

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский
Университет)

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России (Пироговский
Университет)

_____ М.В. Хорева

«09» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА»**

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Этап программы ординатуры
Первый этап

Москва, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства» разработана в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия, утверждённым ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) "24" июня 2026 г. № 988 рук, межкафедрального объединения: кафедры психиатрии и медицинской психологии ИНН и кафедры психиатрии ИНОПР

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1.	Краснов Валерий Николаевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии ИНОПР
2.	Шмилович Андрей Аркадьевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИНН
3.	Казанцева Элла Львовна	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии ИНН
4.	Краснословцева Лариса Алексеевна	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии ИНОПР
5.	Сейку Юрий Викторович	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии ИНОПР
6.	Доровских Игорь Владимирович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры психиатрии ИНОПР
7.	Гученко Елена Павловна	-	Ассистент кафедры психиатрии ИНОПР

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства» рассмотрена и одобрена на заседании межкафедрального объединения, протокол от «15» мая 2026 г. № 20.

Руководитель
межкафедрального объединения

_____ В.Н. Краснов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	13
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	13
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)	15

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Расширение и углубление знаний о связи психических процессов и соматических заболеваний, методах диагностики, лечения и реабилитации пациентов с психосоматическими расстройствами, а также формирование умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности врача-психиатра.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение теоретических знаний в области психосоматики, раскрытие психосоматических взаимосвязей при основных соматических заболеваниях.
2. Изучение современных аспектов этиологии и патогенеза психосоматических расстройств.
3. Освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с психосоматическими расстройствами.
4. Формирование теоретических знаний и практических умений по современным методам лечения пациентов с психосоматическими расстройствами и навыков составления комплексного плана лечения и реабилитации психосоматических расстройств.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1. Способен проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения (в амбулаторных условиях)	Знать	– Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "психиатрия" в амбулаторных условиях; – Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения; – Общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; – Вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; – Механизмы взаимовлияния и взаимозависимости психического и соматического в человеке, основные варианты соотношения соматических и психических расстройств; – Пути возникновения функциональных, соматоформных расстройств и психосоматических заболеваний, механизмах их возникновения и путях предупреждения; – Клинические закономерности психосоматических расстройств и соответствующие данные, экспериментально-психологических и лабораторно-инструментальных исследований; – Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма
	Уметь	– Собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психосоматических и депрессивных расстройств;

		– Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента; – Проводить основные диагностические мероприятия при психосоматических и депрессивных расстройствах, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам; – Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; – Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами; – Проводить дифференциальную диагностику психосоматических расстройств; – Определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты
	Владеть	– Навыками сбора субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента; – Методами сбора клинико-анамнестических данных с целью выявления психосоматических и депрессивных расстройств; – Навыками проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации; – Методами психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал; – Навыками описания психического состояния, диагностической квалификацией психопатологических синдромов, психосоматических и депрессивных расстройств; – Навыками проведения неврологического и физикального обследования; – Навыком направления пациента на лабораторные, инструментальные и нейрофизиологические исследования; – Навыком осуществления взаимодействия с другими врачами-специалистами по вопросам дифференциальной диагностики
ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность (в амбулаторных условиях)	Знать	– Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с психосоматическими заболеваниями и (или) состояниями; – Алгоритмы оказания помощи пациентам; – Показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста; – Фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – Взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – Современные методы немедикаментозной терапии психосоматических расстройств, в том числе психотерапевтические методы лечения; – Основные направления психотерапии; – Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	– Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию; – Назначать и проводить психотерапию; – Оценить эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов
	Владеть	– Навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – Навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии; – Навыками назначения и проведения психотерапии; – Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с психосоматическими заболеваниями; – Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии
ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (в амбулаторных условиях)	Знать	– Порядок организации медицинской реабилитации; – Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов психосоматического профиля
	Уметь	– Составлять план реабилитационных мероприятий; – Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями психосоматического профиля
	Владеть	– Навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях пациентов психосоматического профиля

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам	
			1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)		50	50	-
Лекционное занятие (Л)		6	6	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)		44	44	-
Консультации (К)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		22	22	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З)		Зачет	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-
	в зачетных единицах	2	2	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные понятия психосоматики.

Тема 1.1. Психосоматика, определение понятий.

Психосоматический подход в медицине. Вопросы эпидемиологии и патогенеза психосоматических расстройств. Общемедицинская проблема выявления психосоматических расстройств.

Тема 1.2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.

Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии.

Психоаналитическое направление. Теории И.П. Павлова и его последователей.

Психоэндокринное и психоиммунное направление.

Тема 1.3. Психосоматические модели.

Психосоматические модели и признаки наличия психосоматических взаимосвязей.

Раздел 2. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.

Тема 2.1. Мультимодальность – принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине.

Мультивариантный подход и диагностические концепции в медицине.

Плоскости данных (основные категории признаков организма).

Источники данных (информаторы).

Методы обследования.

Тема 2.2. Стандартизованная клиническая диагностика.

Стандартизированные процедуры. Диагностика переменных в количественной форме.

Тема 2.3. Психодиагностические тестовые методики в психосоматической практике.

Структурное интервью по Кернбергу.

Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус).

Скрининг соматоформных расстройств (Rief et al.).

Шкала оценки пищевого поведения (Paul, Thiel).

Раздел 3. Частная психосоматика.

Тема 3.1. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.

Кардионевроз, эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

Тема 3.2. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, синдром раздраженного кишечника. Клиника. Дифференциальная диагностика.

Тема 3.3. Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания.

Бронхиальная астма. Современная классификация. Клиника. Диагностика.

Тема 3.4. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.

Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, нарушения менструаций. Дифференциальная диагностика.

Тема 3.5. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.

Нейродермит. Диагностика. Клиническая картина.

Тема 3.6. Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения.

Анорексия, булимия, ожирение. Клиника. Диагностические критерии.

Раздел 4. Соматоформное расстройство.

Тема 4.1. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.

«Органные невроты». Диагностические критерии по МКБ 10. Клиническая картина.

Тема 4.2. Устойчивое соматоформное болевое расстройство.

Клиника. Диагностика.

Тема 4.3. Недифференцированное соматоформное расстройство.

Психогенная дисменорея, дисфагия, боль в мышцах шеи, сведение челюстей.

Клиническая картина и принципы диагностики.

Тема 4.4. Другие соматоформные расстройства.

Принципы дифференциальной диагностики.

Раздел 5. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.

Тема 5.1. Принципы терапии психосоматических расстройств.

Основные задачи терапии. Особенности терапии у больных с психосоматическими расстройствами. Критерии эффективности терапии.

Факторы влияющие на эффективность терапии психосоматических расстройств.

Тема 5.2. Современная фармакотерапия психосоматических расстройств.

Современные антидепрессанты. Классификация. Механизм действия.

Антидепрессанты в общей медицинской практике. Критерии эффективности. Взаимодействия с другими лекарственными средствами

Атипичные антипсихотики. Критерии эффективности. Взаимодействия с другими лекарственными средствами

Транквилизаторы. Классификация. Механизм действия. Оценка эффективности.

Ноотропные препараты. Классификация. Механизм действия Взаимодействия с другими лекарственными средствами.

Тема 5.3. Современные методы немедикаментозной терапии психосоматических расстройств, в том числе психотерапевтические методы лечения.

Общие особенности применения психотерапии при психосоматических расстройствах.

Психодинамическая терапия: основные понятия, фазы терапии по Фрейду.

Поведенческая терапия: основные понятия, теоретический базис и типы поведенческой терапии.

Когнитивно-поведенческая психотерапия - основные техники КПТ, используемые в психосоматике.

Неспецифическая психотерапия - Релаксационные методы: аутогенная тренировка, систематическая десенсибилизация, биологическая обратная связь

Трансовые методы: классический гипноз, самогипноз, недирективный гипноз в лечении психосоматических расстройств

Тема 5.4. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация, реабилитации или абилитации инвалидов.

Организация помощи пациентам с психосоматическими расстройствами. Междисциплинарное взаимодействие. Модели оказания психиатрической помощи и реабилитации пациентам с психосоматическими расстройствами.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код компетенции
		Всего	КР	Л	СПЗ	К	СР		
	Семестр 1	72	50	6	44	-	22		

Раздел 1	Основные понятия психосоматики.	8	4	2	2	-	4	Устный опрос	ПК-1
Тема 1.1	Психосоматика, определение понятия.	4	2	2	-	-	2		
Тема 1.2	Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.	2	-	-	-	-	2		
Тема 1.3	Психосоматические модели.	2	2	-	2	-	-		
Раздел 2	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.	10	6	-	6	-	4	Устный опрос	ПК-1
Тема 2.1	Мультимодальность – принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине.	4	2	-	2	-	2		
Тема 2.2	Стандартизованная клиническая диагностика.	4	2	-	2	-	2		
Тема 2.3	Психодиагностические тестовые методики в психосоматической практике.	2	2	-	2	-	-		
Раздел 3	Частная психосоматика.	26	20	2	18	-	6	Устный опрос	ПК-1 ПК-2
Тема 3.1	Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.	7	5	2	3	-	2		
Тема 3.2	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.	5	3	-	3	-	2		
Тема 3.3	Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания.	3	3	-	3	-	-		
Тема 3.4	Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.	5	3	-	3	-	2		
Тема 3.5	Психосоматические аспекты кожных заболеваний.	3	3	-	3	-	-		
Тема 3.6	Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения.	3	3	-	3	-	-		
Раздел 4	Соматоформное расстройство.	10	6	-	6	-	4	Устный опрос	ПК-1
Тема 4.1	Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.	4	2	-	2	-	2		
Тема 4.2	Устойчивое соматоформное болевое расстройство	2	-	-	-	-	2		
Тема 4.3	Недифференцированное соматоформное расстройство.	2	2	-	2	-	-		
Тема 4.4	Другие соматоформные расстройства.	2	2	-	2	-	-		
Раздел 5	Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.	18	14	2	12	-	4	Устный опрос	ПК-2 ПК-3
Тема 5.1	Принципы терапии психосоматических расстройств.	7	5	2	3	-	2		
Тема 5.2	Современная фармакотерапия психосоматических расстройств.	5	3	-	3	-	2		
Тема 5.3	Современные методы немедикаментозной терапии психосоматических расстройств, в том числе психотерапевтические методы лечения.	3	3	-	3	-	-		

Тема 5.4	Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация, реабилитации или абилитации инвалидов.	3	3	-	3	-	-		
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	Зачет	Все компет енции
	Общий объем	72	50	6	44	-	22	-	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети «Интернет», а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и др.

Задания для самостоятельной работы:

Таблица 4

Номер и наименование раздела	Темы (вопросы) для самостоятельной работы
Раздел 1. Основные понятия психосоматики.	1. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. 2. Теории И.П. Павлова и его последователей. 3. Психоэндокринное и психоиммунное направление.
Раздел 2. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.	1. Структурное интервью по Кернбергу. 2. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус).
Раздел 3. Частная психосоматика.	1. Классификация функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта согласно «Римским критериям IV». 2. Особенности медикаментозной терапии при Синдроме раздраженного кишечника с диареей.
Раздел 4. Соматоформное расстройство.	1. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы и устойчивое соматоформное болевое расстройство. 2. Структура собственно психических нарушений и структура соматических нарушений.
Раздел 5. Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.	1. Принципы терапии психосоматических расстройств. 2. Психотерапевтические техники психосинтеза.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров, ссылка на электронный источник
1.	Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / гл. ред.: Т. Б. Дмитриева и др. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427705.html
2.	Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. -Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html
3.	Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html
4.	Психиатрия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. –496 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html
5.	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]: ил. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022- 896 с. -Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html
6.	Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]/ Тополянский В. Д. , Струковская М. В. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6078-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460788.html
7.	Психические и психосоматические расстройства в общей медицинской практике. Краткое руководство для врачей [Электронный ресурс]/ Л. В. Ромасенко [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-9704-7629-1, DOI: 10.33029/9704-7629-1-PSY-2023-1-320. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476291.html
8.	Психотерапия функциональных расстройств [Электронный ресурс]: Карманный справочник врача и психолога / В. В. Шишков. Изд. 2-е, идент. - Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом "СКИФИЯ", 2023.	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000253113.html
9.	Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах [Электронный ресурс]/ Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html
10.	Психические заболевания: клиника, лечение, профилактика [Электронный ресурс]/ Н.А. Тювина. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - ISBN 978-5-9704-8019-9, DOI: 10.33029/9704-8019-9-MIL-2023-1-208. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480199.html
11.	Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс]/ Отв. ред. Н. Л. Белопольская - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с. - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru/>, на котором содержатся сведения об Университете и его подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых программах ординатуры/этапах программы ординатуры, их учебно-методическом и

материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АС ПКВК);

2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
8. ЭБС «IPR SMART» - Электронно-библиотечная система;
9. ЭБС «BIBLIOPHIKA» Электронно-библиотечная система;
10. ЭБС «Polpred. Деловые средства массовой информации» - Электронно-библиотечная система;
11. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> – Pub Med крупнейшая полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям;
3. <https://onlinelibrary.wiley.com/> - онлайн-библиотека Wiley;
4. <https://www.sciencedirect.com/> - коллекция полных текстов рецензируемых журналов, журнальных статей и глав книг;
5. <https://www.science.org/> - бесплатный доступ к отдельным публикациям, новости в науке;
6. <https://www.tandfonline.com/> - архив качественных рецензируемых журнальных статей, опубликованных под импринтами Taylor & Francis, Routledge и Dove Medical Press;
7. <https://www.cambridge.org/core> - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press;
8. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека;
9. <https://www.rsl.ru/> - Российская Государственная библиотека, официальный сайт;
10. <https://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека, официальный сайт;
11. <https://femb.ru/> – Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ;
12. <https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
13. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
14. <http://mniip-repo.ru/> – Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии;
15. <https://www.mniip.org/science/> - Информационная научная база Московского научно-исследовательского института психиатрии;
16. <https://psychiatr.ru/> - сайт Российского общества психиатров;
17. <https://www.psychiatry.ru/stat/239> – Электронная библиотека Научного центра психического здоровья ФАНО России.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оснащены столами, стульями, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей), в том числе экран, проектор.

2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РНИМУ.
---	--	---

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7, 10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astia Linux;
- Debian;
- МТС ЛИНК;
- 1С Университет;
- 1С ДГУ.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по первому этапу программы ординатуры, утвержденным Университетом самостоятельно.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются лекционные, практические занятия, а также занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по первому этапу программы ординатуры, утвержденным Университетом самостоятельно.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим) занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и (или) on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений на основе групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА»**

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Этап программы ординатуры
Первый этап

Москва, 2026 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1. Способен проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения (в амбулаторных условиях)	Знать	– Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "психиатрия" в амбулаторных условиях; – Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения; – Общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; – Вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; – Механизмы взаимовлияния и взаимозависимости психического и соматического в человеке, основные варианты соотношения соматических и психических расстройств; – Пути возникновения функциональных, соматоформных расстройств и психосоматических заболеваний, механизмах их возникновения и путях предупреждения; – Клинические закономерности психосоматических расстройств и соответствующие данные, экспериментально-психологических и лабораторно-инструментальных исследований; – Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма
	Уметь	– Собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психосоматических и депрессивных расстройств; – Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента; – Проводить основные диагностические мероприятия при психосоматических и депрессивных расстройствах, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам; – Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; – Интерпретировать результаты осмотра пациента врачами-специалистами; – Проводить дифференциальную диагностику психосоматических расстройств; – Определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты
	Владеть	– Навыками сбора субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента; – Методами сбора клиничко-анамнестических данных с целью выявления психосоматических и депрессивных расстройств; – Навыками проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации; – Методами психодиагностического обследования с использованием психодиагностических шкал;

		– Навыками описания психического состояния, диагностической квалификацией психопатологических синдромов, психосоматических и депрессивных расстройств; – Навыками проведения неврологического и физикального обследования; – Навыком направления пациента на лабораторные, инструментальные и нейрофизиологические исследования; – Навыком осуществления взаимодействия с другими врачами-специалистами по вопросам дифференциальной диагностики
ПК-2. Способен назначать и проводить лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность (в амбулаторных условиях)	Знать	– Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с психосоматическими заболеваниями и (или) состояниями; – Алгоритмы оказания помощи пациентам; – Показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста; – Фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – Взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – Современные методы немедикаментозной терапии психосоматических расстройств, в том числе психотерапевтические методы лечения; – Основные направления психотерапии; – Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	– Разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию; – Назначать и проводить психотерапию; – Оценить эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов
	Владеть	– Навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – Навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии; – Навыками назначения и проведения психотерапии; – Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с психосоматическими заболеваниями; – Навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии
	Знать	– Порядок организации медицинской реабилитации;

ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (в амбулаторных условиях)		– Основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов психосоматического профиля
	Уметь	– Составлять план реабилитационных мероприятий; – Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями психосоматического профиля
	Владеть	– Навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях пациентов психосоматического профиля

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в

основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное средство	Код компетенции
	Семестр 1			
Раздел 1	Основные понятия психосоматики.	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Дайте определение понятию «соматогения». 2. Дайте определение понятию «психогения». 3. Предмет психосоматики как психологической дисциплины. 4. Задачи психосоматики как психологической дисциплины. 5. Перечислите наиболее известные концепции психосоматических расстройств. 6. Психологические (поведенческие) реакции больных на заболевание. 7. Какие существуют типы отношения к болезни? 8. Дайте определение понятию «алекситимия». 9. Классификация психосоматических заболеваний.	ПК-1
Тема 1.1	Психосоматика, определение понятия.			
Тема 1.2	Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.			
Тема 1.3	Психосоматические модели.			

			10. Дайте определение понятию «фрустрация». 11. Дайте определение понятию «стресс».	
Раздел 2	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Факторы возникновения психосоматических патологий. 2. Симптомы психосоматических нарушений. 3. Экспериментально-психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. 4. Алгоритм психологического исследования больных с психосоматическими расстройствами. 5. Охарактеризуйте психобиографический подход в психосоматической диагностике. 6. Этапы сбора психосоматического анамнеза. 7. Дайте характеристику типу клинического слушания: нереплексивное. 8. Дайте характеристику типу клинического слушания: рефлексивное. 9. Дайте характеристику типу клинического слушания: эмпатическое. 10. Перечислите основные методы психологической коррекции психосоматических расстройств. 11. Дайте характеристику рисуночному проективному тесту «телесные состояния». 12. Дайте характеристику рисуночному проективному тесту «образ себя».	ПК-1
Тема 2.1	Мультимодальность – принцип клинико-психологической диагностики исследований в психосоматической медицине.			
Тема 2.2	Стандартизованная клиническая диагностика.			
Тема 2.3	Психодиагностические тестовые методики в психосоматической практике.			
Раздел 3	Частная психосоматика.	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Психогенная кардиалгия: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Ее отличие от приступа стенокардии. 2. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) при неизменных коронарных сосудах. 3. Психогенная одышка: клиника, диагностика, лечение, профилактика. 4. Психосоматические расстройства при язвенной болезни: клиника, диагностика, лечение, профилактика. 5. Психосоматические аспекты бронхиальной астмы. 6. Место психогенных кардионеврозов в современной медицинской практике. 7. Причины развития кардионеврозов. 8. Функциональные нарушения тонуса и моторики полых органов брюшной полости: спастические сокращения пищевода. 9. Функциональные нарушения тонуса и моторики полых органов брюшной полости: синдром раздраженного желудка. 10. Функциональные нарушения тонуса и моторики полых органов брюшной полости: синдром раздраженной толстой кишки. 11. Функциональные запоры и поносы. 12. Нарушение пищевого поведения. 13. Психогенная тошнота и рвота: клиника, диагностика, лечение. 14. Психогенные сексуальные расстройства у женщин: клиника, диагностика, лечение.	ПК-1 ПК-2
Тема 3.1	Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.			
Тема 3.2	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.			
Тема 3.3	Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания.			
Тема 3.4	Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.			
Тема 3.5	Психосоматические аспекты кожных заболеваний.			
Тема 3.6	Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения.			

			15. Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей системы: цисталгия.	
Раздел 4	Соматоформное расстройство.	Устный опрос	Вопросы к опросу:	ПК-1
Тема 4.1	Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.		1. Дайте определение понятию «соматоформные психические расстройства».	
Тема 4.2	Устойчивое соматоформное болевое расстройство		2. Типология соматоформных расстройств.	
Тема 4.3	Недифференцированное соматоформное расстройство.		3. Эпидемиология соматоформных расстройств.	
Тема 4.4	Другие соматоформные расстройства.		4. Этиология соматоформных расстройств.	
			5. Оценочные шкалы, используемые для измерения соматических симптомов и функциональных нарушений.	
			6. Дайте определение понятию: «психогенные невралгии».	
			7. Дайте определение понятию: «псевдоневрологические расстройства».	
			8. Охарактеризуйте понятие: «корешковый синдром».	
			9. Охарактеризуйте понятие: «психогенная головная боль».	
			10. Охарактеризуйте понятие: «тимпатическое головокружение».	
			11. Охарактеризуйте понятие: «психогенные дискинезии».	
			12. Охарактеризуйте понятие: «психогенные синкинезии».	
			13. Как диагностировать соматоформные психические расстройства?	
			14. Какие существуют методы диагностики соматизированной депрессии?	
Раздел 5	Лечение и реабилитация больных с психосоматическими расстройствами.	Устный опрос	Вопросы к опросу:	ПК-2 ПК-3
Тема 5.1	Принципы терапии психосоматических расстройств.		1. Принципы построения системы психотерапии соматических больных.	
Тема 5.2	Современная фармакотерапия психосоматических расстройств.		2. При каких психосоматических расстройствах используется следующий метод психотерапии: психодинамическая психотерапия?	
Тема 5.3	Современные методы немедикаментозной терапии психосоматических расстройств, в том числе психотерапевтические методы лечения.		3. При каких психосоматических расстройствах используется следующий метод психотерапии: когнитивно-поведенческая психотерапия?	
Тема 5.4	Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация, реабилитации или абилитации инвалидов.		4. При каких психосоматических расстройствах используется следующий метод психотерапии: суггестивная психотерапия?	
			5. При каких психосоматических расстройствах используется следующий метод психотерапии: телесно-ориентированная психотерапия?	
			6. При каких психосоматических расстройствах используется следующий метод психотерапии: НЛП?	
			7. Какие группы препаратов назначаются в первую очередь больным, страдающим психосоматическими расстройствами?	
			8. Стоит ли назначать психофармакотерпию пациентам, при отсутствии возможности контроля динамики?	
			9. Антидепрессанты какой группы предпочтительно использовать?	

			10. при лечении соматоформного расстройства. 11. Какой психотерапевтический подход чаще всего используется при соматоформном расстройстве? 12. Какую группу препаратов используют в терапии соматоформных расстройств в качестве дополнительной терапии? 13. Какую группу препаратов следует назначать при диагностике депрессии у больного с соматоформным расстройством? 14. Дайте определение понятию «абилитация». 15. Основные направления профессиональной реабилитации больных психосоматическими расстройствами.	
--	--	--	--	--

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - зачету

Вопросы к собеседованию:

1. Нейрофизиологические предпосылки и патогенетические механизмы развития психосоматических расстройств.
2. Принципы установления контакта с больным. Понятие комплайенса.
3. Что такое психологическая защита, ее значение в возникновении психосоматических расстройств?
4. Назовите наиболее распространенные типы психологической защиты.
5. Какие болезни относились к «святой семерке» психосоматических заболеваний?
6. Назовите наиболее часто встречающиеся клинические варианты конверсионных расстройств. Каковы механизмы их возникновения?
7. Что обозначают термином «алекситимия»? Роль алекситимии в возникновении психосоматической патологии.
8. Какое значение в клинической практике врача имеет понимание возможных механизмов развития психосоматических расстройств?
9. Перечислите основные научные теории, способствовавшие развитию психосоматического направления в медицине.
10. Маски соматизированной депрессии.
11. Психопатологические проявления соматизированной депрессии: астенические расстройства, болезненные ощущения, ипохондрические опасения и страхи.
12. Классификация расстройств чувствительности.
13. Кардиофобии: клинко-психологические аспекты.
14. Психогенные расстройства сердечного ритма: клинкопсихологические аспекты.
15. Синдром пролабирования створок митрального клапана.
16. Психосоматические аспекты эссенциальной артериальной гипертензии.
17. Абдоминальные алгии.
18. Психосоматические расстройства при заболеваниях печени.
19. Гипервентиляционный синдром: клинко-психологические аспекты.
20. Психогенный псевдоревматизм: особенности диагностики.
21. Психосоматические расстройства при заболеваниях мочевыводящей системы: дизурия.
22. Психологические аспекты этиопатогенеза психосоматических расстройств дыхательной системы.
23. Психологические аспекты этиопатогенеза психосоматических расстройств опорно-двигательного аппарата.

24. Психологические аспекты этиопатогенеза психосоматических расстройств пищеварительной системы.
25. Психологические аспекты этиопатогенеза психосоматических расстройств сердечно-сосудистой системы. Тип поведенческой активности.
26. Группы психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств в МКБ-10.
27. Разработка рекомендаций к психологической коррекции пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
28. Разработка рекомендаций к психологической коррекции пациентов с заболеваниями дыхательной системы.
29. Разработка рекомендаций к психокоррекционной работе с больными гастроэнтерологического профиля.
30. Разработка рекомендаций к психокоррекционной работе с больными кардиологического профиля.
31. Какие методы терапии предпочтительны в лечении психосоматических расстройств?
32. Роль рациональной (разъяснительной) психотерапии в системе оказания психологической помощи при психосоматических расстройствах.
33. Использование психосинтеза в работе с психосоматическими больными.
34. Возможности арт-терапии в работе с психосоматическими и соматическими больными.
35. Психологическая коррекция психосоматических расстройств с использованием техник гештальт-терапии.
36. Какие группы препаратов используются для лечения психосоматических расстройств. В чем особенности назначения. Возможные нежелательные реакции.
37. Реабилитация больных психосоматическими расстройствами в профессиональной среде. Особенности реабилитации.
38. Реабилитация больных психосоматическими расстройствами в социальной среде. Особенности реабилитации.
39. Медицинская реабилитация больных психосоматическими расстройствами. Особенности реабилитации.
40. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);
- содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);
- заключение (краткая формулировка основных выводов);
- список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения;
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки -зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

–Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

–Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

–Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

- ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;
- для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;
- ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;
- ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;
- проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;
- решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

- решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;
- предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;
- предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;
- предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;
- предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.