

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России

_____ М.В. Хорева

«13» июня 2024 г.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Укрупненная группа специальностей:

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность:

31.08.14 Детская онкология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПЕДАГОГИКА»

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть

Б1.Б.3 (72 часа, 2 з.е.)

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.14 «Детская онкология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1056, педагогическими работниками кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Природова Ольга Федоровна	кандидат медицинских наук, доцент	заведующий кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО	РНИМУ им Н.И. Пирогова
2	Моргун Алексей Николаевич	кандидат психологических наук	доцент кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО	РНИМУ им Н.И. Пирогова
3	Резник-Орская Марина Александровна	-	старший преподаватель кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО	РНИМУ им Н.И. Пирогова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО.

протокол № 5 от «24» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

_____/О.Ф. Природова/

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля)	9
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю).....	13
5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения	13
5.2. Оценочные средства (примеры заданий)	13
6. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	19

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
2. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
3. Формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации проектной деятельности в рамках профессионального образования;
4. Повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
5. Определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
6. Формирование представлений о научно-исследовательской деятельности и профессионального совершенствования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики	<ul style="list-style-type: none">– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здоровьесбережения граждан;– Основные структурные элементы систем образования в РФ, принципы и системы профессиональных квалификаций;– Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при	<ul style="list-style-type: none">– Анализировать взаимосвязи между образовательными программами и профессиональными стандартами;– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">– Навыками критического анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки;– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и

<p>и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>освоении образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения; – Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения 	<p>промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки. – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. – Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала. – Методами и принципами организации проектной деятельности; – Навыками реализации методик проектного управления при внедрении систем менеджмента качества; – Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности. – Навыками декомпозиции задач; – Навыками формирования системы
---	---	---	---

	<p>образовательных программ (с учетом их направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пути и методы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций; – Основные информационные технологии, используемые в образовательной и профессиональной деятельности; – Виды и принципы применения информационных технологий в образовательной практике. – Основные принципы и методы профессионального образования; – Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – Возможности научно-исследовательской деятельности в образовательной и профессиональной практике; – Информационные методы поиска, оценки актуальности и 	<p>установленных результатов обучения по программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся; – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния 	<p>алгоритмов достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками тайм-менеджмента. – Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития. – Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития. – Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
--	---	---	---

	<p>достоверности научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную; – Возможности применения проектного управления в системе профессионального образования; – Возможности применения программных продуктов для внедрения проектного управления в профессиональной деятельности – Основы проектной методологии применимо к профессиональной деятельности; – Основные подходы, методы и принципы организации проектной деятельности; – Этапы управления проектами, методы оценки результатов проектной деятельности; – Принципы организации командной работы по реализации проекта; – Принципы внедрения проектного управления в профессиональной деятельности. – Основы декомпозиции задач проекта; – Методы структурирования процесса реализации задач проекта; – Основы тайм-менеджмента. – Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей; основные принципы самоменеджмента в профессиональной деятельности 	<p>здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования; – Планировать проект, разрабатывать целевую структуру проекта, формулировать задачи проекта; – Управлять процессом реализации проекта – Оценивать результаты реализации проектной деятельности. – Декомпозировать задачи; – Определять свою зону ответственности в рамках проекта; – Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; – Выполнять задачи в зоне своей ответственности. – Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда. – Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития. – Планировать варианты достижения более высоких уровней 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Методы и технологии целеполагания и целереализации; Методы планирования и управления профессиональным развитием – Модели профессионального совершенствования; перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; основные факторы т формы негативных изменений карьерных траекторий, формы профессиональной дезадаптации, принципы и методы их коррекции; основы стратегий повышения социальной и профессиональной адаптации; основные принципы здорового образа жизни в профессиональной деятельности. 	<p>профессионального и личностного развития; выстраивать стратегии социальной и профессиональной адаптации; применять методы коррекции форм профессиональной дезадаптации.</p>	
<p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; – Социокультурные (культурные) различия в коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. – Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) 	<ul style="list-style-type: none"> – Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; – Навыками общения с учетом выбранного стиля. – Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.

		<p>воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</p> <p>– Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</p>	
--	--	---	--

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Раздел 1	Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача	УК-3
Раздел 2	Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача	УК-3, ПК-9
Раздел 3	Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача	УК-3, ПК-9
Раздел 4	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации	УК-3, ПК-9

Раздел 1. Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача.

- 1.1. Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации.
- 1.2. Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности.
- 1.3. Современные тренды рынка медицинских специальностей.
- 1.4. Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения.

Раздел 2. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.

- 2.1. Модели и этапы профессионального развития.
- 2.2. Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом.
- 2.3. Мотивация профессионального совершенствования.
- 2.4. Методы профессионального развития: обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др.
- 2.5. Врачебное творчество.
- 2.6. Междисциплинарный тренд в профессиональном совершенствовании. Междисциплинарные специальности медицинского генезиса.
- 2.7. Развитие научно-исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача.
- 2.8. Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача.
- 2.9. Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача.
- 2.10. Программные продукты для внедрения проектного управления. Применение методики проектного управления при внедрении СМК.
- 2.11. Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии.

Раздел 3. Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача.

3.1. Надпрофессиональные компетенции в структуре профессионального развития. Трансфер, преемственность и трансформация профессиональных компетенций.

3.2. Как учиться всю жизнь и не уставать от этого? Планирование и управление профессиональным развитием. Целеполагание в структуре профессионального совершенствования.

3.3. Сквозные цифровые технологии в медицине и медицинском образовании.

3.4. Иммерсивные технологии в медицинском образовании.

3.5. Коммуникативные компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии.

3.6. Самоменеджмент в работе врача.

3.7. Профессиональное развитие в структуре социализации.

Раздел 4. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.

4.1. Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность.

4.2. Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др.

4.3. Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста.

4.4. Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Конт акт. раб.	Лек	Пр	СР		
	Общий объем часов	2	72	6	6	34	32	Зачет	
Раздел 1	Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача		12,5	2	2	5,5	5	Тестирование	УК-3
Тема 1.1	Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации		6	2	2	2	2		
Тема 1.2	Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности		2	-	-	1	1		
Тема 1.3	Современные тренды рынка медицинских специальностей		2	-	-	1	1		
Тема 1.4	Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения		2	-	-	1	1		
	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
Раздел 2	Компетентностное совершенствование.		28,5	1	1	14,5	13	Тестирование	УК-3 ПК-9

	Профессиональное развитие врача							
Тема 2.1	Модели и этапы профессионального развития	3	1	1	1	1		
Тема 2.2	Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом	1	-	-	-	1		
Тема 2.3	Мотивация профессионального совершенствования	2	-	-	1	1		
Тема 2.4	Методы профессионального развития: обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др.	3	-	-	2	1		
Тема 2.5	Врачебное творчество	4	-	-	2	2		
Тема 2.6	Междисциплинарный тренд в профессиональном совершенствовании. Междисциплинарные специальности медицинского генезиса	2	-	-	1	1		
Тема 2.7	Развитие научно-исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача	2	-	-	1	1		
Тема 2.8	Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача	2	-	-	1	1		
Тема 2.9	Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача	4	-	-	2	2		
Тема 2.10	Программные продукты для внедрения проектного управления. Применение методики проектного управления при внедрении СМК	2	-	-	1	1		
Тема 2.11	Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии	3	-	-	2	1		
	Текущий контроль успеваемости	0,5	-	-	0,5	-		
Раздел 3	Компетентностное совершенствование. Надпрофессиональное развитие врача	19,5	2	2	7,5	10	Тестирование	УК-3 ПК-9

Тема 3.1	Надпрофессиональные компетенции в структуре профессионального развития. Трансфер, преемственность и трансформация профессиональных компетенций		4	2	2	1	1		
Тема 3.2	Как учиться всю жизнь и не уставать от этого? Планирование и управление профессиональным развитием. Целеполагание в структуре профессионального совершенствования		2	-	-	1	1		
Тема 3.3	Сквозные цифровые технологии в медицине и медицинском образовании		2	-	-	-	2		
Тема 3.4	Иммерсивные технологии в медицинском образовании		2	-	-	-	2		
Тема 3.5	Коммуникативные компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии		4	-	-	2	2		
Тема 3.6	Самоменеджмент в работе врача		3	-	-	2	1		
Тема 3.7	Профессиональное развитие в структуре социализации		2	-	-	1	1		
	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
Раздел 4	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации		11,5	1	1	6,5	4	Тестирование	УК-3 ПК-9
Тема 4.1	Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность		3	1	1	1	1		
Тема 4.2	Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др.		2	-	-	1	1		
Тема 4.3	Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста		2	-	-	1	1		
Тема 4.4	Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача		2	-	-	1	1		

	Текущий контроль успеваемости		0,5	-	-	0,5	-		
	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	-	Зачет	

Дисциплина реализуется в форме онлайн-курса.

Занятия лекционного типа проводятся в форме вебинаров, семинарско-практического типа - с использованием учебно-методических материалов.

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (тестирование) после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «Зачтено» - 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - 65% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки «зачтено» за вариант тестового задания.

5.2. Оценочные средства (примеры заданий)

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов к тестированию:

1. В соответствии с теорией профессионального развития Д. Сьюпера, профессиональное развитие

- происходит всю жизнь
- начинается в возрасте 15 лет
- начинается в возрасте 25 лет
- завершается в возрасте 44 лет
- завершается в возрасте 64 лет

2. Изменение профессиональной траектории для большинства медицинских специальностей возможно

–через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздрава России №206н

–через профессиональную переподготовку в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №1н

- исключительно через обучение по программам ординатуры
- исключительно через обучение по программам магистратуры

3. Непрерывное медицинское образование включает в себя

- программы повышения квалификации

- мероприятия профессиональных сообществ
- самообразование (интерактивные образовательные модули)
- мероприятия корпоративного обучения
- самостоятельное изучение литературы, онлайн-ресурсов

4. Интерактивные образовательные модули:

- имеют трудоемкость 1-2 ак. часа
- имеют трудоемкость 8-16 ак. часов
- дают возможность массового освоения
- могут использовать высокотехнологичные виды обучения
- представляют собой исключительно презентации для изучения

5. Конъюнктура рынка труда – это

- соотношение спроса и предложения на рабочую силу, складывающееся под воздействием конкретной ситуации
- объем и структура общественных потребностей в рабочей силе (рабочие места, средства для оплаты)
- численность и состав населения, способного к труду и нуждающегося в получении работы
- структура распределения средней заработной платы по отраслям экономики в конкретный момент
- объем и структура подготовки и переподготовки кадров по отраслям экономики

6. К какому психологическому феномену относится данное определение: Долговременная стрессовая реакция или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности?

- кризис
- личностная деформация
- выгорание
- фрустрация

7. Понятие «Профессиональное выгорание» по отношению к понятию «Эмоциональное выгорание»

- Тождественно
- Шире
- Уже
- Никак не связано

8. К факторам исходной области зоны стабильности, препятствующим выгоранию, относится:

- трудоголизм
- наличие семейных традиций
- имидж профессии и социальная значимость профессии
- ответственность за жизнь и здоровье людей

9. Психологическая саморегуляция в качестве профилактики выгорания осуществляется на

- Уровне поступков и поведения психической деятельности
- Уровне эмоций и переживаний психической деятельности
- Уровне ценностей и смыслов психической деятельности
- Всех вышеописанных уровнях психической деятельности

Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Укажите основные положения психосоциальной теории развития Э.Эриксона
 - развитие продолжается всю жизнь и включает восемь стадий; каждая стадия связана со специфическим конфликтом между социальными требованиями и «Я» индивида;
 - потребности в общении
 - потребности в уважении
 - потребности самоактуализации

2. Укажите индивидуальные качества, приобретаемые при положительном и отрицательном разрешении психосоциального конфликта на возрастном этапе зрелости (26-64 года)
 - продуктивность – застой
 - инициатива – вина
 - автономия – сомнения
 - трудолюбие – чувство неполноценности
 - целостность – отчаяние

3. Субъективное благополучие (Р.Райан, Э.Деси) складывается из удовлетворения:
 - потребности в компетентности, потребности в самодетерминации, потребности во включенности в значимые отношения
 - потребности в уважении, потребности в присоединении (общении), потребности в безопасности
 - потребности в самоактуализации, потребности в самореализации, потребности в целостности
 - духовных потребностей, социальных потребностей, физиологических потребностей

4. Согласно теории самоопределения (Р.Райан, Э.Деси) субъект при выполнении деятельности оценивает:
 - что является причиной его действий, насколько деятельности эффективна, можно ли выполняя эту деятельность поддерживать значимые отношения
 - как сам субъект оценивает себя, как его оценивают окружающие, как его деятельность соответствует желаемому представлению о себе
 - соответствие требованиям к условиям деятельности, к процессу выполнения деятельности, к результату деятельности
 - преимущество деятельности (соответствие прошлым поступкам и действиям), соответствие выполняемой социальной роли, соответствие деятельности желаемому образу индивидуального будущего

5. Какую работу производит давление внешних причин (Р.Райан, Э.Деси) на субъект?
 - они снижают ощущение самодетерминации и вызывают ощущение тревоги и неблагополучия
 - они мотивируют субъект, порождают переживание вызова
 - они порождают поведение избегания и поиска психологических и социальных «ниш комфорта»
 - они порождают ощущение контроля и направленности деятельности

6. В чем состоит основная идея такой модели профессионального развития как модель обучения?
 - больше навыков – выше компетенция
 - «обучая других, обучаюсь сам»

- знание повышает адаптивные возможности субъекта
 - специалисту необходимы эталоны профессионального мастерства для определения траектории профессионального совершенствования
7. Модель профессионального совершенствования – модель награждения связана с...
- программами обучения и индивидуальными траекториями, завершающимися присуждением наград
 - получением карьерных преимуществ на основе учета индивидуальных достижений и наград
 - получением подкрепления за каждое результативное действие в реализации карьерного плана
 - ориентацией на предельную карьерную ступень в социальном и профессиональном развитии
8. Основная цель, реализуемая в рамках такой модели профессионального развития как модель дефицита, состоит в ...
- устранении дефицита в работе: ошибок, отсутствия или дефицита положительного результата в решении профессиональных задач, низкой оперативности и пр.
 - формировании высокой востребованности специалиста путем обладания им уникальных компетенций
 - планировании индивидуальной карьерной траектории с учетом профессиональных сфер с кадровым дефицитом
 - исключении из карьерной траектории профессиональных задач связанных с индивидуальным дефицитом компетенций
9. Основная идея каскадной модели профессионального развития состоит в
- участии отдельных специалистов в обучающих мероприятиях, а затем распространение компетенций среди коллег на рабочем месте
 - чередовании простых и сложных задач в профессиональной деятельности
 - постепенном снижении требований к обязательному обучению в рамках образовательных программ в связи с увеличением стажа работы специалиста
 - обучении в несколько этапов
10. Модель наставничества в профессиональном развитии максимально соответствует реализации в обучении
- многоплановости и интегральности
 - дружелюбия и непринужденности
 - планирования и контроля результатов
 - мотивов конкуренции и соперничества
 - принципам делегирования и разделения ответственности
11. К недостаточно развитым механизмам социального восприятия, которые лежат в основе социально-психологических причин конфликтов, относится
- гиперболизация
 - агглютинация
 - эмпатия
 - стереотипия
12. Самый конструктивный способ взаимодействия - это
- Конкуренция
 - Альтруизм
 - Сотрудничество
 - Компромисс

13. Приведенные ниже правила жизни в трудной ситуации помогают справиться с конфликтом за исключением

- Как раньше, не будет
- В любой проблеме всегда есть объективная сторона и субъективная.
- Работа и профессия - это часть жизни. Конфликт- это часть профессиональной жизни
- Прежде всего необходимо позаботиться о своих интересах

14. Средний способ эффективности взаимодействия при преодолении конфликтов

- Избегание
- Альтруизм
- Сотрудничество
- Компромисс

15. Врач А. и Врач Б. трудятся в больнице более 15 лет. Они не только коллеги, но и друзья. Они часто общаются во внерабочее время. Дружат также их сыновья- подростки. Недавно мальчики поссорились, дело дошло до драки, в результате которой один из подростков оказался в больнице. Отцы с тех пор предъявляют претензии друг другу, агрессивны по отношению друг к другу. Неприязнь выражают даже на работе. Б. обратился к руководителю о переводе его в другое подразделение, чтобы не встречаться на работе с А.

Как Вы считаете, какой шаг целесообразно было бы сделать первым в процессе урегулирования конфликта?

- Руководителю или его заместителю провести открытое совещание сотрудников , где напомнить всем врачам о правилах поведения на рабочем месте.
- Руководителю выполнить все просьбы врача Б.
- Врачам-участникам конфликта самостоятельно или с помощью (психолога, медиатора, коллеги и др.) провести дифференцирование личной и профессиональной сфер.
- Уволить одного из конфликтующих

16. В протоколе сообщения «плохих» новостей на четвертой позиции находится.....

- Оценка восприятия пациента
- Приглашение пациента к разговору
- Предоставление информации пациенту
- Поддержка пациента

17. К личностным причинам конфликтов между врачами относятся

- несовершенство правовых норм
- коммуникативные
- организационно-структурные
- эмоциональные
- функционально-управленческие

18. Из пяти этапов модели эффективной медицинской коммуникации осмотр находится на позиции

- Второй
- Третьей
- Четвертой
- Пятой

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

6. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Просмотр видеоматериалов.
2. Подготовка к семинарско-практическим занятиям с использованием учебно-методических материалов.
3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными материалами
4. Работа с материалами сети Интернет, профессиональными базами данных и информационных справочных систем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru>.
3. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. [Электронный ресурс] – Саратов : Вуз. образование, 2015. – Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/>.
5. Педагогика: [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru>.

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ [И. А. Липский и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. Москва: Дашков и К, 2014. 279 с. URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. Психология и педагогика : учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>.
3. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. [Электронный ресурс] – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. —Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оборудованная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень программного обеспечения:

- МТС Линк;
- Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.