МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента подготовки кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭРГОТЕРАПИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЕ»

Специальность
31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

Направленность (профиль) программы
Физическая и реабилитационная медицина

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2026 г.

Подписан: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ " РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эрготерапия в физической и реабилитационной медицине» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 96, педагогическими работниками кафедры медицинской реабилитации ИНН.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Иванова Галина Евгеньевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой медицинской реабилитации ИНН
2	Цыкунов Михаил Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры медицинской реабилитации ИНН
3	Скворцов Дмитрий Владимирович	д.м.н.	Профессор кафедры медицинской реабилитации ИНН
4	Малахова Светлана Олеговна	к.м.н.	Доцент кафедры медицинской реабилитации ИНН
5	Булатова Мария Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры медицинской реабилитации ИНН
6	Кауркин Сергей Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры медицинской реабилитации ИНН
7	Поляев Борис Борисович	к.м.н.	Доцент кафедры медицинской реабилитации ИНН

Программа дисциплины (модуля) «Эрготерапия в физической и реабилитационной медицине» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол от «_____» мая 2026 г. № _____.

Заведующий кафедрой _____/Иванова Г.Е./

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы 7
3. Содержание дисциплины (модуля) 7
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 10
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 14
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) 14
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю) 15
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю) 17

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение обучающимся знаний, умений и навыков в обследовании способности к самообслуживанию и способности к активности в бытовой жизни пациентов, определении и подборе технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам со значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности, а также контроле их эффективности и безопасности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалиста по медицинской реабилитации.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление знаний в сфере эрготерапии.
2. Приобретение и совершенствование умений и навыков в обследовании в области эрготерапии.
3. Приобретение и совершенствование умений в освоении новейших технологий и методик в области эрготерапии для определения возможностей и способов их применения в профессиональном контексте.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– основные виды источников научно-медицинской и научно-фармацевтической информации.
	Уметь	– проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации, анализировать и обобщать противоречивую информацию.
	Владеть	– навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций; – методами поиска, оценки, отбора и обработки необходимой информации.
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– метод и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.
	Уметь	– определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – обобщать и использовать полученные данные.
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПК-1. Способен к проведению медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, при		

заболеваниях и (или) состояниях		
ПК-1.1 Проводит обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	Знать	– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации; – классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности; – методики анализа потребности в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – методики анализа окружающей среды (дома, в квартире, на рабочем месте, в медицинской организации) пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – МКФ.
	Уметь	– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на основании категорий МКФ; – использовать методы исследования жизнедеятельности пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека, в числе которых: - исследование способности к самообслуживанию; - исследование способности к активности в бытовой жизни; – определять медицинские показания для назначения технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
	Владеть	– навыком определения медицинских показаний и противопоказаний к назначению технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.
ПК-1.2 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, контролирует их эффективность и безопасность	Знать	– клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями или состояниями, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации; – МКФ; – принципы определения преимуществ применения того или иного средства, метода (в том числе медикаментозных средств, кинезотерапии, механотерапии, физиотерапии, робототехники, экзоскелетов, информационных технологий, логотерапии, психологической коррекции, эрготерапии, ТСР) или формы (индивидуальное, групповое занятие, занятие с применением телемедицинских технологий) медицинской реабилитации на трех этапах ее проведения, в различные периоды течения заболеваний и (или) состояний, при устойчивых нарушениях функций и структур организма человека, ограничении жизнедеятельности по профилям: нарушения функции центральной нервной системы, нарушение функции периферической нервной системы и костно-мышечной, для пациентов с соматическими заболеваниями; – ТСР: классификация, правила назначения; – основы применения социально-бытовой адаптации; – основы применения ТСР; – этапы и принципы восстановления нарушенных функций и структур, ограниченных активности и участия; влияние на пациентов факторов окружающей среды при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях и (или) состояниях, проблемах перинатального периода.

