

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова Минздрава России
_____ М.В. Хорева

«31» августа 2020 г.

**Подготовка кадров высшей квалификации
в ординатуре**

**Укрупненная группа специальностей:
31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность:
31.08.77 Ортодонтия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕВРОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ»**

**Блок «Факультативы»
ФТД.1 (108 часов, 3 з.е.)**

Москва, 2020

Оглавление

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области».....	3
1.1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	3
II. Содержание дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области».....	4
III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области».....	5
IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю).....	5
4.1. Формы контроля и критерии оценивания.....	5
4.2. Примерные задания.....	6
4.2.1. Примерные задания для текущего контроля.....	6
4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля.....	6
4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры).....	7
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области».....	8
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области».....	10

I. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области»

Цель дисциплины:

Совершенствование знаний и практических навыков по диагностике, профилактике и лечению пациентов с неврологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.

Задачи дисциплины:

- 1) совершенствование знаний в этиологии и патогенезе заболеваний нервов лица, повреждений систем тройничного и лицевого нервов,
- 2) углубленное изучение и совершенствование практических навыков в методах обследования больных с заболеваниями и повреждениями нервов лица;
- 3) совершенствование практических навыков в методах консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области.

1.1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области» предполагается овладение системой следующих теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков:

Врач – ординатор стоматолог детский должен знать:

- анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии центральной и периферической нервной системы;
- этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов;
- общие и функциональные методы исследования, включая радиоизотопные и ультразвуковые методы, показания и противопоказания к рентгено-радиологическому обследованию больного с заболеванием нервов лица;
- показания, противопоказания к проведению различных методов консервативного и хирургического лечения при заболеваниях и повреждениях нервов челюстно-лицевой области;
- основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения.

Врач – ординатор стоматолог детский должен уметь:

- собрать анамнез

- применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, установить топический диагноз и неврологический синдром;
- распознать особенности клинического течения заболевания и выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;
- проводить диагностику заболеваний и повреждений нервов челюстно-лицевой области;
- назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при различных заболеваниях;
- поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10.

Врач – ординатор стоматолог детский должен владеть:

- методом сбора анамнеза
- комплексом методов стандартного стоматологического обследования;
- комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.);
- проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;
- принципами профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области,
- основными принципами лечения заболеваний и повреждений нервов челюстно-лицевой области.

II. Содержание дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов
ФТД	Факультативы
ФТД.1	Неврология челюстно-лицевой области
Раздел 1	Топическая диагностика
Раздел 2	Частная неврология

Раздел 1. Топическая диагностика

- 1.1 Двигательная сфера и ее нарушения
- 1.2. Чувствительность и ее нарушения
- 1.3. Поражение черепных нервов
- 1.4. Нейровизуализационные методы исследования

Раздел 2. Частная неврология

- 2.1. Заболевания лицевого нерва
- 2.2. Головные и лицевые боли

III. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области»

Индекс	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	ЗТЕ ¹	Количество часов					Форма контроля
			Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР	
ФТД.1	Неврология челюстно-лицевой области	3	108	54	18	36	54	Зачет
Раздел 1	Топическая диагностика		45	27	9	18	18	Текущий контроль
1.1	Двигательная сфера и ее нарушения		12	8	3	5	4	
1.2	Чувствительность и ее нарушения		11	7	2	5	4	
1.3	Поражение черепных нервов		11	6	2	4	5	
1.4	Нейровизуализационные методы исследования		11	6	2	4	5	
Раздел 2	Частная неврология		63	27	9	18	36	Текущий контроль
2.1	Заболевания лицевого нерва		31	13	4	9	18	
2.2	Головные и лицевые боли		32	14	5	9	18	

IV. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

4.1 Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования.
- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины.

Шкала оценивания

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов контроля

«отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«хорошо» - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«удовлетворительно» - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Результаты тестирования оцениваются по системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

• **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

• **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным (оценка - «зачтено») при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и (или) оценки «зачтено» за собеседование.

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примерные задания для текущего контроля

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Неврит лицевого нерва
2. Синдром Слудера
3. Синдром Чарлина
4. Невралгия тройничного нерва
5. Невралгия языкоглоточного нерва.

Примерные темы рефератов:

1. Медикаментозное лечение невралгии тройничного нерва
2. Дифференциальная диагностика прозопалгий
3. Психогенная лицевая боль
4. Хирургическое лечение невралгии тройничного нерва
5. Краниальные невралгии
6. Лечение неврита лицевого нерва
7. Соматогенные невралгии

4.2.2. Примерные задания для промежуточного контроля

Примеры вопросов тестового контроля

Укажите несколько правильных ответов

1. Для невралгии ветвей тройничного нерва характерны

- 1. постоянные боли в лице, ***
- 2. расстройства чувствительности на лице, ***
3. кратковременные боли в лице,
4. триггерные зоны,
5. эффект от препаратов группы карбамазепина.

2. Для постгерпетической невралгии тройничного нерва не характерны

1. рубцы белесого цвета на половине лба,
- 2. складчатый язык***
- 3. судороги круговых мышц глаз***
- 4. приступообразные боли в затылке***
5. постоянное жжение и зуд в половине лба.

