

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.И. ПИРОГОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский
Университет)

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента подготовки
кадров высшей квалификации
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
Минздрава России (Пироговский
Университет)

_____ М.В. Хорева
«09» июня 2026 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Этап программы ординатуры
Второй этап

Направленность (профиль) программы
Психотерапия

Москва, 2026 г.

Программа производственной практики «Клиническая практика» разработана в соответствии с образовательным стандартом специализированного высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия, утверждённым ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет) "24" июня 2026 г. № 988 рук, педагогическими работниками межкафедрального объединения: психиатрии и медицинской психологии ИНН и кафедры психиатрии ИНОПР ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет).

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Краснов Валерий Николаевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
2.	Краснослободцева Лариса Алексеевна	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
3.	Сейку Юрий Викторович	к.м.н.	Доцент кафедры психиатрии ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
4.	Доровских Игорь Владимирович	д.м.н., профессор	профессор кафедры психиатрии ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
5.	Гученко Елена Павловна	-	Ассистент кафедры психиатрии ИНОПР	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)

Программа производственной практики «Клиническая практика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол от «15» мая 2026 г. №20.

Руководитель
межкафедрального объединения

_____ В.Н. Краснов

Оглавление

1. Цель и задачи прохождения практики, требования к результатам освоения	4
2. Объем и структура практики, организация проведения практики	22
3. Формы отчетности по практике	27
4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	28
5. Учебно-методическое обеспечение практики	28
6. Материально-техническое обеспечение практики	31
Приложение 1 к программе производственной практики	32

1. Цель и задачи прохождения практики, требования к результатам освоения

Цель прохождения практики

Получение профессиональных навыков и умений работы в реальных условиях путем организации участия обучающихся в медицинской деятельности, в том числе в оказании психотерапевтической помощи гражданам для достижения результатов освоения второго этапа программы ординатуры.

Задачи прохождения практики

1. Освоение принципов организации работы в стационаре по месту прохождения практики;
2. Приобретение и совершенствование навыков установления продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений с пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
3. Приобретение и совершенствование умений и навыков в методике проведения расспроса больного нуждающегося в психотерапевтической помощи, сбора субъективного и объективного анамнезов, построения беседы с законными представителями больного, анализе и интерпретации полученной информации с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения;
4. Приобретение и совершенствования умений и навыков в клиническом психопатологическом обследовании пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в определении диагностических признаков расстройств, анализе полученных клинических данных на основе биопсихосоциального подхода, определении нозологической принадлежности выявленных психических расстройств и расстройств поведения;
5. Приобретение и совершенствование умений и навыков анализа клинической информации и функционального диагноза с целью формулирования психотерапевтической гипотезы;
6. Приобретение и совершенствование умений и навыков проведения дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения;
7. Приобретение и совершенствование умений и навыков формулирования диагноза в соответствии с действующей МКБ-10, используя методологию и алгоритмы постановки диагноза;
8. Приобретение и совершенствование умений и навыков прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при психических заболеваниях, оказания психиатрической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации, применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской, в том числе психиатрической, помощи в экстренной форме;
9. Приобретение и совершенствование умений и навыков оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме, распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, выполнения мероприятий базовой СЛР в сочетании с электроимпульсной терапии (дефибрилляцией);
10. Приобретение и совершенствование умений и навыков в определении показаний для проведения дополнительных медицинских, лабораторных, инструментальных и экспериментально-

психологических исследований с целью определения объема и характера психотерапии;

11. Приобретение умений и навыков выявлять медицинские показания и медицинские противопоказания к лечению в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь в стационарных условиях;

12. Приобретение знаний, умений и навыков в определении медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

13. Приобретение знаний, умений и навыков в разработке и составлении плана психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, выявленных психологических и психосоциальных механизмов психического расстройства, психотерапевтической гипотезы, выделенных психотерапевтических мишеней, мотивации пациентов;

14. Приобретение и совершенствование умений и навыков определения сроков и этапов комплексного психотерапевтического лечения пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей;

15. Приобретение и совершенствование умений и навыков проведения психотерапии, включая: индивидуальную психотерапию, групповую психотерапию, семейную психотерапию, терапию средой;

16. Приобретение умений и навыков применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, а также сочетанного применения психотерапии и лекарственных препаратов и медицинских изделий, включая психофармакотерапию, у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий;

17. Приобретение умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медико-психологической реабилитации, разработки и составления плана медико-психологической реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

18. Приобретение и совершенствование умений и навыков использования методов медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения:

- ✓ психообразовательные программы;
- ✓ тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения;
- ✓ тренинги независимого проживания;
- ✓ стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами;
- ✓ когнитивной ремедиации;
- ✓ семейной терапии;
- ✓ терапии и медицинской реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациентов;
- ✓ восстановление утраченных вследствие болезни социально- бытовых и коммуникативных навыков;
- ✓ проведение в ходе реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, мероприятий по восстановительной терапии;
- ✓ мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

19. Приобретение и совершенствование умений и навыков оценки эффективности проведения мероприятий, направленных на индивидуальную медицинскую реабилитацию

пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

20. Приобретение и совершенствование умений и навыков изучения материалов уголовного дела, а также медицинской документации и иных документальных источников информации, составления плана экспертного исследования, ознакомления подэкспертных с постановлением о назначении судебно-психиатрической экспертизы, сбора клинко-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения, проведения клинического психопатологического обследования подэкспертного, дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения, ведения медицинской и другой документации, в том числе заполнения протокола проведения судебно-психиатрической и психолого-психиатрической экспертиз;

21. Приобретение и совершенствование умений и навыков составления программ по предупреждению возникновения неврозов и других психогенных расстройств, проведения групповых занятий, работы с членами семьи, в том числе обучения членов семьи взаимодействию с больным членом семьи, оценки эффективности профилактической работы;

22. Совершенствование умений и навыков профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками, в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

23. Адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы в учреждениях практического здравоохранения для оказания высококвалифицированной помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Требования к результатам освоения

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практики осуществляется за счет выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по выбранной специальности, в том числе выбранному профилю и направленных на закрепление и развитие практических навыков и компетенций.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками; – методы и способы оценки современных достижений в области медицины и фармации
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; – определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по психотерапии и психофармакотерапии;

		– навыками анализа эффективности методов диагностики и выбора психокоррекционных методов лечения психосоматических и пограничных психических расстройств с позиций доказательной медицины; – методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-2. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать	– профессиональные и должностные обязанности врача-психотерапевта, среднего и младшего медицинского персонала; – информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – принципы работы в мультидисциплинарной команде; – этику и деонтологию; – специфику взаимоотношений «врач-пациент»
	Уметь	– выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия; – находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, – возникающих при оказании медицинской помощи
	Владеть	– коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата; – навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией; – навыками руководства и работы в мультидисциплинарной команде
УК-3. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Знать	– свои сильные и слабые стороны; – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; – методы и способы собственного профессионального и личностного развития
	Уметь	– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; – создать цель и поставить задачи, выделить дефицитные навыки, цели и способы достижения; – оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; – анализировать прогресс в своих достижениях
	Владеть	– навыками самооценки; – навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; – приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в	Знать	– нормативно-правовую базу в сфере информационной безопасности, – работы с персональными данными; – организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности

профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии; – основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации; – принципами работы информационно-коммуникационных технологий; – правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	Уметь	– использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; – структурировать и формализовать медицинскую информацию; – использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача
	Владеть	– навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; – навыками работы с различными медицинскими системами; – использования систем поддержки принятия клинических решений; – навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; – навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать	– основные обязанности администрации и медицинского персонала психиатрического лпу; – основные теории лидерства и стили руководства; – принципы организации и управления; – принципы подбора эффективной команды; – основные условия эффективной командной работы; – основные медико-статистические показатели медицинской организации (показатели состояния психического здоровья населения, показатели нагрузки и организации помощи, показатели исходов и эффективности, показатели безопасности и качества); – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – статистические методы расчета и анализа показателей заболеваемости
	Уметь	– определять свою роль в команде; – оценивать степень вовлеченности в рабочий процесс персонала; – организовывать работу команды для достижения поставленной цели; – брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий; – проводить анализ медико-статистических показателей медицинской организации (показатели состояния психического здоровья населения, показатели нагрузки и организации помощи, показатели исходов и эффективности, показатели безопасности и качества)

	Владеть	– навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; – навыками руководства; – навыками проведения анализа медико-статистических показателей
ПК-1. Способен проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определять показания к психотерапии	Знать	– Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, оказания медицинской помощи по профилям «психиатрия», «психотерапия»; – принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, связанных с: ✓ попыткой или угрозой суицида; ✓ физическим насилием или его угрозой; – медицинские показания и медицинские противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии; – особенности оказания медицинской помощи по профилю «психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах; – показания и противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии – психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской помощи по профилю «психотерапия»; – принципы выделения мишени психотерапевтического воздействия у лиц разного возраста; – методика сбора психотерапевтической информации у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, родственников, законных представителей; – факторы этиологии и патогенеза психических, психосоматических и соматопсихических расстройств, влияющие на выбор индивидуальной психотерапевтической стратегии; – классификация, содержание и методика проведения основных и вспомогательных методов психотерапии; – основные принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений; – методика заключения психотерапевтического контракта; – способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. с целью коррекции психотерапевтической стратегии;

		– этические принципы и правила проведения обследования пациентов с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии
	Уметь	– собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – проводить клиническое психопатологическое интервью; – интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода; – осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; – определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; – описывать психическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения; – устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; – выявлять медицинские показания и медицинские противопоказания к лечению в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь в стационарных условиях; – анализировать и интерпретировать полученные анамнестические данные от пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, их законных представителей и других лиц; – организовывать и проводить диагностику с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии; – выявлять психотерапевтические мишени различного уровня, – интерпретировать результаты психотерапевтического обследования; – формулировать задачи для обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения медицинскому психологу, определять его функции на диагностическом этапе; – формировать мотивацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к участию в психотерапии, в том числе консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной;

		– выявлять и оценивать внутреннюю картину болезни, представления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе; – обосновывать направление на психотерапию в амбулаторных, стационарных условиях; – интерпретировать результаты осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера психотерапии; – пользоваться необходимым набором клинических и психотерапевтических шкал (тестов, опросников); – разрабатывать и составлять индивидуальную программу психотерапии с учетом клинического состояния пациентов, особенностей личностного функционирования, психотерапевтической гипотезы и мишеней психотерапии; – обосновывать включение в индивидуальную программу психотерапии основного психотерапевтического метода (основных направлений психотерапии – психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, семейного), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), применять психотерапевтические методы, техники, формы и модели психотерапии; – оказывать психотерапевтическую помощь в рамках консультативной, симптомо-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной моделей; – организовывать психотерапевтическую среду; – взаимодействовать с врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера психотерапевтического вмешательства; – интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на основании полученных результатов корректировать психотерапевтическую стратегию
	Владеть	– навыками сбора клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – навыками описания психического состояния пациентов, диагностической квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения; – навыками обоснования и постановки диагноза в соответствии с МКБ; – навыками проведения оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;

		– навыками анализа медицинской и другой документации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, отражающей предшествующую психотерапию и ее эффективность; – навыками определения мотивации к участию в психотерапии, в том числе консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной; – навыками определения и оценки внутренней картины болезни, представлений пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе; – навыками выявления психопатологических симптомов и синдромов, определение вида и типа течения психического расстройства у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью определения объема и характера психотерапии; – навыками определения типа (уровня) личностного функционирования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с указанием характерных психологических защитных и совладающих механизмов (копинг стратегий); – навыками определения мишени психотерапевтических воздействий разного уровня: ✓ связанных с клиническими особенностями пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ✓ связанных с особенностью личности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ✓ связанных с особенностью участия в психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ✓ определяющих особенности микросоциальной ситуации, актуальных стрессовых и психотравмирующих факторов в ближайшем окружении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ✓ связанных с основным психотерапевтическим методом – навыками выделения фокуса психотерапевтических (психологических) проблем пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, исследование отношений пациентов с окружающими; – навыками направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к медицинскому психологу с постановкой задач для проведения дифференциальной диагностики, определения мишени психотерапевтического воздействия, психологических характеристик, необходимых для выбора психотерапии; – навыками осуществления взаимодействия с врачами-специалистами и медицинскими работниками с целью определения объема и характера психотерапии; – навыками оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
--	--	--

		– навыками постановки функционального диагноза, включая клиническую, психологическую и социальную плоскости, мишени психотерапевтического воздействия; – навыками определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками определение объема и характера психотерапии на основании клинического диагноза выбор соответствующих направлений, форм, моделей, методов и приемов психотерапии; – навыками разработки и составления индивидуальной программы психотерапии с учетом результатов анализа всей медицинской информации о пациентах с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками предоставления пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения информации о психологических факторах, имеющих существенную роль в возникновении и поддержании патологии, методах, целях и содержании необходимой психотерапии
ПК-2. Способен назначать и проводить лечение преимущественно методами психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность	Знать	– Нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья по профилям «Психиатрия», «Психотерапия»; – клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения; – стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – основные формы психотерапии, включая: ✓ индивидуальную психотерапию; ✓ групповую психотерапию; ✓ семейную психотерапию; ✓ терапию средой – виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи; – основные формы и методы психосоциальной работы; – особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах у пациентов у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – принципы определения этапов медицинской помощи по профилю «Психотерапия», содержания их, методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа; – принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – показания и противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной,

		социоцентрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия»; – функциональные задачи медицинского психолога, основные подходы в организации деятельности психолога в полипрофессиональной бригаде, методы оценки качества и эффективности его работы; – методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), приемов в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностноцентрированной, суппортивной), условий медицинской помощи по профилю «Психотерапия»; – этические принципы и правила проведения психотерапии; – принципы лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом возраста; – зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные средства и медицинские изделия, используемые в психотерапевтической практике; – механизм действия основных лекарственных средств и медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; – принципы сочетания психотерапии и лекарственных препаратов и медицинских изделий при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройствах у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – особенности защитно-ресурсных механизмов (психологических защит и копинг механизмов, стратегий проблемно-решающего поведения); – особенности механизмов психологической адаптации
	Уметь	– проводить психотерапию, включая: ✓ индивидуальную психотерапию; ✓ групповую психотерапию; ✓ семейную психотерапию; ✓ терапию средой; – разрабатывать и составлять план психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий;