	Уметь	– назначать ТСР пациентам со значительными временными или стойкими нарушениями функций и структур организма человека, ограничением жизнедеятельности.
	Владеть	– навыком определения и подбора технических средств реабилитации (далее - ТСР) и ассистивных технологий пациентам с значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности; – навыком оценки эффективности и безопасности применения ТСР и ассистивных технологий для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		*90*	-	*90*	-	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		*6*	-	*6*	-	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		*84*	-	*84*	-	-	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		*18*	-	*18*	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		*Зачет*	-	*3*	-	-	-	-
Общий объем	**в часах**	*108*	-	*108*	-	-	-	-
	в зачетных единицах	*3*	-	*3*	-	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы эрготерапии.

1.1 История создания и развития эрготерапии в контексте развития медицинской и социальной реабилитации.

История создания и развития трудотерапии. Основание профессии за рубежом. Участие эрготерапевтов в формировании био-психо-социальной модели и МКФ.

1.2 Эрготерапия в России от 18 века до наших дней.

История создания эрготерапии в России. Получение профессионального образования по эрготерапии.

1.3 Цели и задачи эрготерапии и основные дефиниции.

Значение эрготерапии в медицинской реабилитации. Принципы работы эрготерапевта. Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Эрготерапевт как специалист междисциплинарной команды. Основные этапы работы специалиста по эрготерапии.

1.4 Инвалидность, деятельность, среда. Профилактика инвалидности.

Понятия «инвалидность», «деятельность», «среда». Значение данных понятий в эрготерапии. Основы профилактики инвалидности.

1.5 Основные и дополнительные методы эрготерапии, оборудование.

Методы эрготерапии: цель использования, показания, методика проведения. Оборудование, используемое в эрготерапии

1.6 Показания и противопоказания к эрготерапии

Раздел 2. Эрготерапия по профилям и этапам.

2.1 Эрготерапия в палатах реанимации и интенсивной терапии.

Исследование способности к самообслуживанию. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся в палатах реанимации и интенсивной терапии. Показания и противопоказания к эрготерапии в палатах реанимации и интенсивной терапии.

2.2 Эрготерапия в кардиологии.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся в кардиологии. Показания и противопоказания к эрготерапии в кардиологии.

2.3 Эрготерапия в онкологии.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся в онкологии. Показания и противопоказания к эрготерапии в онкологии.

2.4 Эрготерапия в травматологии и ортопедии.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся в травматологии и ортопедии. Показания и противопоказания к эрготерапии в травматологии и ортопедии.

2.5 Эрготерапия при заболеваниях центральной нервной системы.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся при заболеваниях центральной нервной системы. Показания и противопоказания к эрготерапии при заболеваниях центральной нервной системы.

2.6 Эрготерапия при заболеваниях периферической нервной системы.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся при заболеваниях периферической нервной системы. Показания и противопоказания к эрготерапии при заболеваниях периферической нервной системы.

2.7 Эрготерапия при ампутациях и болевых синдромах.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся при ампутациях и болевых синдромах. Показания и противопоказания к эрготерапии при ампутациях и болевых синдромах.

2.8 Эрготерапия при когнитивных, психических и поведенческих нарушениях у взрослых.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся при когнитивных, психических и поведенческих нарушениях у взрослых. Показания и противопоказания к эрготерапии при когнитивных, психических и поведенческих нарушениях у взрослых.

2.9 Эрготерапия при детском церебральном параличе.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся при детском церебральном параличе. Показания и противопоказания к эрготерапии при детском церебральном параличе.

2.10 Эрготерапия при когнитивных, психических и поведенческих нарушениях у детей.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся при когнитивных, психических и поведенческих нарушениях у детей. Показания и противопоказания к эрготерапии при когнитивных, психических и поведенческих нарушениях у детей.

2.11 Эрготерапия при генетических синдромах и онкологии у детей.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Постановка целей и задач. Вклад в разработку индивидуальной программы реабилитации пациента. Методы эрготерапии, использующиеся при генетических синдромах и онкологии у детей. Показания и противопоказания к эрготерапии при генетических синдромах и онкологии у детей.

2.12 Эрготерапия дистанционно и на дому.

Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни. Методы эрготерапии, использующиеся дистанционно и на дому. Технические средства реабилитации и ассистивные технологии, использующиеся дистанционно и на дому.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Семестр 2	**108**	**90**	**6**	**84**	**-**	**18**	**Зачет**	
Раздел 1	**Основы эрготерапии**	**36**	**30**	**6**	**24**	**-**	**6**	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 1.1	История создания и развития эрготерапии в контексте развития медицинской и социальной реабилитации.	6	5	2	3	-	1		
Тема 1.2	Эрготерапия в России от 18 века до наших дней.	6	5	2	3	-	1		
Тема 1.3	Цели и задачи эрготерапии и основные дефиниции.	6	5	-	5	-	1		
Тема 1.4	Инвалидность, деятельность, среда. Профилактика инвалидности.	6	5	-	5	-	1		

Тема 1.5	Основные и дополнительные методы эрготерапии, оборудование.	6	5	2	3	-	1		
Тема 1.6	Показания и противопоказания к эрготерапии.	6	5	-	5	-	1		
Раздел 2	**Эрготерапия по профилям и этапам**	**72**	**60**	**-**	**60**	**-**	**12**	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 2.1	Эрготерапия в палатах реанимации и интенсивной терапии	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.2	Эрготерапия в кардиологии.	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.3	Эрготерапия в онкологии	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.4	Эрготерапия в травматологии и ортопедии	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.5	Эрготерапия при заболеваниях центральной нервной системы	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.6	Эрготерапия при заболеваниях периферической нервной системы	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.7	Эрготерапия при ампутациях и болевых синдромах	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.8	Эрготерапия при когнитивных, психических и поведенческих нарушениях у взрослых	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.9	Эрготерапия при детском церебральном параличе	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.10	Эрготерапия при когнитивных, психических и поведенческих нарушениях у детей	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.11	Эрготерапия при генетических синдромах и онкологии у детей	6	5	-	5	-	1		
Тема 2.12	Эрготерапия дистанционно и на дому	6	5	-	5	-	1		
	Общий объем	**108**	**90**	**6**	**84**	**-**	**18**	**Зачет**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	**Наименование раздела**	**Вопросы для самостоятельной работы**

Раздел 1	**Основы эрготерапии**	1. История медицинской эрготерапии. Взаимодействия эрготерапевтов с МДРК. 2. Определение эрготерапии, цели и задачи. Этапность работы данных специалистов. 3. Инвалидность, определение, особенности работы врачей ФРМ с данными пациентами. 4. Методы эрготерапии, их разновидности.
Раздел 2	**Эрготерапия по профилям и этапам**	1. Особенности обследования пациентов эрготерапевтами, (оценка способности к самообслуживанию, активнсти в бытовой жизни) в отделении реанимации. 2. Показания и противопоказания к эрготерапии в палатах реанимации и интенсивной терапии. 3. Особенности обследования пациентов эрготерапевтами, (оценка способности к самообслуживанию, активнсти в бытовой жизни) в отделении кардиологии. 4. Особенности обследования пациентов эрготерапевтами, (оценка способности к самообслуживанию, активнсти в бытовой жизни) в отделении онкологии. 5. Особенности обследования пациентов эрготерапевтами, (оценка способности к самообслуживанию, активнсти в бытовой жизни) в отделении в травматологиии ортопедии. 6. Особенности обследования пациентов эрготерапевтами, (оценка способности к самообслуживанию, активнсти в бытовой жизни) в отделении неврологии. 7. Методики эрготерапии при заболеваниях центральной нервной системы, периферической нервной системы. 8. Особенности участия эрготерапевтов в создании ИПМР в разных отделениях. Показания и противопоказания к эрготерапевтическому ведению пациентов. 9. Оосбенности эрготерапии при ампутации конечностей и болевых синдромах. Методикиэрготерапии, показания и противовпоказания. 10. Особенности ведения пациентов эрготерапевтами при когнитивных, психических и поведенческих нарушениях у взрослых. Методики, применяемые при работе с такими пациентами. 11. Методики ведения пациентов эрготерапевтами с ДЦП, когнитвных нарушениях, участие эрготерапевта в создании ИПМР, его роль. 12. Методики ведения пациентов эрготерапевтами с онкологическими заболеваниями, участие эрготерапевта в создании ИПМР, его роль. Показания и противопоказания к занятиям 13. Возможности эрготерапии в дистанционном формате. Эрготерапевтические занятия на дому, их особенности.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Лечебная физическая культура [Текст] : [учеб. пособие для мед. вузов] / В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.	1
2.	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html	Удаленный доступ
3.	Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	7
4.	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / [Г. Д. Алексанянц и др.] ; гл. ред. : С. П. Миронов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1184 с. , [8] л. ил. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424605.html	Удаленный доступ
5.	Восстановительная медицина [Текст] : справочник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	7
6.	Физиотерапия [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Абрамович С. Г. и др.] ; под ред. Г. Н. Пономаренко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 864 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431122.html	Удаленный доступ
7.	Травматология [Текст] : нац. руководство / гл. ред.: Г. П. Котельников, С. П. Миронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	2
8.	Травматология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [О. Е. Агранович и др.] ; под. ред. Г. П. Котельникова, С. П. Миронова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1104 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/ Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420508.html	Удаленный доступ
9.	Основы реабилитологии [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / А. Д. Ибатов, С. В. Пушкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	7
10.	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанова А. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.– 736 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html	Удаленный доступ
11.	Ортопедия [Текст] : нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству ; А. В. Амбросенков и др. ; под ред. С. П. Миронова, Г. П. Котельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	1
12.	Общая физиотерапия [Текст] : учебник / Пономаренко Г. Н. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	3
13.	Общая физиотерапия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] / Г. Н. Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454794.html	Удаленный доступ
14.	Основы общей физиотерапии [Текст] : [учеб.- метод. пособие для мед. вузов. врачей-физиотерапевтов и врачей др. спец.] / под ред. Б. А. Поляева ; [Р. Г. Красильников, Н. Л. Черепахина, Е. Ю. Сергеенко и др.]. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2009.	1
15.	Аэробная работоспособность человека [Текст] / Попов Д. В. - Москва : Наука, 2012.	1

16.	Профилактические рекомендации по здоровому образу жизни на 2014 год [Текст] / В. С. Полунин ; Каф. обществ. здоровья, здравоохранения и экономики здравоохранения РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - [19-е изд.]. - Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2013. - 139 с. : ил., портр. - Изд. подгот. в связи с 90-летием кафедры. - На обл. и тит. л. : Здоровая Россия, 1924-2014.	1
17.	Персональная телемедицина [Электронный ресурс]. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем / О. Ю. Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. - Режим доступа: http://books-up.ru. https://www.books-up.ru/ru/book/personalnaya-telemedicina-79837/	Удаленный доступ
18.	Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html	Удаленный доступ
19.	Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации [Электронный ресурс] / Джайн К.К., Шарипов К.О. - М. : Литтерра, 2020. - 576 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503437.html	Удаленный доступ
20.	Кардиореабилитация: практическое руководство [Электронный ресурс] / под ред. Дж. Ниебауэра ; пер. с англ., под ред. Ю. М. Позднякова. - Москва : Логосфера, 2012. – 328 с. - Режим доступа: http://books-up.ru. https://www.books-up.ru/ru/book/kardioreabilitaciya-2045405/	Удаленный доступ
21.	Реабилитация после перенесенного инфаркта миокарда. Ведение больных в поликлинике [Текст] : учебно-методическое пособие / [И. И. Чукаева, С. Н. Литвинова, Ф. Д. Ахматова] ; под ред. И. И.Чукаевой ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. поликлин. терапии лечеб. фак. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2017. - 63 с. : ил. - Библиогр. : С. 61.	10
22.	Реабилитация после перенесенного инфаркта миокарда. Ведение больных в поликлинике [Электронный ресурс] : учебно-_методическое пособие / [И. И. Чукаева, С. Н. Литвинова, Ф. Д. Ахматова] ; под ред. И. И.Чукаевой ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. поликлин. терапии лечеб. фак. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2017. - 63 с. : ил. - Библиогр. : С. 61.- Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа : http://rsmu.informsystema.ru//loginuser?login=Читатель&password=010101. https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=22bn.pdf&show=dcatalogues/1/3451/22bn.pdf&view=true	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – https://rsmu.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);
2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://www.consultant.ru Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;

2. https://www.garant.ru Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

3. http://www.vvmr.ru – Журнал «Вестник восстановительной медицины»;

4. http://www.scsml.rssi.ru – Центральная научная медицинская библиотека;

5. http://www.spsl.nsc.ru – Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН;

6. www.rehabrus.ru – Сайт профессионального сообщества «Союз реабилитологов России».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью (учебные столы и стулья); техническими средствами обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедиа-проектор, ноутбук, экран).
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) состоит из двух разделов:

Раздел 1. Основы эрготерапии.

Раздел 2. Эрготерапия по профилям и этапам.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя

изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

— рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

— задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим

формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 1.1 «История создания и развития эрготерапии в контексте развития медицинской и социальной реабилитации». Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 1.2 «Эрготерапия в России от 18 века до наших дней». Лекция-визуализация с применением презентаций по теме 1.5 «Основные и дополнительные методы эрготерапии, оборудование». Цель: сформировать современные подходы у обучающихся к подбору технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам со значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности. Научить применять методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания.
СПЗ	Решение ситуативных задач по теме 2.5 «Эрготерапия при заболеваниях центральной нервной системы». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ЭРГОТЕРАПИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЕ»

Специальность
31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

Направленность (профиль) программы
Физическая и реабилитационная медицина

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2026 г.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– основные виды источников научно-медицинской и научно-фармацевтической информации.
	Уметь	– проводить анализ источников, выделять высококачественные источники информации, анализировать и обобщать противоречивую информацию.
	Владеть	– навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций; – методами поиска, оценки, отбора и обработки необходимой информации.
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– метод и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.
	Уметь	– определять возможности и способы применения достиженийв области медицины и фармации в профессиональном контексте; – обобщать и использовать полученные данные.
	Владеть	– методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПК-1. Способен к проведению медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, при заболеваниях и (или) состояниях		
ПК-1.1 Проводит обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	Знать	– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации; – классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности; – методики анализа потребности в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – методики анализа окружающей среды (дома, в квартире, на рабочем месте, в медицинской организации) пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – МКФ.
	Уметь	– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на основании категорий МКФ; – использовать методы исследования жизнедеятельности пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека, в числе которых: - исследование способности к самообслуживанию; - исследование способности к активности в бытовой жизни; – определять медицинские показания для назначения технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
	Владеть	– навыком определения медицинских показаний и

		противопоказаний к назначению технических средств реабилитации и ассистивных технологий пациентам, имеющим нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.
ПК-1.2 Назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, контролирует их эффективность и безопасность	Знать	– клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями или состояниями, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации; – МКФ; – принципы определения преимуществ применения того или иного средства, метода (в том числе медикаментозных средств, кинезотерапии, механотерапии, физиотерапии, робототехники, экзоскелетов, информационных технологий, логотерапии, психологической коррекции, эрготерапии, ТСР) или формы (индивидуальное, групповое занятие, занятие с применением телемедицинских технологий) медицинской реабилитации на трех этапах ее проведения, в различные периоды течения заболеваний и (или) состояний, при устойчивых нарушениях функций и структур организма человека, ограничении жизнедеятельности по профилям: нарушения функции центральной нервной системы, нарушение функции периферической нервной системы и костно-мышечной, для пациентов с соматическими заболеваниями; – ТСР: классификация, правила назначения; – основы применения социально-бытовой адаптации; – основы применения ТСР; – этапы и принципы восстановления нарушенных функций и структур, ограниченных активности и участия; влияние на пациентов факторов окружающей среды при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях и (или) состояниях, проблемах перинатального периода.
	Уметь	– назначать ТСР пациентам со значительными временными или стойкими нарушениями функций и структур организма человека, ограничением жизнедеятельности.
	Владеть	– навыком определения и подбора технических средств реабилитации (далее - ТСР) и ассистивных технологий пациентам с значительными временными (стойкими) нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности; – навыком оценки эффективности и безопасности применения ТСР и ассистивных технологий для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
	Семестр 2			
Раздел 1	**Основы эрготерапии**	Устный опрос	1.Расскажите историю эрготерапии и её состояние на данный момент времени. 2.Что такое эрготерапия, её цели и задачи? Принципы работы эрготерапевтов. 3. Участие пациентов в МДРК различных отделений, их роль в создании ИПМР. 4. Дайте определение терминам: «инвалидность», «деятельность», «среда». Как они проявляются в эрготерапевтической практике? 5. Какое оборудование и общие методики используются в эрготерапии? 6.Какие показания и противопоказания есть к эрготерапевтическим занятиям?	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 1.1	История создания и развития эрготерапии в контексте развития медицинской и социальной реабилитации.			
Тема 1.2	Эрготерапия в России от 18 века до наших дней.			
Тема 1.3	Цели и задачи эрготерапии и основные дефиниции.			
Тема 1.4	Инвалидность, деятельность, среда. Профилактика инвалидности.			
Тема 1.5	Основные и дополнительные методы эрготерапии, оборудование.			
Тема 1.6	Показания и противопоказания к эрготерапии.			
Раздел 2	**Эрготерапия по профилям и этапам**	Устный опрос	1. Какие особенности работы эрготерапевтов в отделении реанимации, используемые методики работы с пациентами? 2. Какие особенности работы эрготерапевтов в отделении кардиологии, используемые методики работы с пациентами? 3. Какие особенности работы эрготерапевтов в отделении онкологии, используемые методики работы с пациентами? 4. Какие особенности работы эрготерапевтов в отделении травматологии и ортопедии, используемые методики работы с пациентами? 5. Каковы особенности работы эрготерапевтов с пациентами при	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 2.1	Эрготерапия в палатах реанимации и интенсивной терапии			
Тема 2.2	Эрготерапия в кардиологии.			
Тема 2.3	Эрготерапия в онкологии			
Тема 2.4	Эрготерапия в травматологии и ортопедии			
Тема 2.5	Эрготерапия при заболеваниях центральной нервной системы			
Тема 2.6	Эрготерапия при заболеваниях периферической нервной системы			
Тема 2.7	Эрготерапи при ампутациях и болевых синдромах			
Тема 2.8	Эрготерапия при когнитивных,			

	психических и поведенческих нарушениях у взрослых		заболеваниях центральной нервной системы? Показания и противопоказания. 6. Каковы особенности работы эрготерапевтов при поражении периферической нервной системы? Показания и противопоказания. 7. Расскажите особенности работы эрготерапевтовс пациентами после ампутации, с болевым синдромом? Показания и противопоказания. 8. Есть ли особенности ведения пациентов при когнитивных, психических и поведенческих расстройствами? Методики, используемые эрготерапветами при данных патологиях. 9. Особенности методик определения способности пациентов к самообслуживанию, активной бытовой жизни, при ДЦП. 10. Каковы особенности ведения пациентов, методик используемых, эрготерапевтами при генетических синдромах, онкологических заболеваниях? Показания и противопоказания. 11. Современные методики работы эрготерапевтов с пациентами онлайн формате, каковы особенности обучения на дому?	
Тема 2.9	Эрготерапия при детском церебральном параличе			
Тема 2.10	Эрготерапия при когнитивных, психических и поведенческих нарушениях у детей			
Тема 2.11	Эрготерапия при генетических синдромах и онкологии у детей			
Тема 2.12	Эрготерапия дистанционно и на дому			

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Вопросы к собеседованию

1. Исторические аспекты развития эрготерапии в медицине от 18 века и до наших дней.
2. Определение эрготерапии, принципы работы эрготерапевтов в реабилитации. Общие основы обучения специалиста по эрготерапии.
3. Участие эрготерапевтов в формировании биопсихосоциальной модели реабилитации с применением МКФ.
4. Эрготерапия, цели, задачи, методики ведения пациентов.
5. Инвалидность, определение. Работа эрготерапевтов с пациентами с инвалидностью.
6. Показания и противопоказания к эрготерапии.
7. Специальное оборудование в эрготерапии, основные и дополнительные методы эрготерапии.
8. Особенности методов работы эрготерапевтов с пациентами в отделениях реанимации.
9. Особенности методов работы эрготерапевтов с пациентами в отделениях кардиологии, онкологии.
10. Особенности методов работы эрготерапевтов с пациентами в отделениях неврологии.

11. Особенности методов работы эрготерапевтов с пациентами в отделениях травматологии и ортопедии.

12. Особенности участия эрготерапевтов в составлении ИПМР.

13. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при поражениях центральной, периферической нервной системы. Особенности занятий по эрготерапии с пациентами при поражении ЦНС.

14. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при поражениях периферической нервной системы. Особенности занятий по эрготерапии с пациентами при поражении ПНС.

15. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при онкологических заболеваниях. Особенности занятий по эрготерапии с пациентами онкологического профиля.

16. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при кардиологических заболеваниях. Особенности занятий по эрготерапии с пациентами кардиологического профиля.

17. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при травматологических поражениях Особенности построения занятий, этапность их проведения.

18. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при ампутациях. Особенности построения занятий, этапность их проведения.

19. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при болевых синдромах. Особенности построения занятий, этапность их проведения.

20. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при работе с пациентами с когнитивными, психическими и поведенческими нарушениями у взрослых в отделении реабилитации.

21. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при работе с пациентами с когнитивными, психическими и поведенческими нарушениями у детей в отделении реабилитации.

22. Показания и противопоказания к эрготерапевтическим мероприятиям при работе с пациентами при ДЦП, особенности построения занятий по эрготерапии.

23. Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни эрготерапевтами в отделении ПРИТ, кардиологии, неврологии. Постановка целей и задач.

24. Исследование способности к самообслуживанию, к активности в бытовой жизни эрготерапевтами в отделении травматологии и ортопедии, онкологии. Постановка целей и задач.

25. Эрготерапия дистанционно и на дому, особенности проведения занятий с пациентами. Актуальность дистанционной работы с пациентами по эрготерапевтическому профилю. Сложности организации.

26. Технические средства реабилитации и ассистивные технологии, использующиеся дистанционно и на дому. Особенности назначения технических средств, и новейших технологий для эрготерапевтических мероприятий в медицинской реабилитации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);

2. Цели и задачи работы;

3. Общая часть;

4. Защищаемые положения (для магистерских диссертаций);

5. Основная часть;

6. Выводы;

7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

–Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

–Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

–Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

–ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

–для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

–ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

–ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

–проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

–решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

–решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

–предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

–предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

–предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

–предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.