

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский
Университет)

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И.
Пирогова Минздрава России
(Пироговский Университет)

_____ М.В. Хорева

«05» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДИАТРИЯ»**

Специальность
31.08.30 Генетика

Направленность (профиль) программы
Генетика

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педиатрия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.30 Генетика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 299, педагогическими работниками кафедры общей и медицинской генетики Института Биомедицины (МБФ)

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Воинова Виктория Юрьевна	д.м.н.	заведующий кафедрой общей и медицинской генетики Института Биомедицины (МБФ)
2	Барышникова Наталья Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей и медицинской генетики Института Биомедицины (МБФ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педиатрия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и медицинской генетики Института Биомедицины (МБФ).

Протокол от «05» мая 2025 г. № 8

Заведующий кафедрой

_____/В.Ю. Воинова/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	10
3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	15
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	16
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	21
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	22
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	24

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Расширение теоретических знаний о методах диагностики, лечения, профилактики заболеваний и (или) состояний у детей и подростков, а также совершенствование умений и навыков использования полученных знаний для самостоятельной профессиональной деятельности врача-генетика.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление знаний об анатомо-функциональных особенностях органов и систем в возрастном аспекте, особенностях этиологии, патогенеза, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможных вариантах их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;
2. Углубление знаний о патологии неонатального периода, детей 1-го года жизни, раннего и дошкольного возраста;
3. Совершенствование знаний, умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;
4. Совершенствование знаний, умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке физического развития, полового, психомоторного и психоречевого развития, проведении диагностических манипуляций;
5. Углубление знаний о методах лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний, а также совершенствование умений и навыков определения объема манипуляций, показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;
6. Совершенствование умений и навыков проведения дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировки диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
7. Совершенствование знаний о методах лечения, механизмах действия, лечебных и побочных эффектах лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, а также совершенствование умений и навыков составления и обоснования плана лечения детей и подростков с заболеваниями и (или) состояниями;
8. Совершенствование знаний особенностей профилактики заболеваний у детей и подростков, в том числе профилактики врожденных и (или) наследственных заболеваний, инфекционных заболеваний у детей, о принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, а также умений и навыков организации диспансерного наблюдения детей и подростков, определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению вакцинации.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение

системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Профессиональные источники информации, в т.ч. Базы данных; – Критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – Этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– Критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; – Критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования
	Владеть	– Навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; – Навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины;
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.
	Уметь	– Определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – Сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – Обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– Методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику в целях установления и (или) уточнения диагноза врожденного и (или) наследственного заболевания		
ОПК-4.1 Проводит сбор жалоб и анамнеза, генеалогический анализ, физикальный осмотр	Знать	– Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи детям; – Порядки оказания медицинской помощи детям; – Стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства; – Особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; – Методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический); – Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и

		исходного состояния здоровья; – Методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития; – Методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, таких как: - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчет индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях) и критерии интерпретации полученных результатов
	Уметь	– Осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; – Проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; – Оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; – Проводить диагностические манипуляции: - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчет индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях) и оценивать полученные результаты; – Определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты
	Владеть	– Навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей; – Навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – Навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»; – Навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю

		«педиатрия»
ОПК-4.2 Составляет план обследования и направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, на консультацию к врачам-специалистам, в стационар	Знать	– Методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; – Медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; – Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам
	Уметь	– Составлять план обследования; – Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований ребёнка; – Объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; – Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам
	Владеть	– Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) ребёнка; – Навыками определения показаний для назначения лабораторных и инструментальных исследований; – Навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в целях установления и (или) уточнения диагноза; – Навыками направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; – Навыками направления пациентов для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний
ОПК-4.3 Осуществляет интерпретацию результатов обследований, в том числе генетических исследований и устанавливает диагноз с учетом действующей МКБ	Знать	– Возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования
	Уметь	– Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов в целях установления и (или) уточнения диагноза; – Интерпретировать и анализировать результаты медицинского осмотра врачами-специалистами пациентов; – Устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ, уточнять диагноз или опровергать
	Владеть	– Навыками анализа и интерпретации лабораторных и инструментальных обследований; – Навыками оказания консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам диагностики врожденных и (или) наследственных заболеваний; – Навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ, уточнения диагноза или опровержения
ОПК-5. Способен назначать патогенетическое лечение и контролировать его эффективность и безопасность у пациентов с врожденными и (или) наследственными заболеваниями		
ОПК-5.1 Назначает патогенетическое лечение пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями	Знать	– Основные принципы питания здорового и больного ребенка; – Расчёт питания здорового и больного ребенка; – Принципы лечения болезней у детей и подростков с учетом возрастных особенностей; – Механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label);

		– Виды искусственного питания пациента; – Показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания; – Тактика проведения каждого вида искусственного питания; – Классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения; – Классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения; – Формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – Национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ; – Национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ; – Современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные
	Уметь	– Составлять и обосновывать план лечения детей и подростков с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; – Рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммуобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; – Назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммуобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания; – Назначать немедикаментозное лечение ребенку; – Назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями; – Назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; – Назначать качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний); – Составлять индивидуальный план введения прикорма ребенку первого года жизни в зависимости от состояния по заболеванию, наличия противопоказаний; – Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента; – Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; – Разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии; – Обосновывать назначение лекарственных препаратов off-

		label, оформлять соответствующую документацию
	Владеть	– Навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; – Навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; – Навыками назначения пациентам лекарственных средств off-label
ОПК-9. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике врожденных и (или) наследственных заболеваний		
ОПК-9.1 Назначает и контролирует эффективность мероприятий по профилактике врожденных и (или) наследственных заболеваний, в т.ч. диспансерное наблюдение пациентов с врожденными и (или) наследственными заболеваниями	Знать	– Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра; – Профилактические программы по формированию здорового образа жизни и профилактика заболеваний у детей; – Принципы организации профилактических осмотров детей и подростков; – Организация диспансерного наблюдения детей и подростков; – Диспансерное наблюдение детей с отклонениями в состоянии здоровья; – Формирование групп риска по развитию и хронизации заболеваний; – Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации; – Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; – Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; – Названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики; – Правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; – Методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина d, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний. лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей; – Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; – Классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; – Основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья.
	Уметь	– Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – Проводить беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации; – Составлять план вакцинации здоровым детям в

		соответствии с НКПП в зависимости от возраста. составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; – Организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям; – Проводить антенатальную и постнатальную профилактику недостаточности и дефицита витамина D, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни и других возрастных групп; – Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками
	Владеть	– Навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья, и хроническими болезнями по эпид. показаниям; – Навыками диспансерного наблюдения; – Навыками организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации
ОПК-9.2 Осуществляет организацию скрининга на врожденные и (или) наследственные заболевания и обследование членов семьи пациентов с установленным диагнозом врожденного и (или) наследственного заболевания и здоровых носителей патогенных мутаций в генах	Знать	– Программы массового и селективного скрининга, этапы, методы, требования к проведению; – Принципы осуществления скрининговых программ с целью раннего выявления врожденных и (или) наследственных заболеваний; – Методы лабораторных и инструментальных исследований и показания к их использованию при обследовании пациентов из групп риска, выявленных при различных программах скрининга
	Уметь	– Определять медицинские показания к проведению лабораторных и (или) инструментальных исследований пациентов из групп риска, выявленных при скрининге
	Владеть	– Навыками определения медицинских показаний к проведению лабораторных и (или) инструментальных исследований пациентов из групп риска, выявленных при скрининге

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		52	52	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		12	12	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		40	40	-	-	-
Консультации (К)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		56	56	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		<i>Зачет</i>	3	-	-	-
Общий объем	в часах	108	108	-	-	-
	в зачетных единицах	3	3	-	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организация медицинской помощи детям. Пропедевтика детских болезней.

1.1 Общие вопросы организации педиатрической службы.

Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи детям. Порядки оказания медицинской помощи детям. Стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия». Профилактические программы по формированию здорового образа жизни и профилактики заболеваний у детей. Формирование групп риска по развитию и хронизации заболеваний. Раннее выявление заболеваний (пренатальная диагностика, неонатальный скрининг, профилактические осмотры). Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр. Системы и сроки оповещения.

1.2 Методология осмотра здоровых и больных детей разных возрастных групп.

Обязательное общеклиническое обследование. Анамнез жизни. Наследственность. Результаты предшествующих обследований. Анамнез заболевания. Выяснение жалоб пациента, сопутствующие заболевания. Особенности диагностики заболеваний у детей.

Общий осмотр (вес, рост, цвет кожи и слизистых, отеки, периферические отеки, выраженность подкожно-жировой клетчатки, тургор, лимфатические узлы, состояние костно-мышечной системы, неврологический и психический статус). Осмотр по органам и системам (перкуссия, аускультация и пальпация). Оценка основных показателей в зависимости от роста и развития ребенка.

1.3 Методология оценки развития детей и подростков.

Показатели физического развития, закономерности роста, нормативные показатели, факторы, влияющие на динамику длины и массы. Шкалы оценки. Определение группы здоровья. Центильный и сигмальный методы оценки физического развития. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Анатомо-функциональные особенности нервной системы у детей раннего возраста. Критерии оценки нервно-психического развития детей. Методология и критерии оценки полового развития детей и подростков.

1.4 Основные принципы диспансерного наблюдения детей и подростков в норме и патологии.

Принципы организации профилактических осмотров детей. Организация диспансерного наблюдения детей и подростков. Диспансерное наблюдение детей с отклонениями в состоянии здоровья. Основные показания для консультации врача-специалиста.

1.5 Питание здорового и больного ребёнка. Основные принципы расчёта.

Грудное вскармливание, его роль в формировании здоровья. Современные представления о сроках, правилах введения прикорма. Современные схемы введения прикорма. Современные продукты прикорма. Стандарты качества продуктов промышленного производства для детей первого года жизни.

Искусственное вскармливание, смешанное вскармливание. Классификация смесей. Потребности в основных пищевых ингредиентах. Основные принципы расчёта питания здоровому и больному ребёнку.

Возрастные особенности ребенка 1-3 лет. Рекомендуемые нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии детей дошкольного возраста в сутки. Требования к меню ребенка 1-3 лет, принципы замены продуктов, распределение

калорийности. Продукты питания промышленного производства для детей 1-3 лет. Общие диетические правила: кулинарная обработка, тепловая обработка, использование соли и сахара в питании детей 1-3 года.

Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика. Принципы лечебного питания.

1.6 Вакцинопрофилактика.

Названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам. Возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики.

График вакцинации. Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификация и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении. Сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний.

Раздел 2. Патология неонатального периода.

2.1 Недоношенность и переносимость.

Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода. Пограничные состояния новорожденных. Морфофункциональные особенности. Профилактическая вакцинация новорожденных детей. Методы обследования в период новорождённости, в т.ч. неонатальные кардиологические, биохимические и аудиологические скрининговые исследования.

Недоношенность и переносимость (причины, критерии). «Поздние недоношенные». Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей. Особенности выхаживания глубоко недоношенных детей с низкой и экстремально низкой массой тела. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.

Задержка внутриутробного развития, причины.

2.2 Внутриутробные инфекции и патология плода и новорождённого.

Особенности клиники, диагностики, лечения при внутриутробном и постнатальном инфицировании. Методы профилактики TORCH инфекции.

Герпес вирусные инфекции (заболевания, вызванные вирусом герпеса 1,2 ,5,6 типов). Клиника, диагностика и лечение.

Токсоплазмоз. Клиника, диагностика и лечение.

ВИЧ-инфекция у новорожденных. Особенности диагностики, лечения и диспансерного наблюдения.

Краснуха. Понятие врожденной краснухи.

2.3 Синдром вялого ребёнка.

Этиология. Дифференциально-диагностические подходы к синдрому вялого ребенка. Проблемы диагностики.

2.4 Дыхательные расстройства у новорожденных.

Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Этиология, патогенез, классификация, клинические симптомы, дифференциальная диагностика, методы профилактики, тактика ведения новорожденных детей, осложнения, ближайшие и отдаленные исходы.

Транзиторное тахипноэ у новорожденных.

Внутриутробные и неонатальные пневмонии, клинические проявления, особенности лабораторных и инструментальных методов диагностики, лечение. Особенности течения пневмонии у недоношенных детей.

Бронхолегочная дисплазия, клиника, диагностика, лечение. Предпосылки формирования бронхолегочной дисплазии в неонатальном периоде, возможности профилактики.

2.5 Синдром рвоты и срыгиваний.

Синдром рвоты и срыгиваний. Этиология. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

Гастроэзофагеальный рефлюкс у детей грудного возраста. Течение и осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению.

2.6 Гипербилирубинемии новорождённых.

Дифференциальный диагноз, особенности диагностики и лечения не прямых гипербилирубинемий: в результате увеличения разрушения эритроцитов, нарушения конъюгации, усиления кишечного-печеночной рециркуляции.

Дифференциальный диагноз, особенности диагностики и лечения прямых гипербилирубинемий. Диагностика и дифференциальная диагностика синдрома холестаза в неонатальном периоде.

Нарушения ЖКТ, развивающиеся при синдроме холестаза.

2.7 Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания неонатального периода.

Основные неонатальные эндокринопатии. Врожденный гипотиреоз. Врожденная дисфункция коры надпочечников (адреногенитальный синдром). Нарушения полового развития (нарушения формирования пола) у новорожденных. Неонатальный сахарный диабет. Врожденный гиперинсулинизм. Диабетическая эмбриофетопатия. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

Хлоридно-бикарбонатный обмен (диарея с потерей хлорида).

Натриево-водородный обмен (врожденная натриевая диарея).

Натрий-зависимый котранспортер глюкозы (Глюкозо-галактозная мальабсорбция).

Раздел 3. Патология детей 1-го года жизни и дошкольного возраста.

3.1 Патология органов дыхания.

Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Ларинготрахеит, классификация, диагностика, лечение. Неотложная помощь при стенозе гортани. Обструктивный бронхит и бронхиолит, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Пневмонии. Классификация, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз. Токсические пневмонии, интенсивная терапия. Дыхательная недостаточность. Классификация. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. Особенности течения в детском возрасте. Пороки развития. Инфекционно-воспалительные заболевания.

3.2 Заболевания сердечно-сосудистой системы. Синдром внезапной смерти младенцев.

Врожденные малые аномалии развития (МАРС) и пороки сердца. Кардиомиопатии. Нарушения сердечного ритма. Инфекционные эндокардиты. Неревматические кардиты. Сердечная недостаточность. Классификация, клиническая картина, диагностика и

дифференциальная диагностика, основы терапии. Синдром внезапной смерти младенцев. Причины. Дифференциальная диагностика.

3.3 Патология органов пищеварения.

Анатомо-физиологические особенности ЖКТ. Аномалии развития ЖКТ. Синдром рвоты и срыгивания у детей. Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Поливалентная пищевая аллергия, дисахаридазная недостаточность. Целиакия. Врожденный дефицит панкреатических ферментов. Муковисцидоз. Синдром Швахмана-Даймонда. Воспалительные заболевания кишечника с ранним началом (Болезнь Крона, язвенный колит). Функциональный запор. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.

3.4 Патология системы крови.

Классификация. Дефицитные анемии. Диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз с иммунной недостаточностью. Гемолитические анемии.

Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Лечение. Лейкозы и гипопластические анемии у детей раннего возраста.

3.5 Патология почек и мочевыводящей системы.

Возрастные анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей. Пороки развития почек и мочевыводящих путей (САКУТ). Почечные дисплазии у детей. Инфекция мочевыводящих путей детей раннего возраста.

Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек. Поликистоз почек аутосомно-рецессивный и аутосомно-доминантный. Врожденный и инфантильный нефротический синдромы. Наследственный нефрит. Рахитоподобные тубулопатии. Витамин Д-зависимый и резистентный рахит. Болезнь Де Тони-Дебре-Фанкони. Тубулопатии с синдромом полиурии и полидипсии: почечный тубулярный ацидоз, псевдогипо- и псевдогиперальдостеронизм, почечная глюкозурия, синдром Лиддла, синдром Барттера. Атипичный гемолитико-уремический синдром. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

3.6 Наследственные нарушения обмена.

Болезни накопления и энзимопатии. Нарушения метаболизма белков, углеводов, липидов. Нарушения метаболизма с поражением печени, манифестирующие до 1 года. Диагностика, лечение. Классификация. Особенности клинической картины. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика. Прогноз.

3.7 Рахит и рахитоподобные заболевания.

Диагностика, лечение, профилактика рахита. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.

3.8 Инфекционные болезни у детей.

Детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит. Классификация. Эпидемиология, инкубационный период. Патогенез. Клиническая картина. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Другие инфекции с аэрогенным механизмом передачи у детей: острые респираторные вирусные инфекции (вирусы гриппа, парагриппа, риновирусы, аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, коронавирусы, включая SARS-CoV-2), хламидиоз, микоплазмоз, менингококковая, гемофильная, пневмококковая инфекции. стрептококковая (группы А) инфекция, скарлатина, герпесвирусные инфекции.

Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей.

Диареи, вызываемые вирусами (ротавирусы, норовирусы, калицивирусы, аденовирусы, астровирусы). Эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая. Клиника. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Диареи, вызываемые бактериями и простейшими (сальмонеллез, шигеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, стафилококковый энтероколит, амебиаз, лямблиоз). Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Энтеральные вирусные гепатиты: гепатит А и В. Эпидемиология. Патогенез. Механизм нарушения билирубинового обмена. Клиника. Диагностика. Лечение.

Энтеровирусные инфекции: полиомиелит. Эпидемиология. патогенез. Классификация. Клинические формы и течение. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Инфекции, передающиеся клещами: B. burgdorferi, вирус клещевого энцефалита, A. phagocytophilum, E. chaffeensis, B. microti, Rickettsia spp.). Общая характеристика, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Семестр 1	108	52	12	40	-	56	Зачет	
Раздел 1	Организация медицинской помощи детям. Препедевтика детских болезней.	44	19	8	11	-	25	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Тема 1.1	Общие вопросы организации педиатрической службы	4	2	2	-	-	2		
Тема 1.2	Методология осмотра здоровых и больных детей разных возрастных групп	12	4	-	4	-	8		
Тема 1.3	Методология оценки развития детей и подростков	12	4	-	4	-	8		
Тема 1.4	Основные принципы диспансерного наблюдения детей и подростков в норме и патологии	4	2	2	-	-	2		
Тема 1.5	Питание здорового и больного ребёнка. Основные принципы расчёта	8	4	2	2	-	4		
Тема 1.6	Вакцинопрофилактика	4	3	2	1	-	1		
Раздел 2	Патология неонатального периода	30	15	2	13	-	15	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-9.1
Тема 2.1	Недоношенность и переносимость	4	2	2	-	-	2		
Тема 2.2	Внутриутробные инфекции и патология плода и новорождённого	4	2	-	2	-	2		

Тема 2.3	Синдром вялого ребёнка	4	2	-	2	-	2		ОПК-9.2
Тема 2.4	Дыхательные расстройства у новорождённых	4	2	-	2	-	2		
Тема 2.5	Синдром рвоты и срыгиваний	4	2	-	2	-	2		
Тема 2.6	Гипербилирубинемия новорождённых	4	2	-	2	-	2		
Тема 2.7	Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания неонатального периода	6	3	-	3	-	3		
Раздел 3	Патология детей 1-го года жизни и дошкольного возраста	34	18	2	16	-	16	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-9.1
Тема 3.1	Патология органов дыхания.	4	2	-	2	-	2		
Тема 3.2	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Синдром внезапной смерти младенцев	4	2	-	2	-	2		
Тема 3.3	Патология органов пищеварения	4	2	-	2	-	2		
Тема 3.4	Патология системы крови.	4	2	-	2	-	2		
Тема 3.5	Патология почек и мочевыводящей системы	4	2	-	2	-	2		
Тема 3.6	Наследственные нарушения обмена	3	2	-	2	-	1		
Тема 3.7	Рахит и рахитоподобные заболевания	3	2	-	2	-	1		
Тема 3.8	Инфекционные болезни у детей	8	4	2	2	-	4		
Общий объем		108	52	12	40	-	56		

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Организация медицинской помощи детям. Препедвтика детских болезней.	1. Методология осмотра здоровых и больных детей разных возрастных групп. 2. Методология оценки развития детей и подростков. 3. Грудное вскармливание, его роль в формировании здоровья. 4. Современные представления о сроках, правилах введения прикорма. 5. Названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКП на территории РФ. 6. Медицинские показания и противопоказания к

		проведению вакцинации. 7. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика. Принципы лечебного питания
Раздел 2	Патология неонатального периода	1. Физиология и патология новорожденного. 2. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей. 3. Задержка внутриутробного развития, причины. 4. Внутриутробные инфекции и патология плода и новорожденного. 5. Дифференциально-диагностические подходы к синдрому вялого ребенка. 6. Дыхательные расстройства у новорожденных. 7. Синдром рвоты и срыгиваний. 8. Гипербилирубинемия новорожденных. 9. Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания неонатального периода.
Раздел 3	Патология детей 1-го года жизни и дошкольного возраста	1. Патология органов дыхания. 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы. 3. Синдром внезапной смерти младенцев. 4. Патология органов пищеварения. 5. Патология системы крови. 6. Патология почек и мочевыводящей системы. 7. Наследственные нарушения обмена. 8. Рахит и рахитоподобные заболевания. 9. Инфекционные болезни у детей.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Госпитальная педиатрия: учебник/ под ред. С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 1072 с.: ил. DOI: 10.33029/9704-6372-7-HP-2022-1-1072. ISBN 978-5-9704-6372-7.	5
2.	Пропедевтика детских болезней [Текст]: учеб. для мед. вузов / И. М. Воронцов, А. М. Мазурин; [под общ. ред. О. А. Маталыгиной]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Фолиант, 2010	10
3.	Пропедевтика детских болезней. [Электронный ресурс] Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-6853-1	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468531.html

4.	Детские болезни. [Электронный ресурс] Т. 1.: учебник: в 2 т./ К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html
5.	Детские болезни [Электронный ресурс] в 2 т. Том 2.: учебник/ К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html
6.	Детские болезни [Текст]: [учеб. для вузов]: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Т. 1. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. 5	10
7.	Детские болезни [Текст]: [учеб. для вузов]: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Т. 2. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. 5	10
8.	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: диагностика, лечение, профилактика [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Н. Н. Володин, М. А. Курцер, Л. И. Ильенко и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. педиатрии №2, каф. акуш. и гинекопедиатр. фак., каф. биохимии и молекул. биологии лечеб. фак. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190903.pdf&show=dcatalogues/1/4571/190903.pdf&view=true
9.	Недоношенные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. педиатрии №2 педиатр. фак.; [сост.: Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г., Коноплянников и др.]. - Электрон. текст. дан. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=190655.pdf&show=dcatalogues/1/4525/190655.pdf&view=true
10.	Детские болезни [Текст] учебник / под ред. Н. Н. Володина, Ю. Г. Мухиной. - Т. 1: Неонатология / под ред. Володина Н. Н., Мухиной Ю. Г., Чубаровой А. И. - М.: Династия, 2011.	8
11.	Детская нефрология [Текст]: [учебник для высшего образования] / [Т. Ю. Абасеева и др.]; под ред. П. В. Шумилова, Э. К. Петросян, О. Л. Чугуновой. - Москва: МЕДпресс-информ, 2018. - 615 с.: ил. - Библиогр.: С. 587-615. - Авт. указ. на С. 3-4. - (в пер.).	5
12.	Детская нефрология [Текст]: рук. для врачей / [Т. Ю. Абасеева, Е. Г. Агапов, Н. Н. Бабенко и др.]; под ред. М. С. Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2011.	3
13.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 790 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970470329.html
Дополнительная литература		
1.	Возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ [сост. Л. И. Кафарская, О. Ю. Борисова, Е. Е. Донских и др.]; под общ. ред. Л. И. Кафарской; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. микробиологии и вирусологии. - Электрон. текстовые дан. - Москва, 2018. Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&password=010101	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=49bn.pdf&show=dcatalogues/1/3880/49bn.pdf&view=true
2.	Возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций [Текст]: учебное пособие / [сост. Л. И. Кафарская, О. Ю. Борисова, Е. Е. Донских и др.]; под общ. ред. Л. И. Кафарской; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. микробиологии и вирусологии. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2018. - 116 с.	10
3.	Энтеральные вирусные гепатиты у детей [Текст]: учебное пособие / [сост.: О. В. Шамшева, В. Ф. Баликин, С. Б. Чуелов и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. инфекц. болезней у детей педиатр. фак.; Ивановская гос. мед. академия, каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - 47 с.: ил.	10
4.	Энтеральные вирусные гепатиты у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ [сост.: О. В. Шамшева, В. Ф. Баликин, С. Б.	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru

	Чуелов и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. инфекц. болезней у детей педиатр. фак.; Ивановская гос. мед. академия, каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии. – Электрон. текст. дан. – Москва, 2020. – Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101	u/uploader/fileUpload?name=190953.pdf&show=dcatalogues/1/4577/190953.pdf&view=true
5.	Парентеральные вирусные гепатиты у детей [Текст]: учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. инфекц. болезней у детей Педиатр. фак. Иванов. гос. мед. акад., каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии ; [сост. : О. В. Шамшева, 1011 В. Ф. Баликин, С. Б. Чуелов и др.]. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. - 106 с.	10
6.	Хронические гепатиты [Текст]: учебно-методическое пособие / [И. Е. Байкова, И. Г. Никитин, В. А. Кисляков и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. терапии №2, каф. пропедевтики внутр. болезней лечеб. фак. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. – 87 с.: ил. – Библиогр.: С. 80-83. –	5
7.	Хронические гепатиты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [И. Е. Байкова, И. Г. Никитин, В. А. Кисляков и др.]; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. терапии №2, каф. пропедевтики внутр. болезней лечеб. фак. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2021. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191319.pdf&show=dcatalogues/1/4928/191319.pdf&view=true
8.	Фтизиатрия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования]/ М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2015. – 446 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html
9.	Скрининговые методы обследования на туберкулёзную инфекцию детей и подростков. Массовая туберкулинодиагностика [Текст]: [учебное пособие для педиатрического факультета медицинских вузов]/ [сост.: О. К. Киселевич, А. Н. Юсубова, М. Ф. Губкина, М. Г. Кобулашвили]; под общ. ред. В. А. Стаханова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. фтизиатрии лечеб. фак. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2022. – 70 с.: ил. – Библиогр. : С. 60-62. – ISBN	5
10.	Скрининговые методы обследования на туберкулёзную инфекцию детей и подростков. Массовая туберкулинодиагностика [Текст]: [учебное пособие для педиатрического факультета медицинских вузов] / [сост. : О. К. Киселевич, А. Н. Юсубова, М. Ф. Губкина, М. Г. Кобулашвили]; под общ. ред. В. А. Стаханова ; 529 РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. фтизиатрии лечеб. фак. – Москва: РНИМУ им.Н.И. Пирогова, 2022. – 70 с. ил.	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191653.pdf&show=dcatalogues/1/5207/191653.pdf&view=true
11.	Вакцинопрофилактика туберкулеза. Осложнения после введения вакцин БЦЖ/БЦЖ-М [Текст]: [учебное пособие для V и VI курсов педиатрического и лечебного факультетов медицинского вуза] / [сост. : В. А. Стаханов, Т. А. Севостьянова, О. К. Киселевич, А. Н. Юсубова] ; под ред. В. А. Стаханова ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. фтизиатрии леч. фак. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2022. – 47 с. : ил. – Библиогр. : С. 46-47.	5
12.	Вакцинопрофилактика туберкулеза. Осложнения после введения вакцин БЦЖ/БЦЖ-М [Электронный ресурс]: [учебное пособие для V и VI курсов педиатрического и лечебного факультетов медицинского вуза]/ В. А. Стаханов, Т. А. Севостьянова, О. К. Киселевич [и др.]; [сост.: В. А. Стаханов, Т. А.Севостьянова, О. К. Киселевич, А. Н. Юсубова]; под ред. В. А. Стаханова; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. фтизиатрии леч. фак. – Москва, 2022. Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191608.pdf&show=dcatalogues/1/5213/191608.pdf&view=true
13.	Профилактика туберкулеза у детей и подростков [Текст]: учебное пособие / [сост. : В. А. Стаханов, О. К. Киселевич, А. Н. Юсубова и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. фтизиатрии лечеб. фак. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. – 39 с.: ил. – Библиогр. :	5

	С. 39. – ISBN 978-5-88458-566-9. – ISBN 978-5-88458-566-9. – DOI 978-5-88458-566-9 (64,80) : 64,80.	
14.	Профилактика туберкулеза у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Стаханов, А. Н. Юсубова, М. Г. Кобулашвили [и др.] ; [сост. : В. А. Стаханов, О. К. Киселевич, А. Н. Юсубова и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. фтизиатрии лечеб. фак. – Москва, 2021. – Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101 .	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191648.pdf&show=dcatalogues/1/5232/191648.pdf&view=true
15.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс]: [учеб. для вузов] / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html
16.	Клиническая генетика [Электронный ресурс]: геномика и протеомика наследств. патологии: учеб. пособие / Г. Р. Мутовин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с.	Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp . Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html
17.	Клиническая фармакология для педиатров учебное пособие/ А. С. Колбин. – 288 с.-2022.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465820.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);
2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. ЭБС «IPR SMART» - Электронно-библиотечная система;
9. ЭБС «BIBLIOPHIKA» Электронно-библиотечная система;
10. ЭБС «Polpred. Деловые средства массовой информации» - Электронно-библиотечная система;
11. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> – Pub Med крупнейшая полнотекстовая

коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям;

3. <https://onlinelibrary.wiley.com/> - онлайн-библиотека Wiley;

4. <https://www.sciencedirect.com/> - коллекция полных текстов рецензируемых журналов, журнальных статей и глав книг;

5. <https://www.science.org/> - бесплатный доступ к отдельным публикациям, новости в науке;

6. <https://www.tandfonline.com/> - архив качественных рецензируемых журнальных статей, опубликованных под импринтами Taylor & Francis, Routledge и Dove Medical Press;

7. <https://www.cambridge.org/core> - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press;

8. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека;

9. <https://www.rsl.ru/> - Российская Государственная библиотека, официальный сайт;

10. <https://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека, официальный сайт;

11. <https://femb.ru/> – Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ;

12. <https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);

13. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы, стулья. Оснащены мультимедийным оборудованием. Имеются наборы наглядных материалов по различным разделам дисциплины (результатов и заключений лабораторных исследований), практические и ситуационные задачи
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7, 10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Pubic License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;

- Astia Linux;
- Debian;
- МТС ЛИНК;
- ИС Университет;
- ИС ДГУ.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Организация медицинской помощи детям. Пропедевтика детских болезней;

Раздел 2. Патология неонатального периода;

Раздел 3. Патология детей 1-го года жизни и дошкольного возраста.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме № 1.1 «Общие вопросы организации педиатрической службы», по теме 2.1 «Недоношенность и переносимость». Цель: формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике или разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПЕДИАТРИЯ»**

Специальность
31.08.30 Генетика

Направленность (профиль) программы
Генетика

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2025 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Профессиональные источники информации, в т.ч. Базы данных; – Критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – Этапы работы с различными информационными источниками
	Уметь	– Критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; – Критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования
	Владеть	– Навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; – Навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины;
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.
	Уметь	– Определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – Сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – Обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– Методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику в целях установления и (или) уточнения диагноза врожденного и (или) наследственного заболевания		
ОПК-4.1 Проводит сбор жалоб и анамнеза, генеалогический анализ, физикальный осмотр	Знать	– Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи детям; – Порядки оказания медицинской помощи детям; – Стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства; – Особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; – Методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический); – Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и

		возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; – Методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития; – Методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, таких как: - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчет индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях) и критерии интерпретации полученных результатов
	Уметь	– Осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; – Проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; – Оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; – Проводить диагностические манипуляции: - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчет индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях) и оценивать полученные результаты; – Определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты
	Владеть	– Навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей; – Навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – Навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия»; – Навыками определения диагностических признаков и

		симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия»
ОПК-4.2 Составляет план обследования и направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, на консультацию к врачам-специалистам, в стационар	Знать	– Методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; – Медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; – Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам
	Уметь	– Составлять план обследования; – Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований ребёнка; – Объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; – Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам
	Владеть	– Навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) ребёнка; – Навыками определения показаний для назначения лабораторных и инструментальных исследований; – Навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в целях установления и (или) уточнения диагноза; – Навыками направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; – Навыками направления пациентов для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний
ОПК-4.3 Осуществляет интерпретацию результатов обследований, в том числе генетических исследований и устанавливает диагноз с учетом действующей МКБ	Знать	– Возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования
	Уметь	– Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов в целях установления и (или) уточнения диагноза; – Интерпретировать и анализировать результаты медицинского осмотра врачами-специалистами пациентов; – Устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ, уточнять диагноз или опровергать
	Владеть	– Навыками анализа и интерпретации лабораторных и инструментальных обследований; – Навыками оказания консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам диагностики врожденных и (или) наследственных заболеваний; – Навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ, уточнения диагноза или опровержения
ОПК-5. Способен назначать патогенетическое лечение и контролировать его эффективность и безопасность у пациентов с врожденными и (или) наследственными заболеваниями		
ОПК-5.1 Назначает патогенетическое лечение пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями	Знать	– Основные принципы питания здорового и больного ребенка; – Расчёт питания здорового и больного ребенка; – Принципы лечения болезней у детей и подростков с учетом возрастных особенностей; – Механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их

		назначению у детей (в том числе, off-label); – Виды искусственного питания пациента; – Показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания; – Тактика проведения каждого вида искусственного питания; – Классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения; – Классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения; – Формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – Национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ; – Национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ; – Современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные
	Уметь	– Составлять и обосновывать план лечения детей и подростков с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; – Рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; – Назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания; – Назначать немедикаментозное лечение ребенку; – Назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями; – Назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания; – Назначать качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний); – Составлять индивидуальный план введения прикорма ребенку первого года жизни в зависимости от состояния по заболеванию, наличия противопоказаний; – Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента; – Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; – Разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;

		– Обосновывать назначение лекарственных препаратов off-label, оформлять соответствующую документацию
	Владеть	– Навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; – Навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; – Навыками назначения пациентам лекарственных средств off-label
ОПК-9. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике врожденных и (или) наследственных заболеваний		
ОПК-9.1 Назначает и контролирует эффективность мероприятий по профилактике врожденных и (или) наследственных заболеваний, в т.ч. диспансерное наблюдение пациентов с врожденными и (или) наследственными заболеваниями	Знать	– Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра; – Профилактические программы по формированию здорового образа жизни и профилактика заболеваний у детей; – Принципы организации профилактических осмотров детей и подростков; – Организация диспансерного наблюдения детей и подростков; – Диспансерное наблюдение детей с отклонениями в состоянии здоровья; – Формирование групп риска по развитию и хронизации заболеваний; – Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации; – Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; – Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; – Названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики; – Правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; – Методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина d, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний. лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей; – Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; – Классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; – Основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья.
	Уметь	– Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней; – Проводить беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;

		– Составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста, составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп»; – Организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям; – Проводить антенатальную и постнатальную профилактику недостаточности и дефицита витамина D, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни и других возрастных групп; – Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками
	Владеть	– Навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья, и хроническими болезнями по эпид. показаниям; – Навыками диспансерного наблюдения; – Навыками организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации
ОПК-9.2 Осуществляет организацию скрининга на врожденные и (или) наследственные заболевания и обследование членов семьи пациентов с установленным диагнозом врожденного и (или) наследственного заболевания и здоровых носителей патогенных мутаций в генах	Знать	– Программы массового и селективного скрининга, этапы, методы, требования к проведению; – Принципы осуществления скрининговых программ с целью раннего выявления врожденных и (или) наследственных заболеваний; – Методы лабораторных и инструментальных исследований и показания к их использованию при обследовании пациентов из групп риска, выявленных при различных программах скрининга
	Уметь	– Определять медицинские показания к проведению лабораторных и (или) инструментальных исследований пациентов из групп риска, выявленных при скрининге
	Владеть	– Навыками определения медицинских показаний к проведению лабораторных и (или) инструментальных исследований пациентов из групп риска, выявленных при скрининге

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное средство	Код индикатора
	Семестр 1			
Раздел 1	Организация медицинской помощи детям. Пропедевтика детских болезней.	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Каким образом осуществляется оповещение участковой службы при выписке из роддома, по результатам проведения программ скрининга? 2. Сроки прорезывания зубов. 3. Сроки угасания рефлексов новорождённого. 4. Расчёт масса-ростовых показателей ребёнка до 6 месяцев. 5. Расчёт масса-ростовых показателей ребёнка от 6 мес. до 1 г. 6. Расчёт масса-ростовых показателей ребёнка 1 г.- 3-х лет 7. Характеристика психомоторного развития на первом году жизни. 8. Характеристика моторного и психо-речевого развития ребёнка 1г.-3х лет. 9. Оценка полового развития по Таннеру. 10. Сроки вакцинации и ревакцинации против кори. 11. Сроки вакцинации и ревакцинации против гепатита В. 12. Функциональные особенности дыхания у детей. 13. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. 14. В какие сроки осуществляется профилактический осмотр детей? 15. В какие сроки и какими продуктами осуществляется прикорм ребенка? 16. Принципы лечебного питания при белково-энергетической недостаточности.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Тема 1.1	Общие вопросы организации педиатрической службы			
Тема 1.2	Методология осмотра здоровых и больных детей разных возрастных групп			
Тема 1.3	Методология оценки развития детей и подростков			
Тема 1.4	Основные принципы диспансерного наблюдения детей и подростков в норме и патологии			
Тема 1.5	Питание здорового и больного ребёнка. Основные принципы расчёта			
Тема 1.6	Вакцинопрофилактика			

Раздел 2	Патология неонатального периода	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Признаки морфофункциональной незрелости 2. Признаки синдрома краснухи плода. 3. Признаки цитомегаловирусного поражения плода. 4. Причины мышечной гипотонии в неонатальном периоде. 5. Респираторный дистресс-синдром у новорождённого. 6. Дифференциальная диагностика пилороспазма и пилоростеноза. 7. Нарушения баланса электролитов в период новорождённости. 8. Резус-конфликт, осложнения. 9. Диагностика и дифференциальная диагностика синдрома холестаза в неонатальном периоде. 10. Транзиторные гормональные нарушения в периоде новорождённости. 11. Нормы лабораторных показателей крови у детей в неонатальном периоде. 12. Профилактическая вакцинация новорожденных детей. Сроки. Вакцины. 13. Методы профилактики TORCH инфекции. 14. Тактика ведения новорожденных детей с респираторным дистресс синдромом. 15. Основные принципы лечения синдрома срыгивания и рвот.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Тема 2.1	Недоношенность и переносимость.			
Тема 2.2	Внутриутробные инфекции и патология плода и новорождённого			
Тема 2.3	Синдром вялого ребёнка			
Тема 2.4	Дыхательные расстройства у новорождённых			
Тема 2.5	Синдром рвоты и срыгиваний.			
Тема 2.6	Гипербилирубинемия новорождённых.			
Тема 2.7	Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания неонатального периода.			
Раздел 3	Патология детей 1-го года жизни и дошкольного возраста	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Бронхиты и бронхолиты у детей первых трёх лет жизни. 2. Пневмония у детей. 3. Методы диагностики патологии сердца и сосудов. 4. Характеристики нормальной ЭКГ. 5. Миокардиты, методы диагностики, осложнения. 6. Причины аритмий у детей. 7. Лабораторные признаки холестаза. 8. Болезнь Крона. 9. Атипичный-	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-9.1
Тема 3.1	Патология органов дыхания.			
Тема 3.2	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Синдром внезапной смерти младенцев.			
Тема 3.3	Патология органов пищеварения			
Тема 3.4	Патология системы крови.			
Тема 3.5	Патология почек и мочевыводящей системы			
Тема 3.6	Наследственные нарушения обмена.			
Тема 3.7	Рахит и рахитоподобные			

	заболевания		гемолитико уремический синдром: этиология, диагностика, методы терапии.	
Тема 3.8	Инфекционные болезни у детей.		10. Нефротический и нефритический синдром. 11. Характеристики аденовирусной инфекции у детей. 12. Основы терапии сердечной недостаточности у детей дошкольного возраста. 13. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний Профилактика рахита.	

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Вопросы к собеседованию

1. Организация педиатрической службы и порядок взаимодействий с другими медицинскими службами
2. Возрастные особенности новорождённого ребёнка
3. Методология осмотра ребёнка 1-года жизни и оценка всех видов развития, возрастные особенности (нормы).
4. Методология осмотра ребёнка дошкольного возраста и оценка всех видов развития, возрастные особенности (нормы).
5. Методология осмотра подростка и оценка всех видов развития, возрастные особенности (нормы).
6. Принципы организации диспансерного наблюдения детей и подростков, диспансерные группы.
7. Особенности питания детей 1-го года жизни, принципы расчёта питания здоровому и больному ребёнку.
8. Особенности питания детей дошкольного возраста, принципы расчёта питания здоровому и больному ребёнку.
9. Национальный календарь прививок. Сроки вакцинации и ревакцинации против дифтерии, кори, паротита, краснухи, препараты.
10. Национальный календарь прививок. Сроки вакцинации и ревакцинации против гепатита В.
11. Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, сроки мед. отвода от прививок в различных ситуациях.
12. Препараты для проведения вакцинации зарегистрированные в РФ, возможные осложнения.
13. Недоношенность и переносимость, критерии, причины.
14. Задержка внутриутробного развития, причины, методы оценки.
15. Нормальные морфофункциональные показатели доношенного новорождённого.

16. Оценка функциональной зрелости новорождённого ребёнка (признаки морфофункциональной незрелости).
17. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного, осложнения.
18. Дыхательные расстройства у новорождённых
19. Синдром вялого ребёнка: основные причины и дифференциальная диагностика.
20. Гипербилирубинемии новорождённых.
21. Гемолитическая болезнь новорожденных.
22. Синдром рвоты и срыгиваний. Причины, дифференциальная диагностика, методы терапии.
23. Нарушения обмена веществ в неонатальном периоде.
24. Метаболизм гормонов и его нарушения в неонатальном периоде.
25. Сравнительная клиническая характеристика инфекционно-воспалительных заболеваний органов дыхания, методы диагностики.
26. Врождённые и наследственные болезни лёгких: дифференциальная диагностика с инфекционно-воспалительными заболеваниями
27. Малые аномалии развития сердца и их значимость в дифференциальной диагностике.
28. Кардиомиопатии: этиология, патогенез, методы диагностики и дифференциальной диагностики, классификация, основы терапии.
29. Нарушения ритма сердца у детей: этиология, патогенез, методы диагностики и дифференциальной диагностики, классификация, основы терапии.
30. Синдром внезапной смерти младенцев: этиология и методы дифференциальной диагностики.
31. Синдром рвоты и срыгивания у детей.
32. Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста.
33. Синдром нарушения кишечного всасывания.
34. Воспалительные заболевания кишечника с ранним началом.
35. Анемии у детей: этиология, классификация, диагностика и дифференциальная диагностика; основы терапии
36. Нарушения свёртываемости крови у детей: этиология, классификация, диагностика и дифференциальная диагностика; основы терапии
37. Инфекционно-воспалительные болезни почек: клиническая картина и методы диагностики
38. Тубулопатии: классификация, методы дифференциальной диагностики, принципы терапии.
39. Дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний.
40. Детские инфекции: клиническая картина, инкубационный период, осложнения, методы диагностики и профилактики, основы терапии.
41. Вирусные гепатиты у детей: клиническая картина, инкубационный период, осложнения, методы диагностики и профилактики, основы терапии.

42. Характеристика инфекций, основные осложнения которых сопровождаются поражением головного мозга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения (для магистерских диссертаций);
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки – зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

–Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

–Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

–Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

–Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

–ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

–для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

–ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

–ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

–проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

–решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

–решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

–предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

–предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

–предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

–предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.