		– разрабатывать и составлять индивидуальные программы психотерапии с учетом клинической картины, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – определять сроки и этапы психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт, применять приемы для поддержания комплаенса; – формировать и поддерживать устойчивый – психотерапевтический контакт, применять приемы для поддержания комплаенса – обосновывать тактику психотерапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения; – проводить психотерапию, с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – назначать и проводить основные и вспомогательные методы психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной, средовой формах пациентам всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей; – проводить: - консультации врача-психотерапевта; - кризисную психотерапевтическую и психологическую помощь; - психотерапию в индивидуальной, семейной и групповой формах, в форме психотерапевтической среды, при необходимости в сочетании с фармакотерапией, другими видами лечения и реабилитации; – назначать и проводить основные и вспомогательные методы психотерапии в рамках консультативной, симптомцентрированной, социо-центрированной, личностноцентрированной, суппортивной моделей психотерапии – назначать и реализовывать мероприятия индивидуальных психотерапевтических программ, включающих различные направления, формы, методы и приемы психотерапии, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациента; – оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у
--	--	---

		пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – определять медицинские показания к назначению форм и моделей психотерапии с учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – определять задачи медицинского психолога в комплексном; – оказании медицинской помощи по профилю «Психотерапия», руководить его действиями в процессе проведения психотерапии пациентам всех возрастных групп, оценивать качество и эффективность его работы; – организовывать и оказывать медицинскую помощь по профилю «Психотерапия» при чрезвычайных ситуациях; – организовывать и оказывать кризисную медицинскую помощь по профилю «Психотерапия» при наличии суицидальных тенденций у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения; – назначать лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – назначать психотерапию, с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстрой; – назначать сочетанное применение психотерапии и лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий
	Владеть	– навыками проведения психотерапии, включая: ✓ индивидуальную психотерапию; ✓ групповую психотерапию; ✓ семейную психотерапию; ✓ терапию средой; – навыками разработки и составления плана психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей; – навыками разработки и составления плана психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболеваний, выявленных психологических и психосоциальных механизмов

		психического расстройства, психотерапевтической гипотезы, выделенных психотерапевтических мишеней, мотивации пациентов; – навыками определения сроков и этапов комплексного психотерапевтического лечения пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей; – навыками формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – навыками назначения и реализация индивидуальной психотерапевтической программы, включающей различные направления, формы, модели, методы и приемы психотерапии, пациентам всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, выделенных мишеней психотерапии; – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности моделей психотерапии и лекарственных препаратов, и медицинских изделий, включая психофармакотерапию, у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности моделей психотерапии (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной); – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками назначения и проведения социотерапевтических мероприятий пациентам всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей; – навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками взаимодействия с медицинским психологом; – навыками получения согласия у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на проводимую психотерапию, при этом учитывать мнение относительно собственного здоровья, уважать точку зрения и принимать во внимание предпочтения, моральные принципы; – навыками предоставления пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения информации о состоянии здоровья и методах проводимой Психотерапии – навыками оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при чрезвычайных ситуациях; – навыками проведения кризисной психотерапии при наличии суицидальных тенденций у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
--	--	---

ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	– методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения; – основные реабилитационные мероприятия, применяемые для пациентов в психотерапии; – основные подходы к оценке характера семейного функционирования; – принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – порядок организации медицинской реабилитации; – порядок оказания медико-психологической реабилитации; – основные понятия стресса и травмы (психическая травма); – факторы риска развития психической травмы; – методы медико-психологической реабилитации при психологической травме и посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР);
	Уметь	– использовать методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: ✓ психообразовательные программы; ✓ тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения; ✓ тренинги независимого проживания; ✓ стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами; ✓ когнитивной ремедиации; ✓ семейной терапии; ✓ терапии и медицинской реабилитации, направленных на социально-- трудовое восстановление пациентов; ✓ восстановление утраченных вследствие болезни социально- бытовых и - коммуникативных навыков; ✓ проведение в ходе реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, мероприятий по восстановительной терапии; ✓ мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – определять функции медицинских работников и иных специалистов (членов полипрофессиональной бригады, включая врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников) для проведения мероприятий медицинской реабилитации; – взаимодействовать с другими врачами – специалистами и другими медицинскими работниками; – разрабатывать план медико-психологической реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

	Владеть	– навыками контроля выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками проведения мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками оценки характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками применения принципов полипрофессионального бригадного ведения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками проведения индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); – навыками осуществления взаимодействия с врачами-специалистами и другими медицинскими работниками; – навыками разработки и составления плана медико-психологической реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-4. Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Знать	– нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения психолого-психиатрической и судебно-психиатрической экспертиз; – медицинские показания для направления пациентов на психолого-психиатрическую экспертизу – медицинские показания для направления пациентов на судебно-психиатрическую экспертизу; – основные вопросы общей психопатологии; – этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройства поведения, в том числе связанных с приемом психоактивных веществ, расстройств настроения, невротических расстройств; – принципы оценки психического состояния подэкспертного, сбора анамнеза; – методы диагностического тестирования; – этические принципы и правила проведения судебно-психиатрической экспертизы
	Уметь	– определять показания для направления пациентов на психолого-психиатрическую экспертизу, судебно-психиатрическую экспертизу; – собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – проводить клиническое психопатологическое обследование подэкспертного, дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения; – осуществлять ведение медицинской и другой документации, в том числе заполнение протокола проведения судебно-психиатрической и психолого-психиатрической экспертиз

	Владеть	– навыками изучения медицинской документации и иных документальных источников информации, изучения материалов уголовного дела – составления плана экспертного исследования; – ознакомления подэкспертных с постановлением о назначении судебно-психиатрической экспертизы; – навыками установления контакта с подэкспертными; – навыками сбора анамнеза, проведения клинического психопатологического обследования подэкспертного, дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – оформления протокола проведения судебно-психиатрической и психолого-психиатрической экспертиз
ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	– основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; – показания и противопоказания к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения; – принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – формы и методы санитарно-просветительской работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинских работников; – этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	Уметь	– проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни – проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения, в том числе: ✓ общую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; ✓ специфическую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; ✓ избирательную профилактику психических расстройств и расстройств поведения; ✓ работу с источниками информации по психическому здоровью, включая основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения; ✓ оценку индивидуального риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения; ✓ работу по снижению риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения (мероприятия, по профилактической оценке, изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализации психологического климата, выявлению различных форм рискованного поведения, ранней диагностике психических расстройств, профилактическому лечению); – обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья); – проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения; – содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов с психическими расстройствами и

		расстройствами поведения, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями; – выстраивать коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку; – вести разъяснительную работу с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Владеть	– навыками проведения профилактических мероприятий в целях предупреждения психических заболеваний у населения; – навыками проведения санитарно-просветительской работы с населением, информирование о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками обучения населения способам устранения нервно-психического напряжения; – навыками пропаганды знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения у населения; – навыками пропаганды здорового образа жизни, правильного питания у населения; – навыками работы с группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим расстройствам и расстройствам поведения; – навыками раннего выявления факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения; – навыками выбора профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека; – навыками осуществления коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в целях повышения эффективности профилактики расстройств; – навыками семейного консультирования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников; – навыками проведения программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни
ПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников	Знать	– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психотерапия»; – должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю "психотерапия"
	Уметь	– вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения; – соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности; – осуществлять внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками
	Владеть	– навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; – контроль выполнения обязанностей находящимся медицинским персоналом

ПК-7. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Знать	– основные симптомы проявления угрожающих жизни у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – возбуждение, суицидальное поведение и др., требующих срочного медицинского вмешательства; – этиологию, неотложных состояний у пациентов с психическими расстройствами и угрожающих жизни (психомоторное возбуждение, суицидальное поведение и др.), требующих срочного медицинского вмешательства; – клинические признаки угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; – основные принципы и этапы оказания неотложной помощи; – клинические признаки состояний, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Уметь	– проводить осмотр, определять симптомы и устанавливать риск совершения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – применять лекарственные средства и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Владеть	– навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме; – навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – навыками применения лекарственных средств и медицинских изделий при оказании медицинской, в том числе психиатрической, помощи в экстренной форме; – навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформления необходимой документации

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

Объем и продолжительность практики составляет: 41 зачетная единица, 1476 часов, 30,3 недели.

Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) приведено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Сроки (продолжительность) работ		Код компетенции
	Нед.	Час.	
Семестр 1	9,3	342	-
Раздел 1. Симуляционный курс	1	54	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-7
1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме: – провести физикальное обследование пациентов (осмотр, оценка состояния, пальпация, перкуссия, аускультация); – применить методы базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР); – провести искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) при помощи мешка Амбу; – отработать навык непрямого массажа сердца; – отработать навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой СЛР – отработать навык согласованной работы в команде; – использовать автоматический наружный дефибриллятор; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия.	1	54	
1.2 Отработка практических алгоритмов оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения (фебрильной шизофренией, психомоторным возбуждением, суицидальным поведением, тяжелой формой делирия, отказом от приема пищи, эпилептическим статусом, осложнением психофармакотерапии, злокачественным нейролептическим синдромом): – провести осмотр; – оценить основные симптомы проявления угрожающего жизни состояния в психиатрии; – оценить риск совершения пациентом с психическим расстройством и расстройством поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий; – осуществить последовательные действия для: • купирования различных видов психомоторного возбуждения; • прерывания серий припадков; • прерывания тяжелых нейролептических или токсических состояний; – отработать навык согласованной работы в команде			
Раздел 2. Стационар	8,3	288	
2.1. Организация деятельности в условиях медицинской организации по месту прохождения практики: – ознакомиться с организацией работы стационара (основная нормативно-правовая документация, санитарно-противоэпидемиологическая документация, должностные обязанности и функции медицинского персонала отделения); – осуществить ведение медицинской документации (оформление титульного листа истории болезни, заполнение истории болезни в электронной системе ЕМИАС, заполнение дневников наблюдения в электронной системе ЕМИАС, оформление выписного эпикриза в электронной системе ЕМИАС, формулировка диагноза согласно МКБ, оформление листов статистической отчетности)	8,3	288	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2.2 Методика постановки диагноза: – собрать жалобы и анамнез, провести осмотр; – составить план обследования; – интерпретировать результаты лабораторных исследований;			

– интерпретировать результаты инструментальных исследований; – проанализировать полученные данные и провести дифференциальный диагноз; – поставить диагноз и определить дальнейшую тактику ведения			
2.3 Оказание медицинской помощи в условиях приемного отделения медицинской организации по месту прохождения практики: – изучить нормативную документацию, регламентирующую оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», «Психотерапия» в том числе несовершеннолетним; – определить показания к госпитализации; – осуществить госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке; – осуществить госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в недобровольном порядке, если его психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым; – оказать психиатрическую помощь в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения			
2.4 Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в условиях стационара по месту прохождения практики: – наладить корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением; – собрать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – проанализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации; – провести клиническое психопатологическое обследование на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации; – проанализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов; – провести обследование с использованием психодиагностических шкал; – провести неврологическое и физикальное обследование; – провести оценку суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих; – направить пациента на патопсихологическое обследование к медицинскому психологу по клиническим показаниям; – направить пациента на лабораторные исследования, инструментальные и нейрофизиологические исследования, по показаниям; – направить пациента на консультацию к врачам-специалистам по показаниям – проанализировать и интерпретировать результаты: – электроэнцефалографического исследования; – ультразвукового исследования сосудов головы; – лучевых методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии; – лабораторных методов исследования; – провести беседу с пациентом (законным представителем) с целью предоставления интересующей его (их) информации о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме; – обосновать и установить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней (далее – МКБ); – разработать план лечения; – назначить медикаментозное и немедикаментозное лечение; – назначить психотерапию; – оценить объем и последовательность лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих;			

– оказать психиатрическую помощь в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения; – осуществить коррекцию побочных эффектов и осложнений от проводимой терапии; – разработать и составить план медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, провести индивидуальную медицинскую реабилитацию пациента с использованием методов медицинской реабилитации; – подготовить необходимую медицинскую документацию для пациента с психическим расстройством и расстройством поведения для осуществления медико-социальной экспертизы; – направить пациента с психическим расстройством и расстройством поведения для прохождения медико-социальной экспертизы МСЭ, МППК; – провести экспертизу временной нетрудоспособности пациента, при работе в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; – определить признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – осуществить коммуникацию с родственниками пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку; – осуществить профилактику психических расстройств и расстройств поведения; – провести санитарно-просветительскую работу пациентов, их родственников и медицинского персонала с целью информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения; – обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; – дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; – докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения, об интересном случае			
Семестр 2	21	1134	-
Раздел 1. Стационар	21	1134	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
2.1. Организация деятельности в условиях медицинской организации по месту прохождения практики: – ознакомиться с организацией работы стационара (основная нормативно-правовая документация, санитарно-противоэпидемиологическая документация, должностные обязанности и функции медицинского персонала отделения); – осуществить ведение медицинской документации (оформление титульного листа истории болезни, заполнение истории болезни в электронной системе ЕМИАС, заполнение дневников наблюдения в электронной системе ЕМИАС, оформление выписного эпикриза в электронной системе ЕМИАС, формулировка диагноза согласно МКБ, оформление листов статистической отчетности)	21	1134	
2.2 Методика постановки диагноза: – собрать жалобы и анамнез, провести осмотр; – составить план обследования; – интерпретировать результаты лабораторных исследований; – интерпретировать результаты инструментальных исследований; – проанализировать полученные данные и провести дифференциальный диагноз; – поставить диагноз и определить дальнейшую тактику ведения			
2.3 Оказание медицинской помощи в условиях приемного отделения медицинской организации по месту прохождения практики:			

– изучить нормативную документацию, регламентирующую оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», «Психотерапия» в том числе несовершеннолетним; – определить показания к госпитализации; – осуществить госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке; – осуществить госпитализацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в недобровольном порядке, если его психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым; – оказать психиатрическую помощь в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения			
2.4 Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения в условиях стационара по месту прохождения практики: – наладить корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением; – собрать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – проанализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской и иной документации; – провести клиническое психопатологическое обследование на основании опроса пациентов и изучения медицинской документации; – проанализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациентов; – провести обследование с использованием психодиагностических шкал; – провести неврологическое и физикальное обследование; – провести оценку суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, – направить пациента на патопсихологическое обследование к медицинскому психологу по клиническим показаниям; – направить пациента на лабораторные исследования, инструментальные и нейрофизиологические исследования, по показаниям; – направить пациента на консультацию к врачам-специалистам по показаниям – проанализировать и интерпретировать результаты: – электроэнцефалографического исследования; – ультразвукового исследования сосудов головы; – лучевых методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии; – лабораторных методов исследования; – провести беседу с пациентом (законным представителем) с целью предоставления интересующей его (их) информации о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме; – обосновать и установить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней (далее – МКБ); – разработать план лечения; – назначить медикаментозное и немедикаментозное лечение; – назначить психотерапию; – оценить объем и последовательность лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения или окружающих; – оказать психиатрическую помощь в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения; – осуществить коррекцию побочных эффектов и осложнений от проводимой терапии; – разработать и составить план медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения,			

провести индивидуальную медицинскую реабилитацию пациента с использованием методов медицинской реабилитации; – подготовить необходимую медицинскую документацию для пациента с психическим расстройством и расстройством поведения для осуществления медико-социальной экспертизы; – направить пациента с психическим расстройством и расстройством поведения для прохождения медико-социальной экспертизы МСЭ, МППК; – провести экспертизу временной нетрудоспособности пациента, при работе в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; – определить признаки временной нетрудоспособности и признаки стойких нарушений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – осуществить коммуникацию с родственниками пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку; – осуществить профилактику психических расстройств и расстройств поведения; – провести санитарно-просветительскую работу пациентов, их родственников и медицинского персонала с целью информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения; – обосновать необходимость проведения врачебного консилиума; – дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства; – докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения, об интересном случае			
--	--	--	--

Форма проведения практики: рассредоточенная, концентрированная.

Клиническая практика является разделом второго этапа программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлен второй этап программы ординатуры.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинской организации, судебно-экспертного учреждения или иной организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора (далее вместе – клиническая база).

Прохождение клинической практики, в том числе включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, на которой ординатор проходит практику).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

Оценивание практики осуществляется в ходе:

–текущего контроля успеваемости, который проводится ответственным работником за проведение практической подготовки по итогам выполнения отдельных видов работ или разделов в целом, в виде разбора клинических ситуаций и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

–промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практической подготовки от Университета в период, предусмотренный календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. При выставлении оценки учитываются характеристика на обучающегося.

Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом.

Оценка о прохождении практики выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку ординатора.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики представлены в Приложении 1 и являются неотъемлемой частью настоящей программы.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

Таблица 3

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров, ссылка на электронный источник
1.	Психотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 992 с. - ISBN 978-5-9704-9506-3.	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785970495063.html
2.	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785970461754.html
3.	Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/20234.html
4.	Психиатрия и наркология [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.	6
5.	Наркология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 848 с. — ISBN 978-5-9704-8363-3, DOI: 10.33029/9704-8363-3-NNG-2024-1-848. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" :	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/I/SBN9785970483633.html
6.	Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.—	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88313.html

	Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 182 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	
7.	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2020.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/110005.html
8.	Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/88211.html
9.	Психиатрия [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html
10.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник/ Могилевская Е.В., Васильева О.С.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 274 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/47068.html
11.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. [Электронный ресурс] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). Режим доступа: http:// urait.ru	Удаленный доступ https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-493151
12.	Психотерапия для детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 288 с. – Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html
13.	Тактика врача-психотерапевта [Электронный ресурс]/ под ред. Е.Ю. Абриталина. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 610 с. — ISBN 978-5-9704-9650-3, DOI: 10.33029/9704-9650-3-TVP-2026-1-256. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496503.html
14.	Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств [Электронный ресурс]/ Доморацкий В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2020.— 471 с.- Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/110102.html
15.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 864 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/376857/reading
16.	Психология развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Поляков Е. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 191 с. - ISBN 978-5-8291-2702-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html
17.	Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. —Минск: Высш. шк., 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	Удаленный доступ https://e.lanbook.com/book/92430

18.	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: http://ibooks.ru .	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading
19.	Алкоголизм, наркомании, токсикомании [Текст]: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л. М. Барденштейн, Н. П. Герасимов, Ю. Б. Можгинский, Н. И. Беглянкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 63 с.	7
20.	Личностные расстройства [Электронный ресурс] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 396 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru .	Удаленный доступ https://ibooks.ru/bookshelf/21919/reading
21.	Поиск реального Я. Личностные расстройства нашего времени [Электронный ресурс]/ Дж. Ф. Мастерсон; пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2023. - 296 с. (Современная психология: теория и практика) - ISBN 978-5-7312-0913-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209137.html
22.	Альтернативные подходы в терапии неврозов [Электронный ресурс]/ Ю. Б. Можгинский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-8854-6, DOI: 10.33029/9704-8854-6-NEV-2025-1-120. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488546.html
23.	Арт-терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Никитин В. Н. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 328 с. (Университетское психологическое образование.) - ISBN 978-5-89353-423-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html
24.	Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с. – (Университетское психологическое образование). — Режим доступа : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html
25.	Терапия нарушений привязанности. От теории к практике [Электронный ресурс] /Бриш К. Х. Пер. с нем. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 316 с. (Клиническая психология.) - ISBN 978-5-89353-363-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533637.html
26.	Депрессивное расстройство [Электронный ресурс]/ Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-9704-9840-8, DOI: 10.33029/9704-9030-3-DED-2025-1-136. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498408.html
27.	Пограничные психические расстройства [Электронный ресурс]: руководство для врачей/ Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-6298-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462980.html
28.	Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии/ Капустин С.А. 2013.— 246 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/15319.html

29.	Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 44 с.— Режим доступа: http:// iprbookshop.ru	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/31803.html
30.	Геронтопсихология [Электронный ресурс]: учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/145486.html
31.	Суицидальные и несуйцидальные самоповреждения подростков [Электронный ресурс]/ под ред. П. Б. Зотова. - стер. изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7405-1, DOI: 10.33029/9704-7405-1-SNP-2023-1-472. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"	Удаленный доступ https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474051.html
32.	Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]/ под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: http:// urait.ru	Удаленный доступ https://urait.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-490483
33.	Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-2024-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	Удаленный доступ https://www.iprbookshop.ru/78706.html

6. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении практики (части практики) в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, медицинской документации (медицинские карты пациентов, в том числе электронные, отчеты, медико-статистические данные, учебные презентации), манекенам во время проведения симуляционного курса.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Специальность
31.08.20 Психиатрия

Этап программы ординатуры
Второй этап

Направленность (профиль) программы
Психотерапия

Москва, 2026 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в ходе прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– источники профессиональной информации, в т.ч. наиболее известные базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками; – методы и способы оценки современных достижений в области медицины и фармации
	Уметь	– критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; – определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по решению; – обобщать и использовать полученные данные
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по психотерапии и психофармакотерапии; – навыками анализа эффективности методов диагностики и выбора психокоррекционных методов лечения психосоматических и пограничных психических расстройств с позиций доказательной медицины; – методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-2. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать	– профессиональные и должностные обязанности врача-психотерапевта, среднего и младшего медицинского персонала; – информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – принципы работы в мультидисциплинарной команде; – этику и деонтологию; – специфику взаимоотношений «врач-пациент»
	Уметь	– выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия; – находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, – возникающих при оказании медицинской помощи
	Владеть	– коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата; – навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией; – навыками руководства и работы в мультидисциплинарной команде
	Знать	– свои сильные и слабые стороны;

УК-3. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; – методы и способы собственного профессионального и личностного развития
	Уметь	– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; – создать цель и поставить задачи, выделить дефицитные навыки, цели и способы достижения; – оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; – анализировать прогресс в своих достижениях
	Владеть	– навыками самооценки; – навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; – приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знать	– нормативно-правовую базу в сфере информационной безопасности, – работы с персональными данными; – организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии; – основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации; – принципами работы информационно-коммуникационных технологий; – правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	Уметь	– использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; – структурировать и формализовать медицинскую информацию; – использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача
	Владеть	– навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; – навыками работы с различными медицинскими системами; – использования систем поддержки принятия клинических решений; – навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; – навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача
	Знать	– основные обязанности администрации и медицинского персонала психиатрического лпу;

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		– основные теории лидерства и стили руководства; – принципы организации и управления; – принципы подбора эффективной команды; – основные условия эффективной командной работы; – основные медико-статистические показатели медицинской организации (показатели состояния психического здоровья населения, показатели нагрузки и организации помощи, показатели исходов и эффективности, показатели безопасности и качества); – требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – статистические методы расчета и анализа показателей заболеваемости
	Уметь	– определять свою роль в команде; – оценивать степень вовлеченности в рабочий процесс персонала; – организовывать работу команды для достижения поставленной цели; – брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий; – проводить анализ медико-статистических показателей медицинской организации (показатели состояния психического здоровья населения, показатели нагрузки и организации помощи, показатели исходов и эффективности, показатели безопасности и качества)
	Владеть	– навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; – навыками руководства; – навыками проведения анализа медико-статистических показателей
ПК-1. Способен проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определять показания к психотерапии	Знать	– Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, оказания медицинской помощи по профилям «психиатрия», «психотерапия»; – принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, связанных с: ✓ попыткой или угрозой суицида; ✓ физическим насилием или его угрозой; – медицинские показания и медицинские противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии; – особенности оказания медицинской помощи по профилю «психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах; – показания и противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии – психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-

		центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской помощи по профилю «психотерапия»; – принципы выделения мишени психотерапевтического воздействия у лиц разного возраста; – методика сбора психотерапевтической информации у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, родственников, законных представителей; – факторы этиологии и патогенеза психических, психосоматических и соматопсихических расстройств, влияющие на выбор индивидуальной психотерапевтической стратегии; – классификация, содержание и методика проведения основных и вспомогательных методов психотерапии; – основные принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений; – методика заключения психотерапевтического контракта; – способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. с целью коррекции психотерапевтической стратегии; – этические принципы и правила проведения обследования пациентов с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии
	Уметь	– собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – проводить клиническое психопатологическое интервью; – интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода; – осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ; – определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения; – описывать психическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения; – устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; – выявлять медицинские показания и медицинские противопоказания к лечению в медицинских

		организациях, оказывающих психиатрическую помощь в стационарных условиях; – анализировать и интерпретировать полученные анамнестические данные от пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, их законных представителей и других лиц; – организовывать и проводить диагностику с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии; – выявлять психотерапевтические мишени различного уровня, – интерпретировать результаты психотерапевтического обследования; – формулировать задачи для обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения медицинскому психологу, определять его функции на диагностическом этапе; – формировать мотивацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к участию в психотерапии, в том числе консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной; – выявлять и оценивать внутреннюю картину болезни, представления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе; – обосновывать направление на психотерапию в амбулаторных, стационарных условиях; – интерпретировать результаты осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера психотерапии; – пользоваться необходимым набором клинических и психотерапевтических шкал (тестов, опросников); – разрабатывать и составлять индивидуальную программу психотерапии с учетом клинического состояния пациентов, особенностей личностного функционирования, психотерапевтической гипотезы и мишеней психотерапии; – обосновывать включение в индивидуальную программу психотерапии основного психотерапевтического метода (основных направлений психотерапии – психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, семейного), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), применять психотерапевтические методы, техники, формы и модели психотерапии; – оказывать психотерапевтическую помощь в рамках консультативной, симптом-центрированной, социо-
--	--	---

		центрированной, личностно-центрированной, суппортивной моделей; – организовывать психотерапевтическую среду; – взаимодействовать с врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера психотерапевтического вмешательства; – интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на основании полученных результатов корректировать психотерапевтическую стратегию
	Владеть	– навыками сбора клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – навыками описания психического состояния пациентов, диагностической квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения; – навыками обоснования и постановки диагноза в соответствии с МКБ; – навыками проведения оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности; – навыками анализа медицинской и другой документации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, отражающей предшествующую психотерапию и ее эффективность; – навыками определения мотивации к участию в психотерапии, в том числе консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной; – навыками определения и оценки внутренней картины болезни, представлений пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе; – навыками выявления психопатологических симптомов и синдромов, определение вида и типа течения психического расстройства у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью определения объема и характера психотерапии; – навыками определения типа (уровня) личностного функционирования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с указанием характерных психологических защитных и совладающих механизмов (копинг стратегий); – навыками определения мишени психотерапевтических воздействий разного уровня: ✓ связанных с клиническими особенностями пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ✓ связанных с особенностью личности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

		✓ связанных с особенностью участия в психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ✓ определяющих особенности микросоциальной ситуации, актуальных стрессовых и психотравмирующих факторов в ближайшем окружении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; ✓ связанных с основным психотерапевтическим методом – навыками выделения фокуса психотерапевтических (психологических) проблем пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, исследование отношений пациентов с окружающими; – навыками направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к медицинскому психологу с постановкой задач для проведения дифференциальной диагностики, определения мишени психотерапевтического воздействия, психологических характеристик, необходимых для выбора психотерапии; – навыками осуществления взаимодействия с врачами-специалистами и медицинскими работниками с целью определения объема и характера психотерапии; – навыками оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками постановки функционального диагноза, включая клиническую, психологическую и социальную плоскости, мишени психотерапевтического воздействия; – навыками определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками определения объема и характера психотерапии на основании клинического диагноза выбор соответствующих направлений, форм, моделей, методов и приемов психотерапии; – навыками разработки и составления индивидуальной программы психотерапии с учетом результатов анализа всей медицинской информации о пациентах с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками предоставления пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения информации о психологических факторах, имеющих существенную роль в возникновении и поддержании патологии, методах, целях и содержании необходимой психотерапии
ПК-2. Способен назначать и проводить лечение преимущественно методами психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами	Знать	– Нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья по профилям «Психиатрия», «Психотерапия»; – клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения; – стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – основные формы психотерапии, включая: ✓ индивидуальную психотерапию; ✓ групповую психотерапию;

поведения, контролировать его эффективность и безопасность		✓ семейную психотерапию; ✓ терапию средой – виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи; – основные формы и методы психосоциальной работы; – особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах у пациентов у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – принципы определения этапов медицинской помощи по профилю «Психотерапия», содержания их, методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа; – принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – показания и противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социоцентрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия»; – функциональные задачи медицинского психолога, основные подходы в организации деятельности психолога в полипрофессиональной бригаде, методы оценки качества и эффективности его работы; – методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), приемов в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностноцентрированной, суппортивной), условий медицинской помощи по профилю «Психотерапия»; – этические принципы и правила проведения психотерапии; – принципы лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом возраста; – зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные средства и медицинские изделия, используемые в психотерапевтической практике; – механизм действия основных лекарственных средств и медицинских изделий, медицинские показания и
---	--	---

		противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; – принципы сочетания психотерапии и лекарственных препаратов и медицинских изделий при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройствах у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – особенности защитно-ресурсных механизмов (психологических защит и копинг механизмов, стратегий проблемно-решающего поведения); – особенности механизмов психологической адаптации
	Уметь	– проводить психотерапию, включая: ✓ индивидуальную психотерапию; ✓ групповую психотерапию; ✓ семейную психотерапию; ✓ терапию средой; – разрабатывать и составлять план психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий; – разрабатывать и составлять индивидуальные программы психотерапии с учетом клинической картины, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – определять сроки и этапы психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт, применять приемы для поддержания комплаенса; – формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт, применять приемы для поддержания комплаенса – обосновывать тактику психотерапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения; – проводить психотерапию, с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – назначать и проводить основные и вспомогательные методы психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной, средовой формах пациентам всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с

		учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей; – проводить: – - консультации врача-психотерапевта; – - кризисную психотерапевтическую и психологическую помощь; – - психотерапию в индивидуальной, семейной и групповой формах, в форме психотерапевтической среды, при необходимости в сочетании с фармакотерапией, другими видами лечения и реабилитации; – назначать и проводить основные и вспомогательные методы психотерапии в рамках консультативной, симптомцентрированной, социо-центрированной, личностноцентрированной, суппортивной моделей психотерапии – назначать и реализовывать мероприятия индивидуальных психотерапевтических программ, включающих различные направления, формы, методы и приемы психотерапии, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациента; – оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – определять медицинские показания к назначению форм и моделей психотерапии с учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – определять задачи медицинского психолога в комплексном; – оказании медицинской помощи по профилю «Психотерапия», руководить его действиями в процессе проведения психотерапии пациентам всех возрастных групп, оценивать качество и эффективность его работы; – организовывать и оказывать медицинскую помощь по профилю «Психотерапия» при чрезвычайных ситуациях; – организовывать и оказывать кризисную медицинскую помощь по профилю «Психотерапия» при наличии суицидальных тенденций у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения; – назначать лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;
--	--	--

		– назначать психотерапию, с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстрой; – назначать сочетанное применение психотерапии и лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий
	Владеть	– навыками проведения психотерапии, включая: ✓ индивидуальную психотерапию; ✓ групповую психотерапию; ✓ семейную психотерапию; ✓ терапию средой; – навыками разработки и составления плана психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей; – навыками разработки и составления плана психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболеваний, выявленных психологических и психосоциальных механизмов психического расстройства, психотерапевтической гипотезы, выделенных психотерапевтических мишеней, мотивации пациентов; – навыками определения сроков и этапов комплексного психотерапевтического лечения пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей; – навыками формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта; – навыками назначения и реализации индивидуальной психотерапевтической программы, включающей различные направления, формы, модели, методы и приемы психотерапии, пациентам всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, выделенных мишеней психотерапии; – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности моделей психотерапии и лекарственных препаратов, и медицинских изделий, включая психофармакотерапию, у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности моделей психотерапии (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной); – навыками оценки и обеспечения эффективности и безопасности основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и

		средовой формах у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками назначения и проведения социотерапевтических мероприятий пациентам всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей; – навыками динамического наблюдения за состоянием пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками взаимодействия с медицинским психологом; – навыками получения согласия у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на проводимую психотерапию, при этом учитывать мнение относительно собственного здоровья, уважать точку зрения и принимать во внимание предпочтения, моральные принципы; – навыками предоставления пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения информации о состоянии здоровья и методах проводимой Психотерапии – навыками оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при чрезвычайных ситуациях; – навыками проведения кризисной психотерапии при наличии суицидальных тенденций у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	– методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения; – основные реабилитационные мероприятия, применяемые для пациентов в психотерапии; – основные подходы к оценке характера семейного функционирования; – принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – порядок организации медицинской реабилитации; – порядок оказания медико-психологической реабилитации; – основные понятия стресса и травмы (психическая травма); – факторы риска развития психической травмы; – методы медико-психологической реабилитации при психологической травме и посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР);
	Уметь	– использовать методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: ✓ психообразовательные программы; ✓ тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения; ✓ тренинги независимого проживания; ✓ стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами; ✓ когнитивной ремедиации; ✓ семейной терапии;

		✓ терапии и медицинской реабилитации, направленных на социально-- трудовое восстановление пациентов; ✓ восстановление утраченных вследствие болезни социально- бытовых и - коммуникативных навыков; ✓ проведение в ходе реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, мероприятий по восстановительной терапии; ✓ мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – определять функции медицинских работников и иных специалистов (членов полипрофессиональной бригады, включая врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников) для проведения мероприятий медицинской реабилитации; – взаимодействовать с другими врачами – специалистами и другими медицинскими работниками; – разрабатывать план медико-психологической реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Владеть	– навыками контроля выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками проведения мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками оценки характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками применения принципов полипрофессионального бригадного ведения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками проведения индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); – навыками осуществления взаимодействия с врачами-специалистами и другими медицинскими работниками; – навыками разработки и составления плана медико-психологической реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-4. Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Знать	– нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения психолого-психиатрической и судебно-психиатрической экспертиз; – медицинские показания для направления пациентов на психолого-психиатрическую экспертизу

		– медицинские показания для направления пациентов на судебно-психиатрическую экспертизу; – основные вопросы общей психопатологии; – этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения, в том числе связанных с приемом психоактивных веществ, расстройств настроения, невротических расстройств; – принципы оценки психического состояния подэкспертного, сбора анамнеза; – методы диагностического тестирования; – этические принципы и правила проведения судебно-психиатрической экспертизы
	Уметь	– определять показания для направления пациентов на психолого-психиатрическую экспертизу, судебно-психиатрическую экспертизу; – собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения; – проводить клиническое психопатологическое обследование подэкспертного, дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения; – осуществлять ведение медицинской и другой документации, в том числе заполнение протокола проведения судебно-психиатрической и психолого-психиатрической экспертиз
	Владеть	– навыками изучения медицинской документации и иных документальных источников информации, изучения материалов уголовного дела – составления плана экспертного исследования; – ознакомления подэкспертных с постановлением о назначении судебно-психиатрической экспертизы; – навыками установления контакта с подэкспертными; – навыками сбора анамнеза, проведения клинического психопатологического обследования подэкспертного, дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения; – оформления протокола проведения судебно-психиатрической и психолого-психиатрической экспертиз
ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	– основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; – показания и противопоказания к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения; – принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – формы и методы санитарно-просветительской работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинских работников; – этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	Уметь	– проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни

		– проводить профилактику психических расстройств и расстройств поведения, в том числе: ✓ общую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; ✓ специфическую профилактику психических расстройств и расстройств поведения; ✓ избирательную профилактику психических расстройств и расстройств поведения; ✓ работу с источниками информации по психическому здоровью, включая основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения; ✓ оценку индивидуального риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения; ✓ работу по снижению риска возникновения психических расстройств и расстройств поведения (мероприятия, по профилактической оценке, изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализации психологического климата, выявлению различных форм рискованного поведения, ранней диагностике психических расстройств, профилактическому лечению); – обучать навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья); – проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения; – содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями; – выстраивать коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, оказывать им психологическую помощь и поддержку; – вести разъяснительную работу с родственниками пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
	Владеть	– навыками проведения профилактических мероприятий в целях предупреждения психических заболеваний у населения; – навыками проведения санитарно-просветительской работы с населением, информирование о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения; – навыками обучения населения способам устранения нервно-психического напряжения; – навыками пропаганды знаний о развитии психических расстройств и расстройствах поведения у населения; – навыками пропаганды здорового образа жизни, правильного питания у населения; – навыками работы с группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим расстройствам и расстройствам поведения; – навыками раннего выявления факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения; – навыками выбора профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека; – навыками осуществления коммуникации с родственниками пациентов с психическими расстройствами и

		расстройствами поведения в целях повышения эффективности профилактики расстройств; – навыками семейного консультирования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников; – навыками проведения программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни
ПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников	Знать	– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психотерапия»; – должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю "психотерапия"
	Уметь	– вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения; – соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности; – осуществлять внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками
	Владеть	– навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; – контроль выполнения обязанностей находящимся медицинским персоналом
ПК-7. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Знать	– основные симптомы проявления угрожающих жизни у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; – возбуждение, суицидальное поведение и др., требующих срочного медицинского вмешательства; – этиологию, неотложных состояний у пациентов с психическими расстройствами и угрожающих жизни (психомоторное возбуждение, суицидальное поведение и др.), требующих срочного медицинского вмешательства; – клинические признаки угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; – основные принципы и этапы оказания неотложной помощи; – клинические признаки состояний, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Уметь	– проводить осмотр, определять симптомы и устанавливать риск совершения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); – применять лекарственные средства и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	Владеть	– навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме;

		– навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека кровообращения и (или) дыхания); – навыками применения лекарственных средств и медицинских изделий при оказании медицинской, в том числе психиатрической, помощи в экстренной форме; – навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформления необходимой документации
--	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, предусмотренных программой производственной практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется ответственным работником за проведение практической подготовки, о чем делается отметка (подпись) в соответствующем столбце дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе защиты отчета о прохождении практики и ответов на вопросы. При выставлении оценки также учитывается характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», если учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу изложил его в отчете о прохождении практики и на его защите, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с

комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов руководителя практической подготовки, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено», если учебным планом предусмотрен зачет.

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Ординатору, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком период, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено».

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 2

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание	Код компетенции
Семестр 1			
Раздел 1	Симуляционный курс	Контрольное задание: 1. Перечислите порядок действий выполнения базовой сердечно- легочной реанимации при полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, с последующей остановкой дыхания и кровообращения (ритм подлежит дефибрилляции). 2. Перечислите порядок действий выполнения базовой сердечно- легочной реанимации при полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, с последующей остановкой дыхания и кровообращения (ритм не подлежит дефибрилляции). 3. Перечислите порядок действий выполнения базовой сердечно- легочной реанимации при остановке дыхания и кровообращения (ритм подлежит дефибрилляции). 4. Назовите признаки остановки дыхания и кровообращения. 5. Перечислите алгоритм оценки неврологического статуса. 6. Опишите алгоритм оценки риска совершения пациентом с психическими расстройствами и расстройствами	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-7

		поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий. 7. Опишите алгоритм, по которому вы прерывали серии эпилептических припадков.	
Раздел 2	Стационар	Контрольное задание: - Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики; - Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики; - Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики; - Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики; - Перечислите какой нормативной документацией, регламентирующей оказание медицинской помощи по профилю «Психиатрия», «Психотерапия» вы пользовались. - Опишите методику оформления истории болезни в условиях стационара. - Опишите методику оформления выписного эпикриза. - Опишите алгоритм оформления и ведения истории болезни в электронной системе ЕМИАС. - Опишите алгоритм заполнения дневников наблюдения в электронной системе ЕМИАС. - Перечислите особенности госпитализации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном порядке. - Опишите основания недобровольной госпитализации психически больных. - Перечислите при каких нозологиях вы оказывали неотложную психиатрическую помощь. - Опишите как вы выстраивали корректное и доверительное взаимоотношение с пациентом и его окружением. - Опишите как вы анализировали и интерпретировали информацию, полученную из медицинской и иной документации. - Опишите методику сбора жалоб у пациента в условиях стационара. - Опишите, как вы определяли дальнейшую тактику ведения пациентов в условиях стационара. - Перечислите алгоритм проведения клинического психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации. - Опишите как вы проводили обследование пациентов с использованием психодиагностических шкал. - Опишите методику проведения неврологического обследования пациента. - Опишите как вы проводили оценку суицидального риска. - Перечислите методы лабораторной диагностики, которые вы применяли в организации по месту прохождения практики. - Перечислите инструментальные методы исследования, которые вы применяли в стационаре по месту прохождения практики. - Перечислите виды психомоторного возбуждения и варианты их купирования. - Перечислите основные принципы подбора психофармакотерапии. - Опишите какие существуют методы преодоления резистентности при применении психофармакотерапии. - Представьте все возможные психопатии и психопатоподобные расстройства в детском возрасте.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

		Перечислите по какому алгоритму вы проводили коррекцию побочных эффектов и осложнений от проводимой терапии. 27. Перечислите план медицинской реабилитации, который вы составляли для пациентов в условиях стационара. 28. Перечислите какие медицинские документы необходимы, для проведения медико-социальной экспертизы. 29. Опишите особенности проведения экспертизы временной нетрудоспособности в условиях стационара. 30. Опишите особенности оказания психологической помощи и поддержки родственникам пациента. 31. Перечислите как вы проводили профилактику психических расстройств и расстройств поведения. 32. Перечислите при каких ситуациях возникает необходимость проведения врачебного консилиума. 33. Опишите особенности дежурств в условиях стационара. 34. Перечислите нежелательные явления в процессе психотерапии. 35. Перечислите особенности проведения психофармакотерапии в психотерапевтической практике.	
Семестр 2			
Раздел 1	Стационар	Контрольное задание: - Охарактеризуйте внутреннюю структуру организации - места прохождения практики; - Охарактеризуйте особенности организации – места прохождения практики; - Перечислите и охарактеризуйте основные направления деятельности медицинского персонала в организации по месту прохождения практики; - Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организации – места прохождения практики; - Опишите методику оформления титульного листа истории болезни. - Опишите методику формулировки диагноза согласно МКБ-10. - Перечислите особенности госпитализации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в недобровольном порядке. - Опишите методику сбора анамнеза у пациента в условиях стационара. - Опишите методику проведения осмотра у пациента в условиях стационара. - Опишите методику проведения физикального обследования пациента. - Опишите Корсаковский синдром, его нозологическую принадлежность. - Опишите клинику делириозного помрачения сознания. - Перечислите нозологии, при которых вы назначали пациентам психотерапию. - Перечислите какие нормативы вы использовали при лечении биполярного аффективного расстройства. - Перечислите какие нейролептики применяются в лечении детей и подростков. - Перечислите клинические варианты депрессивного синдрома и варианты его лечения. - Перечислите клинические варианты маниакального синдрома и варианты его лечения. - Опишите особенности применения нейролептиков у возрастных пациентов. Препараты выбора. - Перечислите по какому алгоритму вы проводили оценку побочных эффектов и осложнений от проводимой терапии. - Перечислите план медицинской реабилитации, который вы составляли для пациентов в условиях стационара.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

		21. Опишите особенности проведения экспертизы временной нетрудоспособности при работе в составе врачебной комиссии медицинской организации. 22. Перечислите как вы проводили профилактику психических расстройств и расстройств поведения. 23. Опишите как вы докладывали на клиническом обходе, врачебном консилиуме о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения. 24. Перечислите особенности психотерапии при возрастных кризисах. 25. Перечислите особенности психотерапии при экзистенциальных кризисах. 26. Особенности проведения психотерапии при ЧС. 27. Особенности проведения психологической помощи при ЧС. 28. Особенности психотерапии суицидального поведения.	
--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его.

Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению второго этапа программы ординатуры.

Примерная структура отчета о прохождении практики:

1. Введение;
2. Два-три раздела;
3. Заключение;
4. Список использованных источников;
5. Приложения (при необходимости).

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении практики, являются следующие:

– во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

– в основной части отчета дается описание основных достигнутых результатов в период прохождения практики в соответствии с программой практики; в случае невыполнения (неполного выполнения) программы практики в отчете отразить причины невыполнения;

– в заключении описываются навыки и умения, приобретенные за время практики; делаются индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета о прохождении практики, являются следующие:

– отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта - 14 Times New Roman, объемом не менее 5 страниц машинописного текста;

–в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстративный материал) в общее количество страниц отчета не входят);

–качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

–фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

–страницы отчета нумеруют;

–схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;

–титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;

–расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Наиболее общими недостатками при составлении отчета о прохождении практики являются:

– нарушение правил оформления отчета о прохождении практики;

– отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;

– невыполнение программы практики;

– расплывчатость заключений обучающегося в отчете о прохождении практики;

– отсутствие списка использованных источников.