3. Наиболее характерными симптомами поражения тройничного нерва являются

1. паралич мимической мускулатуры,
2. снижение вкуса на передней 2\3 языка,
- 3. выпадение корнеального рефлекса***
4. нарушение глубокой чувствительности на половине лица,
- 5. стреляющие боли в зоне иннервации пораженной ветви***

Укажите один правильный ответ:

4. Характерными для больных невралгией тройничного нерва являются жалобы на:

- 1. постоянные ноющие боли, захватывающие половину лица, короткие пароксизмы интенсивной боли, провоцирующиеся легким прикосновением к лицу***
2. приступы нарастающей по интенсивности боли в области глаза, челюсти, зубов, сопровождающиеся усиленным слезо- и слюноотечением,
3. длительные боли в области орбиты, угла глаза, сопровождающиеся нарушением остроты зрения,
4. ограничение величины открывания рта, трудности при жевании, хруст и шелканье в околоушной области.

5. Наиболее эффективным методом патогенетической терапии невралгии тройничного нерва является назначение

1. ненаркотических анальгетиков
2. спазмолитиков
- 3. противосудорожных средств***
4. сосудистых препаратов
5. наркотических анальгетиков

4.2.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Подготовка рефератов, докладов, обзоров.
2. Подготовка рефератов научных статей, как на русском, так и английском языках.

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)) представлены в Приложение № 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Неврология челюстно-лицевой области».

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области»

Основная литература:

1. Стоматология : учеб. для вузов / [Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Э. А. Базилян и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - М. : Медицина, 2008.
2. Стоматология [Электронный ресурс] : учебник / [Т. Г. Робустова и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. – Москва : Медицина, 2008. – 816 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. Стоматология детская. Терапия : [учеб. для вузов] / Г. Р. Бадретдинова, В. Ф. Выгорко, Л. А. Дроботько и др. ; под ред В. М. Елизаровой. - М. : Медицина, 2009.
4. Стоматология детская. Терапия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [Г. Р. Бадретдинова и др.] ; под ред. В. М. Елизаровой. – Москва : Медицина, 2009. – 406 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
5. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : нац. рук. / [В. В. Афанасьев и др.] ; под ред. А. А. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 921 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Хирургическая стоматология : [учеб. для вузов] / [Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман и др.] ; под ред. Т. Г. Робустовой. - 4-е изд., доп., перераб. - М. : Медицина, 2010.
7. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 792 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
8. Стоматология детская. Хирургия : [учеб. для вузов] / [С. В. Дьякова, О. З. Топольницкий, В. М. Елизарова и др.] ; под ред С. В. Дьяковой. - М. : Медицина, 2009.
9. Стоматология детская. Хирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / [С. В. Дьякова и др.] ; под ред. С. В. Дьяковой. – Москва : Медицина, 2009. – 382 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
10. Неврология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Авакян Г. Н. и др.] ; гл. ред. Е. И. Гусев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1035 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
11. Практическая неврология [Электронный ресурс] : руководство / под ред. А. С. Кадыкова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 448 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
12. Никифоров, А. С. Частная неврология : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 767 с.

13. Клиническая детская неврология : рук. для врачей / под ред. А. С. Петрухина. - М. : Медицина, 2008.

14. Петрухин, А. С. Детская неврология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 272 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

15. Петрухин, А. С. Детская неврология [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / А. С. Петрухин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 555 с. : ил. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Дополнительная литература:

1. Стоматология [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 415 с. - URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология [Текст] : рук. к практ. занятиям : [учеб. пособие для высш. проф. образования]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : рук. к практ. занятиям : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [В. М. Елизарова, Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова и др.] ; под ред. Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Зеленский, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : [учеб. для вузов] / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

5. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 1 : Неврология. – 2015. – 639с. : ил.

6. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 2015. – 403 с. : ил.

7. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 612 с. : ил. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] : в 2 т. Т. 2. Нейрохирургия / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 421 с. : ил. – URL : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

9. Бадалян, Л. О. Детская неврология [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. О. Бадалян. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2010. - 605 с.

Информационное обеспечение:

1. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

2. ЭБС «Консультант студента» - неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

3. ЭБС «Издательство Лань» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.

4. ЭБС «Юрайт» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
5. ЭБС «Айбукс» – неограниченное количество доступов, 100 % обучающихся.
6. ЭБС «Букап» – неограниченное количество доступов, 100% обучающихся.
7. Журналы издательства Taylor & Francis – доступ из внутренней сети вуза.
8. База данных отечественных и зарубежных публикаций Polpred.com Обзор СМИ – доступ из внутренней сети вуза.
9. Аналитическая и реферативная зарубежная база данных Scopus – доступ из внутренней сети вуза.
10. Аналитическая и цитатная зарубежная база данных журнальных статей Web of Science Core – доступ из внутренней сети вуза.
11. Справочная Правовая Система Консультант Плюс – доступ из внутренней сети вуза.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Неврология челюстно-лицевой области»

Аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. Кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (тонометр, ростометр, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Перечень программного обеспечения:

- Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1;
- Kaspersky Endpoint Security 10;
- Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия»;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom;
- Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip, GNU Lesser General Public License;
- FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License;
- Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional.