

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский
Университет)

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России (Пироговский
Университет)

_____ М.В. Хорева

«09» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОНКОЛОГИЯ»**

Специальность
31.08.67 Хирургия

Этап программы ординатуры
Второй этап

Москва, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Онкология» разработана в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, утверждённым ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) "24" июня 2026 г. № 988 рук, педагогическими работниками кафедры онкологии и лучевой терапии Института хирургии

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Лактионов Константин Константинович	Д-р мед. наук	Заведующий кафедрой онкологии и лучевой терапии ИХ
2	Егорова Ангелина Владимировна	Канд. мед. наук, доцент	Профессор кафедры онкологии и лучевой терапии ИХ
3	Лепкова Наталья Васильевна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры онкологии и лучевой терапии ИХ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Онкология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры онкологии и лучевой терапии ИХ, протокол от «22» мая 2026 г. № 13.

Заведующий кафедрой

_____ К.К. Лактионов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	15
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	16
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)	18

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Совершенствование знаний об этиопатогенезе, маркёрах и ранних клинических проявлениях онкологических заболеваний, позволяющих своевременно заподозрить онкологическую патологию, провести диагностические и профилактические мероприятия, направить пациента для оказания квалифицированной онкологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Совершенствование знаний об организационно-правовых и этико-деонтологических аспектах медицинской помощи пациентам с онкологической патологией.
2. Совершенствование знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, диагностических маркёрах и методах диагностики онкологических заболеваний.
3. Совершенствование знаний и навыков выявления и дифференциальной диагностики онкологической патологии, диспансерного наблюдения пациентов с подозрением на наличие или наличием онкологического заболевания.
4. Совершенствование знаний методов терапии пациентов с онкологической патологией.
5. Получение знаний о современных направлениях профилактики онкологических заболеваний и формирование навыков их применения в практической деятельности в рамках специальности.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности, в том числе выбранному профилю (при наличии), и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– основные теории и механизмы канцерогенеза; – маркёры развития опухолей; – факторы риска (генетические, внешне средовые (канцерогены)) развития опухолей и механизмы их реализации в болезнь; – алгоритмы и методы скринингового обследования, направленного на выявление (раннюю диагностику) опухолей и предраковых заболеваний; – этиологию, патогенез, ранние и поздние проявления (первые симптомы, закономерности метастазирования и др.), и исходы наиболее частых и значимых опухолевых и предраковых заболеваний различных органов и систем; – дифференциально-диагностические подходы при диагностике опухолей; – методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний
	Уметь	– анализировать и сопоставлять данные клинического, лабораторного и инструментального обследований; – заподозрить онкологическое заболевание; – выявлять факторы риска, оценивать их вклад в развитие онкологического заболевания;

		– составить план обследования при подозрении на онкологическое заболевание и при предраковых заболеваниях
	Владеть	– навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований, их анализа и сопоставления клиническим проявлениям болезни; – навыками анализа и сопоставления инструментального и лабораторного обследования клиническим проявлениям болезни; – навыками предположения наличия опухолевого процесса и его этиологии; – обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний; – принципами формирования групп повышенного риска развития опухолей, диспансеризации больных онкологическими и предраковыми заболеваниями; – основами применения методов ранней диагностики, лечения и профилактики опухолей и предраковых заболеваний
ПК-1. Способен проводить медицинское обследование пациентов в целях выявления хирургических заболеваний и (или) состояний и устанавливать диагноз в стационарных условиях и в условиях дневного стационара	Знать	– этиологию, патогенез и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; – роль генетических и иных факторов в развитии онкологических заболеваний; – клинические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей, лабораторные и инструментальные методы диагностики опухолей и возможные результаты их применения; – алгоритмы постановки диагноза и дифференциальной диагностики; – международные классификации, болезней, МКБ-10.
	Уметь	– выявлять общие и специфические признаки онкологических заболеваний; – оценивать тяжесть состояния больного; – выявлять факторы риска, оценивать их вклад в развитие онкологического заболевания; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, в т.ч. применяемых в онкологии; – заподозрить наличие онкологической патологии, сформулировать и обосновать предварительный диагноз, показания к направлению на консультацию к онкологу; – формулировать диагноз и расшифровать информацию об онкологическом заболевании в соответствии с классификацией МКБ и TNM
	Владеть	– алгоритмами ранней и дифференциальной диагностики (выявления) онкологических и предраковых заболеваний; – навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований; – навыками предположения наличия опухолевого процесса и его этиологии; – навыками формулировки и расшифровки диагноза онкологического заболевания в соответствии с используемыми классификациями

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам	
		1	2

Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)		52	52	-
Лекционное занятие (Л)		6	6	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		46	46	-
Консультации (К)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		20	20	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		Зачет	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-
	в зачетных единицах	2	2	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы онкологии.

Тема 1.1 Эпидемиология онкологических заболеваний и социальные аспекты в онкологии.

Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности онкологических заболеваний. Особенности распространения различных типов опухолей.

Структура, задачи и функции онкологической службы, взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями. Перспективы развития онкологической службы в России. Этические и деонтологические проблемы онкологии. Нормативные документы в области онкологии. Социальное обеспечение больных с онкологической патологией.

Тема 1.2 Механизмы канцерогенеза.

Теории возникновения злокачественных новообразований. Основные факторы риска онкологических заболеваний (канцерогены, наследственная предрасположенность, онкогены) и их механизмы действия. Основные признаки опухолевой клетки: атипизм. Стадии канцерогенеза. Иммунология опухолевого процесса.

Тема 1.3 Морфология и особенности роста опухолей.

Морфофункциональная характеристика опухолей: морфологическая, функциональная и иммунологическая атипия опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Основные свойства и типы опухолевого роста. Метастазирование. Рецидивирование.

Тема 1.4 Общие принципы классификации опухолей.

Классификация опухолей по локализации. Гистологическая классификация. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе TNM.

Тема 1.5 Клинико-патогенетические характеристики опухолевого роста.

Патогенез клинических симптомов. Предраковые заболевания. Понятие о раннем раке. Доклинический и клинический периоды развития рака. Основные клинические проявления рака. Дополнительные признаки злокачественных новообразований. Влияние инфекций и предшествующих заболеваний на клиническую картину рака.

Раздел 2. Методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний.

Тема 2.1 Общие принципы диагностики опухолей.

Методы диагностики онкологических заболеваний. Диагностический алгоритм в онкологии, этапы диагностики. «Малые» признаки. Виды диагностических исследований. Понятие о клиническом минимуме обследования при подозрении на рак.

Тема 2.2 Лабораторные методы диагностики.

Традиционные клинические и биохимические исследования: вероятные признаки опухолевого процесса. Иммунологические исследования: особенности иммунного статуса онкологического

больного. Опухолевые маркеры (специфические и неспецифические): онкофетальные и плацентарные белки, белки острой фазы воспаления, парапротеины, опухолевые антигены (SCC, UBC и др.), гормоны, ферменты и изоферменты. Молекулярно-генетические методы и маркёры: возможности применения для ранней диагностики, профилактики и при подборе терапии.

Тема 2.3 Методы визуализации новообразований.

Рентгенодиагностика новообразований. Особенности рентгенологической картины исследования опухолей различных органов: ЖКТ, органов грудной клетки, молочной железы, женской половой системы, мочевыделительной системы, опорно-двигательного аппарата.

Возможности и показания к проведению ультразвуковой диагностики в онкологии: диагностика опухолей различных органов и тканей при УЗИ.

Компьютерная томография (КТ) и магнитно-резонансная томография (МРТ): показания и противопоказания при подозрении на онкологический процесс.

Возможности позитронно-эмиссионной томографии в диагностике и дифференциальной диагностике злокачественных новообразований.

Тема 2.4 Эндоскопические методы диагностики в онкологии, показания к проведению и возможности методов. Получение биопсийного материала.

Современные подходы к эндоскопическим методам диагностики. Возможности метода при различных локализациях опухолевого процесса.

Тема 2.5 Морфологические методы диагностики новообразований.

Способы получения материала для морфологического исследования. Принципы морфологического исследования. Методы морфологического исследования новообразований: цитологические, гистологические, гистохимические, иммуногистохимические, иммунофлуоресценция, иммуноферментный анализ.

Тема 2.6 Общие принципы и виды лечения онкологических больных.

Методы лечения онкологических заболеваний. Радикальное, симптоматическое и паллиативное лечение. Современные методы лечения в онкологии, подходы к определению его тактики.

Тема 2.7 Хирургическое лечение.

Основные принципы хирургических вмешательств: понятия операбельности и резектабельности опухоли, абластике и антибластике. Современные направления лечения в онкологии: лазерные технологии, фотодинамическая терапия опухолей, роботоассистированные операции.

Тема 2.8 Лучевая терапия онкологических заболеваний.

Основные принципы и методы лучевой терапии онкологических заболеваний: методы облучения, виды и источники ионизирующих излучений, способы облучения

Механизм действия ионизирующего излучения на клетки. Биологические процессы, формирующие терапевтический эффект излучения.

Методы повышения эффективности лучевой терапии: типы и виды радиомодификации (защита нормальных тканей: радиопротекторы и гипоксиррадиотерапия; усиление лучевого поражения опухолей: оксигенорадиотерапия, химическая радиосенсибилизация, гипертермия, гипергликемия).

Осложнения лучевой терапии: основы возникновения лучевых повреждений и классификация лучевых повреждений.

Тема 2.9 Химиотерапия онкологических заболеваний.

Противоопухолевые препараты: классификация, механизмы действия, принципы назначения. Механизмы резистентности опухолевых клеток к химиотерапии. Осложнения химиотерапии, их механизмы развития и профилактика. Оценка результатов лекарственной терапии.

Тема 2.10 Гормональная терапия онкологических заболеваний.

Принципы гормональной терапии злокачественных новообразований. Основные механизмы противоопухолевого действия гормонов. Характеристика различных гормональных противоопухолевых препаратов, их побочные эффекты.

Тема 2.11 Иммуноterapia онкологических заболеваний. Основные направления профилактики онкологических заболеваний.

Основные направления иммунотерапии онкологических заболеваний: активная, пассивная и коррегирующая. Классификация препаратов и механизмы их действия (интерлейкины, интерфероны, моноклональные антитела, (ритуксимаб, трастузумаб) и др.).

Виды профилактики в онкологии и методы их реализации. Профилактика химических и физических канцерогенных воздействий, в том числе бытовых (курение, питание, алкоголь, стресс и др.).

Скрининг предраковых заболеваний и раннего рака: массовые и индивидуальные профилактические осмотры, диспансеризация онкологических больных.

Медико-генетическое консультирование и молекулярно-генетический скрининг при наследственных формах рака.

Раздел 3. Частная онкология.

Тема 3.1 Опухоли головы и шеи (рак губы, рак полости рта, рак гортани, опухоли слюнных желёз, доброкачественные и злокачественные опухоли щитовидной железы).

Рак губы. Заболеваемость. Факторы риска. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста опухоли и пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение опухолей. Принципы диагностики. Лечение первичной опухоли (лучевое, хирургическое, криогенное, комплексное) и регионарных метастазов. Отдаленные результаты.

Рак полости рта. Заболеваемость. Факторы риска (курение, вредные привычки). Предраковые заболевания. Формы роста опухоли и пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение опухолей и особенности их клинического течения. Принципы диагностики. Лечение. Результаты лечения. Реабилитация.

Опухоли слюнных желез. Классификация. Клиника рака околоушной слюнной железы. Принципы диагностики и лечения опухолей больших и малых слюнных желез.

Опухоли щитовидной железы. Клинико-морфологическая классификация опухолей щитовидной железы. Диагностическая и лечебная тактика при узловых образованиях щитовидной железы. Пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Профилактика осложнений. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация излеченных больных от рака щитовидной железы.

Рак гортани. Заболеваемость. Факторы риска. Клинико-морфологическая классификация опухолей гортани. Особенности клинического течения. Пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Роль цитологического метода. Реабилитация больных после ларингэктомии.

Тема 3.2 Опухоли молочной железы (рак, предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочных желез; наследственные формы рака).

Клинические и патоморфологические особенности, молекулярно-биологические подтипы опухоли. Стадирование и прогноз рака молочной железы. Пути метастазирования. Клиническая картина разных форм рака. Дифференциальный диагноз с доброкачественными заболеваниями молочных желез. Методика пальпации молочных желез и регионарных лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, дуктография, УЗИ, МРТ, пункция, core-биопсия, секторальная резекция). Раннее выявление опухоли молочной железы. Методика самообследования молочных желез.

Предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочных желез: этиопатогенез, локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Тактика ведения пациентов при локализованных формах. Принципы консервативной терапии диффузных форм мастопатии. Профилактика рака молочной железы.

Тема 3.3 Рак лёгкого; опухоли средостения.

Заболеваемость. Факторы риска. Профилактика. Доклинический и клинический периоды рака. Формы роста и клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Гистологическая классификация. Закономерности метастазирования. Стадии. Принципы диагностики и лечения. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Схема дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение рентгенологической, компьютерной и МР томографии и бронхоскопии. Прогноз заболевания.

Тема 3.4 Опухоли желудочно-кишечного тракта (злокачественные и доброкачественные опухоли, предопухолевые заболевания; рак желудка, рак печени, рак толстой кишки, рак прямой кишки).

Рак желудка. Факторы риска. Классификации рака желудка. Пути метастазирования. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли, локализации поражения и формы роста. Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Основные симптомы рентгенологического и эндоскопического обследования. Возможности раннего выявления рака. Принципы диагностики и лечения. Профилактика рака желудка.

Рак печени. Первичный и метастатический рак печени. Заболеваемость и смертность от первичного рака печени. Формы роста и гистологическое строение. Этиопатогенез гепатоцеллюлярного рака. Значение вируса гепатита С. Роль описторхоза в возникновении холангиоцеллюлярного рака. Меры профилактики. Клиника рака печени. Методы диагностики: реакция Абелева-Татаринова, УЗИ, компьютерная и МР-томография, сцинтиграфия, ангиография, пункция печени, лапароскопия. Принципы лечения.

Рак толстой кишки. Предраковые заболевания. Формы роста и локализация опухоли. Закономерности метастазирования. Симптомы рака правой и левой половин ободочной кишки. Основные клинические варианты. Дифференциальный диагноз. Принципы диагностики и лечения. Значение рентгенологического и эндоскопического обследования. Группы риска развития колоректального рака.

Рак прямой кишки. Заболеваемость. Факторы риска. Предраковые заболевания. Формы роста и гистологическая структура опухоли. Стадирование. Закономерности метастазирования. Клиническая картина. Симптомы рака прямой кишки. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полипы, дизентерия, трещина заднего прохода). Диагностика. Клинический минимум обследования больных. Пальцевое исследование прямой кишки, ректороманоскопия. Гемокульт тест, как метод скрининга. Лечение. Хирургическое и комбинированное. Радикальные и паллиативные операции. Ведение больных с колостомой. Значение лучевой терапии и химиотерапии. Отдаленные результаты лечения. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных раком прямой кишки.

Тема 3.5 Злокачественные опухоли органов мочеполовой системы (рак почки, рак мочевого пузыря; рак тела и шейки матки, рак яичников; рак предстательной железы, опухоли яичка).

Рак почки. Скрининг. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Результаты лечения. Прогноз.

Рак мочевого пузыря. Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Группы риска. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Прогноз.

Рак предстательной железы. Эпидемиология и патогенез. Клиническая картина рака предстательной железы. Принципы диагностики и лечения. Внутритканевая лучевая терапия. Гормонотерапия у пожилых пациентов и ее осложнения.

Опухоли яичка. Этиология, классификация, клиника, диагностика, порядок обследования, лечение, прогноз.

Рак шейки матки. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Роль профилактических (скрининговых) исследований в снижении заболеваемости раком шейки матки.

Рак тела матки. Роль эндокринно-обменных нарушений. Клиника. Принципы диагностики и лечения.

Рак яичников. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Пути метастазирования. Вторичные метастатические опухоли яичников.

Тема 3.6 Рак кожи, меланома.

Заболеваемость раком кожи. Факторы риска. Организация профилактических осмотров. Тактика в отношении облигатных и факультативных предраковых заболеваний. Гистологические разновидности (базальноклеточный рак, плоскоклеточный рак) опухолей кожи. Клинические варианты. Методика обследования больных.

Меланома. Дифференциальная диагностика пигментных образований кожи. Особенности роста и метастазирования меланом. Клиническая характеристика. Стадирование. Возможности цитологического и гистологического исследований. Принципы диагностики и лечения.

Тема 3.7 Опухоли опорно-двигательного аппарата и мягких тканей.

Опухоли костей. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома. Метастазы злокачественных опухолей в кости. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения. Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение морфологического исследования. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции.

Опухоли мягких тканей. Локализация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики: УЗИ, компьютерная и МР-томография. Значение ангиографии и морфологического исследования. Принципы диагностики и лечения.

Тема 3.8 Злокачественные новообразования кроветворной и лимфатической тканей (лимфома Ходжкина, неходжкинские лимфомы; миеломная болезнь).

Лимфома Ходжкина. Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфомы Ходжкина. Классификация по стадиям, признаки интоксикации, их прогностическое значение. Принципы диагностики и лечения. Значение морфологического обследования, пункционная и операционная биопсии. Выбор метода лечения в зависимости от клинических особенностей болезни, стадии заболевания и исходных прогностических признаков. Прогноз.

Неходжкинские лимфомы. Заболеваемость. Современные классификации. Значение иммунофенотипической характеристики опухолей (лимфомы из В- и Т- клеток-предшественников и с фенотипом периферических органов иммунной системы). Клиническая картина. Симптомы интоксикации. Пути метастазирования. Поражение костного мозга. Методы диагностики и принципы лечения.

Миеломная болезнь. Заболеваемость, смертность, запущенность. Современные классификации. Основные клинические проявления в зависимости от морфологической формы и особенности дифференциальной диагностики. Оптимальные методы современной диагностики и порядок их использования. Современные методы лечения, показания и противопоказания к их

использованию. Закономерности метастазирования. Факторы прогноза. Оценка эффективности проведенного лечения.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код компетенции
		Всего	КР	Л	СПЗ	К	СР		
	Семестр 1	72	52	6	46	-	20	-	-
Раздел 1	Общие вопросы онкологии	20	14	1	13	-	6	Устный опрос	УК-1 ПК-1
Тема 1.1	Эпидемиология онкологических заболеваний и социальные аспекты в онкологии	5	3	-	3	-	2		
Тема 1.2	Механизмы канцерогенеза	4	3	1	2	-	1		
Тема 1.3	Морфология и особенности роста опухолей	4	3	-	3	-	1		
Тема 1.4	Общие принципы классификации опухолей	3	2	-	2	-	1		
Тема 1.5	Клинико-патогенетические характеристики опухолевого роста	4	3	-	3	-	1		
Раздел 2	Методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний	22	18	2	16	-	4	Устный опрос	УК-1 ПК-1
Тема 2.1	Общие принципы диагностики опухолей.	2	2	1	1	-	-		
Тема 2.2	Лабораторные методы диагностики	1	1	-	1	-	-		
Тема 2.3	Методы визуализации новообразований	1	1	-	1	-	-		
Тема 2.4	Эндоскопические методы диагностики в онкологии, показания к проведению и возможности методов. Получение биопсийного материала	1	1	-	1	-	-		
Тема 2.5	Морфологические методы диагностики новообразований	1	1	-	1	-	-		
Тема 2.6	Общие принципы и виды лечения онкологических больных	3	3	1	2	-	-		
Тема 2.7	Хирургическое лечение	3	2	-	2	-	1		
Тема 2.8	Лучевая терапия онкологических заболеваний	3	2	-	2	-	1		
Тема 2.9	Химиотерапия онкологических заболеваний	3	2	-	2	-	1		
Тема 2.10	Гормональная терапия онкологических заболеваний	2	1	-	1	-	1		
Тема 2.11	Иммуноterapia онкологических заболеваний. Основные направления профилактики онкологических заболеваний	2	2	-	2	-	-		
Раздел 3	Частная онкология	30	20	3	17	-	10	Устный опрос	УК-1 ПК-1
Тема 3.1	Опухоли головы и шеи (рак губы, рак полости рта, рак гортани, опухоли слюнных желёз, доброкачественные и злокачественные опухоли щитовидной железы)	3	2	-	2	-	1		
Тема 3.2	Опухоли молочной железы (рак, предопухолевые заболевания и	4	3	1	2	-	1		

	доброкачественные опухоли молочных желез; наследственные формы рака)								
Тема 3.3	Рак лёгкого; опухоли средостения	3	2	-	2	-	1		
Тема 3.4	Опухоли желудочно-кишечного тракта (злокачественные и доброкачественные опухоли, предопухолевые заболевания; рак желудка, рак печени, рак толстой кишки, рак прямой кишки)	5	3	1	2	-	2		
Тема 3.5	Злокачественные опухоли органов мочеполовой системы (рак почки, рак мочевого пузыря; рак тела и шейки матки, рак яичников; рак предстательной железы, опухоли яичка)	5	3	1	2	-	2		
Тема 3.6	Рак кожи, меланома	3	2	-	2	-	1		
Тема 3.7	Опухоли опорно-двигательного аппарата и мягких тканей	3	2	-	2	-	1		
Тема 3.8	Злокачественные новообразования кроветворной и лимфатической тканей (лимфома Ходжкина, неходжкинские лимфомы; миеломная болезнь)	4	3	-	3	-	1		
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	Зачет	УК-1 ПК-1
	Общий объем	72	52	6	46	-	20	-	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети «Интернет», а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и др.

Задания для самостоятельной работы:

Таблица 4

Номер и наименование раздела	Темы (вопросы) для самостоятельной работы
Раздел 1. Общие вопросы онкологии	Нормативные документы по онкологии. Социальные аспекты онкологии. Заболеваемость и смертность от ЗНО. Возрастно-половые особенности онкозаболеваний. Распространение разных типов опухолей. Структура, задачи и функции онкологической службы, взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями. Перспективы онкологической службы в России и мире. Механизмы канцерогенеза. Морфология и особенности роста опухолей. Общие принципы классификации опухолей. Клинико-патогенетические характеристики опухолевого роста
Раздел 2. Методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний	Диагностический алгоритм и этапы в онкологии. Виды диагностических исследований. Клинический минимум при подозрении на рак. Лабораторные методы диагностики. Методы визуализации новообразований. Эндоскопические методы диагностики в онкологии, показания к проведению и возможности методов. Морфологические методы диагностики новообразований. Общие принципы и виды лечения онкологических больных.

	Хирургическое лечение. Лучевая терапия онкологических заболеваний. Химиотерапия онкологических заболеваний. Иммуноterapia онкологических заболеваний. Основные направления профилактики онкологических заболеваний.
Раздел 3. Частная онкология	Опухоли головы и шеи. Опухоли молочной железы. Рак лёгкого; опухоли средостения. Опухоли желудочно-кишечного тракта. Злокачественные опухоли органов мочеполовой системы. Рак кожи, меланома. Опухоли опорно-двигательного аппарата и мягких тканей. Злокачественные новообразования кроветворной и лимфатической тканей: Этиология, классификация, клиника, диагностика. Основные принципы лечения. Факторы прогноза. Оценка эффективности проведенного лечения.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров, ссылка на электронный источник
1.	Онкология: учебник [Электронный ресурс]/ под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html
2.	Онкология: учебник [Электронный ресурс]/ под ред. Ш. Х. Ганцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 688 с. — ISBN 978-5-9704-9172-0, DOI: 10.33029/9704-9172-0-ONC-2025-1-688. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL.;	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491720.html
3.	Онкология: учебник [Электронный ресурс]/ под ред. В. Г. Черенкова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 768 с. — ISBN 978-5-9704-9393-9, DOI: 10.33029/9704-9393-9-ONC-2025-1-768. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493939.html
4.	Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]/ Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2867-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL.;	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428672.html
5.	Дополнения к классификации TNM [Электронный ресурс]: комментарии для единообразного применения / К. Виттекинд, Д. Д. Брайерли, Э. Ли, Э. ванЭйкен, Е. А. Дуброва, О. Р. Катунина, К. А. Павлов. – 5-е изд. – М.: Логосфера, 2023.	Удаленный доступ https://www.booksup.ru/ru/book/dopolneniya-kklassifikacii-tnm-15795161/

6.	Амбулаторно-поликлиническая онкология [Электронный ресурс]/ Ш. Х. Ганцев, В. В. Старинский, И. Р. Рахматуллина, Л. Н. Кудряшова, Р. З. Султанов, Д. Д. Сакаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2875-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428757.html
7.	3. Профилактика и лечение тромбозомболических осложнений у онкологических больных [Электронный ресурс]: клиническая рекомендация. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/GLR001543.html
8.	Диагностика и лечение рака слизистой полости рта: учебное пособие /РНИМУ им. Н. И. Пирогова, Ин-т непрерыв. и проф. развития, Каф. Онкологии; сост.: И. С. Романов, В. А. Хайленко, В. В. Карасева и др. –Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2025. – 31 с.	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192742.pdf&show=dcatalogues/1/6083/192742.pdf&view=true
9.	Онконастороженность и паранеопластические синдромы в клинической практике у взрослых и детей [Электронный ресурс]: учебное пособие /РНИМУ им. Н. И. Пирогова; под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, С.А.Румянцевой. – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2022.	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=191998.pdf&show=dcatalogues/1/5369/191998.pdf&view=true
10.	Диагностика и лечение высокодифференцированного рака щитовидной железы: учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, Ин-т непрерыв. и проф. развития, Каф. онкологии; сост.: И. С. Романов, В. А. Хайленко, В. В. Карасева и др. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2025. – 46 с.	Удаленный доступ https://rsmu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=192737.pdf&show=dcatalogues/1/6081/192737.pdf&view=true

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об Университете и его подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых программах ординатуры/этапах программы ординатуры, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
2. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС «IPR SMART» - Электронно-библиотечная система;
8. ЭБС «BIBLIOPHIKA» Электронно-библиотечная система;
9. ЭБС «Polpred. Деловые средства массовой информации» - Электронно-библиотечная система;
10. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> – Pub Med крупнейшая полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям;
3. <https://onlinelibrary.wiley.com/> - онлайн-библиотека Wiley;
4. <https://www.sciencedirect.com/> - коллекция полных текстов рецензируемых журналов,

журнальных статей и глав книг;

5. <https://www.science.org/> - бесплатный доступ к отдельным публикациям, новости в науке;
6. <https://www.tandfonline.com/> - архив качественных рецензируемых журнальных статей, опубликованных под импринтами Taylor & Francis, Routledge и Dove Medical Press;
7. <https://www.cambridge.org/core> - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press;
8. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека;
9. <https://www.rsl.ru/> - Российская Государственная библиотека, официальный сайт;
10. <https://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека, официальный сайт;
11. <https://femb.ru/> – Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ;
12. <https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
13. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
14. https://minzdrav.gov.ru/smartphone_apps_rubrikator_kr - Клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации;
15. <https://rosoncoweb.ru/standarts/RUSSCO/> - Практические рекомендации по лечению злокачественных опухолей Российского общества клинической онкологии.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оснащены столами, стульями, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей), в том числе экран, проектор.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7, 10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Pubic License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astia Linux;
- Debian;
- МТС ЛИНК;
- 1С Университет;
- 1С ДГУ.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по второму этапу программы ординатуры, утвержденным Университетом самостоятельно.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются лекционные, практические занятия, а также занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по второму этапу программы ординатуры, утвержденным Университетом самостоятельно.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим) занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и (или) on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений на основе групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ОНКОЛОГИЯ»**

Специальность
31.08.67 Хирургия

Этап программы ординатуры
Второй этап

Москва, 2026 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– основные теории и механизмы канцерогенеза; – маркёры развития опухолей; – факторы риска (генетические, внешне средовые (канцерогены)) развития опухолей и механизмы их реализации в болезнь; – алгоритмы и методы скринингового обследования, направленного на выявление (раннюю диагностику) опухолей и предраковых заболеваний; – этиологию, патогенез, ранние и поздние проявления (первые симптомы, закономерности метастазирования и др.), и исходы наиболее частых и значимых опухолевых и предраковых заболеваний различных органов и систем; – дифференциально-диагностические подходы при диагностике опухолей; – методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний
	Уметь	– анализировать и сопоставлять данные клинического, лабораторного и инструментального обследований; – заподозрить онкологическое заболевание; – выявлять факторы риска, оценивать их вклад в развитие онкологического заболевания; – составить план обследования при подозрении на онкологическое заболевание и при предраковых заболеваниях
	Владеть	– навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований, их анализа и сопоставления клиническим проявлениям болезни; – навыками анализа и сопоставления инструментального и лабораторного обследования клиническим проявлениям болезни; – навыками предположения наличия опухолевого процесса и его этиологии; – обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний; – принципами формирования групп повышенного риска развития опухолей, диспансеризации больных онкологическими и предраковыми заболеваниями; – основами применения методов ранней диагностики, лечения и профилактики опухолей и предраковых заболеваний
ПК-1. Способен проводить медицинское обследование пациентов в целях выявления хирургических заболеваний и (или) состояний и устанавливать диагноз в стационарных условиях и в условиях дневного стационара	Знать	– этиологию, патогенез и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; – роль генетических и иных факторов в развитии онкологических заболеваний; – клинические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей, лабораторные и инструментальные методы диагностики опухолей и возможные результаты их применения; – алгоритмы постановки диагноза и дифференциальной диагностики; – международные классификации, болезней, МКБ-10.
	Уметь	– выявлять общие и специфические признаки онкологических заболеваний; – оценивать тяжесть состояния больного;

		– выявлять факторы риска, оценивать их вклад в развитие онкологического заболевания; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, в т.ч. применяемых в онкологии; – заподозрить наличие онкологической патологии, сформулировать и обосновать предварительный диагноз, показания к направлению на консультацию к онкологу; – формулировать диагноз и расшифровать информацию об онкологическом заболевании в соответствии с классификацией МКБ и TNM
	Владеть	– алгоритмами ранней и дифференциальной диагностики (выявления) онкологических и предраковых заболеваний; – навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных исследований; – навыками предположения наличия опухолевого процесса и его этиологии; – навыками формулировки и расшифровки диагноза онкологического заболевания в соответствии с используемыми классификациями

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное средство	Код компетенции
	Семестр 1	-		-
Раздел 1	Общие вопросы онкологии	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Теории канцерогенеза. 2. Факторы риска развития опухолей. 3. Какие факторы окружающей среды могут способствовать развитию онкологических заболеваний? 4. Механизмы действия ионизирующих излучений на клетки. 5. Формы роста злокачественных опухолей.	УК-1 ПК-1
Тема 1.1	Эпидемиология онкологических заболеваний и социальные аспекты в онкологии			
Тема 1.2	Механизмы канцерогенеза			
Тема 1.3	Морфология и особенности роста опухолей			
Тема 1.4	Общие принципы классификации опухолей			

