



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФДПО ГБОУ ВПО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России  
  
О.Ф. Природова  
«15» февраля 2016 г.



**Подготовка кадров высшей квалификации  
в ординатуре**

**Укрупненная группа специальностей:  
31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность:  
31.08.37 Клиническая фармакология**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНДРАГОГИКА (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.  
Дисциплины по выбору  
Б1.В.ДВ.1.4 (108 часов, 3 з.е.)**

**Москва, 2016**

## Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	3
1.3. Карта компетенций дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	4
II. Содержание дисциплины по разделам.....	5
III. Учебно-тематический план дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	6
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Андрагогика (адаптационный модуль)» .....	7
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	7
4.2. Примерные задания.....	8
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	8
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....	8
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры).....	9
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	11

## **I. Цель и задачи дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»**

**Цель** - формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

### **1.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» у обучающегося формируются следующие компетенции:

#### **Универсальные компетенции:**

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

#### **Профессиональные компетенции:**

##### ***психолого-педагогическая деятельность:***

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

#### **Знать:**

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;
- особенности общения в процессе обучения взрослых;

- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности взрослых обучающихся;
- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья;
- методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста.

**Уметь:**

- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых;
- определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста.

**Владеть:**

- техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых;
- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста;
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

**1.3. Карта компетенций дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федераль-	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - особенности общения в процессе обучения взрослых; - специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых; - определять специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	- техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых; - методами определения специфики психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической,

		ным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	нальной и другим социальным группам. - методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста;	- применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста;	профессиональной и другим социальным группам; - методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста;
2.	ПК-9	- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья.	- правильно осуществлять общение с взрослыми; - определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

## II. Содержание разделов дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» по разделам

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Вариативная часть. Дисциплины по выбору</b>	
<b>Б1.В.ДВ.1.4</b>	<b>Андрагогика (адаптационный модуль)</b>	УК-3, ПК-9
Раздел 1	Теоретические основы андрагогики	УК-3, ПК-9
Раздел 2	Особенности образования взрослых	УК-3, ПК-9

### Раздел 1. Теоретические основы андрагогики.

1.1 Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.

1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

1.4. Взрослый человек как субъект обучения.

1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

## Раздел 2. Особенности образования взрослых

2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.

2.2. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.

2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.

2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.

2.5. Женское образование.

2.6. Адаптивные системы образования взрослых.

2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.

2.8. Дистанционное обучение взрослых

### III. Учебно-тематический план дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Индекс	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	Кредит (з.е.)	Количество часов				Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Лек	ПР	СРС		
<b>Б1.В.ДВ.1.4</b>	Андрагогика (адаптационный модуль)	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>18</b>	<b>зачёт</b>	УК-3, ПК-9
<b>Раздел 1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы андрагогики</b>			4	28	4		УК-3, ПК-9
1.1	Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.			2	4	-		УК-3, ПК-9
1.2	Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.			2	4	1		УК-3, ПК-9
1.3	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.			-	8	1		УК-3, ПК-9
1.4	Взрослый человек как субъект обучения.			-	6	1		УК-3, ПК-9
1.5	Андрагогические основы профессионального развития личности.			-	6	1		УК-3, ПК-9
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности образования взрослых</b>			2	56	10		УК-3, ПК-9
2.1	Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.			-	8	2		УК-3, ПК-9
2.2	Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.			2	8	1		УК-3, ПК-9
2.3	Специфика образования взрослых инвалидов.			-	8	2		УК-3, ПК-9
2.4	Андрагогические пробле-			-	6	1		УК-3,

	мы адаптации в условиях иной этнической общности.							ПК-9
2.5	Женское образование.			-	6	1		УК-3, ПК-9
2.6	Адаптивные системы образования взрослых.			-	8	1		УК-3, ПК-9
2.7	Модульное обучение как технология образования взрослых.			-	6	1		УК-3, ПК-9
2.8	Дистанционное обучение взрослых.			-	6	1		УК-3, ПК-9

#### IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине «Андрагогика (адаптационный модуль)»

##### 4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного контроля.

- **промежуточный контроль (аттестация)** проводится по завершении освоения дисциплины в форме зачёта. Обучающимся предлагается дать ответы на 30 тестовых заданий, затем проводится собеседование по контрольным вопросам или по вопросам к выполненной самостоятельно работе (реферату).

Ординатор получает отметку «зачтено» при наличии положительной оценки по результатам ответов на тестовое задание и устного собеседования.

##### **Критерии оценки результатов контроля:**

**Результаты тестирования** оцениваются по пятибалльной системе:

- «Отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «Хорошо» - 80-89% правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

**Результаты собеседования** оцениваются:

- **«Зачтено»:**

1. При высоком уровне обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;

2. При достаточном уровне обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигает

мые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

3. При удовлетворительном уровне тема раскрыта обучающимся недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, характер; терминология используется недостаточно.

• **«Не зачтено»** – обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать и не формулирует выводы и обобщения; не владеет терминологией.

## **4.2. Примерные задания**

### **4.2.1. Примерные задания для текущего контроля**

#### **Примерные вопросы**

1. Каким образом организован процесс обучения взрослого человека.
2. Основные отличия взрослого от невзрослого обучающегося.
3. Перечислите основные задачи педагога-андрагога.
4. Перечислите андрагогические технологии преподавателя вуза.
5. Основные принципы диалогического взаимодействия.

### **4.2.2. Примерные задания для промежуточной аттестации.**

#### **Примерные тестовые задания**

**1. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки – ....**

- A) гуманистической психологии
- B) гештальтпсихологии
- C) бихевиоризма
- D) когнитивизма

**2. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки – ....**

- A) экзистенциализма
- B) материализма
- C) структурализма
- D) метафизики

**3. Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция ...**

- A) педагогики взрослых
- B) развивающего обучения
- C) педагогики сотрудничества



D) проблемного обучения

**4. Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...**

- A) М.Ш. Ноулз
- B) К.Д. Ушинский
- C) Ф. Пёггелер
- D) Е.Н. Медынский

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Андрагогика (адаптационный модуль)»:**

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
3. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
4. Характерные отличия взрослого человека от невзрослого.
5. Основные особенности деятельности обучающегося в педагогической модели обучения.
6. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
7. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
8. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
9. Организация образования взрослых в России.
10. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.

***Пример формирования билета для промежуточной аттестации (зачёта)***

**Билет №1**

1. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.
2. Организация образования взрослых в России.

**Примерные темы рефератов:**

1. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
2. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
3. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
4. Показатели эффективности позиции андрагога.
5. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
6. Роль и место народных университетов в образовании взрослых.
7. Семейное образование в России

**4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)**

1. Работа с литературой.
2. Работа с интернет источниками.

3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрогика (адаптационный модуль)»**

##### *Основная литература:*

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

##### *Дополнительная литература:*

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
2. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] /Н. В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

##### *Информационное обеспечение:*

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2012620149 от 03.02. 2012 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся
2. ЭБС «Консультант студента» (Договор №162-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся
3. ЭБС «Издательство Лань» (Договор № 161-ЕП-16 от 05.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся
4. ЭБС «Юрайт» (Договор № 209-ЕП-16 от 27.06.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся
5. ЭБС «Айбукс» (Договор № 208-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся
6. ЭБС «Букап» (Договор № 210-ЕП-16 от 31.05.2016 г.) – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся
7. Журналы издательства Taylor & Francis (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, лицензионный договор № Т&F/339/041 от 01.03. 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ (доступ предоставляется на безвозмездной основе) – доступ из внутренней сети вуза
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus (доступ в рамках

- конкурса Минобрнауки и ГПНТБ, лицензионный договор №Scopus/066 от 20 июля 2016 г.) – доступ из внутренней сети вуза
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core (доступ в рамках конкурса Минобрнауки и ГПНТБ) – доступ из внутренней сети вуза
  11. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (Контракт № 487 – ОА -15 от 22.12.2015г.) – доступ из внутренней сети вуза

#### **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Андрагогика (адапционный модуль)»**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран. Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, солнцезащитные шторы, наглядные таблицы. Помещений для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет.