МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НЕВРОЛОГИИ»

Специальность
31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

Направленность (профиль) программы
Физическая и реабилитационная медицина

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2026 г.

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы неврологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 96, педагогическими работниками межкафедрального объединения: кафедры медицинской реабилитации ИНН и кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИНН.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Иванова Галина Евгеньевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой медицинской реабилитации ИНН
2	Мартынов Михаил Юрьевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой, кафедра неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИНН
3	Кольцова Евгения Александровна	к.м.н., доцент	Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ИНН
4	Цыкунов Михаил Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры медицинской реабилитации ИНН
5	Скворцов Дмитрий Владимирович	д.м.н.	Профессор кафедры медицинской реабилитации ИНН
6	Малахова Светлана Олеговна	к.м.н.	Доцент кафедры медицинской реабилитации ИНН
7	Булатова Мария Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры медицинской реабилитации ИНН
8	Кауркин Сергей Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры медицинской реабилитации ИНН
9	Поляев Борис Борисович	к.м.н.	Доцент кафедры медицинской реабилитации ИНН

Программа дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы неврологии» рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения, протокол от «_____» мая 2026 г. № _____.

Заведующий кафедрой _____/Иванова Г.Е./

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы 8
3. Содержание дисциплины (модуля) 8
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 13
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 14
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 18
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) 19
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) 19
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю) 22

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение обучающимся теоретических знаний об этиологии, патогенезе заболеваний и (или) состояний нервной системы, методах реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалиста по медицинской реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление и совершенствование знаний в анатомии и физиологии нервной системы, этиологии и патогенезе заболеваний и (или) состояний нервной системы, методике осмотра пациентов.
2. Совершенствование знаний в современной классификации, клинической симптоматике заболеваний и (или) состояний нервной системы.
3. Совершенствование знаний в сфере реабилитационных возможностей пациентов с неврологическими заболеваниями, а также приобретение и совершенствование умений в освоении новейших технологий реабилитации и методик в области медицины и фармации для определения возможностей и способов их применения в профессиональном контексте.
4. Приобретение знаний о принципах организации реабилитационного процесса и медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояний нервной системы.
5. Формирование клинического мышления, совершенствование умений и навыков в проведении обследований пациентов неврологического профиля, с целью исключения факторов, ограничивающих проведение медицинской реабилитации.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– основные виды источников научно-медицинской и научно-фармацевтической информации.
	Уметь	– проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации, анализировать и обобщать противоречивую информацию.
	Владеть	– навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций; – навыком использования профессиональных источников

		информации; – методами поиска, оценки, отбора и обработки необходимой информации.
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– метод и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации. – синдромы в неврологии – современные методы медицинской реабилитации пациентов с неврологической симптоматикой
	Уметь	– навыком систематизации знаний в области неврологии и физической и реабилитационной медицине; – технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации; – навыком планирования диагностической и реабилитационной деятельности на основе анализа и интерпретации полученных данных.
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ОПК-4. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека		
ОПК-4.1 Проводит обследования пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Знать	– анатомию и физиологию нервной системы – синдромы поражения нервной системы – основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной системы; – методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов с поражением нервной системы (их законных представителей); – методику осмотра и обследования пациентов неврологического профиля, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов неврологического профиля, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека – особенности взаимодействия пациента с неврологическим заболеванием, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний.
	Уметь	– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов при развитии заболеваний или патологических состояний нервной системы; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов неврологического профиля (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – проводить осмотры и обследования пациентов с заболеваниями нервной системы, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования неврологических пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – интерпретировать и анализировать данные, полученные при консультировании пациентов неврологического профиля, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, врачами-специалистами; – выявлять клинические симптомы и синдромы поражения

		нервной системы у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – интерпретировать результаты сбора информации о заболевании, образе жизни, характере и степени нарушения функций и жизнедеятельности пациентов неврологического профиля, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с неврологической симптоматикой, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
	Владеть	– навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов неврологического профиля (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – навыком осмотра пациентов с неврологической симптоматикой, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – навыком выявления отклонений в физическом и психомоторном развитии и (или) состоянии неврологических пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – навыком проведения физикального обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур, и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определение степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ).
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	– современные методы клинической и параклинической диагностики нарушений функций, структур организма человека и жизнедеятельности; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – медицинские показания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
	Уметь	– обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – обосновывать необходимость и объем инструментального исследования пациентов с неврологической симптоматикой, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – интерпретировать и анализировать полученные результаты обследования пациента с неврологической симптоматикой,

		имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; – использовать методы осмотра и обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.
	Владеть	– навыком направления пациентов неврологического профиля, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на инструментальное исследование для определения степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека; – навыком направления пациентов с неврологической симптоматикой, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на лабораторное обследование для определения степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека.
ОПК-5. Способен назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности		
ОПК-5.1 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека	Знать	– методы немедикаментозного лечения, применяемые у пациентов неврологического профиля в медицинской реабилитации; медицинские показания и медицинские противопоказания; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при медицинской реабилитации; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
	Уметь	– обосновывать применение лекарственных препаратов, медицинских изделий, диетического питания, немедикаментозного лечения для пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – составлять заключение о состоянии нарушенных и сохранных функций и структур пациента, состоянии его жизнедеятельности по данным всестороннего обследования с учетом МКФ; – определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в.
	Владеть	– навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с заболеваниями нервной системы.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенных мероприятий	Знать	– критерии завершения реабилитационных мероприятий и принципы маршрутизации пациентов неврологического профиля, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, для оказания помощи по медицинской реабилитации на последующих этапах или ее завершения; – медицинские показания и противопоказания сочетания различных средств, форм и методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля, при различном клиническом состоянии пациента; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с поражением нервной системы, имеющих нарушения

		функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.
	Уметь	– определять критерии достижения целей и решения задач медицинской реабилитации; – проводить мониторинг эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограниченной жизнедеятельности пациента.
	Владеть	– навыком определения факторов риска и факторов, ограничивающих проведение мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации; – навыком определения критериев достижения целей и решения задач медицинской реабилитации; – навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности человека вследствие различных заболеваний и (или) состояний нервной системы.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*120*	*120*	-	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*18*	*18*	-	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*102*	*102*	-	-	-	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*92*	*92*	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет с оценкой 4 час.*	*ЗО – 4 час.*	-	-	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*216*	*216*	-	-	-	-	-
	в зачетных единицах	*6*	*6*	-	-	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Структурно-функциональные особенности нервной системы.

1.1 Клиническая анатомия нервной системы.

Строение и топография центральной и периферической нервной системы. Клиническое значение.

1.2 Физиология нервной системы.

Организация и функции нервной системы. Функции нейронов. Рефлекторная дуга. Онтогенез нервной системы. Нейромедиаторные системы и функции организма. Основные медиаторы в центральной нервной системе, их функциональное значение.

Раздел 2 Методика обследования пациента и семиотика.

2.1 Обследование. Оценка психического статуса, черепно-мозговых нервов,

двигательной системы, мышечной силы, походки, статики, координации движений, чувствительности, рефлексов, вегетативной нервной системы.

2.2 Симптомы и синдромы поражения нервной системы.

Синдромы поражения коры головного мозга. Синдромы поражения подкорковых структур. Синдромы поражения мозжечка. Синдромы поражения ствола мозга. Синдромы поражения основания мозга. Синдромы поражения спинного мозг. Синдромы поражения периферической нервной системы.

2.3 Инструментальная диагностика в неврологии.

Нейровизуализация. Интерпретация полученных результатов диагностики. ЭЭГ – показания к проведению, основы интерпретации полученных результатов. Доплерография сосудов головного мозга, интерпретация данных, ограничения реабилитационного процесса. Реоэнцефалография, интерпретация данных, ограничения реабилитационного процесса.. Электронейромиография, интерпретация данных, ограничения реабилитационного процесса. Компьютерная томография головного мозга, интерпретация данных, показания и противопоказания к процедуре, построение реабилитационного процесса исходя из полученных данных. МРТ головного мозга, интерпретация данных, показания и противопоказания к процедуре, построение реабилитационного процесса исходя из полученных данных.

2.4 Лабораторная диагностика в неврологии.

Показания при назначении пациентам ОАК, ОАМ, биохимического анализа крови, гликемический профиль, изменения в реабилитационном процессе при различных показателях лабораторных исследований.

Раздел 3. Синдромы поражения нервной системы. Топическая диагностика.

3.1 Симптомы поражения спинного мозга.

3.2 Симптомы поражения спинальных корешков, сплетений и нервов.

3.3 Симптомы поражения черепно-мозговых нервов, нарушений функций анализаторов.

3.4 Симптомы поражения мозгового ствола.

3.5 Симптомы поражения мозжечка, расстройства координации движений.

3.6 Симптомы поражения подкорковых отделов.

3.7 Симптомы экстрапирамидных расстройств.

3.8 Симптомы поражения больших полушарий, расстройств высших мозговых функций. Симптомы поражения вегетативной нервной системы.

3.9 Симптомы поражения оболочек мозга, изменений спинномозговой жидкости.

3.10 Симптомы поражения периферической нервной системы.

Раздел 4. Нозологические формы неврологических заболеваний

4.1 Сосудистые заболевания головного мозга.

Ишемический инсульт. Эпидемиология, факторы риска, клиника, диагностика, реабилитационная программа, коррекция лечения. Транзиторные ишемические атаки. Понятие фокальной и глобальной церебральной ишемии, механизмы ишемии. Некроз и апоптоз. Первичная и вторичная профилактика ишемического инсульта.

Геморрагический инсульт. САК. Эпидемиология, факторы риска, этиология и патогенез геморрагического инсульта. Методы диагностики, реабилитационные возможности. Роль хирургических методов лечения в дальнейшей реабилитации пациентов. Первичная и вторичная профилактика геморрагического инсульта.

Субарахноидальное кровоизлияние, тромбозы вен и мозговых синусов.

Этиология и патогенез. Методы диагностики, реабилитация.

Хронические формы нарушений мозгового кровообращения. Этиология, патогенез, клиника. Принципы диагностики, реабилитации и профилактики.

4.2 Нервно-мышечные заболевания.

Мышечные дистрофии (Дюшенна, Беккера, Эмери-Дрейфуса, Ландузи-Дежерина, поясно-конечностные формы). Врожденные миопатии. Спинальные мышечные атрофии. Боковой амиотрофический склероз. Миотонические синдромы и синдромы периодического паралича. Метаболические миопатии (митохондриальные энцефаломиопатии). Миозит (полимиозит и дерматомиозит). Миастения. Синдром Ламберта-Итона. Клиника, обследование, реабилитация, лечение.

4.3 Болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона. Симптоматический паркинсонизм. Прогрессирующий надъядерный паралич. Деменция с тельцами Леви. Эссенциальный тремор. Патогенез, клиника, диагностика, реабилитация. Помощь больным и их родственникам в преодолении медицинских и социальных проблем. Болезнь Паркинсона – клиническая картина, диагностика, реабилитация. Хорея Гентингтона – клиническая картина, диагностика, реабилитация, возможности медикаментозного и немедикаментозного лечения.

4.4 Наследственные заболевания нервной системы. Современная классификация, краткая характеристика групп, трудности классификации. Моногенные болезни с установленной повреждённой биохимической функцией; болезни с идентифицированным продуктом мутантного гена. Схема патогенеза наследственных болезней обмена, метаболические блоки. Современные реабилитационные технологии, использующиеся при данных патологиях.

4.5 Демиелинизирующие заболевания ЦНС. Рассеянный склероз. Оптиконейромиелит и заболевания спектра нейрооптикомиелита. Острый рассеянный энцефаломиелит. Патогенез, диагностика, реабилитация. Другие аутоиммунные заболевания. Аутоиммунный энцефалит с антителами к NMDAR, VGKC, GAD. ПАНДАС («детские аутоиммунные нейропсихические нарушения, ассоциированные со стрептококковой инфекцией»). Опсоклонус-миоклонус синдром (энцефалопатия Кинсбурна). Первичные ангииты ЦНС. Реабилитационные возможности при данных патологиях.

4.6 Инфекционные заболевания головного мозга и его оболочек. Менингиты и энцефалиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, реабилитация. Грибковые менингоэнцефалиты: эпидемиология, этиопатогенез, особенности клинической картины, реабилитация. Нейросифилис. Нейроспид. Паразитарные и протозойные энцефалиты. Медленные вирусные инфекции. Энцефалит при прионных болезнях: болезнь Крейтцфельда-Якоба. Внутричерепные абсцессы. Современные методы диагностики. Реабилитация, осложнения, прогноз.

4.7 Вегетативные заболевания нервной системы. Генерализованные расстройства вегетативной нервной системы, симптомы, диагностика, реабилитация. Сегментарные расстройства вегетативной нервной системы, симптомы, диагностика, реабилитация. Очаговые расстройства вегетативной нервной системы симптомы, диагностика, реабилитация.

4.8 Заболевания периферической нервной системы. Полирадикулопатия. Синдром Гийене-Барре. ХВДП. Этиология, патогенез, клиника, принципы диагностики и реабилитации.

4.9 Травмы нервной системы.

Черепно-мозговая травма. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Принципы диагностики ЧМТ. Остаточные проявления ЧМТ, их реабилитация. Травматическая болезнь спинного мозга, основы реабилитации. Травма спинного мозга – клиническая картина, диагностика, реабилитация, прогноз. Принципы психологической и социальной реабилитации в восстановительном периоде после травмы. Профилактические мероприятия осложнений.

4.10 Опухоли нервной системы.

Астроцитома и глиобластомы. Эпендимома. Медуллобластома и примитивные нейроэктодермальные опухоли. Олигодендроглиома. Менингиома. Лимфома. Опухоли гипофиза. Мальформационные (дизонтогенетические) опухоли, гамартомы. Невриномы. Метастазы в головной мозг. Клиника, диагностика, реабилитация. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций.

4.11 Пароксизмальные состояния. Эпилепсия. Этиология и патогенез эпилепсии. Классификация эпилептических приступов и эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, диагностика, реабилитация. Современные принципы лечения эпилепсии. Неэпилептические пароксизмальные состояния: психогенные припадки, синкопальные состояния, парасомнии, аффективно-респираторные пароксизмы. Видео-ЭЭГ мониторинг в диагностике и дифференциальной диагностике эпилепсии и пароксизмальных состояний. Влияние данных состояний на построение реабилитационного процесса.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Семестр 1	**216**	**120**	**18**	**102**	**-**	**92**	Зачет с оценкой – 4 часа	
Раздел 1	**Структурно-функциональные особенности нервной системы**	**16**	**10**	**2**	**8**	**-**	**6**	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2
Тема 1.1	Клиническая анатомия нервной системы	9	5	2	3	-	4		
Тема 1.2	Физиология нервной системы	7	5	-	5	-	2		
Раздел 2	**Методика обследования пациента и семиотика**	**32**	**18**	**4**	**14**	**-**	**14**	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1	Обследование	8	4	-	4	-	4		
Тема 2.2	Симптомы и синдромы поражения нервной системы	9	5	2	3	-	4		
Тема 2.3	Инструментальная диагностика в неврологии	9	5	2	3	-	4		
Тема 2.4	Лабораторная диагностика в неврологии	6	4	-	4	-	2		
Раздел 3	**Синдромы поражения нервной системы.**	**78**	**44**	**6**	**38**	**-**	**34**	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2

	Топическая диагностика								ОПК-4.1
Тема 3.1	Симптомы поражения спинного мозга	8	4	-	4	-	4		
Тема 3.2	Симптомы поражения спинальных корешков, сплетений и нервов	8	4	-	4	-	4		
Тема 3.3	Симптомы поражения черепно-мозговых нервов, нарушений функций анализаторов	9	5	-	5	-	4		
Тема 3.4	Симптомы поражения мозгового ствола	8	4	-	4	-	4		
Тема 3.5	Симптомы поражения мозжечка, расстройства координации движений	9	5	2	3	-	4		
Тема 3.6	Симптомы поражения подкорковых отделов	6	4	-	4	-	2		
Тема 3.7	Симптомы экстрапирамидных расстройств	6	4	-	4	-	2		
Тема 3.8	Симптомы поражения больших полушарий, расстройств высших мозговых функций. Симптомы поражения вегетативной нервной системы	9	5	2	3	-	4		
Тема 3.9	Симптомы поражения оболочек мозга, изменений спинномозговой жидкости	6	4	-	4	-	2		
Тема 3.10	Симптомы поражения периферической нервной системы	9	5	2	3	-	4		
Раздел 4	**Нозологические формы неврологических заболеваний**	**86**	**48**	**6**	**42**	**-**	**38**	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 4.1	Сосудистые заболевания головного мозга	9	5	2	3	-	4		
Тема 4.2	Нервно-мышечные заболевания	8	4	-	4	-	4		
Тема 4.3	Болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона	7	5	2	3	-	2		
Тема 4.4	Наследственные заболевания нервной системы	8	4	-	4	-	4		
Тема 4.5	Демиелинизирующие заболевания ЦНС	9	5	2	3	-	4		
Тема 4.6	Инфекционные заболевания головного мозга и его оболочек	6	4	-	4	-	2		
Тема 4.7	Вегетативные заболевания нервной системы	6	4	-	4	-	2		
Тема 4.8	Заболевания периферической нервной системы	8	4	-	4	-	4		
Тема 4.9	Травмы нервной системы	9	5	-	5	-	4		
Тема 4.10	Опухоли нервной системы	8	4	-	4	-	4		

Тема 4.11	Пароксизмальные состояния	8	4	-	4	-	4		
	Общий объем	**216**	**120**	**18**	**102**	**-**	**92**	**Зачет с оценкой 4 часа**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1.	Структурно-функциональные особенности нервной системы	1. Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы. 2. Рефлекторная дуга. Принцип действия. 3. Онтогенез нервной системы. 4. Нейромедиаторы нервной системы, закономерности действия, механизм, топика воздействия.
Раздел 2	Методика обследования пациента и семиотика	1. Методика осмотра пациентов с неврологической патологией 2. Синдромы поражения нервной системы 3. Методы инструментальной диагностики. Показания к назначению. Анализ результатов исследований. 4. Лабораторные методы обследования пациентов с неврологической патологии.
Раздел 3	Синдромы поражения нервной системы. Топическая диагностика	1. Симптомы поражения спинного мозга, спинальных корешков, сплетений и нервов. 2. Симптомы поражения черепно-мозговых нервов, 3. мозгового ствола, мозжечка, подкорковых отделов. 4. Экстрапирамидные расстройства 5. Симптомы поражения оболочек мозга, изменений спинномозговой жидкости. 6. Симптомы поражения периферической нервной системы.
Раздел 4.	Нозологические формы неврологических заболеваний	1. Сосудистые заболевания головного мозга. Методы диагностики, реабилитационные возможности. 2. Нервно-мышечные заболевания. Клинические проявления. Методы обследования. Методы реабилитации. 3. Болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона. Клиническая картина, методы обследования, методы реабилитации. 4. Наследственные заболевания нервной систем. Клиническая картина, методы обследования, методы реабилитации. 5. Демиелинизирующие заболевания ЦНС. 6. Инфекционные заболевания головного мозга и его оболочек. Клиническая картина, методы обследования, методы реабилитации. 7. Вегетативные заболевания нервной системы.

		Клиническая картина, методы обследования, методы реабилитации. 8. Заболевания периферической нервной системы. Клиническая картина, методы обследования, методы реабилитации. 9. Травмы нервной системы. Клиническая картина, методы обследования, методы реабилитации. 10. Опухоли нервной системы. Клиническая картина, методы обследования, методы реабилитации. 11. Пароксизмальные состояния. Клиническая картина, методы обследования, методы реабилитации.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Неврология [Электронный ресурс]: нац. рук. / [Авакян Г. Н. и др.]; гл. ред. Е. И. Гусев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1040 с. ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436202.html	Удаленный доступ
2.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст]: крат. рук. / А. В. Триумфов. - 19-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2015. - 261 с.	10
3.	Частная неврология [Текст]: учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 767 с.	7
4.	Практическая неврология [Электронный ресурс]: руководство / под ред. А. С. Кадыкова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417119.html	Удаленный доступ
5.	Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 1: Неврология. – 2015. – 639с. : ил.	10
6.	Неврология и нейрохирургия [Текст]: [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 2015. – 403 с. : ил.	10
7.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов]: в 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 640 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447079.html	Удаленный доступ
8.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов]: в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа,	Удаленный доступ

	2015. – 421 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429020.html	
9.	Неврология [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Д. Перлман ; под ред. Р. Полина. – Москва: Логосфера, 2015. – 392 с. – (Проблемы и противоречия в неонатологии). - Режим доступа: http://books-up.ru. https://www.books-up.ru/ru/book/nevrologiya-problemy-i-protivorechiya-v-neonatologii-75504/	Удаленный доступ
10.	Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. – Ростов-н/Д Феникс, 2013. – 286 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html	Удаленный доступ
11.	Нервные болезни [Текст]: [учебное пособие для послевузовского образования врачей] / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 8-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 554 с. : ил.	2
12.	Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Текст]: [учеб.-метод. пособие для мед. вузов] / [В. И. Скворцова, Л. Г. Ерохина, Н. С. Чекнева и др.] ; под ред. В. И. Скворцовой. - М. : Литтерра, 2012. - 256 с.	10
13.	Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: [учеб.-метод. пособие для мед. вузов] / [В. И. Скворцова и др.]; под ред. В. И. Скворцовой. – Москва : Литтерра, 2012. – 256 с.: ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500948.html	Удаленный доступ
14.	Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы: учебное пособие[Электронный ресурс] / под ред. Л.В. Стаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462249.html	Удаленный доступ
15.	Клиническая диагностика в неврологии [Текст]: руководство для врачей / М. М. Одинак, Д. Е. Дыскин. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. - 526 с.,	3
16.	Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии [Текст]: пер. с англ. / С. А. Цементис ; под ред. Е. И. Гусева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 378 с.: ил. - Пер. изд.: Differential diagnosis in neurrology and neurosurgery /Sotirios A. Tsementzis.	7
17.	Избранные лекции по клинической генетике отдельных неврологических заболеваний [Текст] / [А. Н. Бойко, А. А. Кабанов, А. Н. Боголепова и др.]; под ред. Е. И. Гусева и др. - Москва : [б. и.], 2010. - 159 с.	1
18.	Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / А. И. Нельсон. – 4-е изд. (эл). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 371 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018445.html	Удаленный доступ
19.	Функциональная анатомия нервной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для мед. вузов / И. В. Гайворонский, А. И. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. – Режим доступа: http://e.lanbook.com. https://e.lanbook.com/book/103953	Удаленный доступ
20.	Неотложная неврология [Текст] : (догоспитальный этап) : [учебное пособие для системы послевуз. образования] / В. Б. Ласков, С. А. Сумин. - Москва : МИА, 2010. - 373 с.	1
21.	Нейрохирургия [Текст]: учебник для вузов / Можаев С. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 479 с. : [14] л. ил., ил.	1
22.	Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов / С. В. Можаев, А. А. Скоромец, Т. А. Скоромец. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 480 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409220.html	Удаленный доступ
23.	Болезни мозга - медицинские и социальные аспекты [Текст]: [сборник]/ [Р. Шакир, Э. Беги, Е. И. Гусев и др.]; под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт. - Москва: Буки-Веди, 2016. - 767 с.: ил. - Библиогр. в конце ст. - Текст на рус., англ. яз. - Авт. указ. в содерж. - (в пер.).	1
24.	Болезни нервной системы - механизмы развития, диагностика и лечение [Текст] /	1

	под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт. - Москва: Буки-Веди, 2017. - 839 с.: ил. - Библиогр. в конце гл. - (в пер.).	
25.	Геномные и хромосомные болезни центральной нервной системы: молекулярные и цитогенетические аспекты [Текст] / И. Ю. Юров, С. Г. Ворсанова, Ю. Б. Юров. - Москва: МЕДПРАКТИКА-М, 2014. - 384 с.: ил. - Библиогр. : С. 353-384.- (в пер.).	1
26.	Нейродегенеративные заболевания [Текст]: от генома до целостного организма : [в 2 т.] / [М. Г. Акимов, Ю. И. Александров, О. С. Алексеева и др.] ; под ред. М. В. Угрюмова. - Москва : Науч. мир, 2014.- (в пер.). Т. 1. - 2014. - 577 с. : ил. + CD. - Библиогр. в конце гл. - Авт. указ. на С. 9-17.	1
27.	Нейродегенеративные заболевания [Текст] : от генома до целостного организма : [в 2 т.] / [М. Г. Акимов, Ю. И. Александров, О. С. Алексеева и др.] ; под ред. М. В. Угрюмова. - Москва : Науч. мир, 2 (в пер.). Т. 2. - 2014. - 848 с.: ил. - Библиогр. в конце гл.	1
28.	Синаптическая пластичность головного мозга [Текст] : (фундаментальные и прикладные аспекты) / В. В. Семченко, С. С. Степанов, Н. Н. Боголепов. - Москва: Direct Media, 2014. - 498 с.: ил. - Библиогр. : С. 413-494.	1
29.	Болезнь Паркинсона [Текст]: / Левин О. С. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 351 с. : [1] л. ил., ил.	1
30.	Полиневропатии [Текст]: клиническое руководство / Левин О. С. - М. : МИА, 2011. - 490 с.	1
31.	Рассеянный склероз [Текст]: справочник / Е. И. Гусев, А. Н. Бойко, И. Д. Столяров. - М.: Реал Тайм, 2009. - 291 с.	10
32.	Головокружение [Текст]: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки : учебное пособие / Парфенов В. А. - 2-е изд. - Москва : МИА, 2011. - 191 с.	1
33.	Ишемический инсульт [Текст] / Парфенов В. А. - Москва: МИА, 2012. - 287 с.	2
34.	Хирургическое лечение геморрагического инсульта методом пункционной аспирации и локального фибринолиза [Текст] / А. С. Сарибекян. - Москва: Летопись, 2009. - 287 с.	2
35.	Диабетическая нейропатия [Текст] / С. В. Котов, А. П. Калинин, И. Г. Рудакова. - М.: МИА, 2011.	1
36.	Современная эпилептология: проблемы и решения [Текст]/ [Э. Перукка, В. А. Хаузер, В. А. Карлов и др.] ; под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт. - Москва: Буки-Веди, 2015. - 519 с. : ил.	1
37.	Современная эпилептология [Текст] Comprehensive Epileptology: [по материалам Междунар. конф.,Санкт-Петербург, 23-25 мая 2011 г.] / под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт.- Москва : АПКИППРО, 2011. - 585 с.	1
38.	Эпилептология в медицине XXI века [Текст] = Epilepsy in modern medicine : книга составлена по материалам Конференции с международным участием, Москва - Казань, 6-10 апреля 2009 г. / под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт. - Москва: Светлица, 2009. - 570 с.	1
39.	Учебно-методическое руководство к специализации студентов по неврологии в высших медицинских учебных заведениях [Текст] / Рыбаков Г. Ф. - Чебоксары: Новое Время, 2011.	1
40.	Клиническая детская неврология [Текст]: рук. для врачей / под ред. А. С. Петрухина. - М.: Медицина, 2008.	22
41.	Детская неврология [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 272 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html	Удаленный доступ
42.	Детская неврология [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html	Удаленный доступ
43.	Детская неврология [Текст]: учебное пособие для вузов/ Л. О. Бадалян. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 605 с.	11
Дополнительная литература		
1.	Нейрометаболические заболевания у детей и подростков [Текст]: диагностика и подходы к лечению: [практическое руководство] / Михайлова С. В. - Москва: Литтерра, 2011. - 341 с.: ил. - (Практические руководства).	1

2.	Принципы диагностики и лечения эпилепсии в педиатрической практике [Текст]: учебно-методическое пособие для нац. проекта "Здоровье" / А. С. Петрухин, К. Ю. Мухин, Л. Ю. Глухова; Российский государственный медицинский университет, Кафедра неврологии и нейрохирургии педиатрического факультета. - Москва: ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. - 43 с.	5
3.	Неврология новорожденных [Электронный ресурс]: острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. – 8-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017370.html	Удаленный доступ
4.	Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств [Текст] / Немкова С. А. - Москва: МЕДПРАКТИКА-М, 2013. - 438 с.	6
5.	Детский церебральный паралич [Текст]: диагностика и коррекция когнитивных нарушений : учебно-методическое пособие / Российский национальный исследовательский университет им. Н.И. Пирогова и др. ; [сост. : С. А. Немкова, Л. С. Намазова-Баранова, О. И. Маслова и др.]. - Москва: Союз педиатров России, 2012. - 56 с.	1
6.	Болезни нервной системы - механизмы развития, диагностика и лечение [Текст]/ под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт. - Москва: Буки-Веди, 2017. - 839 с.	1
7.	Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2016. – 192 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html	Удаленный доступ
8.	Центральная нервная система [Электронный ресурс] : тестовые задания для модульного контроля : учебное пособие / [Е. Н. Галейся, Л. А. Евлахова, К. Т. Зайцев и др.] ; под ред. Е. Н. Галейся ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. морфологии мед.-биол. фак., каф. анатомии лечеб. фак. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2018. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101. https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=60bn.pdf&show=dcatalogues/1/3892/60bn.pdf&view=true	Удаленный доступ
9.	Арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ В. Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 326 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html	Удаленный доступ
10.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Text] Topical Diadnosis of Diseases of the Nervous System: [учебник для высшего профессионального образования] / С. М. Карпов, И. Н. Долгова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 887 с.: ил. - Загл. обл., тит. л., текст на рус. англ. яз.(в пер.).	5
11.	Аутоиммунные заболевания в неврологии [Текст]: клиническое руководство: [в 2 т.]/ под ред. И. А. Завалишина, М. А. Пирадова, А. Н. Бойко [и др.]. - Москва: РООИ "Здоровье человека", 2014. Т. 1. - 2014. - 392 с.: ил. - Библиогр. в конце гл.	1
12.	Аутоиммунные заболевания в неврологии [Текст]: клиническое руководство : [в 2 т.] / под ред. И. А. Завалишина, М. А. Пирадова, А. Н. Бойко [и др.]. - Москва: РООИ "Здоровье человека", 2014. Т. 2. - 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в конце гл.	1
13.	Болезни нервной системы - механизмы развития, диагностика и лечение [Текст]/ под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт. - Москва: Буки-Веди, 2017. - 839 с.	1
14.	Современная эпилептология: проблемы и решения [Текст] / [Э. Перукка, В. А. Хаузер, В. А. Карлов и др.]; под ред. Е. И. Гусева, А. Б. Гехт. - Москва: Буки-Веди, 2015. - 519 с.: ил. - Библиогр. в конце гл. - Авт указ. в содерж. - (в пер.).	1
15.	Центральная нервная система [Электронный ресурс]: тестовые задания для модульного контроля : учебное пособие / [Е. Н. Галейся, Л. А. Евлахова, К. Т. Зайцев и др.] ; под ред. Е. Н. Галейся ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. морфологии мед.-биол. фак., каф. анатомии лечеб. фак. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2018. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101. https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=60bn.pdf&show=dcatalogues/1/3892/60bn.pdf&view=true	Удаленный доступ
16.	Fitzgerald’s Clinical Neuroanatomy and Neuroscience [Текст]/ E. Mtui, G. Gruener, P. Dockery. – 7th ed. – Philadelphia (PA): Elsevier, 2016. – XVII, 381 p.: il	1
17.	Мозг, познание, разум [Электронный ресурс] : введение в когнитивные нейронауки : в 2 т. / Б. Баарс, Н. Гейдж, В. Н. Егоров, В. В. Шульговский ; Б.	Удаленный доступ

	Баарс, Н. Гейдж ; [пер. с англ. В. Н. Егорова и др.] ; пер. 2-го англ. изд под общ ред. В. В. Шульговского. – 5-е изд., электрон. – Москва, 2021. – (Лучший зарубежный учебник). - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=110bn.pdf&show=dcatalogues/1/5081/110bn.pdf&view=true	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – https://rsmu.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);
2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. https://www.garant.ru Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. http://www.scsml.rssi.ru - Центральная научная медицинская библиотека;
4. http://www.spsl.nsc.ru - Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН;
5. www.rehabrus.ru - Сайт профессионального сообщества «Союз реабилитологов России».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью (учебные столы и стулья); техническими средствами обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедиа-проектор, ноутбук, экран).
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Структурно-функциональные особенности нервной системы.

Раздел 2. Методика обследования пациента и семиотика.

Раздел 3. Синдромы поражения нервной системы. Топическая диагностика.

Раздел 4. Нозологические формы неврологических заболеваний.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 1.1 «Клиническая анатомия нервной системы». Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 2.2 «Симптомы и синдромы поражения нервной системы». Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 2.3 «Инструментальная диагностика

	в неврологии». Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 3.5 «Симптомы поражения мозжечка, расстройства координации движений». Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 3.8 «Симптомы поражения больших полушарий, расстройств высших мозговых функций. Симптомы поражения вегетативной нервной системы». Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 3.10 «Симптомы поражения периферической нервной системы». Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 4.1 «Сосудистые заболевания головного мозга». Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 4.3 «Болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона». Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 4.5 «Демиелинизирующие заболевания ЦНС». Цель: заложить у обучающихся основы обследования нервной системы. Сформировать современные подходы у обучающихся к медицинской реабилитации пациентов с неврологической патологией. Научить применять объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания нервной системы.
СПЗ	Клинический разбор пациента с диагнозом «Ишемический инсульт». Цель: развитие у обучающихся клинического мышления. Обсуждение наиболее частых ошибок при проведении медицинской реабилитации.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач по теме 4.11 «Пароксизмальные состояния». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НЕВРОЛОГИИ»

Специальность
31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

Направленность (профиль) программы
Физическая и реабилитационная медицина

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2026 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– основные виды источников научно-медицинской и научно-фармацевтической информации.
	Уметь	– проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации, анализировать и обобщать противоречивую информацию.
	Владеть	– навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций; – навыком использования профессиональных источников информации; – методами поиска, оценки, отбора и обработки необходимой информации.
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– метод и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации. – синдромы в неврологии – современные методы медицинской реабилитации пациентов с неврологической симптоматикой
	Уметь	– навыком систематизации знаний в области неврологии и физической и реабилитационной медицине; – технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации; – навыком планирования диагностической и реабилитационной деятельности на основе анализа и интерпретации полученных данных.
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ОПК-4. Способен обследовать пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека		
ОПК-4.1 Проводит обследования пациентов с целью выявления ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Знать	– анатомию и физиологию нервной системы – синдромы поражения нервной системы – основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной системы; – методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов с поражением нервной системы (их законных представителей); – методику осмотра и обследования пациентов неврологического профиля, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов неврологического профиля, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека – особенности взаимодействия пациента с неврологическим заболеванием, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний.
	Уметь	– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов при развитии заболеваний или

		патологических состояний нервной системы; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов неврологического профиля (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – проводить осмотры и обследования пациентов с заболеваниями нервной системы, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования неврологических пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – интерпретировать и анализировать данные, полученные при консультировании пациентов неврологического профиля, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, врачами-специалистами; – выявлять клинические симптомы и синдромы поражения нервной системы у пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – интерпретировать результаты сбора информации о заболевании, образе жизни, характере и степени нарушения функций и жизнедеятельности пациентов неврологического профиля, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с неврологической симптоматикой, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
	Владеть	– навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза у пациентов неврологического профиля (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – навыком осмотра пациентов с неврологической симптоматикой, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – навыком выявления отклонений в физическом и психомоторном развитии и (или) состоянии неврологических пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – навыком проведения физикального обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур, и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, определение степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ).
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	– современные методы клинической и параклинической диагностики нарушений функций, структур организма человека и жизнедеятельности; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – медицинские показания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих ограничения жизнедеятельности,

		нарушения функций и структур организма человека.
	Уметь	– обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – обосновывать необходимость и объем инструментального исследования пациентов с неврологической симптоматикой, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – интерпретировать и анализировать полученные результаты обследования пациента с неврологической симптоматикой, имеющего ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; – использовать методы осмотра и обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.
	Владеть	– навыком направления пациентов неврологического профиля, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на инструментальное исследование для определения степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека; – навыком направления пациентов с неврологической симптоматикой, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на лабораторное обследование для определения степени выраженности ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма человека.
ОПК-5. Способен назначать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека, контроль их эффективности и безопасности		
ОПК-5.1 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека	Знать	– методы немедикаментозного лечения, применяемые у пациентов неврологического профиля в медицинской реабилитации; медицинские показания и медицинские противопоказания; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при медицинской реабилитации; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
	Уметь	– обосновывать применение лекарственных препаратов, медицинских изделий, диетического питания, немедикаментозного лечения для пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; – составлять заключение о состоянии нарушенных и сохранных функций и структур пациента, состоянии его жизнедеятельности по данным всестороннего обследования с учетом МКФ; – определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и

		последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в.
	Владеть	– навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограничений жизнедеятельности пациента с заболеваниями нервной системы.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенных мероприятий	Знать	– критерии завершения реабилитационных мероприятий и принципы маршрутизации пациентов неврологического профиля, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, для оказания помощи по медицинской реабилитации на последующих этапах или ее завершения; – медицинские показания и противопоказания сочетания различных средств, форм и методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля, при различном клиническом состоянии пациента; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с поражением нервной системы, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.
	Уметь	– определять критерии достижения целей и решения задач медицинской реабилитации; – проводить мониторинг эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в целях коррекции нарушенных функций и структур организма человека, ограниченной жизнедеятельности пациента.
	Владеть	– навыком определения факторов риска и факторов, ограничивающих проведение мероприятий по реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации; – навыком определения критериев достижения целей и решения задач медицинской реабилитации; – навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с неврологическими заболеваниями, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности человека вследствие различных заболеваний и (или) состояний нервной системы.

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило,

предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
	Семестр 1			
Раздел 1	**Структурно-функциональные особенности нервной системы**	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Система произвольных движений. Строение. 2. Экстрапирамидная система. Строение и основные связи экстрапирамидной системы, функции. 3. Мозжечок. Анатомия, связи с другими отделами нервной системы. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса. 4. Таламус. Строение и функции. 5. Двигательный анализатор (центральный и периферический моторный нейроны): строение, функция и симптомы поражения. 6. Глазодвигательные нервы (III, IY, YI ЧН): методика исследования и симптомы поражения. 7. Вегетативная нервная система	УК-1.1 УК-1.2
Тема 1.1	Клиническая анатомия нервной системы			
Тема 1.2	Физиология нервной системы			
Раздел 2	**Методика обследования пациента и семиотика**	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Методика исследования поверхностной и глубокой чувствительности. 2. Как проводится оценка психологического статуса пациента? 3. Методика обследования ЧМН? 4. Методика обследования двигательной системы пациента, определение мышечной силы, координационных возможностей. 5. Клинические проявления поражения коры головного мозга. 6. Клинические проявления поражения подкорковых структур. 7. Клинические проявления поражения мозжечка. 8. Клинические проявления поражения ствола мозга. 9. Клинические проявления поражения основания мозга. 10. Клинические проявления поражения спинного мозга. 11. Клинические проявления	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1	Обследование			
Тема 2.2	Симптомы и синдромы поражения нервной системы			
Тема 2.3	Инструментальная диагностика в неврологии			
Тема 2.4	Лабораторная диагностика в неврологии			

			поражения периферической нервной системы. 12. Как интерпретировать результаты инструментальных обследований, каково их влияние на реабилитационный процесс (ЭЭГ, доплерография сосудов головного мозга, реоэнцефалография, электронейромиография, компьютерная томография головного мозга, МРТ головного мозга)? 13. Каковы показания к проведению в отделении реабилитации с пациентами неврологического профиля лабораторных анализов (ОАК, ОАМ, БХ крови, копрограмма, гликемический профиль), каково влияние результатов на реабилитационный процесс?	
Раздел 3	**Синдромы поражения нервной системы. Топическая диагностика**	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Расскажите о симптомах поражения спинного мозга, диагностике, реабилитационных возможностях. 2. Расскажите о симптомах поражения спинальных корешков, сплетений и нервов диагностике, реабилитационных возможностях. 3. Расскажите о симптомах поражения черепно-мозговых нервов, нарушений функций анализаторов диагностике, реабилитационных возможностях. 4. Расскажите о симптомах поражения мозгового ствола диагностике, реабилитационных возможностях. 5. Расскажите о симптомах поражения мозжечка, расстройства координации движений диагностике, реабилитационных возможностях. 6. Расскажите о симптомах поражения подкорковых отделов, диагностике, реабилитационных возможностях. 7. Расскажите о симптомах поражения экстрапирамидной системы, диагностике, реабилитационных возможностях. 8. Расскажите о симптомах поражения больших полушарий, расстройств высших мозговых функций, диагностике, реабилитационных возможностях. 9. Расскажите о симптомах поражения оболочек мозга, изменений спинномозговой жидкости, диагностике, реабилитационных возможностях. 10. Расскажите о симптомах поражения периферической нервной	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1
Тема 3.1	Симптомы поражения спинного мозга			
Тема 3.2	Симптомы поражения спинальных корешков, сплетений и нервов			
Тема 3.3	Симптомы поражения черепно-мозговых нервов, нарушений функций анализаторов			
Тема 3.4	Симптомы поражения мозгового ствола			
Тема 3.5	Симптомы поражения мозжечка, расстройства координации движений			
Тема 3.6	Симптомы поражения подкорковых отделов			
Тема 3.7	Симптомы экстрапирамидных расстройств			
Тема 3.8	Симптомы поражения больших полушарий, расстройств высших мозговых функций. Симптомы поражения вегетативной нервной системы			
Тема 3.9	Симптомы поражения оболочек мозга, изменений спинномозговой жидкости			
Тема 3.10	Симптомы поражения периферической нервной системы			

			системы, диагностике, реабилитационных возможностях.	
Раздел 4	**Нозологические формы неврологических заболеваний**	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Какова клиническая картина ишемического инсульта, факторы риска его возникновения, основы реабилитационного процесса? 2. Что такое транзиторные ишемические атаки, их клинические проявления, обследования и основы реабилитации. 3. Дайте определение тромбоза вен, мозговых синусов, субарахноидального кровоизлияния, каков механизм и возникновения? Особенности реабилитации. 4. Расскажите клиническую картину, обследование, реабилитацию, тактику лечения дистрофии Дюшенна, Беккера, Эмери-Дрейфуса, Ландузи-Дежерина, поясно-конечностные формы. 5. Что такое симптоматический паркинсонизм, прогрессирующий надъядерный паралич. Расскажите тактику обследования, реабилитационного процесса. 6. Что такое болезнь Паркинсона, его клиническая картина, диагностика, реабилитация? 7. Что такое хорея Гентингтона, ей клиническая картина, диагностика, реабилитация, возможности медикаментозного и немедикаментозного лечения? 8. Определение моногенных болезней с установленной повреждённой биохимической функцией, болезни с идентифицированным продуктом мутантного гена, их реабилитация 9. Какова схема патогенеза наследственных болезней обмена, метаболические блоки, особенности реабилитационного процесса. 10. Дайте определение рассеянному склерозу, энцефалопатии Кинсбурна, их патогенез, клинические проявления, реабилитация. 11. Расскажите о нейросифилисе, медленных вирусных инфекциях, внутричерепных абсцессах, их патогенез, клинические проявления, реабилитация. 12. Вегетативные заболевания нервной системы, каковы их проявления, классификация, реабилитация? 13. Расскажите особенности ведения пациентов в реабилитационном стационаре после ЧМТ, с травматической болезнью	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 4.1	Сосудистые заболевания головного мозга			
Тема 4.2	Нервно-мышечные заболевания			
Тема 4.3	Болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона			
Тема 4.4	Наследственные заболевания нервной системы			
Тема 4.5	Демиелинизирующие заболевания ЦНС			
Тема 4.6	Инфекционные заболевания головного мозга и его оболочек			
Тема 4.7	Вегетативные заболевания нервной системы			
Тема 4.8	Заболевания периферической нервной системы			
Тема 4.9	Травмы нервной системы			
Тема 4.10	Опухоли нервной системы			
Тема 4.11	Пароксизмальные состояния			

			спинного мозга. 14. Какова реабилитационная программа при опухолях головного мозга, ограничения к проведению реабилитации? Особенности медицинской и социальной реабилитации. 15. Что такое эпилепсия, эпилептический статус, какова их клиническая картина, обследование и особенности реабилитации? 16. Что такое психогенные припадки, синкопальные состояния, парасомнии, аффективно-респираторные пароксизмы, особенности реабилитационного процесса при данных состояниях?	

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету с оценкой

Вопросы к собеседованию

1. Чувствительность. Анализаторы общей чувствительности, сложные виды чувствительности. Ноцицептивная и антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль.
2. Система произвольных движений: строение, симптомы и синдромы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях (пирамидный путь, центральный и периферический паралич).
3. Спинной мозг. Строение. Функции.
4. Мозжечок. Структурно-функциональная организация.
5. Экстрапирамидная система, строение и основные связи экстрапирамидной системы, функции.
6. I и II черепные нервы. Строение. функции. Специальные анализаторы, синдромы поражения.
7. Глазодвигательные нервы (III, IV, VI – глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы).
8. Синдромы поражения глазодвигательных нервов.
9. V, VII, VIII черепные нервы, синдромы поражения, клиника синдрома мосто-мозжечкового угла. VIII - преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы, синдром головокружения в практике невролога.
10. Бульбарная группа черепных нервов. IX и X чн – языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения. XI чн – добавочный нерв, признаки поражения. XII чн– подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
11. Синдромы поражения ствола головного мозга. Альтернирующие синдромы поражения мозгового ствола на различных уровнях.
12. Синдромы поражения спинного мозга на различных уровнях.
13. Синдромы поражения мозжечка. Координация движений и ее расстройства. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная.

14. Синдромы поражения экстрапирамидной системы. Гипокинезия. Ригидность и мышечная гипотония. Виды гиперкинезов: тремор, мышечная дистония, хорея, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии.

15. Вегетативная нервная система. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы. Лимбико-гипоталаморетикулярный комплекс. Синдромы поражения.

16. Периферическая нервная система: строение, синдромы поражения нервов верхних и нижних конечностей, сплетений.

17. Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. Кора больших полушарий головного мозга: принципы строения и функций, проблема локализации функций в мозге.

18. Расстройства высших мозговых функций: дислалия, афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная), дисграфия, агнозия (зрительные, слуховые, обонятельные), дислексия, астерогнозис, анозог- нозия, аутотопагнозия; дисмнестический синдром, корсаковский синдром; деменция.

19. Кровоснабжение головного мозга, синдромы поражения при нарушении мозгового кровообращения в системе внутренней сонной артерии и вертебро-базиллярной системе.

20. Кровоснабжение спинного мозга.

21. Строение ликворной системы. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Строение и функции оболочек спинного и головного мозга, желудочки мозга и субарахноидальное пространство, ликвородинамика.

22. Инструментальная диагностика в неврологии. ЭЭГ – показания к проведению, основы интерпретации полученных результатов.

23. Инструментальная диагностика в неврологии. Доплерография сосудов головного мозга, интерпретация данных

24. Инструментальная диагностика в неврологии. Компьютерная томография головного мозга, интерпретация данных, показания и противопоказания к процедуре

25. Инструментальная диагностика в неврологии. Электронейромиография.

26. Лабораторная диагностика в неврологии. Показания при назначении пациентам ОАК, ОАМ, биохимического анализа крови.

27. Ишемический инсульт. Эпидемиология, факторы риска, клиника, диагностика, реабилитационная программа

28. Геморрагический инсульт. САК. Эпидемиология, факторы риска, этиология и патогенез геморрагического инсульта. Методы диагностики, реабилитационные возможности

29. Субарахноидальное кровоизлияние, тромбозы вен и мозговых синусов. Этиология и патогенез. Методы диагностики, реабилитация

30. Мышечные дистрофии (Дюшенна, Беккера, Эмери-Дрейфуса, Ландузи-Дежерина, поясно-конечностные формы). Клиника, обследование, реабилитация, лечение.

31. Врожденные миопатии. Спинальные мышечные атрофии. Боковой амиотрофический склероз. Клиника, обследование, реабилитация, лечение.

32. Метаболические миопатии (митохондриальные энцефаломиопатии). Клиника, обследование, реабилитация, принципы лечения.

33. Миастения. Синдром Ламберта-Итона. Клиника, обследование, реабилитация, лечение.

34. Болезнь Паркинсона, хорея Гентингтона. Патогенез, клиника, диагностика, реабилитация. Помощь больным и их родственникам в преодолении медицинских и социальных проблем.

35. Наследственные заболевания нервной системы. Современная классификация. Современные реабилитационные технологии.

36. Демиелинизирующие заболевания ЦНС. Классификация. Клиническрие проявления заболеваний. Принципы диагностики и лечения. Реабилитационные возможности.

37. Инфекционные заболевания головного мозга и его оболочек. Современные методы диагностики. Реабилитация.

38. Генерализованные расстройства вегетативной нервной системы, симптомы, диагностика, реабилитация. Сегментарные расстройства вегетативной нервной системы, симптомы, диагностика, реабилитация. Очаговые расстройства вегетативной нервной системы симптомы, диагностика, реабилитация.

39. Заболевания периферической нервной системы. Этиология, патогенез, клиника, принципы диагностики и реабилитации.

40. Травмы нервной системы. Черепно-мозговая травма. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления.

41. Травма спинного мозга – клиническая картина, диагностика, реабилитация, прогноз. Принципы психологической и социальной реабилитации в восстановительном периоде после травмы.

42. Опухоли нервной системы. Клиника, диагностика, реабилитация. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций.

43. Эпилепсия. Этиология и патогенез эпилепсии. Классификация эпилептических приступов и эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, диагностика, реабилитация

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);

2. Цели и задачи работы;

3. Общая часть;

4. Защищаемые положения (для магистерских диссертаций);

5. Основная часть;

6. Выводы;

7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило

соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

–задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

–задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

–задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

–задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

–задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

–Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

–Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

–Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

–Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных,

относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

–ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

–для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

–ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

–ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

–проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

–решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

–решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

–предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

–предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

–предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

–предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.