Тема 1.5	Клинико-патогенетические характеристики опухолевого роста		6. Какие виды метастазирования (лимфогенное, гематогенное, имплантационное) характерны для разных гистологических типов рака? Приведите примеры. 7. Стадии рака по TNM. 8. Общие клинические проявления при онкологических процессах. 9. Какие категории населения подлежат обязательному прохождению диспансеризации и прохождению профилактических медицинских осмотров? 10. Какие индивидуальные особенности пациента необходимо учитывать при разработке плана лечения?	
Раздел 2	Методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний	Устный опрос	Вопросы к опросу:	УК-1 ПК-1
Тема 2.1	Общие принципы диагностики опухолей.		1. Основные методы лечения злокачественных новообразований.	
Тема 2.2	Лабораторные методы диагностики		2. Боль и обезболивание при раке.	
Тема 2.3	Методы визуализации новообразований		3. Патогенетическое лечение. Основы таргетной терапии.	
Тема 2.4	Эндоскопические методы диагностики в онкологии, показания к проведению и возможности методов. Получение биопсийного материала		4. Лабораторные методы диагностики опухолей.	
Тема 2.5	Морфологические методы диагностики новообразований		5. Что является поводом для назначения исследования онкомаркеров?	
Тема 2.6	Общие принципы и виды лечения онкологических больных		6. Какие вопросы должен решить онколог после верификации диагноза?	
Тема 2.7	Хирургическое лечение		7. Какие клинические онкологические группы вы знаете?	
Тема 2.8	Лучевая терапия онкологических заболеваний		8. Какие документы заполняются на онкологического больного с IV стадией заболевания?	
Тема 2.9	Химиотерапия онкологических заболеваний		9. Какие мероприятия проводят пациентам с Ia клинической группой?	
Тема 2.10	Гормональная терапия онкологических заболеваний		10. Как установить диагноз, и в какой срок пациенту с подозрением на опухоль?	
Тема 2.11	Иммунотерапия онкологических заболеваний. Основные направления профилактики онкологических заболеваний		11. От чего зависит эффективность химиотерапии?	
			12. Виды цитостатиков.	
			13. Каков механизм действия цитостатиков?	
			14. Какие опухоли можно излечить только с помощью химиотерапии?	
			15. Какие опухоли малочувствительны к химиотерапии?	
			16. Перечислите критерии эффективности химиотерапии.	
			17. Какие бывают побочные эффекты химиотерапии по срокам возникновения?	
			18. Перечислите непосредственные побочные эффекты химиотерапии.	
			19. Применение и осложнения препаратов платины.	
			20. Применение и осложнения антрациклинов.	
			21. Что такое ионизирующие излучения?	
			22. Какая цель радикальной лучевой терапии?	
			23. Как подразделяются ионизирующие излучения?	
			24. Что такое «доза излучения» и какие бывают дозы?	
			25. Какие методы лучевой терапии относят к контактной радиотерапии?	

			26. Что значит комбинированный метод лечения? 27. Что значит комплексный метод лечения? 28. Что такое поглощенная доза излучения? Как ее рассчитать и от чего она зависит? 29. Что такое экспозиционная доза? 30. Что такое эквивалентная доза?	
Раздел 3	Частная онкология	Устный опрос	Вопросы к опросу:	УК-1 ПК-1
Тема 3.1	Опухоли головы и шеи (рак губы, рак полости рта, рак гортани, опухоли слюнных желёз, доброкачественные и злокачественные опухоли щитовидной железы)		1. Какие новообразования относятся к доброкачественным заболеваниям кожи?	
Тема 3.2	Опухоли молочной железы (рак, предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочных желез; наследственные формы рака)		2. Какие заболевания относятся к факультативному и облигатному предраку кожи?	
Тема 3.3	Рак лёгкого; опухоли средостения		3. Какова частота возникновения меланомы?	
Тема 3.4	Опухоли желудочно-кишечного тракта (злокачественные и доброкачественные опухоли, предопухолевые заболевания; рак желудка, рак печени, рак толстой кишки, рак прямой кишки)		4. Дайте определение «Меланомы».	
Тема 3.5	Злокачественные опухоли органов мочеполовой системы (рак почки, рак мочевого пузыря; рак тела и шейки матки, рак яичников; рак предстательной железы, опухоли яичка)		5. Клиническая классификация меланом.	
Тема 3.6	Рак кожи, меланома		6. Определение уровня инвазии по Кларку и Бреслоу при меланоме.	
Тема 3.7	Опухоли опорно-двигательного аппарата и мягких тканей		7. Какую роль играет адъювантная терапия в лечении плоскоклеточного рака кожи?	
Тема 3.8	Злокачественные новообразования кроветворной и лимфатической тканей (лимфома Ходжкина, неходжкинские лимфомы; миеломная болезнь)		8. Назовите основные отличия базальноклеточного рака от меланомы.	
			9. Назовите формы роста меланомы.	
			10. Принципы верификации меланомы.	
			11. Что такое мастопатия? Какие виды мастопатий вы знаете?	
			12. определение метаплазии желудка.	
			13. Назовите предраковые заболевания толстой кишки полипозного характера.	
			14. Назовите предраковые заболевания толстой кишки неполипозного характера.	
			15. Назовите жалобы больного в зависимости от локализации опухоли в гортани.	
			16. Назовите зоны регионарного метастазирования при раке гортани.	
			17. Какие существуют морфологические формы рака щитовидной железы?	
			18. Какие инструментальные методы диагностики используют для постановки диагноза рака гортани?	
			19. Какой минимальный объем операции выполняется при раке щитовидной железы?	
			20. Какие заболевания легких относят к предраковым?	
			21. Какие виды операций выполняются при раке легкого?	
			22. Что характерно для периферического рака легкого?	
			23. Какие симптомы могут указывать на центральный рак легкого?	
			24. С какой целью выполняется бронхоскопия при подозрении на рак легких?	
			25. Назовите область наиболее частого поражения лимфатических узлов при лимфоме Ходжкина.	

			26. Перечислите симптомы интоксикации при болезни Ходжкина. 27. Клиническая картина рака мочевого пузыря. 28. Клиническая картина рака почки. 29. Венозная инвазия рака почки. 30. Что означает термин «максимальная андрогенная блокада». 31. Метастазирование рака предстательной железы.	
--	--	--	--	--

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Вопросы к собеседованию:

1. Организация онкологической службы России.
2. Этиология опухолей. Определяющие факторы и внешние этиологические факторы.
3. Механизмы канцерогенеза.
4. Общие принципы диагностики и лечения онкологических больных»
5. Методы диагностики в онкологии. Виды биопсий.
6. Лучевая терапия в онкологии. Источники излучения, классификация методов облучения по цели и методологии. Показания и противопоказания к лучевому противоопухолевому лечению.
7. Этиология рака щитовидной железы. Показатели заболеваемости и смертности. Морфологическая классификация опухолей щитовидной железы.
8. Клинико-анатомические формы рака легкого - центральный, периферический, атипические формы. Особенности их рентгенологического и клинического проявления.
9. Меланома: происхождение, клинические признаки, особенности роста и метастазирования. Диагностика, принципы лечения.
10. Методы диагностики опухолей молочной железы. Симптомы рака молочной железы.
11. В чем заключаются особенности диагностики онкологических больных?
12. В чем заключаются особенности лечения онкологического больного?
13. В чем заключаются особенности профилактики в онкологии?
14. Какие основные методы лечения в онкологии существуют?
15. Клинические формы рака молочной железы.
16. Назовите основные принципы химиотерапии.
17. Таргетная терапия.
18. Роль гормонотерапии в лечении злокачественных опухолей.
19. Виды лучевой терапии.
20. Осложнения лучевой терапии.
21. Основные принципы диагностики базальноклеточного рака кожи и плоскоклеточного рака кожи.
22. Назовите особенности клинического течения меланомы.
23. Какие основные принципы лечения плоскоклеточного рака кожи?
24. Методы лечения меланомы.
25. Каков алгоритм диагностики больных с подозрением на опухоль молочной железы?
26. Какими препаратами проводится гормонотерапия при раке молочной железы (РМЖ)?
27. Назовите факторы прогноза при раке молочной железы.
28. Назовите молекулярно-биологические подтипы рака молочной железы.
29. Способы выключения функции яичников. Для чего и кому при РМЖ требуется выключение функции яичников?
30. Виды хирургических операций при раке молочной железы.

31. Факторы риска развития рака желудка?
32. Назовите пути метастазирования рака желудка?
33. Какой объем оперативного лечения выполняется при раке желудка?
34. Какие виды симптоматических операций применяются при раке желудка?
35. Виды операций при раке ободочной кишки.
36. Виды операций при раке прямой кишки.
37. Алгоритм диагностики рака желудка.
38. Методы диагностики колоректального рака.
39. Назовите предраковые заболевания и факторы риска, способствующие возникновению рака гортани.
40. Алгоритм диагностики рака гортани.
41. Какие методы применяют для диагностики и оценки распространенности опухолевого поражения рака щитовидной железы?
42. Какие вы знаете факторы риска рака легких?
43. Какие диетические, медицинские и социальные факторы влияют на заболеваемость раком легких?
44. Алгоритм диагностики рака легкого.
45. Скрининг рака легкого.
46. Лекарственное лечение рака легкого.
47. Какие основные методы диагностики используют для постановки диагноза опухоли мягких тканей?
48. Назовите основные методы лечения опухолей костей.
49. Назовите органосохраняющие операции при опухолях костей.
50. Этиология и патогенез рака шейки матки и тела матки?
51. факторы риска и предраковые заболевания яичников?
52. Клиническая картина рака яичников.
53. Диагностика рака шейки матки.
54. Методы лечения рака шейки матки в зависимости от стадии заболевания.
55. Диагностика рака тела матки.
56. Лабораторные методы диагностики рака яичников.
57. Инструментальные методы диагностики рака шейки и тела матки.
58. Варианты лечения рака яичников IV стадии.
59. Что учитывается при выборе программы лечения лимфомы Ходжкина?
60. Назовите основной метод лечения лимфомы Ходжкина при всех стадиях заболевания.
61. Перечислите группы прогноза при лимфоме Ходжкина.
62. Алгоритм диагностики при подозрении на лимфому Ходжкина.
63. Гистологические формы рака мочевого пузыря.
64. Лечение метастатического рака почки.
65. Органосохраняющее лечение рака почки.
66. Лучевая терапия рака при раке предстательной железы.
67. Методы лечения рака предстательной железы.
68. Диагностика рака предстательной железы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и

проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);
- содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);
- заключение (краткая формулировка основных выводов);
- список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения;
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее,

монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки -зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобретают опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающиеся заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

– ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

– для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

– ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

–решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

–решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

–предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

–предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

–предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

–предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.