

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России  
\_\_\_\_\_ М.В. Хорева  
«18» ноября 2022 г.

**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Укрупненная группа специальностей:**

**31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность:**

**31.08.56 Нейрохирургия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«АНДРАГОГИКА (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.**

**Б1.В.ДВ.1.4 (108 часов, 3 з.е.)**

**Москва, 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Андрагогика (адаптационный модуль)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.56 «Нейрохирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1099, педагогическими работниками кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО

| № | Фамилия, имя, отчество             | Ученая степень, звание               | Занимаемая должность  | Место работы           |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | Природова Ольга Федоровна          | Кандидат медицинских наук, доцент    | Заведующий кафедрой организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО   | РНИМУ им Н.И. Пирогова |
| 2 | Моргун Алексей Николаевич          | Кандидат психологических наук        | Доцент кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО        | РНИМУ им Н.И. Пирогова |
| 3 | Савова Марина Робертовна           | Кандидат педагогических наук, доцент | Доцент кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО        | РНИМУ им Н.И. Пирогова |
| 4 | Спивак Игорь Маратович             | Кандидат психологических наук        | Доцент кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО        | РНИМУ им Н.И. Пирогова |
| 5 | Резник-Орская Марина Александровна | -                                    | Преподаватель кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО | РНИМУ им Н.И. Пирогова |

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации профессионального образования и образовательных технологий ФДПО.

Протокол от "26" сентября 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /О.Ф. Природова/

## Оглавление

|  |   |
|--|---|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....   | 4 |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры..... | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля).....   | 5 |
| 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....   | 5 |
| 5. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю).....   | 6 |
| 5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения.....   | 6 |
| 5.2. Оценочные средства (примеры заданий).....   | 7 |
| 6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры).....   | 8 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....   | 8 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....  | 9 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цель дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

| Шифр и содержание компетенции  | В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен   |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>– особенности общения в процессе обучения взрослых;</li> <li>– специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>– методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых;</li> <li>– определять специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>– применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых;</li> <li>– методами определения специфики психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>– методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста</li> </ul> |
| ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно осуществлять общение с взрослыми;</li> <li>– определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</li> </ul>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;<br>– компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья | кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;<br>– навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности |
|--|---|---|--|

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

| Раздел   | Наименование раздела             | Шифр компетенции |
|----------|----------------------------------|------------------|
| Раздел 1 | Теоретические основы андрагогики | УК-3, ПК-9       |
| Раздел 2 | Особенности образования взрослых | УК-3, ПК-9       |

#### Раздел 1. Теоретические основы андрагогики

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.

Тема 1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

Тема 1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

Тема 1.4. Взрослый человек как субъект обучения.

Тема 1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

#### Раздел 2. Особенности образования взрослых

Тема 2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.

Тема 2.2. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.

Тема 2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.

Тема 2.5. Женское образование.

Тема 2.6. Адаптивные системы образования взрослых.

Тема 2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.

Тема 2.8. Дистанционное обучение взрослых.

### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы  | З.е. | Количество часов |                 |     |    |    | Форма контроля   | Шифр компетенции |
|---------------------|---|------|------------------|-----------------|-----|----|----|------------------|------------------|
|                     |   |      | Всего            | Конт. акт. раб. | Лек | Пр | СР |                  |                  |
| Общий объем часов   |   | 3    | 108              | 90              | 6   | 84 | 18 | Зачет            | УК-3<br>ПК-9     |
| Раздел 1            | Теоретические основы андрагогики  |      | 36               | 32              | 4   | 28 | 4  | Текущий контроль | УК-3<br>ПК-9     |
| Тема 1.1            | Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания. |      | 6                | 6               | 2   | 4  | -  |                  |                  |
| Тема 1.2            | Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.       |      | 7                | 6               | 2   | 4  | 1  |                  |                  |
| Тема 1.3            | Обучение взрослых в системе непрерывного образования.                             |      | 9                | 8               | -   | 8  | 1  |                  |                  |
| Тема 1.4            | Взрослый человек как субъект обучения.  |      | 7                | 6               | -   | 6  | 1  |                  |                  |
| Тема 1.5            | Андрагогические основы  |      | 7                | 6               | -   | 6  | 1  |                  |                  |

|                 |  |           |           |          |           |           |                  |              |  |
|-----------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------------|--------------|--|
|                 | профессионального развития личности.   |           |           |          |           |           |                  |              |  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Особенности образования взрослых</b>  | <b>72</b> | <b>58</b> | <b>2</b> | <b>56</b> | <b>14</b> | Текущий контроль | УК-3<br>ПК-9 |  |
| Тема 2.1        | Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации. | 10        | 8         | -        | 8         | 2         |                  |              |  |
| Тема 2.2        | Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.       | 12        | 10        | 2        | 8         | 2         |                  |              |  |
| Тема 2.3        | Специфика образования взрослых инвалидов.  | 10        | 8         | -        | 8         | 2         |                  |              |  |
| Тема 2.4        | Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.                | 7         | 6         | -        | 6         | 1         |                  |              |  |
| Тема 2.5        | Женское образование.   | 8         | 6         | -        | 6         | 2         |                  |              |  |
| Тема 2.6        | Адаптивные системы образования взрослых.   | 10        | 8         | -        | 8         | 2         |                  |              |  |
| Тема 2.7        | Модульное обучение как технология образования взрослых.                                | 7         | 6         | -        | 6         | 1         |                  |              |  |
| Тема 2.8        | Дистанционное обучение взрослых.   | 8         | 6         | -        | 6         | 2         |                  |              |  |

## 5. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

### 5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

**Текущий контроль** успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачёта (тестирование) после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

#### Шкала и критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости оценивается по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

*Результаты устного собеседования оцениваются:*

**Оценка «отлично»** - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей.

**Оценка «удовлетворительно»** - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

*Результаты тестирования оцениваются:*

**Оценка «Зачтено»** - по результатам тестирования - 70% и выше правильных ответов.

**Оценка «Не зачтено»** - по результатам тестирования - 65% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка - «зачтено») за вариант тестового задания.

## 5.2. Оценочные средства (примеры заданий)

### Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

*Примеры вопросов к устному собеседованию:*

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
3. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
4. Характерные отличия взрослого человека от невзрослого.
5. Основные особенности деятельности обучающегося в педагогической модели обучения.
6. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
7. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
8. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
9. Организация образования взрослых в России.
10. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.
11. Перечислите основные задачи педагога-андрагога.
12. Перечислите андрагогические технологии преподавателя вуза.
13. Основные принципы диалогического взаимодействия.

### Примерные задания для промежуточной аттестации

*Примеры тестовых заданий:*

1. Какие адаптивные преимущества человеку дает обучение его мозга:
  - а) **адаптацию к сложной социальной среде**
  - б) удовлетворение потребностей
  - в) улучшение качества жизни
  - г) адаптацию к новым условиям среды
2. Принцип Эйзенхауэра предполагает распределение дел по критериям:
  - а) первоочередные и остальные
  - б) **срочности и важности**
  - в) ежедневного и еженедельного исполнения
  - г) ежедневного, еженедельного и ежемесячного исполнения
  - д) для личного исполнения и для делегирования
3. Первоочередная задача педагога при формировании отношений с аудиторией слушателей:
  - а) **«расположить»**
  - б) «заинтересовать»
  - в) «повести»
  - г) «дисциплинировать»
  - д) «настроить»

4. Какая андрагогическая категория представлена в следующем определении: процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий:

- а) потребностям личности и общества?
- б) андрагогическое взаимодействие
- в) психолого-педагогические условия
- г) профессиональное обучение
- д) профессиональное самоосознание
- е) **непрерывное образование**

5. Какой из андрагогических принципов требует подчинения поведения собственным взглядам и убеждениям взрослого обучающегося?

- а) **самостоятельность обучения**
- б) совместная деятельность
- в) опора на опыт обучающегося
- г) индивидуализация обучения
- д) системность обучения

6. Какие дескрипторы профессионального развития относятся к а модели профессионального саморазвития?

- а) **профессиональные компетенции**
- б) знания, умения, навыки, профессионально важные качества
- в) общекультурные и профессиональные компетенции
- г) общепрофессиональные компетенции

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

#### **6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)**

1. Работа с литературой (основной и дополнительной) по темам дисциплины (модуля).
2. Работа с профессиональными базами данных и информационными справочными системами.
3. Подготовка к практическим занятиям.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*Основная литература:*

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/>.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: [https://urait.ru](https://urait.ru/).

*Дополнительная литература:*



1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014.
2. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] /Н. В. Клягин. – Москва: Логос, 2014. – 624 с. - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва: Дашков и К, 2014. – 279 с. - URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

*Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):*

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: Лекционный зал – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, семинарских занятий, укомплектована учебной мебелью (столы, стулья). Оснащена: доска, ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### **Перечень программного обеспечения:**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.