

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский
Университет)

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России (Пироговский
Университет)

_____ М.В. Хорева

«09» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОСМЕТОЛОГИЯ»**

Специальность

31.08.32 Дерматовенерология

Этап программы ординатуры

Первый этап

Москва, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Косметология» разработана в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённым ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) "24" июня 2026 г. № 988 рук, педагогическими работниками кафедры кожных болезней и косметологии ИНОПР.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Потекаев Николай Николаевич	д. м. н., профессор	Заведующий кафедрой кожных болезней и косметологии ИНОПР
2	Васенова Виктория Юрьевна	д. м. н., профессор	Профессор кафедры кожных болезней и косметологии ИНОПР
3	Петунина Валентина Вадимовна	к. м. н., доцент	Доцент кафедры кожных болезней и косметологии ИНОПР

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Косметология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кожных болезней и косметологии ИНОПР, протокол от «08» июня 2026 г. № 146\26.

Заведующий кафедрой кожных болезней и
косметологии ИНОПР

_____ Н.Н. Потекаев

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	5
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	7
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	9
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	10
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)	12

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Ознакомление врачей-ординаторов с основами косметологии и методиками, используемыми в косметологии на современном этапе.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление знаний о морфофункциональной характеристике кожи различных анатомических областей тела человека.
2. Приобретение общих знаний об инъекционных методах, используемых в косметологии.
3. Приобретение общих знаний об аппаратных методах, используемых в косметологии.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения модуля предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1. Способен оказывать первичную специализированную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой	Знать	Строение, функции и возрастные изменения кожи, слизистых оболочек и придатков кожи; Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя). Интерпретация результатов осмотра с определением фототипа кожи; Основы ухода за кожей разных типов; Применение высокоинтенсивных лазеров для коррекции поствоспалительной гиперпигментации и сосудистых пятен, симптомокомплекса постакне; Возможности применения препаратов на основе гиалуроновой кислоты при ксерозе кожи, применение ботулинистического нейротоксина для коррекции гипергидроза, применение плазмолечения (PRP)
	Уметь	Осуществлять визуальный осмотр пациента с целью определения признаков заболеваний кожи, волос и ногтей; Составление плана реабилитации после перенесенных воспалительных дерматозов
	Владеть	Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза болезней пациента (его законного представителя), в том числе о наличии дерматозов, новообразований кожи, аллергических заболеваний, информации о сопутствующих и перенесенных заболеваниях и состояниях, в том числе эндокринной патологии, аутоиммунных заболеваниях, травмах, операциях, переливаниях крови, оценка психологического состояния пациента, о ранее проводимых методах и средствах косметологической и/или хирургической коррекции; Навыками проведения визуального осмотра кожных покровов и слизистых оболочек; Навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований;

		Навыками определения медицинских показаний и противопоказаний для выполнения неинвазивных, инвазивных медицинских вмешательств.
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам	
			1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		50	50	-
Лекционное занятие (Л)		6	6	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		44	44	-
Консультации (К)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		22	22	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		Зачет	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-
	в зачетных единицах	2	2	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Обзор основных косметологических методик.

1.1. Морфофункциональная характеристика кожи.

Морфофункциональная характеристика кожи различных анатомических областей тела человека. Возрастные, половые и этнические (расовые) особенности строения и физиологии кожи. Анатомия и функции мимических мышц головы и шеи. Половой диморфизм: влияние эстрогенов и андрогенов на синтез коллагена, эластина, гиалуроновой кислоты и функциональную активность сальных желез. Классификация и клинико-морфологическая характеристика морфотипов старения: усталый, деформационный, мелкоморщинистый, мускульный и смешанный типы.

1.2. Косметологический массаж лица

Косметологический массаж лица, шеи и зоны декольте. Подготовка кожных покровов к массажу. Фармакодинамика и показания к применению различных косметических средств (масла, эмульсии, кремы) при выполнении мануальных техник. Методики проведения классического косметического, пластического, а также специализированных видов массажа (по Жаке, по Ахабадзе). Показания, абсолютные и относительные противопоказания, техника проведения, оценка эффективности и профилактика возможных осложнений мануального воздействия.

1.3. Уход за кожей лица

Подбор индивидуальных программ профессионального и домашнего ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте. Диагностический этап: сбор анамнеза, клиническая и инструментальная оценка фототипа и состояния кожи. Этапы проведения процедур с применением средств космецевтики. Принципы активной топической терапии: механизмы действия, показания, схемы назначения и мониторинг переносимости топических ретиноидов, гидроксикислот (АНА, ВНА, РНА), пептидных комплексов и факторов роста.

1.4. Инъекционные методы.

Фармакодинамика и фармакокинетика ботулинического нейротропина типа А, топографо-анатомические ориентиры и точки введения в верхней, средней и нижней трети лица, профилактика и тактика ведения при развитии осложнений. Мезотерапия: состав и механизмы действия мультикомпонентных коктейлей, техники введения (папулярная, линейно-ретроградная, наппаж), показания (алопеция, локальный липолиз, купероз, рубцовые изменения). Контурная пластика: реологические свойства филлеров на основе стабилизированной гиалуроновой кислоты, техники

моделирования мягких тканей. Биоревитализация: применение высокомолекулярной нестабилизированной гиалуроновой кислоты, патогенетическое обоснование. Аутологичная плазмотерапия (PRP): методы получения, показания, протоколы проведения.

1.5. Аппаратные методы.

Физические основы, принципы действия, показания и противопоказания лазерных технологий (абляционные и неабляционные). Радиочастотный (RF) лифтинг: механизмы неэпидермального некролиза и термического ремоделирования дермы. Ультразвуковые методики (SMAS-лифтинг, фонофорез, кавитация). Световая и фототерапия: интенсивный импульсный свет (IPL), фотодинамическая терапия. Электротерапия (микротоковая терапия, дарсонвализация). Оценка эффективности, мониторинг отдаленных результатов и профилактика ятрогенных осложнений при проведении аппаратных процедур.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код компетенции
		Всего	КР	Л	СПЗ	К	СР		
	Семестр 1	72	50	6	44	-	22		
Раздел 1	Обзор основных косметологических методик							Устный опрос	ПК-1
Тема 1.1	Морфофункциональная характеристика кожи	16	10	2	8	-	6		
Тема 1.2	Косметологический массаж лица	14	10	2	8	-	4		
Тема 1.3	Уход за кожей лица	14	10	2	8	-	4		
Тема 1.4	Инъекционные методы	14	10	-	10	-	4		
Тема 1.5	Аппаратные методы	14	10	-	10	-	4		
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	Зачет	ПК-1
	Общий объем	72	52	6	46	-	20	-	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети «Интернет», а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и др.

Задания для самостоятельной работы:

Таблица 4

Номер и наименование раздела	Темы (вопросы) для самостоятельной работы
Раздел 1. Обзор основных косметологических методик	1. Изучите современные представления о морфофункциональных особенностях кожи различных анатомических областей лица и тела и составьте краткую сравнительную характеристику зон, наиболее значимых для косметологической коррекции. 2. Подготовьте обзор возрастных изменений кожи лица и мягких тканей, включая понятия хроностарения и фотостарения, и

	объясните их значение при выборе эстетической тактики. 3. Составьте схему морфотипов старения лица и проанализируйте, как определение морфотипа влияет на план профилактики и косметологической коррекции. 4. Изучите анатомию мимических мышц головы и шеи и подготовьте краткий конспект по зонам повышенного внимания при проведении косметологических процедур. 5. Подготовьте обзор методов косметологического массажа лица (по Жаке, Ахабадзе, пластический массаж): показания, противопоказания, техника и ожидаемые эффекты. 6. Разработайте пример индивидуальной программы профессионального и домашнего ухода за кожей лица для пациента с разными типами кожи (сухая, жирная, комбинированная, чувствительная). 7. Изучите инъекционные методы в косметологии и составьте сравнительную характеристику ботулинотерапии, мезотерапии, биоревитализации, контурной пластики и плазмолифтинга. 8. Подготовьте обзор аппаратных методов, используемых в косметологии (лазерные технологии, RF-лифтинг, ультразвуковые методики, IPL, электротерапия), с указанием основных показаний и противопоказаний. 9. Составьте алгоритм обследования пациента перед проведением косметологической коррекции, включая сбор жалоб, анамнеза, оценку фототипа кожи, выраженности возрастных изменений и противопоказаний. 10. Разработайте памятку для пациента по уходу за кожей после инъекционных и аппаратных косметологических процедур, включая профилактику осложнений и рекомендации по наблюдению.
--	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров, ссылка на электронный источник
------------------	--	---

1.	Дерматология по Фицпатрику в 4 томах. Под ред. Кана С., Амагаи М., Брукнер А.Л. и др. Перевод с англ. Потекаева Н.Н., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 3432 с.	2
2.	Тактика врача-дерматовенеролога. Практическое руководство. Под ред. Н.Н. Потекаева. ГЭОТАР-Медиа, 2022, 208 стр.	2
3.	Дерматовенерология: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. Под ред. Самцова А.В. ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 527 с.	2
4.	Косметология. Национальное руководство под ред. Н.Н. Потекаева, Т.Н. Корольковой. ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 976 с.	2
5.	Эрнандес Е.И., Раханская Е.М., Шептий О.В. Лазеры в практике косметолога и дерматолога. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Косметика и медицина, 2025. – 2016 с.	2
6.	Практические навыки в дерматовенерологии. Справочник. ГЭОТАР-Медиа, под ред. Т.В. Соколовой, 2023, 280 стр.	2
7.	Инъекционные филлеры. Моделирование и контурная пластика лица / под ред. Д.Х. Джонса, А. Свифта; пер. с англ. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 240 с	2
8.	Новая косметология. Инъекционные методы в косметологии / под общ. ред. Е.И. Эрнандес. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Косметика и медицина, 2020. — 528 с.	2
9.	Марголина А.А., Эрнандес Е.И. Новая косметология. Косметические средства: ингредиенты, рецептуры, применение. — М.: Косметика и медицина, 2022. — 528 с.	2
10.	Эстетическая ботулинотерапия. Выпуск 1. — М.: Косметика и медицина, 2016. — (Серия «Золотая коллекция»), 2016. – 288 с.	2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об Университете и его подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых программах ординатуры/этапах программы ординатуры, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. ЭБС «IPR SMART» - Электронно-библиотечная система;
9. ЭБС «BIBLIOPHIKA» Электронно-библиотечная система;
10. ЭБС «Polpred. Деловые средства массовой информации» - Электронно-библиотечная система;
11. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> – Pub Med крупнейшая полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям;

3. <https://onlinelibrary.wiley.com/> - онлайн-библиотека Wiley;
4. <https://www.sciencedirect.com/> - коллекция полных текстов рецензируемых журналов, журнальных статей и глав книг;
5. <https://www.science.org/> - бесплатный доступ к отдельным публикациям, новости в науке;
6. <https://www.tandfonline.com/> - архив качественных рецензируемых журнальных статей, опубликованных под импринтами Taylor & Francis, Routledge и Dove Medical Press;
7. <https://www.cambridge.org/core> - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press;
8. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека;
9. <https://www.rsl.ru/> - Российская Государственная библиотека, официальный сайт;
10. <https://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека, официальный сайт;
11. <https://femb.ru/> – Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ;
12. <https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
- <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оснащены наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей), в том числе экран, проектор, электронная библиотека.
2	Помещения для симуляционного обучения	-
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7, 10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- ISpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Pubic License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astia Linux;
- Debian;
- МТС ЛИНК;
- 1С Университет;
- 1С ДГУ.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по первому этапу программы ординатуры, утвержденным Университетом самостоятельно.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются лекционные, практические занятия, а также занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по первому этапу программы ординатуры, утвержденным Университетом самостоятельно.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим) занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и (или) on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной

аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений на основе групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«КОСМЕТОЛОГИЯ»**

Специальность
31.08.32 Дерматовенерология

Этап программы ординатуры
Первый этап

Москва, 2026 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1. Способен оказывать первичную специализированную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой	Знать	Строение, функции и возрастные изменения кожи, слизистых оболочек и придатков кожи, топографической анатомии головы и шеи, а также мышечного аппарата головы, шеи, туловища и конечностей Этиология и патогенез врожденных и приобретенных эстетических дефектов лица и тела, вызванных возрастными изменениями и анатомическими и/или функциональными дефектами кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя). Интерпретация результатов осмотра с определением морфотипа старения лица, фототипа кожи, выраженности или степени тяжести инволюционных изменений (хроно- и фотостарения кожи лица) с использованием общепринятых классификаций и шкал. Основы ухода за кожей разных типов Методика проведения косметологических аппаратных методов лечения, в том числе с помощью систем дерматологических лазерных на кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц Показания и противопоказания для проведения инъекционных методов коррекции эстетических дефектов лица и тела.
	Уметь	Осуществлять визуальный осмотр пациента с целью определения признаков заболеваний кожи, волос и ногтей, врожденных, приобретенных эстетических дефектов лица и тела, вызванных возрастными изменениями и анатомическими и/или функциональными дефектами кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц, требующих проведения косметологической коррекции, при необходимости с фото- и видеофиксацией; Определять план профилактики и/или коррекции врожденных и приобретенных эстетических дефектов лица и тела, вызванных возрастными изменениями и анатомическими и/или функциональными дефектам кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц.
	Владеть	Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза болезней пациента (его законного представителя), в том числе о наличие дерматозов, новообразований кожи, аллергических заболеваний, информации о сопутствующих и перенесенных заболеваниях и состояниях, в том числе эндокринной патологии, аутоиммунных заболеваниях, травмах, операциях, переливаниях крови, оценка психологического состояния пациента, о ранее проводимых методах и средствах косметологической и/или хирургической коррекции; Навыками проведения визуального осмотра кожных покровов и слизистых оболочек; Навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований; Навыками определения врожденных и приобретенных эстетических дефектов лица и тела, вызванные возрастными изменениями и анатомическими и/или функциональными дефектами кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц, требующих проведения косметологической коррекции, при необходимости

		осуществление фото-, видеофиксации зоны беспокойства пациента с различных ракурсов; Навыками определения плана профилактики и/или коррекции врожденных и приобретенных эстетических дефектов лица и тела, вызванных возрастными изменениями и анатомическими и/или функциональными дефектами кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц Навыками определения медицинских показаний и противопоказаний для выполнения неинвазивных, инвазивных медицинских косметологических вмешательств.
--	--	---

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код компетенции
Раздел 1. Тема 1.1.	Морфофункциональная характеристика кожи	Устный опрос	Назовите основные слои кожи и их функции.	ПК-1
Раздел 1. Тема 1.1.	Морфофункциональная характеристика кожи		Какие возрастные изменения кожи наиболее значимы для косметологической практики?	
Раздел 1. Тема 1.1.	Морфофункциональная характеристика кожи		Что такое фототип кожи и как он влияет на выбор косметологических процедур?	
Раздел 1. Тема 1.1.	Морфофункциональная характеристика кожи		Какие морфотипы старения лица Вы знаете?	
Раздел 1. Тема 1.1.	Морфофункциональная характеристика кожи		Каково значение анатомии мимических мышц при планировании эстетической коррекции?	
Раздел 1. Тема 1.2.	Косметологический массаж лица		Какие виды косметологического массажа лица применяются в практике?	
Раздел 1. Тема 1.2.	Косметологический массаж лица		Каковы показания к проведению массажа по Жаке?	
Раздел 1. Тема 1.2.	Косметологический массаж лица		В чем особенности массажа по Ахабадзе?	
Раздел 1. Тема 1.2.	Косметологический массаж лица		Какие противопоказания существуют к косметологическому массажу лица?	
Раздел 1. Тема 1.2.	Косметологический массаж лица		Какие косметические средства применяются при выполнении косметологического массажа?	

Раздел 1. Тема 1.3	Уход за кожей лица	Какие типы кожи выделяют в косметологии?
Раздел 1. Тема 1.3	Уход за кожей лица	Какие основные этапы включает базовый уход за кожей лица?
Раздел 1. Тема 1.3	Уход за кожей лица	Как подбирается программа ухода за чувствительной кожей?
Раздел 1. Тема 1.3	Уход за кожей лица	Какие особенности ухода показаны при коже с признаками фотостарения?
Раздел 1. Тема 1.3	Уход за кожей лица	Каковы принципы сочетания профессионального и домашнего ухода?
Раздел 1. Тема 1.4	Инъекционные методы	Какие инъекционные методы наиболее часто используются в косметологии?
Раздел 1. Тема 1.4	Инъекционные методы	В чем состоит принцип действия ботулинотерапии?
Раздел 1. Тема 1.4	Инъекционные методы	Каковы показания к биоревитализации?
Раздел 1. Тема 1.4	Инъекционные методы	Что такое контурная пластика и какие препараты для неё используются?
Раздел 1. Тема 1.4	Инъекционные методы	Какие противопоказания следует учитывать перед проведением плазмолифтинга?
Раздел 1. Тема 1.5	Аппаратные методы	Какие аппаратные методы применяются в современной косметологии?
Раздел 1. Тема 1.5	Аппаратные методы	В чем заключается принцип действия RF-лифтинга?
Раздел 1. Тема 1.5	Аппаратные методы	Какие показания существуют к применению IPL-терапии?
Раздел 1. Тема 1.5	Аппаратные методы	Каковы основные противопоказания к применению лазерных технологий в косметологии?
Раздел 1. Тема 1.5	Аппаратные методы	Какие рекомендации по уходу за кожей даются пациенту после аппаратных процедур?

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Каковы морфофункциональные особенности кожи различных анатомических областей лица и тела, значимые для косметологической практики?
2. В чём различие между хроностарением и фотостарением кожи? Каков вклад каждого из этих процессов в формирование возрастных изменений?
3. По каким критериям определяется фототип кожи? Какое практическое значение имеет фототип при выборе метода аппаратного лечения?
4. Назовите основные морфотипы старения лица и объясните, как каждый из них определяет тактику коррекции.
5. Какую роль играет знание анатомии мимических мышц при планировании ботулинотерапии? Назовите наиболее значимые зоны риска.
6. Сравните хроностарение и фотостарение по механизмам, клиническим признакам и подходам к профилактике.
7. Перечислите половые и расовые особенности строения кожи, которые необходимо учитывать при проведении эстетических процедур.
8. Какие анатомические структуры головы и шеи представляют наибольший риск при выполнении инъекционных процедур?

9. Перечислите виды косметологического массажа лица и кратко опишите показания к каждому из них.

10. Чем массаж по Жаке отличается от пластического массажа? В каких клинических ситуациях каждый из них предпочтителен?

11. Какие механизмы лежат в основе терапевтического действия массажа по Ахабадзе? При каких состояниях кожи он наиболее показан?

12. Перечислите абсолютные и относительные противопоказания к косметологическому массажу лица.

13. Что необходимо учитывать при подготовке пациента к косметологическому массажу лица? Какие средства используются в процессе процедуры?

14. Сравните эффекты классического, массажа по Жаке и пластического массажа. В чём принципиальные различия их воздействия на ткани?

15. Назовите критерии, по которым проводится классификация типов кожи лица. Как тип кожи определяет выбор уходовой программы?

16. Какие принципы лежат в основе индивидуального подбора программы профессионального ухода за кожей лица?

17. Перечислите обязательные этапы базового ухода за кожей лица. Как соотносятся профессиональный и домашний уход?

18. Какие продукты и активные компоненты являются приоритетными при уходе за чувствительной кожей?

19. Назовите ключевые активные вещества, применяемые при уходе за кожей с признаками фотостарения. Каков их механизм действия?

20. В чём заключаются особенности ухода за кожей шеи и зоны декольте? Какие методы наиболее эффективны в этих зонах?

21. Объясните механизм действия ботулотоксина типа А. Почему его эффект является обратимым?

22. Перечислите абсолютные противопоказания к ботулинотерапии. Какие осложнения наиболее часто встречаются и как их устранить?

23. Чем мезотерапия отличается от биоревитализации по составу препаратов, технике введения и ожидаемым результатам?

24. Каков принцип действия гиалуроновых филлеров при контурной пластике? Назовите зоны наибольшего риска при их введении.

25. Объясните механизм действия плазмолифтинга. Какие факторы роста участвуют в реализации его терапевтического эффекта?

26. Составьте перечень противопоказаний, общих для всех инъекционных косметологических процедур.

27. Какие лабораторные исследования должны предшествовать инъекционной коррекции? Обоснуйте их необходимость.

28. Как правильно комбинировать ботулинотерапию и контурную пластику в рамках одного плана коррекции?

29. Что такое принцип селективного фототермолиза? Как он реализуется при работе с различными лазерными системами?

30. Каков механизм воздействия радиочастотного излучения на кожу и её подкожные структуры? Назовите основные показания к RF-лифтингу.

31. Чем отличается HIFU (ультразвуковой лифтинг) от RF-лифтинга по глубине воздействия и клиническим показаниям?

32. Почему фототип кожи является ключевым критерием при выборе параметров IPL-терапии? Какие риски возникают при несоответствии?

33. Перечислите методы электротерапии, применяемые в косметологии, и кратко охарактеризуйте показания к каждому.

34. Какие требования предъявляются к организации рабочего места при проведении аппаратных косметологических процедур?

35. Что должно содержать информированное согласие пациента перед косметологической процедурой? Каков порядок его оформления?

36. Как проводится первичный осмотр пациента в косметологии? Назовите обязательные элементы консультации.

37. Предложите пример комплексной программы эстетической коррекции для пациента с умеренными признаками возрастных изменений.

38. Перечислите наиболее частые осложнения после инъекционных процедур. Каков алгоритм их профилактики и коррекции?

39. Какие рекомендации по уходу за кожей необходимо дать пациенту после аппаратных и инъекционных косметологических процедур?

40. Назовите современные тенденции в косметологии. Какие подходы к комплексной эстетической коррекции считаются наиболее перспективными?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);
- содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);
- заключение (краткая формулировка основных выводов);
- список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения;
5. Основная часть;
6. Выводы;

7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки -зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуются на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобретают опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающиеся заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

- ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;
- для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;
- ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;
- ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;
- проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;
- решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

- решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;
- предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;
- предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;
- предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;
- предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.