставились

34. Какова взаимосвязь продуктивности и контроля у людей мотивированных избеганием неудачи?

- продуктивность положительно зависит от контроля: больше контроля – выше продуктивность
- продуктивность отрицательно связана с контролем: больше контроля – ниже продуктивность
- продуктивность не связана с контролем
- продуктивность исключает контроль и наоборот

35. Согласно совместному исследованию специалистов Гарвардского университета и Стокгольмской школы экономики если в коллективном деловом взаимодействии поощрение и наказание партнеров равнодоступно, то...

- поощрение ведет к увеличению вкладов в общее дело, а наказание – к отказу от вкладов
- поощрение ведет к отказу от вкладов, а наказание – к их увеличению
- поощрение ведет к увеличению вкладов, а наказание – к изъятию вкладов и выходу из партнерских отношений
- поощрение ведет к увеличению альтруизма и благотворительности, а наказание – сокрытию доходов и мошенничеству

36. Какая аллегория наиболее полно отражает характеристики внутренней мотивации?

- аллегория колодца: чем больше вычерпано из него воды, тем чище вода в колодце
- аллегория колодца: не плюй в колодец – пригодится воды напиться!
- аллегория колодца: нужно поклониться чтобы воды напиться
- аллегория колодца: иглой колодца не выкопаешь!
- аллегория колодца: ценность его мы узнаем лишь тогда, когда в нем больше нет воды

37. Из каких слагаемых формируется состояние flow (переживание счастья, потока, психологического благополучия) по М.Чиксентмихайи?
- сложная задача и высокая компетенция
  - легкая работа и высокая компетенция
  - постоянная работа и высокая компетенция
  - высокий доход и возможность делегировать задачи
  - высокий доход и удобные условия деятельности
38. По М.Чиксентмихайи скука является следствием
- необходимости решать легкие задачи имея средний уровень компетенции
  - необходимости решать очень трудные задачи имея очень низкий уровень компетенции
  - необходимости решать легкие задачи имея высокий уровень компетентности
  - отсутствия вознаграждения за выполняемую работу
39. В чем состоит инверсия внешних и внутренних мотивов?
- внешние мотивы становятся приоритетными, а внутренние превращаются в инструмент достижения личных целей
  - внутренние мотивы становятся приоритетными, а внешние – стимулами влияющими на качество результата
  - в повышении ценности результатов деятельности
  - в сотрудничестве между внешними и внутренними мотивами
  - внешние мотивы отрицаются, а внутренние абсолютизируются
40. К вариантам траектории профессионального развития относятся
- вертикальная
  - горизонтальная
  - диаметральная
  - экспоненциальная
  - радиальная
41. Проектирование траектории профессионального развития должно включать компоненты:
- определение цели и результата
  - установление временных рамок
  - составление перечня конкретных действий
  - планирование мероприятий по оценке и поддержке
  - награждение и стимулирование достижений
42. Программы профессиональной переподготовки
- проводятся с целью подготовки к новому виду профессиональной деятельности
  - проводятся с целью повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
  - имеют срок освоения не менее 250 ак.часов
  - имеют срок освоения не менее 16 ак.часов
  - завершаются итоговой аттестацией и выдачей диплома
43. Программы повышения квалификации
- проводятся с целью подготовки к новому виду профессиональной деятельности
  - проводятся с целью повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
  - имеют срок освоения не менее 250 ак.часов
  - имеют срок освоения не менее 16 ак.часов
  - завершаются итоговой аттестацией и выдачей удостоверения
44. Корпоративное обучение
- проводится для работников конкретной организации-работодателя
  - осуществляется в организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность



- обязательно завершается итоговой аттестацией
- осуществляется силами или за счет средств организации-работодателя
- успешность освоения подтверждается дипломом

45. При очной форме обучения могут применяться следующие дистанционные образовательные технологии:

- вебинар
- видеоконференция
- запись видеолекций
- мультимедийный материал
- виртуальный класс

46. К недостаточно развитым механизмам социального восприятия, которые лежат в основе социально-психологических причин конфликтов, относится

- гиперболизация
- агглютинация
- эмпатия
- стереотипия

47. Самый конструктивный способ взаимодействия - это

- Конкуренция
- Альтруизм
- Сотрудничество
- Компромисс

48. Приведенные ниже правила жизни в трудной ситуации помогают справиться с конфликтом за исключением

- Как раньше, не будет
- В любой проблеме всегда есть объективная сторона и субъективная
- Работа и профессия - это часть жизни. Конфликт- это часть профессиональной жизни

– Прежде всего необходимо позаботиться о своих интересах

49. Средний способ эффективности взаимодействия при преодолении конфликтов

- Избегание
- Альтруизм
- Сотрудничество
- Компромисс

50. Врач А. и Врач Б. трудятся в больнице более 15 лет. Они не только коллеги, но и друзья. Они часто общаются во вне рабочее время. Дружат также их сыновья- подростки. Недавно мальчики поссорились, дело дошло до драки, в результате которой один из подростков оказался в больнице. Отцы с тех пор предъявляют претензии друг другу, агрессивны по отношению друг к другу. Неприязнь выражают даже на работе. Б. обратился к руководителю о переводе его в другое подразделение, чтобы не встречаться на работе с А. Как Вы считаете, какой шаг целесообразно было бы сделать первым в процессе урегулирования конфликта?

– Руководителю или его заместителю провести открытое совещание сотрудников , где напомнить всем врачам о правилах поведения на рабочем месте

– Руководителю выполнить все просьбы врача Б

– Врачам-участникам конфликта самостоятельно или с помощью (психолога, медиатора, коллеги и др.) провести дифференцирование личной и профессиональной сфер

– Уволить одного из конфликтующих

51. В протоколе сообщения «плохих» новостей на четвертой позиции находится...

- Оценка восприятия пациента
  - Приглашение пациента к разговору
  - Предоставление информации пациенту
  - Поддержка пациента
52. К личностным причинам конфликтов между врачами относятся
- несовершенство правовых норм
  - коммуникативные
  - организационно-структурные
  - эмоциональные
  - функционально-управленческие
53. Какая из составляющих входит в SMART-цели?
- стратегическая
  - измеримая
  - творческая
  - универсальная
54. Какое из следующих действий помогает предотвратить профессиональное выгорание?
- работать без перерывов
  - чередование рабочих задач
  - постоянное выполнение срочных дел
  - игнорирование обратной связи
55. Какой из методов лучше всего подходит для расстановки приоритетов задач?
- матрица Эйзенхауэра
  - метод Pomodoro
  - Мозговые штурмы
  - ведение журнала
56. Как часто нужно проводить самооценку и анализ достижения целей?
- один раз в год
  - один раз в неделю
  - один раз в день
  - один раз в месяц
57. Какой из следующих методов помогает избегать рутины в обучении?
- работа по шаблону
  - изучение смежных дисциплин
  - выполнение однотипных задач
  - минимизация взаимодействия с коллегами
58. Какое утверждение о профессиональном выгорании верно?
- выгорание связано только с физическим переутомлением
  - выгорание можно предотвратить, делегируя задачи и делая перерывы
  - выгорание неизбежно и его нельзя избежать
  - четкое планирование усиливает выгорание
59. В какую категорию в матрице Эйзенхауэра следует отнести задачу “Подготовка отчёта для внезапной проверки”?
- важная и срочная
  - неважная и срочная
  - важная и не срочная
  - неважная и не срочная
60. Какое преимущество предоставляет постановка SMART-целей?
- упрощает работу за счёт минимализации задач
  - позволяет точно формулировать задачи и оценивать их достижение
  - снижает необходимость в обратной связи

- ускоряет выполнение задач за счёт сокращения сроков
61. Какое действие лучше всего подходит для поддержания мотивации к непрерывному обучению?
- игнорирование личных интересов
  - составление плана обучения с учётом личных целей
  - перегрузка множеством задач
  - выполнение только срочных задач
62. Что помогает удерживать мотивацию в долгосрочном обучении?
- постоянная работа над сложными задачами без смены подхода
  - разнообразие форматов обучения и смена видов деятельности
  - изоляция от коллег и работы в одиночку
  - работать только над задачами, которые легко выполнить
63. Элементами рынка труда являются:
- субъекты
  - регулирование
  - инфраструктура
  - социальная сфера
  - ценовая политика
64. Какие категории используются при анализе рынка труда?
- Спрос
  - Предложение
  - Конъюнктура
  - Конкуренция
  - Занятость
65. Особенности рынка труда в медицине обусловлены влиянием
- государственного регулирования
  - демографических изменений
  - уровня доходов населения
  - информационных технологий
  - конкуренции работодателей
66. Какие факторы влияют на востребованность врача на рынке труда?
- Соотношение спроса и предложения
  - Сегментирование вакансий по должностям и географии
  - Сегментирование вакансий по оплате труда и соцгарантиям
  - Соответствие ожиданий работодателя и соискателя
  - Соотношение образования и квалификации
67. Для оценки соотношения спроса и предложения на рынке труда применяют анализ
- количества вакансий и резюме
  - статистических отчетных форм
  - результатов опросов работодателей
  - содержания вакансий
  - содержания резюме
68. Рынок труда в медицине характеризуется дисбалансом между:
- первичным звеном здравоохранения и специализированной медицинской помощью
  - малыми и крупными населенными пунктами
  - ожиданиями соискателей и работодателей
  - государственным и негосударственным сектором
  - общим количеством выпускников и общим количеством рабочих мест
69. В настоящее время растет спрос со стороны работодателей на соискателей,
- владеющих новыми технологиями

- обладающих развитыми «гибкими» навыками
- владеющих иностранными языками
- обладающих высокой финансовой грамотностью
- имеющих ученую степень, ученое звание

70. Ресурсы интернет-рекрутмента позволяют:

- самостоятельно проводить поиск и изучение вакансий
- получать подбор вакансий по размещенному резюме
- получать помощь с подготовкой и продвижением резюме
- составлять и размещать рейтинги и статистику
- обмениваться вакансиями с другими соискателями

71. Какое преимущество для будущих врачей предоставляет участие в международных профессиональных ассоциациях?

- избавление от необходимости сдавать экзамены
- доступ к международным стажировкам и обмену опытом с коллегами из других стран

- получение права на работу в любой стране без экзаменов
- автоматическая аккредитация без участия в обучающих программах

72. Какая из перечисленных возможностей является ключевой при участии в конференциях, организованных профессиональными сообществами?

- уменьшение учебной нагрузки
- развитие профессиональных контактов и нетворкинга
- получение бесплатных учебных материалов
- освобождение от государственной аккредитации

73. Какую ключевую роль играют профессиональные медицинские ассоциации в карьерном развитии будущих врачей?

- обеспечивают финансовую поддержку в ходе обучения
- помогают наладить связи с потенциальными работодателями и менторскую поддержку

- автоматически назначают студентов на должности после выпуска
- гарантируют освобождение от государственной аккредитации

74. Какие карьерные возможности открываются перед студентами-медиками, которые активно участвуют в работе профессиональных ассоциаций?

- уменьшение нагрузки по теоретическим дисциплинам
- доступ к программам наставничества и стажировкам
- освобождение от прохождения клинической практики
- возможность избежать экзаменационного процесса

75. Какую роль играют профессиональные ассоциации в карьере молодых специалистов после окончания медицинского вуза?

- помогают избежать государственной аккредитации
- организуют программы стажировок и курсы повышения квалификации
- освобождают от практической подготовки
- гарантируют участие в международных конференциях

76. Что является важной возможностью для студентов-медиков при участии в международных профессиональных ассоциациях?

- работа в международных клиниках без прохождения лицензирования
- участие в научных исследованиях и доступ к международным публикациям
- освобождение от национальных экзаменов
- досрочное завершение учебы

77. Какое преимущество предоставляет участие в профессиональных медицинских ассоциациях уже на этапе обучения в вузе?

- полное освобождение от практической подготовки

– возможность наладить профессиональные контакты и получить поддержку в карьере

– уменьшение количества учебных часов

– досрочное завершение ординатуры

78. Один из подходов к лидерству, когда специалист имеет проактивное поведение и самостоятельно определяет своё будущее:

– стиль жизни

– миссия

– призвание

– статус

– выборность

79. Согласно В. Франклу, между воздействующими на человека раздражителями и его реакцией на них лежит ...

– дефицит времени

– свободная воля

– коммуникативная компетентность

– эмоциональный интеллект

– свободный разум

80. Формальный руководитель – это...

– лицо, наделённое статусом и властью

– лицо, имеющее авторитет и влияние

– лицо, наделённое статусом и имеющее авторитет

81. Лидерская ниша, в которой специалист выполняет манипуляцию или ряд манипуляций лучше других и выступает наставником:

– «организатор»

– «мотиватор»

– «специалист»

– «утешитель»

82. Форма профессионального поведения лидера 1-го порядка:

– действует с энтузиазмом

– вносит инновации

– пользуется любовью коллектива

– превращает решения в реальность

– доверяет

83. Человек, который прикладывает много усилий, при этом ограничивает свои потребности в ресурсах:

– «лидер»

– «герой»

– «иждивенец»

– «аутсайдер»

84. Устойчивое мнение, социальная оценка личности, основанная на её прошлом поведении:

– репутация

– влияние

– связи

85. Выбор эмоциональной реакции основывается на таком качестве специалиста, как...

– реактивность

– активность

– раздражимость

– импульсивность

– проактивность

86. Качество мышления специалиста диагностируется по ...
- мимике
  - содержанию речи
  - почерку
  - эмоциям
  - ментальному здоровью
87. Высказывание проактивных людей:
- У меня нет денег, чтобы начать это дело
  - Они все равно не поддержат моё предложение
  - Как изменить или улучшить своё предложение, чтобы его поддержали?
  - Никому это не надо
  - У меня нет необходимых связей
88. Эффективное управление денежной стороной жизни характеризует...
- профессиональное благополучие
  - социальное благополучие
  - финансовое благополучие
  - физическое благополучие
  - благополучие в среде проживания
89. Количество задач в день, которое позволяет специалисту работать в творческом напряжении с учётом периодов подъёма и спада:
- индивидуальная деловитость
  - индивидуальная производительность
  - индивидуальная вовлечённость
  - индивидуальная ответственность
90. Оптимальное количество задач в день:
- 4-6
  - 8-10
  - 12-15
91. На риск выгорания указывает следующее самонаблюдение:
- настроение не улучшается после 40 минут отдыха
  - самочувствие не улучшается после 40 минут отдыха
  - бодрость не возвращается после 40 минут отдыха
  - самочувствие не улучшается после 20 минут отдыха
  - настроение не улучшается после 20 минут отдыха
92. Дела (задачи), которые являются ресурсными и сохраняют позитивный настрой на деятельность:
- обязательные
  - рутинные
  - привлекательные
  - трудные
  - отложенные
93. Если специалист перестаёт высказывать мнение, предлагать идеи и вносить предложения, то это указывает на отсутствие у него...
- доброжелательности
  - бодрости
  - инициативности
  - привлекательности
  - спонтанности
94. Самоменеджмент или управление собой требует на первом этапе:
- адаптации
  - самоконтроля
  - самоосознания

- самопринятия
- положительного самоотношения

95. Если у специалиста «осевшая» осанка и замедленная реакция, то это указывает на отсутствие у него...

- доброжелательности
- бодрости
- инициативности
- привлекательности
- спонтанности

96. Тревога указывает на наличие...

- смысла жизни
- творческого потенциала
- призвания
- стресса
- актуальной цели

97. Терпимость к различным мнениям, непредубеждённый подход к оценке людей и событий:

- креативность
- толерантность
- спонтанность
- ригидность
- осознанность

98. Условия выполнения социальной (профессиональной) роли:

- «должен»-«могу»-«делаю»
- «хочу»-«могу»-«делаю»
- «хочу»-«умею»-«делаю»
- «знаю»-«принимаю»-«выполняю»
- «знаю»-«понимаю»-«выполняю»

99. Восприятие окружающего мира более конкретно, если оно лишено (по А. Маслоу)...

- смысла
- эмоций
- иллюзий
- желаний
- установок

100. Способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности:

- креативность
- толерантность
- спонтанность
- ригидность
- осознанность

101. Вид копинг-стратегии, когда специалист игнорирует проблемы, уходит от реальности:

- адаптивная
- неадаптивная
- частично адаптивная

102. Рефлексивная способность «уловить» и «отследить» параметр:

- самоуправление
- самоконтроль
- самоосознание

103. Виды иммерсивных технологий

- 2D визуализация
- 3D визуализация
- 3D визуализация
- виртуальная реальность

104. Какова основная задача иммерсивных технологий в обучении?

-погружение обучающегося в интерактивную среду для лучшего усвоения материала

- упрощение изучаемого материала
- иллюстрирование изучаемого материала

105. Какое оборудование необходимо для использования 3D-тренажеров «Полиморбидный пациент»?

- компьютер
- шлем
- интернет
- специальные датчики
- мобильный телефон

106. Что такое симуляция в контексте 3D-тренажеров?

- модель реальной ситуации для обучения и тренировки
- видео с разбором реальной ситуации для обучения и тренировки
- описание реальной ситуации с иллюстрациями

107. Что такое смешанная реальность (MR)?

- совмещение виртуальных объектов с реальным окружением
- преобразование реальной среды
- совмещение виртуальных и 3D-объектов

108. Спустя две недели у нас в памяти обычно остается

- 10% того, что мы слышим
- 90% того, что мы говорим и делаем
- 50% того, что мы читаем

109. Геймификация - это

- применение игровых методов в неигровом контексте
- создание настольных игр
- разработка сценариев для ролевых игр живого действия

110. Преимущества иммерсивного обучения:

- высокий уровень погружения
- вовлеченность
- эффективность
- тактильность

111. Технология виртуальной реальности воздействует на

- осознание
- зрение
- слух

112. Укажите индивидуальные качества приобретаемые при положительном и отрицательном разрешении психосоциального конфликта на возрастном этапе зрелости (26-64 года)

- продуктивность – застой
- инициатива – вина
- автономия – сомнения
- трудолюбие – чувство неполноценности
- целостность – отчаяние

113. Субъективные благополучие (Р.Райан, Э.Деси) складывается из удовлетворения:

-потребности в компетентности, потребности в самодетерминации, потребности во включенности в значимые отношения



- потребности в уважении, потребности в присоединении (общении), потребности в безопасности
- потребности в самоактуализации, потребности в самореализации, потребности в целостности
- духовных потребностей, социальных потребностей, физиологических потребностей

114. Согласно теории самоопределения (Р.Райан, Э.Деси) субъект при выполнении деятельности оценивает:

- что является причиной его действий, насколько деятельности эффективна, можно ли выполняя эту деятельность поддерживать значимые отношения
- как сам субъект оценивает себя, как его оценивают окружающие, как его деятельность соответствует желаемому представлению о себе
- соответствие требованиям к условиям деятельности, к процессу выполнения деятельности, к результату деятельности
- преемственность деятельности (соответствие прошлым поступкам и действиям), соответствие выполняемой социальной роли, соответствие деятельности желаемому образу индивидуального будущего

115. Какую работу производит давление внешних причин (Р.Райан, Э.Деси) на субъект?

- они снижают ощущение самодетерминации и вызывают ощущение тревоги и неблагополучия
- они мотивируют субъект, порождают переживание вызова
- они порождают поведение избегания и поиска психологических и социальных «ниш комфорта»
- они порождают ощущение контроля и направленности деятельности

116. В чем состоит основная идея такой модели профессионального развития как модель обучения?

- больше навыков – выше компетенция
- «обучая других, обучаюсь сам»
- знание повышает адаптивные возможности субъекта
- специалисту необходимы эталоны профессионального мастерства для определения траектории профессионального совершенствования

117. Модель профессионального совершенствования – модель награждения связана с...

- программами обучения и индивидуальными траекториями завершающимися присуждением наград
- получением карьерных преимуществ на основе учета индивидуальных достижений и наград
- получением подкрепления за каждое результативное действие в реализации карьерного плана
- ориентацией на предельную карьерную ступень в социальном и профессиональном развитии

118. Основная идея каскадной модели профессионального развития состоит в

- участии отдельных специалистов в обучающих мероприятиях, а затем распространение компетенций среди коллег на рабочем месте
- чередовании простых и сложных задач в профессиональной деятельности
- постепенном снижении требований к обязательному обучению в рамках образовательных программ в связи с увеличением стажа работы специалиста
- обучении в несколько этапов

119. Модель наставничества в профессиональном развитии максимально соответствует реализации в обучении

- многоплановости и интегральности

- дружелюбия и непринужденности
- планирования и контроля результатов
- мотивов конкуренции и соперничества
- принципам делегирования и разделения ответственности

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

##### **Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) направлено на оценку знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения онлайн-курса и осуществляется посредством системы МТС Линк.

Оценка теоретических и практических знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестовые задания представлены в виде:

*Тестов закрытого типа* – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа представлены в двух вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале успеваемости и посещаемости практических занятий.

Оценки по промежуточной аттестации фиксируются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.