

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки  
кадров высшей квалификации  
ФГАОУ ВО РНИМУ  
им. Н.И. Пирогова Минздрава России  
\_\_\_\_\_ М.В. Хорева  
«31» августа 2020 г.

**Подготовка кадров высшей квалификации  
в ординатуре**

**Укрупненная группа специальностей:  
31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность:  
31.08.57 Онкология**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНДРАГОГИКА (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.  
Дисциплины по выбору  
Б1.В.ДВ.1.5 (108 часов, 3 з.е.)**

**Москва, 2020**

## Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	3
1.3. Карта компетенций дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	4
II. Содержание дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	5
III. Учебно-тематический план дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	6
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю).....	7
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	7
4.2. Примерные задания.....	8
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	8
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....	8
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры).....	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)».....	11

## **I. Цель и задачи освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»**

**Цель** - формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

### **Задачи дисциплины:**

1. сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики;
2. раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога;
3. описать особенности образования различных категорий взрослых людей;
4. раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых;
5. раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

### **1.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения программы дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» у обучающегося формируются следующие компетенции:

#### **Универсальные компетенции:**

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

#### **Профессиональные компетенции:**

##### ***психолого-педагогическая деятельность:***

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) в рамках освоения дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)» предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

#### **Знать:**

- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины;

- особенности общения в процессе обучения взрослых;
- потребности и ведущие мотивы учебной деятельности взрослых обучаемых;
- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья;
- методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста.

**Уметь:**

- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых;
- определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста.

**Владеть:**

- техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых;
- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста;
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

**1.3. Карта компетенций дисциплины «Андрагогика (адапционный модуль)»**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федераль-	- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - особенности общения в процессе обучения взрослых; - специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	- правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых; - определять специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	- техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых; - методами определения специфики психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической,

		ным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	нальной и другим социальным группам; - методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста	- применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста	профессиональной и другим социальным группам; - методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста
2.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья	- правильно осуществлять общение с взрослыми; - определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

## II. Содержание дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Индекс/Раздел	Наименование дисциплин, разделов	Шифр компетенций
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Вариативная часть. Дисциплины по выбору</b>	
<b>Б1.В.ДВ.1.5</b>	<b>Андрагогика (адаптационный модуль)</b>	УК-3, ПК-9
Раздел 1	Теоретические основы андрагогики	УК-3, ПК-9
Раздел 2	Особенности образования взрослых	УК-3, ПК-9

### Раздел 1. Теоретические основы андрагогики.

1.1 Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.

1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

1.4. Взрослый человек как субъект обучения.

1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

### Раздел 2. Особенности образования взрослых

- 2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.
- 2.2. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.
- 2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.
- 2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
- 2.5. Женское образование.
- 2.6. Адаптивные системы образования взрослых.
- 2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.
- 2.8. Дистанционное обучение взрослых

### III. Учебно-тематический план дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

Индекс	Наименование дисциплин, тем, элементов и т.д.	Кредит (з.е.)	Количество часов				Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Лек	ПР и Сем	СРС		
<b>Б1.В.ДВ.1.5</b>	Андрагогика (адаптационный модуль)	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>18</b>	<b>зачёт</b>	УК-3, ПК-9
<b>Раздел 1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы андрагогики</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>4</b>		<b>УК-3, ПК-9</b>
1.1	Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.		6	2	4	-		УК-3, ПК-9
1.2	Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.		7	2	4	1		УК-3, ПК-9
1.3	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.		9	-	8	1		УК-3, ПК-9
1.4	Взрослый человек как субъект обучения.		7	-	6	1		УК-3, ПК-9
1.5	Андрагогические основы профессионального развития личности.		7	-	6	1		УК-3, ПК-9
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности образования взрослых</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>14</b>		УК-3, ПК-9
2.1	Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.		10	-	8	2		УК-3, ПК-9
2.2	Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.		12	2	8	2		УК-3, ПК-9
2.3	Специфика образования взрослых инвалидов.		10	-	8	2		УК-3, ПК-9
2.4	Андрагогические пробле-		7	-	6	1		УК-3,

	мы адаптации в условиях иной этнической общности.							ПК-9
2.5	Женское образование.		8	-	6	2		УК-3, ПК-9
2.6	Адаптивные системы образования взрослых.		10	-	8	2		УК-3, ПК-9
2.7	Модульное обучение как технология образования взрослых.		7	-	6	1		УК-3, ПК-9
2.8	Дистанционное обучение взрослых.		8	-	6	2		УК-3, ПК-9

#### IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

##### 4.1 Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

##### **Шкала оценивания**

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

##### **Критерии оценки результатов контроля**

**«отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«хорошо»** - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**«удовлетворительно»** - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**«неудовлетворительно»** - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

**Результаты тестирования оцениваются по системе:**

**«Отлично»** - 90-100% правильных ответов;

**«Хорошо»** - 80-89% правильных ответов;

**«Удовлетворительно»** - 71-79% правильных ответов;

**«Неудовлетворительно»** - 70% и менее правильных ответов.

**Результаты собеседования оцениваются:**

• **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

• **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и (или) оценки «зачтено» за собеседование.

## **4.2. Примерные задания**

### **4.2.1. Примерные задания для текущего контроля**

#### **Примерные вопросы**

1. Каким образом организован процесс обучения взрослого человека.
2. Основные отличия взрослого от невзрослого обучающегося.
3. Перечислите основные задачи педагога-андрагога.
4. Перечислите андрагогические технологии преподавателя вуза.
5. Основные принципы диалогического взаимодействия.

### **4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля**

#### **Примерные тестовые задания**

**1. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки – ....**

- A) гуманистической психологии
- B) гештальтпсихологии
- C) бихевиоризма
- D) когнитивизма

**2. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки – ....**

- A) экзистенциализма
- B) материализма
- C) структурализма
- D) метафизики

**3. Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция ...**

- A) педагогики взрослых
- B) развивающего обучения
- C) педагогики сотрудничества
- D) проблемного обучения

**4. Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...**

- A) М.Ш. Ноулз
- B) К.Д. Ушинский
- C) Ф. Пёггелер
- D) Е.Н. Медынский

**Примеры вопросов для собеседования**

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
3. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
4. Характерные отличия взрослого человека от незрелого.
5. Основные особенности деятельности обучающегося в педагогической модели обучения.
6. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
7. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
8. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
9. Организация образования взрослых в России.
10. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.

***Пример формирования билета***

**Билет №1**

1. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.
2. Организация образования взрослых в России.

**Примерные темы рефератов:**

1. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
2. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
3. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
4. Показатели эффективности позиции андрагога.
5. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
6. Роль и место народных университетов в образовании взрослых.
7. Семейное образование в России

### 4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с литературой.
2. Работа с интернет источниками.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) представлены в **Приложение № 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Андрагогика (адаптационный модуль)»»**.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»

### *Основная литература:*

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL : <http://biblio-online.ru>.

### *Дополнительная литература:*

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
2. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] /Н. В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К, 2014. – 279 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

### *Информационное обеспечение:*

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.

8. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза
9. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза
10. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus – доступ из внутренней сети вуза
11. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core – доступ из внутренней сети вуза
12. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза

## **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Андрагогика (адаптационный модуль)»**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа: мультимедийный проектор, экран. Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийный проектор, экран, солнцезащитные шторы, наглядные таблицы. Помещений для самостоятельной работы: компьютер, подключенный к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения:

- Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1;
- Kaspersky Endpoint Security 10;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия»;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional.